

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 50-ОД от 31.08.2026

Заведующий ГБДОУ №49

 Л.В. Ермолова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СЛОВООДОЧКИ»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:
Партола Ольга Викторовна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Распоряжением Правительства Санкт-Петербурга Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26);

Направленность ДОП: социально-гуманитарная.

Актуальность реализации ДОП.

Обусловлена всё возрастающими требованиями к ученикам начальной школы в вопросах самостоятельного чтения, понимания прочитанного, пересказа прочитанного, выразительного чтения, чтения по ролям и т.д.

И несмотря на то, что чтение – является фундаментальным навыком, его отработка не входит в компетенцию дошкольных учреждений, но и в начальной школе – этому не оказывается должного внимания, поэтому зачастую ребёнок должен прийти в школу уверенно читающим. Кроме того, насыщенность программы обучения самих учителей и воспитателей настолько велика, что уделить внимание углублению в именно эту тему просто не представляется возможным. Осведомленность родителей по вопросу обучения своего ребёнка чтению часто не позволяет им научить ребёнка делать это правильно, а наоборот, создает проблемы для дальнейшего обучения в школе. В структуре чтения как деятельности, согласно Роговой Г. В. и Верещагиной И. Н., можно выделить мотив, цель, условие и результат. Мотивом является общение или коммуникация с помощью печатного слова. Целью является получение информации по тому вопросу, который интересует учащегося. К условиям относится овладение графической системой языка и приемом извлечения информации. Результатом является понимание или извлечение информации из прочитанного текста с разной степенью точности и глубины.

Основными базовыми умениями, лежащими в основе чтения, являются умения:

- прогнозировать содержание информации по структуре и смыслу;
- определить тему, основную мысль;
- делить текст на смысловые куски;
- отделять главное от второстепенного;
- интерпретировать текст.

При обучении чтению важно не только формирование у учащихся необходимых навыков и умений, обеспечивающих возможность чтения как опосредованного средства общения, но и привитие интереса к чтению. Как справедливо отмечает А. А. Леонтьев, умения читать, неподкрепляемые более или менее постоянной тренировкой, распадаются очень быстро, и

все усилия по обучению чтению оказываются напрасными. Чтение, – пишет С. Л. Рубинштейн, - не является просто механической операцией перевода письменных знаков в устную речь.

Для обучения чтению необходима, конечно, прежде всего, выработка соответствующих технических навыков, но одних лишь технических навыков недостаточно. Поскольку чтение включает понимание смысла прочитанного, то оно представляет собой своеобразную мыслительную операцию. Надо учитывать, что у детей с флегматичным складом характера, т.е. с замедленным мышлением, речью и действиями, процесс обучения идет не так быстро, как у их сверстников с более подвижными процессами нервной системы.

Овладев грамотой, читают они спокойно и неторопливо, в противоположность непоседливым и возбудимым детям, которые читать и считать учатся быстро, но, проявляя поспешность, делают при этом много ошибок. Если у ребёнка логопедические проблемы, то научиться читать ему будет тяжело. Конечно, при достаточной тренировке можно любого ребёнка научить читать, но какой смысл этого обучения, если он отрицательно повлияет на его развитие.

Есть дети, которые независимо от того, учат их чтению или нет, сами овладевают этим искусством к четырем - пяти годам. Таких детей на самом деле немного, большинство из них необходимо обучать чтению постепенно. Обычно все дети готовы к этому к шести годам. Если родители не обучают ребёнка чтению до школы, то ребёнку будет тяжело освоить чтение вместе с читающими одноклассниками. Современные буквари рассчитаны на читающих детей.

Поэтому задача родителей и дошкольных педагогов - научить читать ребёнка до школы и тем самым помочь ему пережить нелегкий период адаптации к школьной жизни.

Навык чтения обязательно нужно формировать еще в детстве, прививать любовь к книгам. От этого будет зависеть скорость чтения, которая важна при обучении в школе и влияет на успеваемость. Ребёнок должен справляться с большим объемом информации, которую он получает в школе. Если он читает плохо и медленно, то на домашние задания потребуется больше времени, концентрация внимания будет снижена, что в итоге скажется на качестве учебы. Обучение чтению проходит с использованием авторской методики Ю.А. Пчелинцевой.

Адресат ДОП: Программа предназначена для детей 6-7 лет, независимо от их гендерной принадлежности и возможностей (программа адаптирована для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития).

Условия набора: без проведения дополнительного отбора.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения ДОП: 64 часов, 32 недели

Цель ДОП: цель программы заключается в обучении детей чтению в игровой форме, а также формировании интереса к чтению и книгам по методике Ю.Пчелинцевой.

Задачи ДОП:

Обучающие:

- развитие фонематического восприятия;
- познавательных способностей ребёнка, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики;
- развитие речевых способностей;

- развитие речевых способностей (изучение звуков, запоминание слогов, по словолодочкам, отработка правильной структуры чтения слов, запоминание слогов, как основной структурной единицы слова);
- развитие умения читать слова по словолодочкам;
- работа над пониманием прочитанного;
- развитие образного мышления.

Развивающие:

- развитие у детей внимания, речи, памяти, логического мышления;
- развитие умения аргументировать свои высказывания;
- развитие построения простейших умозаключений.

Воспитательные:

- воспитание умения работать в группе;
- воспитание культуры общения;
- воспитание положительной мотивации к обучению в школе.

Планируемые результаты освоения ДОП:

- умеет относить предметы к определенной логической группе;
- умеет различать понятия «живое - не живое»;
- умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
- умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- владеет навыком словообразования;
- владеет приемами артикуляционной гимнастики;
- различает слова по звучанию и протяжности;
- умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
- различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
- читает слова из 5-6 букв;
- составляет предложение с заданным словом.

Организационно-педагогические условия реализации ДОП:

Язык реализации ДОП: русский.

Форма обучения ДОП: очная.

Особенности организации образовательного процесса: модульная.

возможность обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов: по программе могут обучаться дети с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития.

Условия приема на обучение, набора и формирования групп: принимаются воспитанники 6-7 лет без специального отбора. Количество обучающихся в группе: списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности и возможности помещения, а также уровнем и особенностями развития детей:

Занятия проводятся с группами детей, количество которых составляет до 12 человек.

Формы организации деятельности детей на занятии: специально организованная деятельность педагога с детьми, совместная деятельность педагога с детьми.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа позволяет строить работу вариативно, учитывая возможности и потребности детской группы, а также индивидуальные особенности участников.

Программа состоит из IV этапов:

Этап 1.

Изучение звуков с помощью алфавита «Капельки чтения» (см. Приложение 1). В русском алфавите 33 буквы, 31 звук, из них 10 гласных и остальные согласные буквы. Про гласные говорим, что они голосом могут быть показаны, на эти звуки нет препятствия ни языка, ни зубов, ни губ - можем легко потянуть, например, О-О-О. Разделение на гласные и согласные должно быть при обучении обязательно для дальнейшего слияния слогов и прочтения слов. Согласные звуки бывают мягкие и твердые, глухие и звонкие. Есть гласные, придающие мягкость согласному звуку (е, ё, ю, и, я), а еще такие, которые дают совсем другой звук, например, звука Ё нет в русском языке, а иногда буква Ё дает целых два звука – Й и О. Пригодятся ли эти знания для чтения – нет. Но слоговая таблица построена таким образом, что это разделение показано визуально, что позволит ребёнку легче овладеть фонетическим разбором слова в первом классе.

Алфавит используется без опорных картинок, т. к. закрепление образа за каждой буквой мешает началу правильного чтения и оттягивает его. Он представлен в последовательности, в которой он и есть, но гласные буквы выделены красным цветом, согласные - чёрным цветом. Под каждой буквой стоит капелька. Объем этой капельки указывает на длительность произношения звука и дает возможность отличить гласную от согласной. Одно из упражнений каждого урока первых месяцев обучения – прочитать весь алфавит. Педагог читает и показывает одновременно – дети повторяют: АААА, Б (не БЭ), В, Г, Д, ЕЕЕЕ и так далее.

Чтобы ребенок запомнил образ буквы - ему нужно ее потрогать, и нужно смоделировать эту букву: разукрасить, вырезать, нарисовать красками, слепить из пластилина, на картоне сделать аппликацию из цветной бумаги, или посыпать горохом, бусинками, блестками, фасолью, макаронами, можно писать букву на муке, песке, земле, собирать из спичек, ватных палочек, орешков, изюма, сухариков.

Этап 2.

Со слогами работа очень большая и может быть поделена на два направления: работа со слоговой таблицей (Приложение 2,3) и работа по слиянию слогов.

Для обучения чтению по данной методике используются только открытые слоги. Это слоги, в которых первый звук согласный, второй гласный, потому что в случае, если ребенку на начальном этапе сложения звуков в слоги давать понятие закрытого слога, то малыш будет видеть его везде, в том числе там, где не нужно. Например, слово ОЗЕРО он прочтет ОЗ-ЕР-О и смысла прочитанного не усвоит. Гласные буквы также выделены красным, как и в алфавите, а согласные буквы выделены чёрным для того, чтобы ребёнок визуально мог запомнить и легко разделить гласные и согласные. Потому что слог складывается из согласного звука и гласного. И только в такой последовательности они садятся в лодочку и никак иначе –рассмотрим игровой момент.

Итак, в таблице море, поэтому много-много лодочек (пиратских шлюпок, корабликов и т. д. на фантазию педагога). ММММММ, а рядом ААААААА, начинает песню ММММММ, но он очень короткий и петь не умеет, помогает ему АААААААА, читаем ММММААААА. А потом сразу МО, МУ, МЫ, МЭ. Почему гласные отдельно? И без лодочки? Потому, что они задают темп чтения и повторяются с каждым согласным.

Второй вариант игры: придумываем легенду: буква О это у нас, например, мешок с подарками от Деда Мороза. Мешков очень много и подарков тоже очень много. Мешки все круглые - как буква О. Задача - помочь Деду Морозу собрать эти все мешки, чтобы все зверюшки в лесу остались с подарками. Одновременно с прочитыванием слога - указывать на него. Цель - закрепить визуальное со звуковым его сопровождением. То есть, когда говорим лу - показываем лу и т. д.

Работа второго направления – по слиянию слогов следующая: педагог называет ребенку только первый согласный звук (если он сам затрудняется) и напоминает, что второй звук сегодня А (например, но каждый урок – новая гласная). Получается педагог говорит ЛЛЛЛ, ребенок подхватывает и говорит ЛЛЛЛАААА, вот и получился слог, затем педагог говорит ММММ, он ММММАААА и процесс запущен.

С каких букв лучше начать складывать слоги – с тех, которые можно потянуть: это м, р, с, л, н, ж, ш, в. Эти звуки необходимы только на начальном этапе запуска механизма чтения – чтобы исключить ненужное Б А, БА. Если ребенок будет сливать звуки таким образом, то будет прогрессировать побуквенное чтение, а избавиться от него трудно, легче его не допустить.

Чтобы игра в слоги для ребёнка показалась увлекательной и интересной, нужно рисовать. Одно из любимых занятий для ребенка – это рисование. Пример одного из уроков: «Лодки, много и отдельные буквы –наверное был шторм и все пассажиры (буквы) рассыпались, и ты должен рассадить их по местам. Первым в лодке сидит, вспоминаем, согласный звук, второй – гласный. В первую лодку посадим Б и А, прочитаем БА. Как думаешь, кто же плывет в этой лодке? БААААА – баран, верно! Кто плывет на следующей лодке? КО, КОООО, корова? Здорово! Куда они плывут МЫ – МЫЛО – за мылом?» И так далее.

Этап 3.

Комплексность подхода — это принципиальное отличие методики «Словолодочки» от других. Детки учат капельки, лодочки, а потом просто их соединяют в слово (Приложение 4). Ценность карточексловолодочек в следующем: слово не разбито на слоги (ни вертикальными чертами, ни горизонтальными), ребенок видит слово ЦЕЛИКОМ. И это очень важно. Важно для понимания прочитанного, важно для скорости чтения. Если ребенок учится читать по книжкам, в которых слоги разбиты, ему будет крайне сложно перейти на чтение словами. Ведь, всё, что от него требуется – это назвать отдельные слоги. Кроме того, формат изображения

– карточка – очень подходит для правильного дозирования количества слов. Например, сегодня ребенок прочитал 5 словолодочек, завтра 7, послезавтра 9 и т. д.

Этап 4.

Это чтение не слогами, не словами, не предложениями, а образами. Для этого необходима образная память. Именно она нужна для понимания прочитанного с первого раза. Педагог должен дать понять, что каждое слово – это определенный образ. Например, колобок. У кого-то он желтый, у кого-то с розовыми бочками, у кого-то с глазами, в травинках. Или король – у каждого свой (старый, молодой, стоит, сидит, с короной, в мантии и т. д.)

Прежде, чем даем ребёнку очередную карточку – нужно заинтриговать ребенка максимально. Например, «сейчас ты прочитаешь о том, о чем я мечтаю уже пять дней (море), а теперь самое мое нелюбимое блюдо (каша), а теперь животное, которое мы видели вчера на прогулке (собака), а это что-то волшебное, что помогает маленькой мышке найти дорогу к сыру (карта)» и т. д. Чем ярче и неординарнее будет представление того или иного слова, тем больше будет интереса у ребенка к осознанному прочтению.

На каждом уроке в данной программе включены упражнения по мнемотехнике «цепочка ассоциаций». Цель – построить цепочку из слов.

Например, слон – подушка, подушка – луна, луна – компот, компот – чеснок, чеснок – носорог и т. д. Есть ряд правил:

- 1) Ярко представлять оба образа;
- 2) Связать два образа в один;
- 3) Помнить, что в связке только два слова (как кольца цепочки);

4) Сделать образ необычным и сказочным.

Неотъемлемой частью занятия является чтение педагогом ребенку.

Модели организации образовательного процесса:

- Организованная образовательная деятельность педагога с детьми;
- Совместная деятельность. Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие мероприятия, проектная деятельность.

Материально-техническое оснащение:

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

Технические средства обучения:

- ноутбук, карандаши, бумага, демонстрационный материал.

Кадровое обеспечение ДОП: Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования.

Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Входящая диагностика: уровень развития фонематического восприятия, произношения звуков, построение самостоятельного высказывания, зрительно-пространственного восприятия, внимания, мотивации, взаимодействие со сверстниками.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Капельки алфавита. Согласные Ш и Щ. Игра на дифференциацию звуков, близких по артикуляции.	3	1	2	опрос, анализ выполнения заданий в упражнениях
3	Читаем Словолодочки, закрепляем пройденные буквы. Игры на дифференциацию шипящих.	3	1	2	опрос, анализ выполнения заданий в упражнениях
4	Читаем Словолодочки, закрепляем пройденные буквы. Игры на дифференциацию букв, похожих по написанию	3	0	3	опрос, анализ выполнения заданий в упражнениях
5	Читаем Словолодочки, закрепляем пройденные буквы. Игры на дифференциацию звуков, близких по артикуляции.	2	0	2	опрос, анализ выполнения заданий в упражнениях
6	Знакомство с Й.	2	0	1	опрос, анализ выполнения заданий в упражнениях

7	Знакомство с Ъ и Ь знаком.	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в упражнениях
8	Читаем Словолодочки на 3 слога.	3	0	3	опрос, анализ выполнения заданий в упражнениях
9	Читаем Словолодочки со стечением согласных.	3	0	3	опрос, анализ выполнения заданий в упражнениях
10	Читаем Словолодочки с Й и Ъ.	3	0	3	опрос, анализ выполнения заданий в упражнениях
11	Финальная диагностика: уровень развития фонематического восприятия, произношения звуков, построение самостоятельного высказывания, зрительно-пространственного восприятия, внимания, мотивации.	2	0	2	опрос, анализ выполнения заданий в упражнениях
12	Капельки алфавита. Гласные Я и Е. Игра на дифференциацию звуков, близких по артикуляции.	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в упражнениях
13	Капельки алфавита. Гласные И и Ё. Игра на дифференциацию звуков, близких по артикуляции.	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в упражнениях
14	Капельки алфавита. Гласная Ю и согласная Ч. Игра на дифференциацию звуков, близких по артикуляции.	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в упражнениях
15	Капельки алфавита. Согласные Ш и Щ. Игра на дифференциацию звуков, близких по артикуляции.	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в упражнениях
16	Читаем Словолодочки, закрепляем пройденные буквы. Игры на дифференциацию шипящих.	3	0	3	опрос, анализ выполнения заданий в упражнениях
17	Читаем Словолодочки, закрепляем пройденные буквы. Игры на дифференциацию букв, похожих по написанию.	3	0	3	опрос, анализ выполнения заданий в упражнениях
18	Читаем Словолодочки, закрепляем пройденные буквы. Игры на дифференциацию звуков, близких по артикуляции.	3	1	3	опрос, анализ выполнения заданий в упражнениях

19	Знакомство с Й.	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в упражнениях
20	Знакомство с Ъ и Ь знаком.	3	1	2	опрос, анализ выполнения заданий в упражнениях
22	Читаем Словолодочки на 3 слога.	3	0	3	опрос, анализ выполнения заданий в упражнениях
23	Читаем Словолодочки со стечением согласных.	3	0	3	опрос, анализ выполнения заданий в упражнениях
24	Читаем Словолодочки с Й и Ь.	3	1	2	опрос, анализ выполнения заданий в упражнениях
25	Финальная диагностика: Уровень развития фонематического восприятия, зрительно пространственное восприятие, составление слов и слогов, чтение слов и коротких предложений, понимание прочитанного, осмысленное чтение, составление рассказа по картине или серии сюжетных картинок.	3	1	2	анализ выполнения заданий в упражнениях
26	Праздник чтения	2	0	2	
	Общее количество занятий:	64	13	51	

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 50-ОД от 31.08.2026

Заведующий ГБДОУ №49

 Л.В. Ермолова

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«СЛОВООДОЧКИ»
на 2026-2027 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество часов	Количество часов в неделю	Режим занятий
1	01.10.2026	28.05.2027	32		64	2	2 раза в неделю по 1 часу

*1 академический час = 30 мин в соответствии с возрастом детей.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

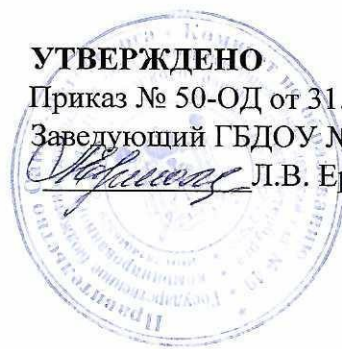
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 50-ОД от 31.08.2026

Заведующий ГБДОУ №49

 Л.В. Ермолова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«СЛОВООДОЧКИ»**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:
Партола Ольга Викторовна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2026

Цель ДОП: Цель программы заключается в обучении детей чтению в игровой форме, а также формирование интереса к чтению и книгам по методике Ю.Пчелинцевой.

Задачи ДОП:

Обучающие:

- развитие фонематического восприятия;
- познавательных способностей ребёнка, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики;
- развитие речевых способностей;
- развитие речевых способностей (изучение звуков, запоминание слогов, по словолодочкам, отработка правильной структуры чтения слов, запоминание слогов, как основной структурной единицы слова);
- развитие умения читать слова по словолодочкам;
- работа над пониманием прочитанного;
- развитие образного мышления.

Развивающие:

- развитие у детей внимания, речи, памяти, логического мышления;
- развитие умения аргументировать свои высказывания;
- развитие построения простейших умозаключений.

Воспитательные:

- воспитание умения работать в группе;
- воспитание культуры общения;
- воспитание положительной мотивации к обучению в школе.

Планируемые результаты освоения ДОП:

- умеет относить предметы к определенной логической группе;
- умеет различать понятия «живое - не живое»;
- умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
- умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- владеет навыком словообразования;
- владеет приемами артикуляционной гимнастики;
- различает слова по звучанию и протяжности;
- умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
- различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
- читает слова из 5-46букв;
- составляет предложение с заданным словом.

Содержание рабочей программы

Содержание программы позволяет в игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук, слог, слово, образ и научиться одному из фундаментальных навыков в обучении – чтению. Залогом правильного обучения является развитие фонематического восприятия ребенка. В занятия включены задания с неречевыми звуками, анализом и синтезом, игры на развитие фонематического слуха. Изучение звука базируется на запоминании образа буквы русского алфавита, акцент делается именно на звуках, понятие буквы даем в конце учебного года, когда ученики будут владеть умением сливать звуки в слоги и прочитывать слова целиком.

Для запоминания используются фантастические сюжеты, яркие игрушки, выдерживается общая сюжетная линия (морская тема). Дети идут не заниматься, а плавать и играть в волшебные Словолодочки.

Используется определенная последовательность изучения звуков: один гласный (начало с АОУЫЭ) плюс три согласных. Это позволяет уже после нескольких занятий работать над процессом слияния звуков в слоги и ускоряет для ребенка процесс отработки навыка чтения.

Программа позволяет достичь двух следующих результатов:

обучение правильному чтению (чтению с пониманием прочитанного) и поддержанию интереса и любви к этому навыку за счет легкости и высокой наглядности обучающего материала.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: звуки, слоги, слова, смысл. Переходы через один из этапов в программе не допускаются, что позволяет избежать в дальнейшем серьезных ошибок в чтении: побуквенного чтения, слогового чтения, чтения без понимания смысла, прочитывание по два и более раз.)

Особенности подготовки ребенка к обучению чтению

Выделим 4 этапа процесса обучения чтению по методике

«Словолодочки». Звуки. Слоги. Слова. Смысл. Прежде чем приступить к изучению звуков, нужно проверить, готов ли дошкольник к обучению.

Этап 1 – это интерес ребенка. Листает книжки с увлечением?

Просит почитать ему сказки? Сам выбирает книжки? Интересуется буквами и пробует писать сам? А может просит научить его писать свое имя? Все это сигнализирует – готов.

Этап 2 – отсутствие возможных нарушений развития, способных помешать формированию навыка, отсутствие проблем речевого спектра (консультация логопеда обязательна).

Этап 3 — это хорошая ориентация в пространстве, ребёнок должен знать где право, где лево, где верх, где низ. Чтение осуществляется слева направо и сверху вниз, и обучение проводится точно также. Алфавит (Приложение 1) будет читаться слева направо и сверху вниз, также, как и по слогам будет петься слоговая таблица (Приложение 2).

Этап 4 — это фонематический слух. Фонематический слух – тонкий систематизированный слух, с помощью которого можно различать и узнавать фонемы, составляющие звуковую оболочку слова. Фонематический слух является основой для понимания смысла сказанного. Ведь, заменив даже один звук в слове, можно получить совершенно иное слово: "кот-ком", "фата-вата", "кочка-мочка".

Календарно – тематическое планирование занятий по обучению чтению

Месяц	№	Структура занятия	Цель занятия
Октябрь	1	Легенда. Знакомство с алфавитом «Капельки чтения». Чтение короткого рассказа. Игра с карточками «цепочка ассоциаций».	Знакомство с учениками. Определение степени готовности к обучению (логопедические проблемы, фонематический слух, ориентация в пространстве).

	2	Изучение звука О. Лепим из пластилина. Закрепляем 5-ю образами (Огурец, Оля, Облако и пр) и соответствующим рассказом. Упражнение на фонематический слух. Чтение рассказа и вопросы. Знакомство с 1-ой слоговой таблицей. Проговаривание всего алфавита (звуки).	Дать понятие звук. Слог. Сформировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Познакомиться со звуком О.
	3	Повторение звука О, изучение звука М (делаем аппликацию) Упражнение на фонематический слух с мячом. Чтение рассказа и вопросы. Цепочка ассоциаций. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком А.	Повторить предыдущий звук и познакомиться с новым. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие. Запустить образное восприятие слов.
	4	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы. Рисование заготовки «Море».	Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Познакомиться с помощниками и дать ребенку границы написания буквы. Повтор выученных звуков. Работа по закреплению понятия «Слог».
Ноябрь	5	Капельки алфавита. Гласные А и О. Согласный М. Графическое закрепление изученных букв. Знакомство со слоговой таблицей. Проговаривание всего алфавита (звуки).	Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Развить фонематическое восприятие. Запустить образное восприятие слов.
	6	Капельки алфавита. Гласный У и Ы. Согласный Н. Образовать слоги с пройденными звуками.	Познакомиться со звуком Н. Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Развить фонематическое восприятие. Запустить образное восприятие слов.
	7	Капельки алфавита. Гласный Э. Согласный Р и Л.	Повторить предыдущий звук и познакомиться с новыми звуками Р и Л, гласной Э. Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами.

	8	Слоговая таблица. Выделение ударного слога. Тренировка межполушарного взаимодействия.	Сформировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей.
Декабрь	9	В плавание! Знакомство со Словолодочками. Из чего состоит экипаж. Игра на ассоциативное запоминание.	Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами, воображение. Повторить пройденный материал.
	10	Капельки алфавита. Согласные Б и П. Игра на развитие фонематического слуха.	Повторение пройденного. Познакомиться со звуком Б и П. Развить фонематических слух.
	11	Капельки алфавита. Согласные В и Ф. Игра на развитие пространственных представлений. Познакомиться со звуком В и Ф.	Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Познакомиться с помощниками и дать ребенку границы написания буквы. Повтор выученных звуков.
	12	Капельки алфавита. Согласные Г и К. Игра на развитие внимания Познакомиться со звуком Г и К.	Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами.
	13	Капельки алфавита. Согласные Д и Т. Игра на развитие воображения.	Познакомиться со звуком Г и К. Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами, воображение. Повторить пройденный материал
Январь	14	Капельки алфавита. Согласные З и С. Игра на развитие фонематического слуха.	Повторение пройденного. Познакомиться со звуком Б и П. Развить фонематических слух.
	15	Капельки алфавита. Согласные Ж и Ш. Игра на развитие фонематического слуха.	Повторение пройденного. Познакомиться со звуком Б и П. Развить фонематических слух.
Февраль	16	Капельки алфавита. Согласные Х и Ц. Игра на развитие воображения Познакомиться со звуками Х и Ц.	Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Развить фонематическое восприятие. Запустить образное восприятие слов
	17	Читаем Словолодочки, закрепляем пройденные буквы. Игры на дифференциацию парных согласных.	Повторить пройденные звуки. Чтение с помощью слоговой таблицы, называть звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие. Запустить образное восприятие слов.
	18	Капельки алфавита. Гласные Я и Е. Игра на развитие воображения.	Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Развить фонематическое

		Познакомиться со звуками Я и Е.	восприятие. Запустить образное восприятие слов
	19	Капельки алфавита. Гласные И и Ё. Игра на развитие фонематического слуха. Познакомиться со звуками И и Е.	Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Развить фонематическое восприятие. Запустить образное восприятие слов
Март	20	Капельки алфавита. Гласная Ю и согласная Ч. Игра на развитие фонематического слуха	Познакомиться со звуками Ю и Ч. Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Развить фонематическое восприятие. Запустить образное восприятие слов
	21	Капельки алфавита. Согласные Ш и Щ. Игра на развитие фонематического слуха. Познакомиться со звуками Ш и Щ	Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Развить фонематическое восприятие. Запустить образное восприятие слов
	22	Читаем Словолодочки, закрепляем пройденные буквы.	Повторить пройденные звуки. Чтение с помощью слоговой таблицы, называть звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие. Запустить образное восприятие слов. Игры на дифференциацию шипящих.
	23	Читаем Словолодочки, закрепляем пройденные буквы. Чтения по слоговым таблицам.	Развитие образного восприятия букв похожих по написанию. Игры на дифференциацию букв, похожих по написанию.
Апрель	24	Читаем Словолодочки, закрепляем пройденные буквы.	Игры на дифференциацию звуков, близких по артикуляции и написанию (Ш, Щ, Ц)
	25	Знакомство с Й. Познакомиться со звуком Й.	Развить фонематических слух. И и Й различаем написание.
	26	Знакомство с Ъ и Ь знаком.	Развить фонематических слух. Учить определять Ъ и Ь знак.
	27	Читаем Словолодочки на 3 слога.	Чтение карточек
Май	28	Читаем Словолодочки со стечением согласных.	Чтение карточек.
	29	Читаем Словолодочки с Й и Ь.	Чтение карточек.
	30	Читаем Словолодочки со стечением согласных.	Чтение карточек.
	31	Финальная диагностика	Уровень развития фонематического восприятия, зрительно пространственное восприятие, Составление слов и слогов, Чтение слов и коротких предложений, Понимание прочитанного,

			осмысленное чтение, Составление рассказа по картине или серии сюжетных картинок (высокий, средний, низкий)
	32	Праздник чтения	Читаем слова.

Методические и оценочные материалы.

Методические материалы

Материально-методическое обеспечение программы

Материальное оснащение: доска магнитная, азбука магнитная, рабочие тетради, картины предметные и сюжетные для работы, карандаши простые и цветные, ручки.

Методическое оснащение: авторские пособия по методике Ю.А.Пчелинцевой «Словолодочки».

Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях подобраны в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей.

Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия.

Методическое обеспечение программы: Демонстрационный материал:

1. Предметные картинки;
2. Макет «Море»;
3. Макет «Морское дно»;
4. Сенсорный, световой шар;
5. Подзорная труба;
6. Корабль из ракушек;
7. Музыкальный инструмент «Музыка грома», «Музыка дождя» - неречевые звуки.

Раздаточный материал:

1. Алфавит «Капельки чтения»;
2. Слоговая таблица (твердая и мягкая);
3. Игра «Рыба» на развитие фонематического слуха;
4. Помощники для написания букв (каллиграфический глазомер);
5. Буквы, слоги, лодочки и капельки для игры «Море» на слияние слогов и конструирования слоговой структуры слова;
6. Игра «Чиним лодки» на слияние слогов;
7. Математический планшет для конструирования букв;
8. Игровизор в крупную клетку;
9. Фломастеры на водной основе различных цветов, простые карандаши
10. Словолодочки;
11. Материалы на выработку воздушной струи;
12. Дидактический набор для звукобуквенного анализа;
13. Развлекательно-интеллектуальные материалы (лабиринты, лабиринты букв, шифровки, ребусы, и т.д.);
14. Морские камушки, пластмассовые кристаллы, бусины, искусственные камни, прилипалы, монетки, жёлуди, листочки, капельки, деревянные фигурки на отработку звуков, красивые коробочки и т.д. (для работы со звуками и слогами).

15. Сенсорная коробка с различным наполнителем (макароны, гречка, фасоль, горох, чечевица и т.д.).
 16. Пластилин, блёстки, клей, кисти для конструирования образа буквы.
 17. Короткие тексты по картинкам, книжки-малышки, книжки-панорамки, тактильные книги с иллюстрациями и крупным, простым текстом для отработки чтения.
- Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана.
Занятия проводятся в игровой форме.

Список литературы

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении"
1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
 2. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д:Феникс, 2018. - 381 с.
 3. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 240 с.
 4. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Проспект, 2016. - 488 с.
 5. Василькова, Т.А. Социальная педагогика: педагогический опыт и методы работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.А. Василькова. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 208 с.
 6. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
 7. Глухов, В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии 20 (курс лекций): Учебное пособие / В.П. Глухов. - М.: Секачев В., 2017. - 256 с.
 8. Гогоберидзе, А.Г. Теоретическая педагогика. Путеводитель для студента / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - М.: ЦПО, 2017. - 128 с.
 9. Дмитриев, А.А. Специальная (коррекционная) педагогика. / А.А. Дмитриев. - М.: Высшая школа, 2017. - 295 с. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова. - М.: Юрайт, 2017. - 332 с.
 10. Ефремов, О. Педагогика: Учебное пособие / О. Ефремов. - СПб.: Питер, 2018. - 352 с.
 11. Пчелинцева Ю.А. «Словолодочки: мама, научи меня читать», - Ростов-на Дону: Феникс, 2020.
 12. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2017. - 671 с.
 13. Титов, В.А. ВПС: Общая педагогика. Конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор, 2017. - 272 с.

Оценочные материалы

Для определения результативности освоения программы в конце года (май месяц) проводится диагностика выполнения дополнительной общеобразовательной программы. Педагогом разрабатываются диагностические карты и инструментарий. В течение года проводится наблюдения за достижениями детей, ведется тетрадь достижений, которая выдается родителям с целью информирования об успехах ребенка. В конце года проводится открытые занятия для родителей, родители дают оценку, так же проводится анкетирование родителей о качестве реализации дополнительной программы.

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце первого года обучения запланировано 7 коррекционных занятий, на которых происходит повторение с закреплением пройденного материала. В конце второго года обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний за два учебных года.

Для определения результативности занятий по данной программе используется диагностика, отражающая уровень развития каждого воспитанника.

Педагогический анализ освоения детьми программного материала проводится 1 раз в год: итоговый – в мае (3,4 неделя). Показатели оценивания детей. Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – самостоятельное выполнение задания.

Средний уровень – выполнение задания с помощью педагога.

Низкий уровень – задание не выполняет.

Финальная (итоговая) диагностика воспитанников второго года обучения по обучению чтению

№ п/п	ФИ ребенка	Уровень развития фонематического восприятия	Зрительно пространственное восприятие	Составление слов и слогов	Чтение слов и коротких предложений	Понимание прочитанного, осмысленное чтение	Составление рассказа по картине или серии сюжетных картинок
1							
2							

Значение: (Н) низкий, (С) средний, (В) высокий