

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 50-ОД от 31.08.2026

Заведующий ГБДОУ №49

 Д.В. Ермолова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТИКА»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:
Ковель Ульяна Федоровна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствие с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Распоряжением Правительства Санкт-Петербурга Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26);

Направленность ДОП: социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

Актуальность реализации ДОП:

Актуальность программы «Заниматика» для детей 6-7 лет» заключается в ее комплексном воздействии на ребенка.

Она решает не узкую задачу «научить считать до 100», а готовит мозг ребенка к сложной учебной деятельности в школе, развивает критически важные для XXI века навыки (логика, мышление, креативность), формирует позитивное отношение к учебе и удовлетворяет запрос родителей на качественную подготовку детей в условиях современного образовательного ландшафта.

Программа «Заниматика» – это увлекательный мир логики и чисел для дошкольников. Педагог в ходе занятия превращает сложные математические понятия в веселые игры и головоломки, чтобы заложить прочный фундамент для успешного обучения в школе и развития ключевых интеллектуальных навыков. На занятиях развивается не просто умение считать, а гибкость и острота мышления:

- Логика и сообразительность: учимся анализировать, находить закономерности и принимать решения.
- Пространственное воображение: работаем с формами и конструкторами.
- Творческий подход: ищем нестандартные решения для веселых задач и головоломок.
- Уверенность в себе: успех в игре мотивирует ребенка и снимает страх перед сложными задачами.

На занятиях педагог использует современные образовательные технологии и принципы развивающего обучения. Каждое занятие – это путешествие в мир проблемно-поисковых ситуаций, математических загадок и игровых упражнений, которые вовлекают ребенка и пробуждают его естественный интерес к познанию.

Адресат ДОП: Программа предназначена для детей 6-7 лет, независимо от их гендерной принадлежности и возможностей (программа адаптирована для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития).

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения ДОП: 64 часов, 32 недели

Цель ДОП:

Сформировать у детей дошкольного возраста основы логического мышления через освоение элементарных приемов умственной деятельности: сравнения, обобщения, классификации, анализа и установления причинно-следственных связей.

Задачи ДОП:

Обучающие:

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие:

- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Планируемые результаты освоения ДОП:

К концу обучения по программе «Заниматика» у детей должны быть развиты:

- Умение продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $<$, $>$, $=$.
- Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
- Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.
- Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.).
- Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
- Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Организационно-педагогические условия реализации ДОП:

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: деятельностный подход, высокий уровень наглядности и игровой формат.

Возможность обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов: по программе могут обучаться дети с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития.

Условия приема на обучение, набора и формирования групп: принимаются воспитанники 6-7 лет без специального отбора. Количество обучающихся в группе: списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности и возможности помещения, а также уровнем и особенностями развития детей:

Занятия проводятся с группами детей, количество которых составляет до 15 человек. Программа обусловлена возрастом воспитанников и не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

Формы организации деятельности детей на занятии: специально организованная деятельность педагога с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается путем самостоятельного анализа, сравнение, выявление существенных признаков.

Особенности организации образовательного процесса:

Условия реализации программы:

Программа реализуется по следующим принципам: системности, наглядности, интеграции, креативности, индивидуальности. Работа с детьми строится поэтапно, каждый этап имеет цель и направления работы:

Первый этап: самые простые игры, цель которых в усвоении свойств геометрических фигур, форм предмета, размера, цвета; усвоение определенного круга математических понятий.

Второй этап: игры на развитие элементарных навыков алгоритмической культуры мышления: счет, счетные операции при помощи чисел, измерение, вычисление, направленные на изучение качественной и количественной классификации, развитие творческого и абстрактного мышления, приобретение навыков измерения, счета, представлений о размере, форме предметов, ориентировке во времени и в пространстве.

Третий этап: более сложные игры на замещение и моделирование свойств, кодирование и декодирование информации. Развитие логических операций: сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение.

Модели организации образовательного процесса:

- Организованная образовательная деятельность педагога с детьми;
- Совместная деятельность.

Материально-техническое оснащение:

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, развивающей - включать средства обучения (в том числе технические), материалы, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, двигательную активность; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- фланелеграф, мольберт;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;

- предметные картинки;
- знаки - символы;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- счетный материал;
- наборы цифр;

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Кадровое обеспечение ДОП: реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования.

Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	-	1	Текущий контроль
2	Выявление математических представлений детей. Работа с диагностическим материалом.	1	-	1	Практическое задание
3	Число 4 и цифра 4.	2	-	2	Практическое задание
4	Представления об углах и видах углов.	2	-	2	Практическое задание
5	Представления о числовом отрезке.	2	-	2	Практическое задание
6	Число 5 и цифра 5.	2	-	2	Практическое задание
7	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	-	1	Практическое задание
8	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	2	-	2	Практическое задание
9	Временные отношения: раньше, позже.	2	-	2	Практическое задание
10	Число 6 и цифра 6.	2	1	1	Практическое задание
11	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение <i>длины</i> (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	4	1	3	Практическое задание
12	Число 7 и цифра 7.	3	1	2	Практическое задание

13	Отношение: тяжелее, легче. Сравнение <i>массы</i> (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	4	1	3	Практическое задание
14	Число 8 и цифра 8.	4	1	3	Практическое задание
15	Представления об <i>объеме</i> (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	4	1	3	Практическое задание
16	Число 9 и цифра 9.	3	1	2	Практическое задание
17	Представления о <i>площади</i> . Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	1	1	Практическое задание
18	Число 0 и цифра 0.	2	1	1	Практическое задание
19	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	4	1	3	Практическое задание
20	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	2	1	1	Практическое задание
21	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	2	1	1	Практическое задание
22	Символы	3	1	2	Практическое задание
23	Математические развлечения	8	-	8	Практическое задание
24	Выявление математических представлений детей. Работа с диагностическим материалом.	1	-	1	Практическое задание
25	Итоговое занятие.	1	-	1	Практическое задание Анализ
Итого:		64	13	51	

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 50-ОД от 31.08.2026

Заведующий ГБДОУ №49

 Д.В. Ермолова

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«ЗАНИМАТИКА»
на 2026-2027 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество часов	Количество часов в неделю	Режим занятий
1	01.10.2026	28.05.2027	32		64	2	2 раза в неделю по 1 часу

*1 академический час = 30 мин в соответствии с возрастом детей.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 50-ОД от 31.08.2026

Заведующий ГБДОУ №49

 Л.В. Ермолова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЗАНИМАТИКА»**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:
Ковель Ульяна Федоровна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2026

Цель ДОП:

Сформировать у детей дошкольного возраста основы логического мышления через освоение элементарных приемов умственной деятельности: сравнения, обобщения, классификации, анализа и установления причинно-следственных связей.

Задачи ДОП:

Обучающие:

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие:

- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Планируемые результаты освоения ДОП:

К концу обучения по программе «Заниматика» у детей должны быть развиты:

- Умение продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $<$, $>$, $=$.
- Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
- Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.
- Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.).
- Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
- Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Содержание рабочей программы

Все занятия построены на игровых упражнениях и заданиях. А программе широко представлены математические развлечения: задачи, загадки, головоломки, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Математические развлечения не

только вызывают интерес своим содержанием, занимательной формой, но и побуждают мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствует разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи, в итоге, требуется применений математического умозаключения.

Большую роль на занятиях играют дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной активности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, величина, форма, размер. Темы подобраны с учётом возрастных особенностей детей.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Программные задачи
1	Вводное занятие	Сформировать положительное эмоциональное отношение к математике и мотивацию к дальнейшим занятиям.
2	Диагностическое занятие	Выявить актуальный уровень развития математических представлений и познавательных процессов у каждого ребенка на начало цикла занятий для последующего эффективного планирования работы
3	Число 4 и цифра 4.	Повторить числа 1-4: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.
4	Представления об углах и видах углов.	Закрепить и уточнить знания о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.
5	Представления о числовом отрезке.	Вспомнить и закрепить знания о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.
6	Математическое развлечение. «Приключения на Острове Чисел»	Продолжать знакомить детей с числовым отрезком и научить использовать его для выполнения простых арифметических действий (сложение и вычитание)
7	Число 5 и цифра 5.	Повторить числа 1-5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.
8	Пространственные отношения: впереди, сзади.	Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку,

		количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.
9	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	Закрепить знания о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5.
10	Временные отношения: раньше, позже.	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с. Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счета предметов.
11	Математическое развлечение. «Секреты Времени»	Закрепить умения анализировать временные отрезки, определять их последовательность и продолжительность.
12	Число 6 и цифра 6.	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольников. Закрепить счет до 6, представление о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.
13	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, умения в пределах 6. Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6. Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6. Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки.

		Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.
14	Математическое развлечение. «Сказ о том, как на Руси меряли»	Познакомить детей со старинными русскими мерами длины, развивать понимание необходимости и удобства стандартных измерений.
15	Число 7 и цифра 7.	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или несколько единиц на числовом отрезке. Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.
16	Отношение: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнение предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7. Формировать представления о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке. Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.
17	Математическое развлечение. «Сказка о монетном королевстве»	Сформировать у детей первоначальные представления о деньгах как средстве платежа, научить отличать потребности от желаний на практических примерах.
18	Число 8 и цифра 8.	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8.

		Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей. Формировать счетные умения в пределах 8. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.
19	Представления об <i>объеме</i> (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей. Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.
20	Математическое развлечение. «Юные финансисты»	Сформировать первоначальные представления о деньгах, семейном бюджете и разумном потреблении.
21	Число 9 и цифра 9.	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке. Познакомить с циферблатом сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей. Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.
22	Представления о <i>площади</i>. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.

		Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратный сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умения переходить от действия с предметами к действиям с числами.
23	Число 0 и цифра 0.	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.
24	Творческая мастерская. «Город Геометрия»	Развивать умение создавать конструкции по схеме и собственному замыслу, анализируя их с точки зрения геометрических форм, размеров и пространственных отношений.
25	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	Сформировать представления о числе 10; его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознать треугольники и четырехугольники.
26	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика) Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.
27	Игра-путешествие в страну Математику.	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.
28	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании на числовом отрезке.
29	Символы	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану.
30	Математическое развлечение. Игра «Скоро в школу»	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.

31	Диагностическое занятие	Выявить и оценить уровень сформированности элементарных математических представлений и познавательных способностей у каждого ребенка на момент завершения курса, чтобы определить эффективность дополнительной программы и динамику развития ребенка.
32	Итоговое занятие	Создать ситуацию успеха, эмоционально завершить цикл занятий, продемонстрировать и отпраздновать достижения детей, сформировав у них положительное отношение к математике и уверенность в своих силах.

Методические и оценочные материалы.

Методические материалы

При работе с данной программой необходимо учитывать следующие рекомендации:

- учитывать возрастные и психофизические особенности детей;
- обязательно должен быть индивидуальный подход к каждому ребенку, не акцентировать внимание на промахах и ошибках.

Методы и приемы.

Словесные методы обучения:

- объяснения;
- беседа;
- устное изложение;
- диалог;

Метод игры: - дидактический игры на развитие внимания, памяти;

Наглядные метод: - показ картинок, схем;

Практические метод: - выполнение работ на заданную тему, по инструкции;

Технические средства обучения:

- классная доска, ноутбук, экран, акустические колонки.

Список литературы:

1. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсен, Е.Е. Кочемасова. Издательство Ювента Москва 2012.
2. Корепанова М. В., Козлова С. А., Пронина О. В. «Моя математика» пособие для старших дошкольников в трёх частях. – М.: Баласс, 2014.
3. «Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет», С.И. Волкова М.: Просвещение, 2016.
4. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008.
5. Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2015.
6. Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2012.
7. «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2016.
8. «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет», Е.В. Колесникова. М.:ТЦ Сфера, 2017.

Оценочные материалы

Результативность освоения детьми программы осуществляется с помощью различных способов проверки:

- текущий контроль в процессе устного опроса;
- текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;
- педагогическое наблюдение;

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 2 раза в год: вводный — в начале учебного года, итоговый — в конце учебного года, а также педагогические наблюдения деятельности воспитанников в течение учебного года.

Показатели оценивания детей. Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень — самостоятельное выполнение задания.

Средний уровень — выполнение задания с помощью педагога.

Низкий уровень — задание не выполняет.

Диагностика уровня математического развития детей

№	ФИО ребёнка	Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)		Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками		Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой		Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуру на несколько частей и составлять целое		Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (по часам), понимает последовательность времени 1 год и дней недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		О	М	О	М	О	М	О	М	О	М	О	М
1													
...													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Значение: (Н) низкий, (С) средний, (В) высокий