

Реализация дополнительных образовательных программ части ОП ДОУ, АОП ДОУ формируемой участниками образовательных отношений.

Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Воспитатели : Гарайс Е.В.

Сырбу О.Е



Возрастные этапы формирования гендерной идентичности

1. 2–3 года:

- первичное осознание своей гендерной принадлежности;
- идентификация по внешним признакам: одежда, причёска, имя;
- первые попытки соотнести себя с полом («Я мальчик», «Я девочка»).

2. 3–4 года:

- закрепление представлений о своей гендерной роли;
- аргументация принадлежности через внешние признаки («Я ношу брючки, а не платье», «У меня короткая причёска»);
- проявление интереса к гендерно-маркированным игрушкам и играм.

3. 4–5 лет:

- понимание стабильности гендерной принадлежности (пол не меняется);
- стремление к взрослению в рамках гендерной роли («Я буду папой», «Я буду мамой»);
- освоение социальных ролей: сын/дочь, брат/сестра;
- различение «мужских» и «женских» занятий, профессий.



4. 5–6 лет:

- формирование системы первичной гендерной идентичности;
- дифференцированное представление о гендерных качествах (мужественность/женственность);
- осознание эмоциональных различий между полами;
- представления о внешней красоте мужчины и женщины.



5. 6–7 лет:

- признание необратимости половой принадлежности;
- окончательное складывание системы половой идентичности;
- готовность к школе с устойчивыми представлениями о гендерных различиях (в игрушках, одежде, занятиях).



Роль игры в гендерном развитии

Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, через который ребёнок:

- познаёт окружающий мир и социальные роли;
- развивает мышление, чувства, волю;
- формирует взаимоотношения со сверстниками;
- уточняет строение своего тела и сравнивает себя с другими;
- осваивает половую роль;
- компенсирует запрещённые в реальной жизни роли через игровые ситуации.

Особенности игровых предпочтений по возрастам

Младший дошкольный возраст (3–4 года):

- «Магазин»; «Парикмахерская»; «Больница»; «Семья»; «Дочки-матери»;
- «Строители»; «Гараж»; «Моряки».

Старший дошкольный возраст (5–7 лет):

- «Детский сад»; «Труд родителей»; «Почта»; «Космонавты»; «Школа»; «Ателье»;
- «Путешествие»; «Спасатели».



Дидактические игры для гендерного воспитания



Для детей 3–4 лет:

1. «Кто я?»

- Цель: закрепить первичное осознание пола.
- Ход: ребёнку показывают картинки с изображением детей разного пола и просят показать, где мальчик, где девочка, и соотнести с собой.

2. «Одень куклу»

- Цель: формировать представления о гендерно-маркированной одежде.
- Материалы: бумажные куклы, наборы одежды для мальчика и девочки.
- Ход: ребёнок подбирает одежду для куклы своего пола.

Для детей 4–5 лет:

1. «Чьи это вещи?»

- Цель: учить различать предметы, принадлежащие мужчинам и женщинам.
- Материалы: картинки с изображением предметов быта, одежды, инструментов.
- Ход: разложить картинки на две группы — «для мамы» и «для папы».

2. «Кем я стану, когда вырасту?»

- Цель: формировать представление о социальных ролях.
- Ход: дети выбирают картинки с профессиями и соотносят их с полом («Я буду пожарным», «Я буду воспитателем»).

Для детей 5–7 лет:

1.«Правила вежливости»

- Цель: воспитывать культуру взаимоотношений между мальчиками и девочками.
- Материалы: сюжетные картинки с разными ситуациями.
- Ход: обсудить, как правильно поступить в каждой ситуации (пропустить девочку в дверь, помочь донести тяжёлую сумку и т. д.).

2.«Наши качества»

- Цель: развивать представления о мужских и женских качествах.
- Ход: дети по очереди называют качества, присущие мальчикам (смелость, сила) и девочкам (доброта, нежность), приводят примеры из жизни.

3.«Профессии без границ»

- Цель: преодолевать жёсткие гендерные стереотипы.
- Материалы: карточки с изображениями профессий.
- Ход: обсудить, может ли женщина быть пожарным, а мужчина — воспитателем, какие качества нужны для этих профессий.

1. Создавать гендерно-сбалансированную среду:

- предлагать разнообразные игрушки и материалы;
- организовывать уголки для разных видов игр («Семья», «Стройка», «Салон красоты»).

2. Использовать разнообразные формы работы:

- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- беседы о семейных ролях;
- чтение художественной литературы с обсуждением образов;
- творческие задания (рисование «Моя семья», лепка «Мой дом»).

3. Избегать жёстких стереотипов:

- не ограничивать выбор игрушек и ролей только по гендерному признаку;
- показывать примеры мужчин и женщин в разных профессиях;
- подчёркивать, что многие качества (доброта, смелость, отзывчивость) важны для всех.

4. Поддерживать взаимодействие мальчиков и девочек:

- организовывать совместные игры и проекты;
- поощрять взаимопомощь и сотрудничество;
- обсуждать, чем похожи и чем отличаются мальчики и девочки.

5. Взаимодействовать с родителями:

- проводить консультации по вопросам гендерного воспитания;
- привлекать к участию в совместных мероприятиях;
- давать рекомендации по созданию благоприятной среды дома.

Важные замечания

- Гендерная идентичность формируется не только в дошкольном возрасте — она продолжает развиваться на протяжении всей жизни.
- В подростковом и взрослом возрасте многие люди пересматривают усвоенные в детстве представления о гендерных ролях.
- Задача дошкольного воспитания — не жёстко закреплять стереотипы, а дать ребёнку основу для осознанного самоопределения.
- Важно сочетать формирование гендерной идентичности с развитием индивидуальности каждого ребёнка.





*Гендерные игры с детьми
старшего возраста в группе
№3 ЗПФ*



*Подготовили воспитатели:
Бурова П.А. Морсакова Л.В.*

Цель: Обеспечить овладение детьми культурой в сфере взаимоотношения полов, правильное понимание ими роли мужчины и роли женщины в обществе, сформировать адекватную полу модель поведения.



Д/и: «Оденем мальчика и девочку»

Цель: развивать умение находить характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки.
В ходе игры происходит активизация речи и логического мышления, дети закрепляют названия одежды и последовательность её надевания, у детей формируются представления о сезонных явлениях природы.



Д/игра: «Распредели одежду»

Задачи: закреплять названия предметов одежды; обучать дифференциации одежды для мальчиков и девочек; развивать логическое мышление; связную речь; обогащать словарь детей словами «мужчина», «женщина».

Сформировать у ребёнка устойчивое понятие своего пола, позитивное пр



Игра: «Кому что?»

Цель: определение представлений детей о разделении предметов труда и быта взрослых на мамины (папины), мужские (женские) и специфики их использования.

Ребенку предлагаются предметы, которые он характеризует как мужские или женские (мамины или папины) и объясняет, почему так считает. Материалом служат: галстук, гвоздь, отвертка, молоток, лак для ногтей, бигуди, помада, духи и т.д.





Игра: «Я знаю пять...»

Цель: Учить детей идентифицировать себя и окружающих по полоролевому признаку.

Варианты игры:
Ребенок отбивая мяч называет
5 имен мальчиков, девочек;
одежду для мальчиков, девочек;
игры для мальчиков, девочек;
профессии женщин, мужчин...



Д/и: «Помощники»

Цель: Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, потребность оказывать помощь близким.

Ход: Дети в команде поочередно называют обязанности, которые они выполняют дома (поливают цветы, подметают пол, ухаживают за домашними животными, играют с младшими сестрами и братьями, убирают игрушки и др.). Получают фишки. Чья команда получила больше фишек побеждает.

Вариант игры. Дети перечисляют домашние обязанности, которые выполняют их мамы и папы.





Д/и: «Собери цветок»

Воспитатель предлагает командам собрать из лепестков цветок, называя положительные качества. Девочки называют положительные качества мужчин (сильный, мужественный, добрый, отзывчивый...), а мальчики называют женские положительные качества (скромная, умная, красивая, трудолюбивая...). Чей цветок будет состоять из большего количества лепестков, та команда побеждает в этом конкурсе.





Сюжетно-ролевые игры. «Дочки-матери», «Переезжаем на новую квартиру», «Ожидаем гостей», «Дети заболели», «В семье празднуют именины».

Специально организованные виды деятельности. Выступают в виде этических индивидуальных и совместных бесед, как с мальчиками, так и с девочками.

Темы бесед с мальчиками: «Мальчики - защитники слабых (девочек, женщин, стариков)», «Мальчики - маленькие рыцари», «Мальчики - юные мастера», «Мальчики - будущие папы».

Темы бесед с девочками: «Девочки - маленькие хранительницы и утешительницы», «Девочки - маленькие принцессы», «Девочки - будущие мамы».

Темы совместных бесед: «Мальчик и девочка - такие разные и такие похожие», «Защита и сострадание - качества мужчины и женщины», «Внешние формы поведения мальчика и девочки», «Мальчики и девочки в совместной деятельности», «Мальчик и девочка - будущая семья»



Моделирование жизненно значимых ситуаций.

Каждая ситуация включает в себя проблему и ряд действий. Задача ребенка: определиться и руководствоваться ими в среде сверстников.

Модель поведения для мальчиков

А. Дети садятся за столы завтракать. Таня осталась без стула. Как ты будешь действовать? Уступишь свой стул? Скажешь воспитателю? Сядешь за стол, не замечая девочки?

Б. У Наташи порвался пакет, конфеты рассыпались по полу. Как ты будешь действовать? Подберешь конфеты и отдашь их девочке? Попросишь угостить конфетами? Не обратишь внимания?

Модель поведения для девочек

А. В группу пришел новичок. Он грустит, ни с кем не играет. Как ты поступишь? Скажешь ему ласковое слово, улыбнешься? Принесешь интересную игрушку? Назовешь его «плаксой-ваксой»? Не обращая на него внимания, будешь играть с другими детьми?

Б. После обеда мама просит помочь убрать со стола. Как ты поступишь? С радостью согласишься? Скажешь, что сначала поиграешь, а потом уберешь? Откажешься?



Воспитатель:
Константинова Татьяна Владимировна

Игра «Кто я? Кто ты?»

Цель :

Формировать у детей уважительное отношение к представителям обоих полов через игровую деятельность и развивая навыки совместного взаимодействия

Описание активности:

Детям предлагается отгадывать загадки. После каждого ответа они поднимают круги:

- **Красный** — если ответ относится только к девочке.
- **Синий** — если только к мальчику.
- **Оба круга** — если подходит всем (разрушаем стереотипы!).



Игра «создай портрет»

Цель:

Развивать у детей понимание равенства полов и учить работать в команде через совместное творчество

Описание активности:

Дети делятся на небольшие группы (по 2–4 человека).

Каждая группа получает лист бумаги, карандаши, фломастеры.

Каждая группа должна нарисовать либо мальчика, либо девочку.

Важно, чтобы дети придумали уникальные черты для каждого персонажа, опираясь на свой опыт.



Спасибо за внимание !!!