

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №49 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 50-ОД от 31.08.2026

Заведующий ГБДОУ №49

 Л.В. Ермолова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТИКА»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Разработчик:
Ковель Ульяна Федоровна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствие с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Распоряжением Правительства Санкт-Петербурга Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26);

Направленность ДОП: Социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

Актуальность реализации ДОП:

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Заниматика» обусловлена комплексом причин, которые можно разделить на несколько ключевых блоков:

1. Сензитивность периода: в возрасте 5-6 лет ребенок обладает естественным, «впитывающим» интересом к счету, формам, закономерностям;
2. Программа закладывает основы для будущей учебной деятельности: развитие логики (анализ, синтез, сравнение, обобщение), умения устанавливать причинно-следственные связи; умение понимать и принимать учебную задачу, планировать свои действия, доводить начатое до конца; навык работы в паре/группе, умение аргументировать свою точку зрения, договариваться;
3. Занятия математикой идеально тренируют память, внимание, воображение, мышление (наглядно-образное и начало логического) и речь (обогащается словарный запас математическими терминами);
4. Преимущество ФГОС ДО и ФГОС НОО: программа мягко и эффективно готовит ребенка к переходу в первый класс, предотвращая стресс. Дети приходят в школу не просто со знанием цифр, а с пониманием математических отношений, что является главной целью, а не механическое заучивание;
5. Игровая структура программы направлена на развитие пространственного мышления, зрительного восприятия и логики, что является эффективной профилактикой возможных трудностей в обучении;
6. Данная программа строится на принципах игровой деятельности, экспериментирования и проблемно-поисковых ситуаций. Ребенок не заучивает, а открывает математические законы сам, что делает знания прочными и осознанными;
7. Интегративный подход к обучению: математика тесно связывается с конструированием, искусством (орнаменты, симметрия), чтением (сюжетные задачи), окружающим миром (измерение, сравнение), что формирует целостную картину мира;
8. Удовлетворяет запросу всех участников образовательного процесса: современные родители понимают важность раннего развития детей и дополнительной подготовки к обучению в школе.

Программа «Заниматика» создана для дополнительного образования по развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. Благодаря занятиям ребёнок приобретает математические представления, которые влияют на формирование

умственных действий, необходимых для решения различного рода практических задач, а также дальнейшего обучения в школе. В основу дополнительной общеразвивающей программы познавательной направленности «Занимательная математика» положены принципы развивающего обучения, с использованием инновационных технологий.

Адресат ДОП: программа предназначена для детей 5-6 лет, независимо от их гендерной принадлежности и возможностей (программа адаптирована для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития).

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения ДОП: 64 часов, 32 недели

Цель ДОП: формирование у детей старшего дошкольного возраста основ математического мышления и познавательной активности через игровую деятельность, создание условий для развития интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи ДОП:

Обучающие:

- Пробудить интерес к исследованию и самостоятельному открытию математических закономерностей через игровые и творческие задания.
- Сформировать умение у детей сравнивать и группировать предметы по разным признакам, находить закономерности и делать на их основе выводы.

Развивающие:

- Развивать умение находить нестандартные подходы к решению задач, видеть один и тот же объект или проблему с разных сторон.
- Стимулировать детей высказывать свои мысли, объяснять ход рассуждений и доказывать свою точку зрения с помощью простых аргументов.

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать в команде, договариваться, слушать других и доводить начатое дело до конца.
- Привить навык работать по инструкции, выстраивать простой план действий и самостоятельно проверять правильность выполнения задания.

Планируемые результаты освоения ДОП:

К концу обучения по программе «Заниматика» у детей 5-6 лет формируются следующие основные умения:

- Умение продолжать заданную закономерность с 1 изменяющимся признаком, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- Умение сравнивать числа в пределах 5 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $<$, $>$, $=$.
- Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5 на основе предметных действий.
- Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
- Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.).
- Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть овал, прямоугольник, многоугольник, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Организационно-педагогические условия реализации ДОП:

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Возможность обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов: по программе могут обучаться дети с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития.

Условия приема на обучение, набора и формирования групп: принимаются воспитанники 5-6 лет без специального отбора. Количество обучающихся в группе: списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности и возможности помещения, а также уровнем и особенностями развития детей:

Занятия проводятся с группами детей, количество которых составляет до 12 человек.

Программа обусловлена возрастом воспитанников и не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

Формы организации деятельности детей на занятии: специально организованная деятельность педагога с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается путем самостоятельного анализа, сравнение, выявление существенных признаков. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Особенности организации образовательного процесса: деятельностный подход, высокий уровень наглядности и игровой формат.

Условия реализации программы:

Программа реализуется по следующим принципам: системности, наглядности, интеграции, креативности, индивидуальности. Работа с детьми строится поэтапно, каждый этап имеет цель и направления работы:

Первый этап: самые простые игры, цель которых в усвоении свойств геометрических фигур, форм предмета, размера, цвета; усвоение определенного круга математических понятий.

Второй этап: игры на развитие элементарных навыков алгоритмической культуры мышления: счет, счетные операции при помощи чисел, измерение, вычисление, направленные на изучение качественной и количественной классификации, развитие творческого и абстрактного мышления, приобретение навыков измерения, счета, представлений о размере, форме предметов, ориентировке во времени и в пространстве.

Третий этап: более сложные игры на замещение и моделирование свойств, кодирование и декодирование информации. Развитие логических операций: сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение.

Модели организации образовательного процесса:

- Организованная образовательная деятельность педагога с детьми;
- Совместная деятельность.

Материально-техническое оснащение:

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, развивающей – включать средства обучения (в том числе технические), материалы, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, двигательную активность; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 5;
- фланелеграф, мольберт;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки - символы;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- счетный материал;
- наборы цифр;

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Кадровое обеспечение ДОП: реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования.

Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Текущий контроль
2	Диагностическое занятие	1	-	1	Практическое задание
3	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	6	1	5	Практическое задание
4	Математическое развлечение	1	-	1	Практическое задание
5	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	3	1	2	Практическое задание
6	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	3	1	2	Практическое задание
7	Пространственные отношения: на, над, под.	1	-	1	Практическое задание
8	Пространственные отношения: справа, слева.	2	1	1	Практическое задание
9	Математическое развлечение	1	-	1	Практическое задание

10	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале)	3	1	2	Практическое задание
11	Пространственные отношения: между, посередине.	2	1	1	Практическое задание
12	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много	2	1	1	Практическое задание
13	Число 1 и цифра 1	2	1	1	Практическое задание
14	Математическое развлечение	1	-	1	Практическое задание
15	Пространственные отношения: внутри, снаружи	1	-	1	Практическое задание
16	Число 2 и цифра 2. Пара.	2	1	1	Практическое задание
17	Представления о точке и линии.	1	-	1	Практическое задание
18	Представления об отрезке и луче.	1	-	1	Практическое задание
19	Круг	1	-	1	Практическое задание
20	Число 3 и цифра 3	2	1	1	Практическое задание
21	Математическое развлечение	1	-	1	Практическое задание
22	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	1	-	1	Практическое задание
23	Представление о ломаной линии и многоугольнике.	1	-	1	Практическое задание
24	Треугольник	1	-	1	Практическое задание
25	Число 4 и цифра 4	2	1	1	Практическое задание
26	Представление об углах и видах углов	1	-	1	Практическое задание
27	Квадрат	1	-	1	Практическое задание
28	Математическое развлечение	1	-	1	Практическое задание
29	Представление о числовом отрезке	2	1	1	Практическое задание
30	Число 5 и цифра 5	3	1	2	Практическое задание
31	Овал	1	-	1	Практическое задание
32	Пространственные отношения: впереди, сзади	1	-	1	Практическое задание

33	Прямоугольник	1	-	1	Практическое задание
34	Математическое развлечение	1	-	1	Практическое задание
35	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	2	1	1	Практическое задание
36	Ритм	1	-	1	Практическое задание
37	Временные отношения: раньше, позже	1	-	1	Практическое задание
38	Тематическое занятие «Часы»	2	1	1	Практическое задание
39	Квест «В стране Математике»	1	-	1	Практическое задание
40	Диагностическое занятие	1	-	1	Практическое задание
41	Итоговое занятие	1		1	Практическое задание Анализ
Итого:		64	17	47	

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 50-ОД от 31.08.2026

Заведующий ГБДОУ №49

 Д.В. Ермолова

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«ЗАНИМАТИКА»
на 2026-2027 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество часов	Количество часов в неделю	Режим занятий
1	01.10.2026	28.05.2027	32		64	2	2 раза в неделю по 1 часу

*1 академический час = 25 мин в соответствии с возрастом детей.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №49 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 50-ОД от 31.08.2026
Заведующий ГБДОУ №49
 Л.В. Ермолова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЗАНИМАТИКА»**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Разработчик:
Ковель Ульяна Федоровна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2026

Цель ДОП: формирование у детей старшего дошкольного возраста основ математического мышления и познавательной активности через игровую деятельность, создание условий для развития интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи ДОП:

Обучающие:

- Пробудить интерес к исследованию и самостоятельному открытию математических закономерностей через игровые и творческие задания.
- Сформировать умение у детей сравнивать и группировать предметы по разным признакам, находить закономерности и делать на их основе выводы.

Развивающие:

- Развивать умение находить нестандартные подходы к решению задач, видеть один и тот же объект или проблему с разных сторон.
- Стимулировать детей высказывать свои мысли, объяснять ход рассуждений и доказывать свою точку зрения с помощью простых аргументов.

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать в команде, договариваться, слушать других и доводить начатое дело до конца.
- Привить навык работать по инструкции, выстраивать простой план действий и самостоятельно проверять правильность выполнения задания.

Планируемые результаты освоения ДОП:

К концу обучения по программе «Заниматика» у детей 5-6 лет формируются следующие основные умения:

- Умение продолжать заданную закономерность с 1 изменяющимся признаком, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- Умение сравнивать числа в пределах 5 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $<$, $>$, $=$.
- Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5 на основе предметных действий.
- Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
- Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.).
- Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть овал, прямоугольник, многоугольник, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Содержание рабочей программы

Все занятия построены на игровых упражнениях и заданиях. А программе широко представлены математические развлечения: задачи, загадки, головоломки, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Математические развлечения не только вызывают интерес своим содержанием, занимательной формой, но и побуждают мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому

способствует разнообразным логическим играм, задачам, упражнениям. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи, в итоге, требуется применение математического умозаключения.

Большую роль на занятиях играют дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной активности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, величина, форма, размер. Темы подобраны с учётом возрастных особенностей детей.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Программные задачи
1	Вводное занятие	Сформировать положительное эмоциональное отношение к математике и мотивацию к дальнейшим занятиям.
2	Диагностическое занятие	Выявить актуальный уровень развития математических представлений и познавательных процессов у каждого ребенка на начало цикла занятий для последующего эффективного планирования работы
3	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Закрепить представление детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.). Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из групп отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком. Закреплять знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группу по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества. Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы. Закреплять представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.
4	Игра-путешествие «Кладовые Волшебного леса»	Закрепить у детей умение находить общий признак у группы предметов и объединять их на основе этого признака.
5	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Закреплять понятие «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «равно» и «неравно» Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы. Закреплять представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак «равенство» или неравенство.

		Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.
6	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов.
7	Пространственные отношения: на, над, под.	Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.
8	Пространственные отношения: справа, слева.	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Закрепить понимание смысла действия сложения.
9	Математическое развлечение	Закрепить умение ориентироваться в пространстве, уверенно используя в речи предлоги и слова, обозначающие взаимное расположение объектов (спереди, сзади, слева, справа, сверху, снизу и т.д.), и применять эти знания в игровых и практических ситуациях.
10	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале)	Формировать представление о вычитании как удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.
11	Пространственные отношения: между, посередине.	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.
12	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много	Сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.
13	Число 1 и цифра 1	Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.
14	Математическое развлечение	Закрепить на наглядно-действенном и наглядно-образном уровне представление о том, что целый предмет можно разделить на части, а части можно объединить в целое. Показать взаимосвязь и обратимость этих процессов.
15	Пространственные отношения: внутри, снаружи	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.
16	Число 2 и цифра 2. Пара.	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.
17	Представления о точке и линии.	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.
18	Представления об отрезке и луче.	Сформировать представление об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.
19	Круг	Сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с

		некоторыми свойствами круга.
20	Число 3 и цифра 3	Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.
21	Математическое развлечение. «Путешествие в страну Считалию: от 1 до 3»	Создать условия для закрепления умения считать в пределах 3, соотносить число с количеством предметов.
22	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.
23	Представление о ломаной линии и многоугольнике.	Познакомить с понятиями ломанная линия, многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.
24	Треугольник	Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольник в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами треугольника. Закреплять умение считать до трёх, представление о круге, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.
25	Число 4 и цифра 4	Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.
26	Представление об углах и видах углов	Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.
27	Квадрат	Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата. Закреплять умение считать до четырех, представление о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.
28	Математическое развлечение. «Три волшебных брата»	Закрепление представлений о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.
29	Представление о числовом отрезке	Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.
30	Число 5 и цифра 5	Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знание цифр 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка.
31	Овал	Сформировать представление об овале, умение распознавать

		овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры овальной формы среди фигур разной формы; Закреплять умение вести счет до пяти, определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.
32	Пространственные отношения: впереди, сзади	Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.
33	Прямоугольник	Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры прямоугольной формы среди фигур разной формы; Закреплять геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам;
34	Математическая викторина. «Юные Эйнштейны»	В веселой, соревновательной форме активизировать математические знания детей (счет, геометрия, величина, ориентировка в пространстве).
35	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5.
36	Ритм	Формировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур; Закреплять знания об изученных геометрических фигурах, умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач.
37	Временные отношения: раньше, позже	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счета предметов.
38	Тематическое занятие «Путешествие в страну Времени»	Познакомить детей с устройством часов, сформировать первоначальное представление о определении времени по циферблату. Закрепить знания детей о понятиях «час, минута, секунда»
39	Квест «В поисках волшебного кристалла»	В увлекательной квест-игре активизировать и закрепить математические представления детей, развить умение работать в команде и применять знания для решения практических задач.
40	Диагностическое занятие	Выявить и оценить уровень сформированности элементарных математических представлений и познавательных способностей у каждого ребенка на момент завершения курса, чтобы определить эффективность дополнительной программы и динамику развития ребенка.
41	Итоговое занятие	Создать ситуацию успеха, эмоционально завершить цикл занятий, продемонстрировать и отпраздновать достижения детей, сформировав у них положительное отношение к математике и уверенность в своих силах.

Методические и оценочные материалы.

Методические материалы

При работе с данной программой необходимо учитывать следующие рекомендации:

- учитывать возрастные и психофизические особенности детей;
- обязательно должен быть индивидуальный подход к каждому ребенку, не акцентировать внимание на промахах и ошибках.

Методы и приемы.

Словесные методы обучения:

- объяснения;
- беседа;
- устное изложение;
- диалог;

Метод игры: - дидактический игры на развитие внимания, памяти;

Наглядные метод: - показ картинок, схем;

Практические метод: - выполнение работ на заданную тему, по инструкции;

Технические средства обучения:

- классная доска, ноутбук, экран, акустические колонки.

Список литературы:

1. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсен, Е.Е. Кочемасова. Издательство Ювента Москва 2012.
2. Математика для дошкольников. - Волгоград: Учитель, 2003.
3. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Москва: Просвещение, 1985.
4. Геометрические мозаики. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова. Издательство «Мозаика-синтез». 2007.
5. Логика и Математика для дошкольников. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Детство-Пресс, 2006.
6. Математика от 3 до 7 А.И. Герцена, З.А. Михайлова. Детство-пресс, 1999.
7. Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 5—6 лет. М.: ГНОМ и Д, 2001.

Оценочные материалы

Результативность освоения детьми программы осуществляется с помощью различных способов проверки:

- текущий контроль в процессе устного опроса;
- текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;
- педагогическое наблюдение;

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 2 раза в год: вводный — в начале учебного года, итоговый — в конце учебного года, а также педагогические наблюдения деятельности воспитанников в течение учебного года.

Показатели оценивания детей. Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень — самостоятельное выполнение задания.

Средний уровень — выполнение задания с помощью педагога.

Низкий уровень — задание не выполняет.

Диагностика уровня математического развития детей

№	ФИО ребёнка	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 5 уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.		Выкладывает на столе ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера, сегодня, завтра; сначала, потом). Называет времена года, части суток, дни недели.		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
1		О	М	О	М	О	М	О	М	О	М	О	М
...													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Значение: (Н) низкий, (С) средний, (В) высокий