



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
АДМИНИСТРАЦИИ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 49  
комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела образования  
Администрации Приморского района  
Санкт-Петербурга

Р.И. Мохов

«25» декабря 2025 года

УЧЕТ МНЕНИЯ

Совета родителей  
ГБДОУ детского сада № 49  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от «11» ноября 2025г. № 2

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим  
ГБДОУ детского сада № 49  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Л.В. Ермолова  
Приказ от «14» ноября 2025г. № 76-ОД

ПРИНЯТА

Общим собранием работников  
ГБДОУ детского сада № 49  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от «13» ноября 2025г. № 5

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №49  
комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга  
на 2026 - 2030 годы**

Санкт-Петербург  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Паспорт Программы развития</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Введение</b>	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>Анализ потенциала развития ДОУ</b>	<b>8</b>
	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	8
	Образовательная программа, ее специфика и динамика развития основного и дополнительного образования обучающихся, авторские программы, модернизированные и др.	9
	Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года	10
	Качество образовательного процесса	13
	Качество условий организации образовательного процесса	14
	Дополнительное образование	17
	Результативность взаимодействия с семьей и социальными партнерами	18
	Методическая и инновационная деятельность	19
	Управление качеством образовательного процесса	19
<b>4.</b>	<b>Результаты маркетингового анализа внешней среды</b>	<b>20</b>
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	20
4.2	Анализ образовательной деятельности основных конкурентов	20
<b>5.</b>	<b>SWOT – анализ потенциала развития ДОУ</b>	<b>21</b>
<b>6.</b>	<b>Оптимальный сценарий развития ДОУ</b>	<b>22</b>
<b>7.</b>	<b>Концепция развития ДОУ</b>	<b>23</b>
<b>8.</b>	<b>Инструментарий развития ДОУ</b>	<b>24</b>
	Цель и задачи Программы развития	24
	Механизмы реализации Программы (проекты и план-график их реализации)	25
	Показатели, критерии и результаты Программы развития ДОУ	25
<b>9.</b>	<b>Управление и отчетность по Программе развития</b>	<b>31</b>
<b>10.</b>	<b>Финансовый план реализации Программы развития</b>	<b>32</b>

## 1. ПАСПОРТ

### программы развития ГБДОУ детского сада №49 Приморского района Санкт-Петербурга на 2026 - 2030 годы

Наименование и статус программы развития	Программа развития ГБДОУ детского сада №49 Приморского района Санкт-Петербурга на 2026 - 2030 годы (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<p><b>Федеральный уровень:</b></p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 "О стратегии национальной безопасности Российской Федерации"</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики"</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года"</p> <p>Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы"</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "О российском движении детей и молодежи"</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2021 № 3894-р (ред. от 15.02.2025) «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»</p> <p>Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 г., от 21 апреля 2021 г., от 21 февраля 2023 г. и от 29 февраля 2024 г.</p> <p>Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (ред. от 24.03.2022) "Об осуществлении мониторинга</p>

	<p>системы образования" (вместе с "Правилами осуществления мониторинга системы образования") (действует до 01.09.2028 г.)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</p> <p><b>Региональный уровень:</b></p> <p>Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 (ред. от 23.10.2025) "Об образовании в Санкт-Петербурге"</p> <p>Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 (ред. От 04.08.2025) "О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге"</p> <p>Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2011 № 63 (ред. От 01.11.2024) "О Порядке формирования государственных заданий для государственных учреждений Санкт-Петербурга и порядке финансового обеспечения выполнения государственных заданий"</p> <p>Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 16 августа 2012 года № 864 «О Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы»</p> <p>Распоряжение Комитета по образованию от 21.06.2022 № 1251-р «Об утверждении Положения о системе мониторинга качества дошкольного образования Санкт-Петербурга»</p> <p>Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 20.03.2024 № 302-р "Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге"</p> <p>Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. СанПиН 1.2.3685-21</p> <p>Устав ГБДОУ детский сад № 49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга</p>
Цели программы	<p>Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества образования, эффективности предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства детского сада, как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
Основные задачи, мероприятия или проекты программы	<p><i>Повышение качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность.</i></p> <p><b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b></p> <p>Проект 1 «Современный детский сад»</p> <p>Развитие инфраструктуры:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективное использование цифровых технологий</li> <li>• создание обогащение музейного пространства</li> </ul> <p>Развитие образовательного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обустройство уголков по патриотическому воспитанию</li> <li>• размещение различных центров активности, функциональных зон</li> <li>• создание гибкой образовательной среды</li> <li>• размещение визуальной навигации музейного пространства</li> <li>• создание программ, маршрутов, планов для развития системы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания</li> </ul> <p><i>Повышение качества содержания и организации образовательной деятельности</i></p> <p><b>Магистральное направление «Воспитание»</b></p> <p>Проект 2 «Я гражданин России»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций</li> <li>• воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов</li> <li>• формирование у обучающихся правовых, культурных и нравственных ценностей</li> <li>• укрепление института семьи</li> <li>• сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей, преемственности поколений</li> </ul> <p><i>Повышение качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность</i></p> <p><b>Магистральное направление «Педагог. Педагогическая команда»</b></p> <p>Проект 3 «Педагог-профессионал»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укомплектованность штата</li> <li>• стабильный развивающийся творческий коллектив</li> <li>• увеличение количества педагогических работников с первой/высшей квалификационной категорией</li> <li>• увеличение количества педагогов, систематически обучающихся на курсах повышения квалификации и курсах профессиональной переподготовки</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рост числа родителей (законных представителей), вовлеченных в процесс приобщения детей к традиционным духовно - нравственным ценностям российского народа;</li> <li>- сформированность ключевых компетенций дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- создание психологического комфорта для всех участников педагогического процесса;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка четких критериев и диагностического инструментария духовно- нравственного развития ребенка;</li> <li>- реализация сетевых проектов;</li> <li>- рост числа педагогов участников семинаров, мастер-классов;</li> <li>- рост числа педагогов наставников;</li> <li>- рост количества педагогов участников профессиональных конкурсов;</li> <li>- развитие материально-технической базы в соответствии с реализуемыми проектами;</li> <li>- сохранение имиджа ГБДОУ, как учреждения реализующего единые для всех базисные приоритеты, с опорой на духовно-нравственное воспитание дошкольников.</li> </ul>
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль за ходом реализации Программы администрацией ГБДОУ, отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного доклада, отчета о результатах самообследования)
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Ермолова Лариса Валентиновна, заведующий тел (812)394-97-72, тел/факс (812) 394-97-71, E-mail: primdou-49@yandex.ru
Объем и источники финансирования	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 90 807 900 руб. (по плану на 2026 г.) Средства от иной приносящей доход деятельности 3 649 000 руб. (по плану на 2026 г.)
Сайт ОУ в Интернете	<a href="https://gdou49.ru/">https://gdou49.ru/</a>
Приказ об утверждении программы	Приказ № 76-ОД от «14» ноября 2025 года

## **2. ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития ГБДОУ №49 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ГБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ГБДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические/управленческие проекты. Результатом работы ГБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

### **3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ**

#### **3.1. Анализ актуального уровня развития учреждения в динамике за 3 года:**

##### **1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ:**

###### **1.1. Наличие свидетельств:**

Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1027807580118

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года, серия 78 № 003097701 выдано

29.11.2002 Инспекцией Министерства РФ по налогам и сборам по Приморскому району Санкт-Петербурга, адрес места нахождения: 197183, Санкт-Петербург г., Савушкина ул., 71; ГРН 1027807580118,

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 78 №005894295 выдано 24.05.2007 Межрайонной ИФНС №15 по СПб адрес: 191124, Санкт-Петербург г., Красного Текстильщика ул., д 10-12, лит О, ГРН 6077847887914,

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 78 №007715819 выдано 19.04.2010 Межрайонной ИФНС №15 по СПб адрес: 191124, Санкт-Петербург г, Красного Текстильщика ул., д 10-12, лит О, ГРН 6107847568614,

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 78 №008377966 выдано 24.10.2011 Межрайонной ИФНС №15 по СПб, адрес: 191124, Санкт-Петербург г, Красного Текстильщика ул., д 10-12, лит О, ГРН 8117847390213.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 78 № 008377967 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу.

###### **1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.**

Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, утвержден распоряжением Комитета по образованию от 16.04.2015г. №1765-р, зарегистрирован Межрайонной инспекцией ФНС №15 по Санкт-Петербургу 18.05.2015г.

1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса. Имеются. Также ежегодно обновляются учебные планы, планы, календарные учебные графики, расписание занятий. Все перечисленные документы, помимо печатной основы, размещены в разделе «Сведения об образовательной организации» на сайте ДОО.

###### **1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей).**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 31.01.2012г. регистрационный №165 с приложением №1 и №3 срок действия – бессрочно.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности дополнительного образования детей от 31.01.2012г. регистрационный №165 с приложением №2.

##### **2. Право владения, использования материально-технической базы**



2.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

ГБДОУ детский сад №49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга владеет зданием на праве оперативного управления на основании Распоряжения Комитета по управлению городским имуществом Правительства Санкт-Петербурга «О закреплении на праве оперативного управления», о чем выдано свидетельство о государственной регистрации права от 19.01.2012г. серия 78-АЖ №480714. Срок действия – не определен.

2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).

Отдельно стоящее здание общей площадью 2584,7 м<sup>2</sup>, назначение: нежилое, расположенное по адресу: Санкт-Петербург, ул. Маршала Новикова д.2, корп. 2, лит. А.

### **3.2. Образовательная программа, ее специфика и динамика развития основного и дополнительного образования обучающихся, авторские программы, модернизированные и др.**

ГБДОУ мягко и эффективно перешло на работу по реализации образовательных программ в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

С 01.09.2023 года в ДОУ реализуется образовательный процесс в общеразвивающих группах осуществляется соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №49 Приморского района Санкт-Петербурга. Программа составлена коллективом ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для детей с ОВЗ образовательный процесс организован в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи и с задержкой психического развития) ГБДОУ №49

Приморского района Санкт-Петербурга. Программа составлена коллективом ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с использованием:

❖ раздела музейно-педагогической программы «Здравствуй, музей!» - Мы входим в мир прекрасного. Мы входим в мир прекрасного: образовательная программа для детей среднего дошкольного возраста и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений, музейных педагогов и студентов педагогических вузов / Авт. кол. А. М. Вербенец, А. В. Зуева; Мин-во образования и науки РФ, РГПУ им. А. И. Герцена, Институт детства, Мин-во культуры РФ, ФГБУК «Государственный Русский музей», РЦМПидТ. - СБ-КОМ. - СПб.: ООО «Студия «НП-Принт», 2012; Мы входим в мир прекрасного: образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений, музейных педагогов и студентов/ Авт. кол. А. М. Вербенец, Б.А. Столяров, А. В. Зуева, М.А. Зудина, О.А. Коршунова. – СПб, 2008. В мир прекрасного: программа художественно-эстетического воспитания в детском саду. - Маслова С.Г., СПб. : Нестор-История 2010.- 176 с;

❖ «Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников. Погодина С.В. — М.: ВАКО, 2015. — (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем);

❖ Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Шелухина И.П.— М.: ТЦ Сфера, 2006.;

- ❖ Программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, Невская Нота, СПб, 2014 г.;
- ❖ «Открываем мир», авторская программа, разработанная коллективом ГБДОУ по введению культурологического православного компонента в образовательный процесс;
- ❖ «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», обучающая (просветительская) программа для детей дошкольного и школьного возраста разработанная «Новосибирским научно-исследовательским институтом гигиены» Роспотребнадзора, 2022г.;

Так же в ГБДОУ успешно реализуются программы дополнительного образования:

- Изостудия «Волшебная кисточка»;
- Обучение чтению «Словолодочки»;
- Кружок ритмики и танца «Танцевальная мозаика»;
- Кружок по развитию математических способностей и логики «Заниматика».

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательные программы ГБДОУ основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программы составлены в соответствии с пятью образовательными областями, соответствующими ФГОС ДО.

### 3.3. Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года

Для определения динамики индивидуального профиля развития ребенка и оптимизации работы с группой детей в ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Мониторинг Развития воспитанников проводится 2 раза в год в общеразвивающих группах и компенсирующих группах. Основными диагностическими методами являются: наблюдение, проблемная ситуация, беседа. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы в зависимости от направленности.

Диаграмма показателей динамики уровней освоения образовательной программы за 2022-2023 уч. г.

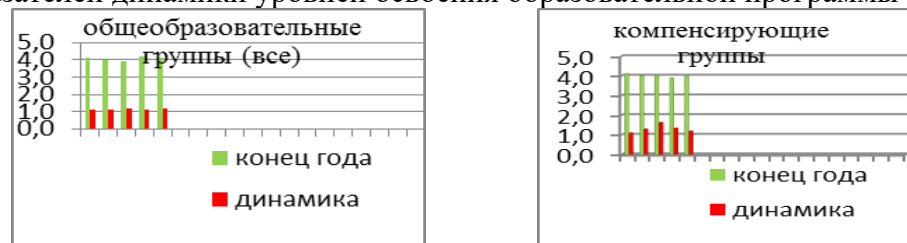
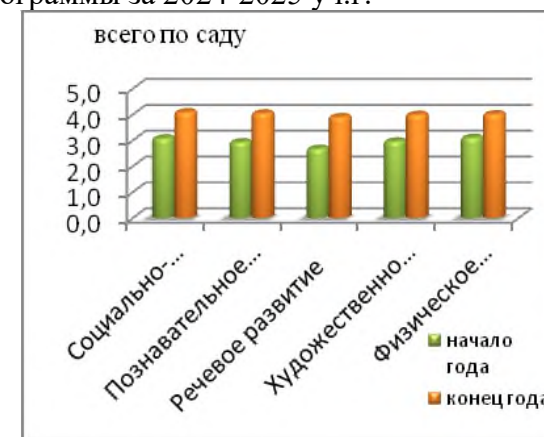
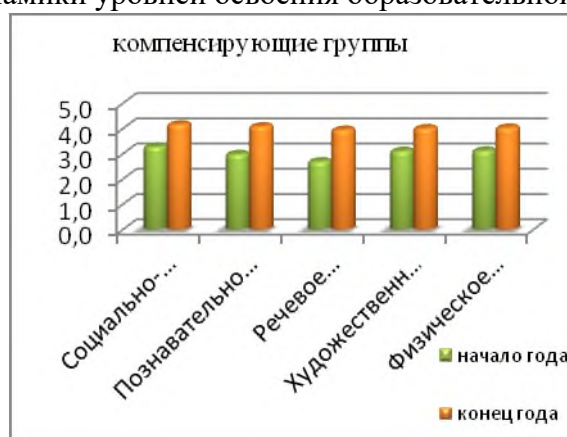
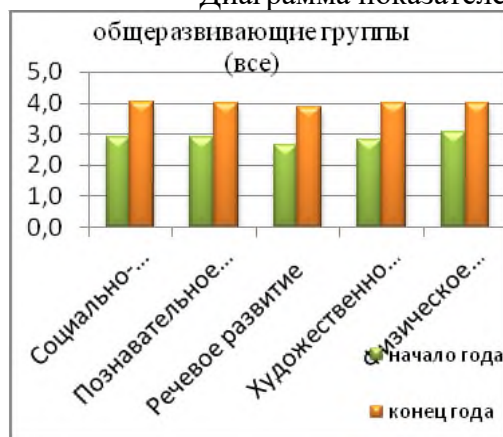


Диаграмма показателей динамики уровней освоения образовательной программы за 2023-2024 уч.г.



Диаграмма показателей динамики уровней освоения образовательной программы за 2024-2025 уч.г.



### Работа специалистов

Учителя-логопеды, учителя-дефектологи (показатели эффективности коррекционной работы в группах компенсирующей направленности)		
2022-2023	2023-2024	2024-2025
<p>Всего детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>по диагнозу ОНР – 105</li> <li>старшая группа – 48</li> <li>подготовительная – 71</li> </ul> <p>Коррекция – 14          выпущено с чистой речью – 64          со значительными улучшениями – 11          Направленно:          в общеразвивающие группы ГБДОУ – 7          в общеобразовательные школы – 68</p>	<p>Всего детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>по диагнозу ОНР – 105</li> <li>старшая группа – 48</li> <li>подготовительная – 71</li> </ul> <p>Коррекция – 14          выпущено с чистой речью – 64          со значительными улучшениями – 11          Направленно:          в общеразвивающие группы ГБДОУ – 7          в общеобразовательные школы – 68</p>	<p>Всего детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>по диагнозу ОНР – 108</li> <li>старшая группа – 33</li> <li>подготовительная – 44</li> <li>коррекционная - 31</li> </ul> <p>Выпущено с чистой речью – 41          со значительными улучшениями – 8          Направленно:          в общеразвивающие группы ГБДОУ – 0          в общеобразовательные школы – 50</p>

в специализированные школы – 0 Оставлено повторно: ОНР – 43 Коррекция – 0 Выбывшие - 2	в специализированные школы – 2 Оставлено повторно: ОНР – 51 Коррекция – 7 Выбывшие -2	в специализированные школы – 1 Оставлено повторно: ОНР – 61 Коррекция – 15 Выбывшие -1
--	---	--

Результативность работы музыкальных руководителей:  
(показатели эффективности работы в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности)

	2022-2023						2023-2024						2024-2025					
	средний балл (пятибалльная шкала)			уровни освоения (проценты)			средний балл (пятибалльная шкала)			уровни освоения (проценты)			средний балл (пятибалльная шкала)			уровни освоения (проценты)		
	начало года	конец года	динамика	высокий	средний	низкий	начало года	конец года	динамика	высокий	средний	низкий	начало года	конец года	динамика	высокий	средний	низкий
пение	3,2	4,1	0,9	79%	21%	0%	3,1	4,1	1,0	87%	13%	0%	3,3	4,2	0,9	83%	17%	0%
восприятие музыки	3,5	4,2	0,7	82%	18%	0%	3,0	4,1	1,1	86%	14%	0%	3,3	4,2	0,9	83%	16,7%	0%
музичирование	3,3	4,2	0,9	83%	17%	0%	3,0	4,0	1,0	87%	13%	0%	3,3	4,2	0,9	83%	17%	0%
музыкально- ритмические движения	3,2	4,1	0,9	83%	17%	0%	3,0	4,1	1,1	86%	14%	0%	3,3	4,3	1,0	85%	15%	0%
детское творчество (импровизация)	3,2	4,1	0,9	83,3%	16,7%	0%	3,0	4,0	1,0	87%	13%	0%	3,3	4,3	1,0	85%	15%	0%
	Итого: по саду 81% с высоким уровнем освоения материала, 19% с средним						Итого: по саду 83% с высоким уровнем освоения материала, 17% с средним						Итого: по саду 82% с высоким уровнем освоения материала, 18% с средним					

Результаты мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на окончание дошкольного образования, что говорит о положительной результативности образовательной деятельности в детском саду.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно- пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

Для создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников в ГБДОУ проводятся психолого-педагогические консилиумы, которые решают вопросы психолого-педагогического сопровождения детей и их родителей. Задачами ППк (психолого-педагогический консилиум) являются: выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; контроль выполнением рекомендаций

ППк. Заседания ППк проводятся в течении учебного года. ППк позволяет оптимизировать коррекционно-образовательный процесс, работу с родителями детей группы риска, определение дальнейшего образовательного маршрута на момент окончания ДООУ (консультация родителей воспитанников). Анализ итогов заседаний ППк показал, что коррекционная работа осуществляется на хорошем уровне. К середине учебного года воспитанники исключаются из группы риска, адаптация у детей проходит хорошо, коррекция проблем осуществляется специалистами должным образом, о чём говорят результаты мониторинга детей группы риска. Кроме работы с детьми, специалистами оказывается консультационная помощь воспитателям и родителям, что тоже приводит к положительной динамике развития воспитанников. Можно сделать вывод о высокой подготовке воспитанников к обучению в школе, многие дети из групп ОВЗ поступают в общеобразовательные школы города.

#### 3.4. Качество образовательного процесса.

Проектная мощность здания – 220 человек (12 групп).

Выполняя социальный заказ в ГБДОУ функционирует **12 групп**, из них:

- 1 группа реализация образовательной программы дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 до 3 лет (группа 12-ти часового пребывания);
- 3 группы реализация образовательной программы дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет (группа 12-ти часового пребывания);
- 8 групп реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в группе компенсирующей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет (группа 10-ти часового пребывания);

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Общая численность воспитанников за 3 учебных года (указать конкретно по учебным годам):

2023		2024		2025	
12 групп	236 чел.	12 групп	226 чел.	12 групп	201 чел.

Сохранение контингента воспитанников - анализ движения воспитанников за 3 учебных года, тенденции движения воспитанников и причины их выбытия.

Учебный год	Количество воспитанников	Принято детей	Выбыло детей	
			Поступление в школу	По другим причинам
2022-2023	236	82	75	2
2023-2024	226	83	69	1
2024-2025	201	85	63	0

Здоровье детей, посещающих ГБДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

Основу режима пребывания воспитанников в ГБДОУ (группе) составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приёмов пищи, прогулок, гигиенических и оздоровительных процедур, форм непосредственно образовательной деятельности, занятий в соответствии с

санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Режимы дня разработаны с учётом следующих принципов:

- соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей;
- соблюдение баланса между разными видами детской активности (умственной, физической и др.), разумное их чередование;
- наличие времени для самостоятельной деятельности ребёнка;

В ГБДОУ проводятся мероприятия, направленные на укрепление и сохранение здоровья детей:

Физкультурно-оздоровительная работа включает: проведение утренней, бодрящей и корректирующей гимнастики; соблюдение режима проветривания помещений; соблюдение двигательного режима; закалывающие мероприятия в тёплый период и в холодный период; проведение непосредственно образовательной деятельности по физической культуре, проведение физкультурных досугов и праздников, пропаганда ЗОЖ; обеспечение рационального питания.

Результаты состояния здоровья и физического развития детей

год	Группа здоровья				
	I	II	III	IV	V
2023	0	236	0	0	0
2024	11	193	20	0	2
2025	26	167	6	0	2

### 3.5. Качество условий организации образовательного процесса.

ГБДОУ детский сад № 49 размещается в отдельно стоящем здании 1988 года постройки.

Для организации и ведения образовательного процесса в учреждении оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения: групповые комнаты - 12; музыкальный зал-1, зал для проведения занятий по физической культуре - 1; кабинет учителя-логопеда-3, кабинет учителя-дефектолога-3, кабинет педагога-психолога-1, методический кабинет-1, кабинет заведующего- 1 , кабинет заместителя заведующего по АХР- 1, пищеблок, прачечная, подсобные помещения.

Для организации прогулок, физкультурно-оздоровительной работы на улице, праздников и досугов на воздухе на прогулочной площадке имеется: спортивная площадка.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации.

В ГБДОУ реализуются Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Для осуществления образовательного процесса в ГБДОУ создана полифункциональная развивающая предметно- пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО.

Развивающая предметная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого- педагогическим требованиям.

Также в ДОУ созданы условия для осуществления образовательного процесса. Но необходимо пополнить (обновить) предметно-развивающую среду с учетом ФГОС ДО, ФАОП ДО и ФОП ДО оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

Материально-технические условия пребывания детей в ГБДОУ обеспечивают хороший уровень коррекционной работы, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей.

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

Питание воспитанников удовлетворяет физиологическую потребность детей в основных пищевых веществах и энергии в соответствии с нормами СП 2.3/2.4.3590-20 для всех возрастных групп. При организации питания и составлении меню учитываются рекомендуемый СП 2.3/2.4.3590-20 среднесуточный набор продуктов питания, с учетом возраста детей и временем их пребывания в

ГБДОУ №49. Для детей детского сада организовано 4-х разовое питание на основании примерного 10 дневного меню, рекомендованного отделом Социального питания.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно и обслуживается по договору с СПб ГБУЗ «Детская поликлиника №77» Приморского района. Санкт-Петербурга. Учреждение оборудовано стандартным медицинским кабинетом и процедурным кабинетом. Платные медицинские услуги не предоставляются.

В ГБДОУ проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медицинский осмотр воспитанников ГБДОУ медсестрой и врачом.

Здоровье детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей. Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных (так называемая «родительская» заболеваемость), ее уровень по-прежнему достаточно высок. Травматизма среди воспитанников нет.

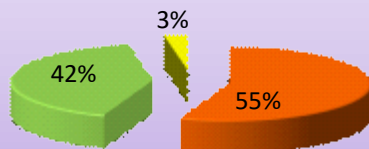
Важнейшими показателями, влияющими на результативность образовательного процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения.

#### *Кадровое обеспечение*

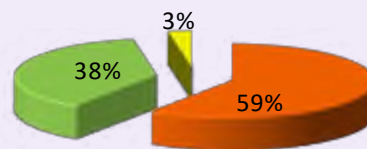
<b>Должности</b>	<b>Фактическая численность педагогов</b>
Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	24
Педагог-психолог	1
Учитель-дефектолог	2
Учитель-логопед	6
Музыкальный руководитель	2

## Образовательный уровень и уровень квалификации

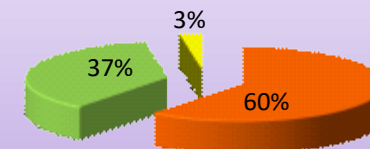
Характеристика по уровню дошкольного педагогического образования (процентное соотношение) 2022-2023г.



Характеристика по уровню дошкольного педагогического образования (процентное соотношение) 2023-2024г.

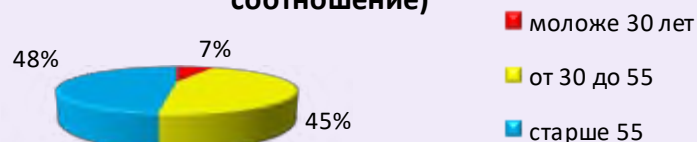


Характеристика по уровню дошкольного педагогического образования (процентное соотношение) 2024-2025 г.



## Стажевые и возрастные показатели

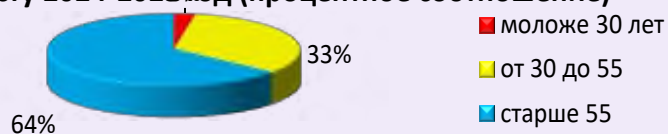
Характеристика педагогического состава по возрасту 2022-2023 год (процентное соотношение)



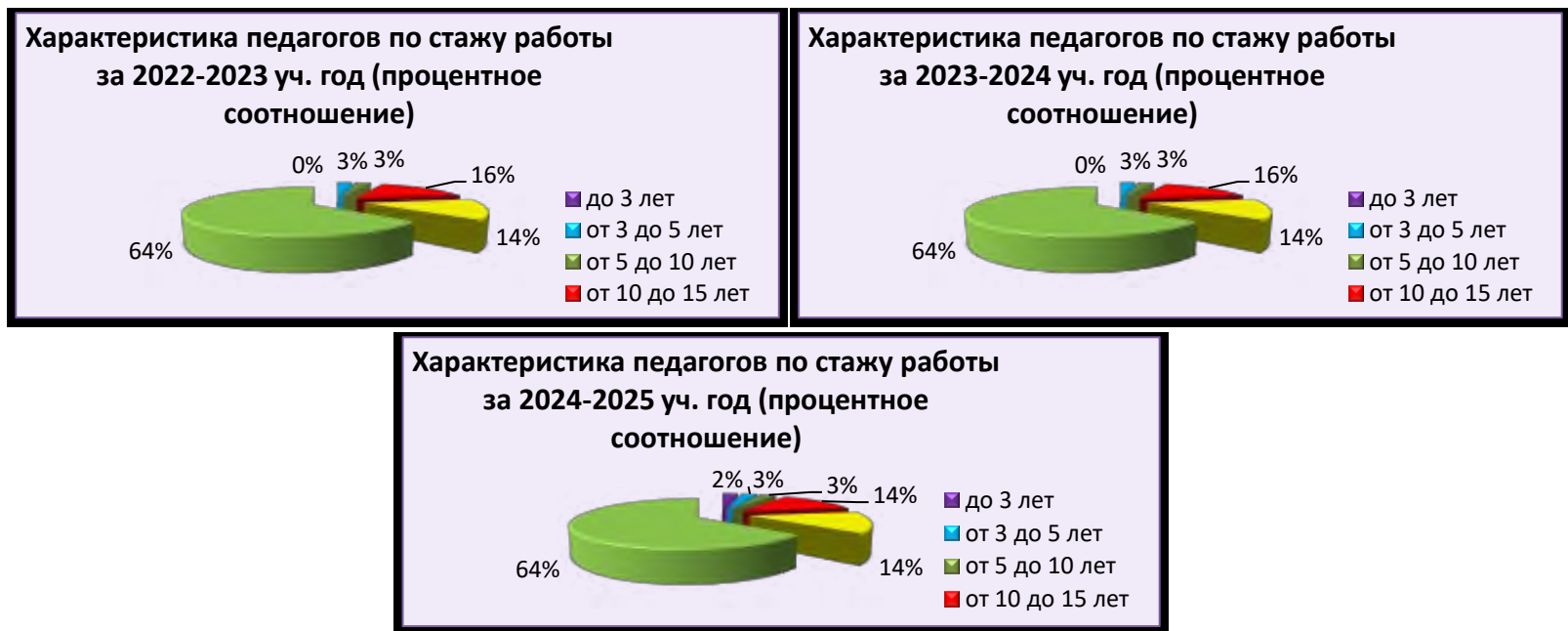
Характеристика педагогического состава по возрасту 2023-2024 год (процентное соотношение)



Характеристика педагогического состава по возрасту 2024-2025 год (процентное соотношение)







Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта и наставничества. В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования и условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Задачи на перспективу: организация курсов для педагогов по работе с детьми ОВЗ, для коррекции поведения воспитанников и знаний по работе с детьми РАС.

### 3.6. Дополнительное образование.

Большое значение для развития воспитанников имеет организация системы дополнительного образования в ГБДОУ, которое способно обеспечить переход интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей дополнительного образования и системы образования в целом.

Для выполнения заказа родителей (законных представителей) на дополнительные образовательные услуги в детском саду сформирован квалифицированный штат педагогов дополнительного образования из числа педагогов ГБДОУ в количестве 4 человек. Предоставление дополнительных платных образовательных услуг в виде дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в нашем детском саду осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) детей на договорной основе.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализовывались не взамен или в рамках основных образовательных программ, а как дополнение к уже имеющимся направлениям образовательной деятельности.

Реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

1. Изостудия «Волшебная кисточка» - для детей 4-7 лет. Цель программы - формирования у детей дошкольного возраста художественно-творческих способностей и эстетического отношения в изобразительной деятельности.
2. Обучение чтению «Словолочки» - для детей 5-7 лет. Цель программы - обучение детей чтению в игровой форме, а также формирование интереса к чтению и книгам.
3. Кружок ритмики и танца «Танцевальная мозаика» - для детей 3-7 лет. Цель программы: обучение детей творческому исполнению танцевальных движений и передаче образов через движения, формирование социально значимых личностных качеств и развитие творческих способностей посредством ритмики и танца.
4. «Кружок по развитию математических способностей и логики «Заниматика» - для детей 5-7 лет. Цель программы - познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

ГБДОУ обеспечивает оказание Услуги в полном объеме в соответствии с утвержденными дополнительными общеразвивающими программами и условиями договора об оказании платных образовательных услуг. Договор регламентирует условия и сроки получения услуг, порядок расчета, права, обязанности и ответственность сторон. ГБДОУ обеспечивает создание среды, способствующей обучению и воспитанию. Занятия с детьми проводятся в соответствии с утвержденными рабочими программами. Прием детей производится по заявлению родителей на основании договора. Родители имеют право расторгнуть договор по собственному желанию в любое время на основании письменного заявления.

Охват воспитанников (за 3 года)

2023	2024	2025
143	158	165

### 3.7. Результативность взаимодействия с семьей и социальными партнерами.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. В ГБДОУ организовано тесное сотрудничество с семьями воспитанников, что делает работу наиболее успешной. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Основными формами работы с родителями являются: общее родительское собрание; групповые родительские собрания; групповые и индивидуальные консультации и беседы; участие совместно с детьми в жизни детского сада (выставки, конкурсы, концерты, соревнования и т.д.); праздники (в том числе семейные); прогулки; экскурсии.

Взаимодействие с социумом способствует повышению качества образования, социальной адаптации дошкольников к миру окружающей действительности. Учреждение активно сотрудничает с социальными партнерами:

ГБУ Информационно-методический центр Приморского района Санкт-Петербурга;  
ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»;  
МО МО «Озеро Долгое»;  
СПб АППО; ЛОИРО;

«Централизованная библиотечная система Приморского района» г. Санкт-Петербурга;  
ГБОУ СОШ №45 Приморского района Санкт-Петербурга;  
Детская поликлиника №77.

Связь дошкольного учреждения с родителями и социальным окружением находится на достаточно высоком уровне. Для транслирования передового педагогического опыта учреждения и используются возможности сети «Интернет». Родители ДООУ получают информацию о работе учреждения на сайте ДООУ, официальной странице сада в социальных сетях ВКонтакте.

### **3.8. Методическая и инновационная деятельность.**

В ГБДОУ №49 функционирует методическая служба, которая обеспечивает реализацию поставленных задач. Имеется вся необходимая нормативно-правовая база (локальные акты). В ГБДОУ функционируют творческие группы, временные рабочие группы по ведущим направлениям деятельности (экологическое воспитание дошкольников, использование ИКТ в образовательном процессе и пр.).

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществляется с использованием различных ее форм и направлений: тематические педагогические советы, работа творческих групп, тренинги, работа по выявлению и обобщению педагогического опыта, открытые просмотры организованной образовательной деятельности с последующим самоанализом, повышение квалификации педагогического мастерства, аттестация педагогических работников, участие в конкурсах, научно-методических мероприятиях.

Планирование осуществляется на основе ежегодного анализа. Реализация планов осуществляется в соответствии с целями и задачами ДООУ, которые разрабатываются ежегодно. Планы выполняются в полном объеме.

Развитие дошкольного образования, его переход на новый качественный уровень не могут осуществляться без разработки инновационных форм, методов, средств и инновационных технологий. Цель использования инноваций - создать личностно-ориентированную образовательную среду в ГБДОУ, позволяющую формировать условия для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия детей, родителей, педагогов и специалистов. В своей работе педагоги внедряют следующие инновационные технологии: здоровьесберегающие (разные виды гимнастик, нейроупражнения), технология ИКТ в работе с родителями (анкетирование гугл-формами, информация через QR-коды).

Можно сделать вывод, что педагогический коллектив ГБДОУ активно внедряет в работу инновационные технологии. Основная задача на перспективу – изучать передовой педагогический опыт, подбирать оптимальный и внедрять новые методы и формы организации работы с детьми, которые оптимально соответствуют цели развития личности современной страны.

### **3.9. Управление качеством образовательного процесса.**

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий. Организационная структура управления в ДООУ представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников создается совет родителей воспитанников. Основными задачами педагогического совета, общего собрания работников Учреждения являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития ДООУ и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях. Педагогический коллектив принимает участие в методической работе района и города. Ежегодно педагоги принимают участие в: районных соревнованиях, в детских творческих конкурсах, конкурс чтецов «Разукрасим мир

стихами», конкурсах и мероприятиях, организуемых РОЦ БДД «Дорога и мы», акции «Засветись», «Безопасные каникулы», «Операция СИМ» и др.; в городских и всероссийском конкурсе «Воспитатели России».

#### **4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ**

##### **4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения**

###### **1.1. Удовлетворенность родителей;**

Полученные данные по итогам анкетирования позволяют сделать вывод:

1. Родители доверяют педагогам, довольны сложившейся системой воспитания и образования в детском саду. А это является показателем качества образовательных услуг в ГБДОУ. Они считают, что организованная образовательная деятельность способствует всестороннему развитию детей.

2. Созданная система работы удовлетворяет потребности и запросы родителей.

В целом прослеживается, что у большинства родителей ГБДОУ положительное восприятие качеством удовлетворённости работой образовательного учреждения.

###### **1.2. Образовательные запросы родителей**

Согласно анкетированию, родители заинтересованы в реализации образовательных услуг физкультурно-оздоровительной направленности, социально-педагогической направленности. Среди узких специалистов наиболее востребованы учитель-логопед и педагог-психолог. Предпочитаемая форма взаимодействия ГБДОУ с семьями по мнению респондентов – устные консультации.

###### **1.3. Анализ активности родителей в развитии ГБДОУ;**

Анкетирование родителей, опросы педагогов показывают, что степень активности большинства родителей (45%) можно оценить как среднюю, что выражается в поддержке родительской общественностью инициатив ГБДОУ и конкретных педагогов.

##### **4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров**

###### **2.1. Анализ социального окружения ГБДОУ;**

Детский сад располагается рядом со ст. м. Комендантский проспект в окружении большого количества значимых для реализации ОПДО задач. Это спортивная школа фигурного катания, средние общеобразовательные школы, детские сады, детская библиотека и пр.

###### **2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта и др. партнеров;**

Такие возможности находятся постоянно в развитии, представлены в п.3.7. Программы.

###### **2.3. Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера;**

ГБДОУ №49 активно развивает идею сетевого взаимодействия.

## 5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОО

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОО		Оценка перспектив развития ДОО с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Эффективная реализация всех областей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО во всех требуемых формах и видах детской деятельности. Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде детского сада.	Недостаточное внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих формирование основ базовой культур личности дошкольника.	Ориентация целей образовательной политики регионального образования на индивидуализацию дошкольного образования. Наличие региональных документов, обеспечивающих обновление и качество образования.	В данный момент образование постоянно находится в стадии реформирования, в связи с этим, трудно оценить эффективность изменений.
Востребованность ДОО. Сформированная система управления ДОО.	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление ДОО.	Есть возможности создания и проведения мастер-классов для родителей.	Инертность многих родителей. Недостаточная готовность в участии по реализации образовательных программ.
Готовность педагогов совершенствовать формы и методы работы по развитию способностей воспитанников.	Слабая организация мероприятий по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста.	Увеличение периодичности повышения квалификации педагогов (один раз в три года). Эффективное обучение педагогов на различных профессиональных курсах.	Недостаточный уровень профессиональной компетентности у части педагогов в связи с отсутствием специального педагогического образования. Усиление контроля и требований к профессионализму педагогов и к качеству образовательного процесса.
Стабильность педагогического коллектива. Создан благоприятный психологический микроклимат.	Необходима профессиональная подготовка в соответствии с современными направлениями содержания образовательного процесса в ДОО.	Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, включая социальных партнеров.	Недостатки в реализации системного подхода к организации информационно-образовательного пространства в Учреждении.
Наличие УМК, соответствующего современным требованиям	УМК скомплектован не в полном объеме.	Активное использование компьютерных образовательных технологий	Отстраненность родителей от управления качеством образования детей и недостаточная их компетентность в вопросах воспитания и образования

Проведенный SWOT-анализ образовательной системы и потенциала развития ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны. К сильным сторонам можно отнести: сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса; наличие эффективной системы

управления; постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества; изучение и использование позитивного опыта других ДОУ; работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании; достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников; большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений; позитивный опыт организации воспитательной работы в ГБДОУ;

К слабым сторонам относятся: -недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов); недостаточное формирование у детей основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, а так же недостаточное развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, воспитание гуманных чувств и отношений.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ГБДОУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП дошкольного образования. Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

## 6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, через:

- формирование единой образовательной среды ДОУ, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательных отношений;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа ДОУ, подтвержденного результатами социологических исследований;
- качественный рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- сформированная система партнерских отношений с другими ДОУ.

Риски, которые могут возникнуть в ходе реализации программы	Предполагаемые пути решения с учетом рисков
<b>Финансово-экономические риски</b>	
Недостаточность бюджетного финансирования	Грамотное своевременное планирование бюджета ГБДОУ по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а так инфляционных процессов.
<b>Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора</b>	
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами ГБДОУ.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.

Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

## 7. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОУ

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями. Образовательное учреждение создает оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания. Совершенствование системы управленческих, методических и психолого-педагогических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа. Одним из наиболее перспективных направлений является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает педагогов на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В настоящее время, одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования, является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

- Ценность здоровья требует создания в ГБДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщения их к здоровому образу жизни, формированию основ физической культуры.
- Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.
- Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.
- Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.
- Компетентность в сфере профессионально-педагогической деятельности.

- Поддержка инновационной деятельности педагогов. Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально-технической базы ГБДОУ.

Модели выпускника и педагога:

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ГБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Имиджевая характеристика развития ГБДОУ в системе образования

Компоненты формирования имиджа: - мотивационно-целевой: изучение потребностей всех субъектов образовательной деятельности в формировании имиджа, определение целей, задач и результатов данной деятельности.

- содержательный: определение сущности понятия «имидж образовательного учреждения», выделение его элементов.
- технологический: продумывание этапов работы по созданию имиджа дошкольного учреждения.

## 8. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ ДОУ

**Цель** - обеспечение качественного образования в ГБДОУ детский сад №49 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества, направленных на достижение результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи Программы:**

- создание оптимальных условий, внедрение форм и методов организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- повышение социального статуса и конкурентоспособности Учреждения путем внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- совершенствование системы охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;



- обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- повышение эффективности управления ДООУ.

### ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
<b>Проект «Современный детский сад»</b>				
Усовершенствование материально-технической базы и информационных ресурсов ГБДОУ	2026-2030	Заведующий, Зам. Зав. по АХР		Финансирование, направленное на модернизацию материально-технической базы и информационные ресурсы ГБДОУ:
Создание и реализация Интегрированной модели развивающего пространства детского сада.	2026-2030	Ст. воспитатель		Интегрированная модель развивающего образовательного пространства детского сада
Методическое обновление образовательных программ в соответствии с ФОП ДО, в том числе и адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР, ЗПР в соответствии с ФАОП ДО.	2026-2030	Ст. воспитатель		Доля актуализированных образовательных программ в соответствии с ФОП ДО, в том числе и адаптированных образовательных программ для детей с ТНР и методик инклюзивного образования детей с задержкой психического развития, 70%.
Внутрикорпоративное и внешнее повышение профессионального уровня педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дошкольного образования»	2026-2030	Заведующий, Зам. Зав. по АХР		Эффективное взаимодействие коллектива образовательного учреждения с родителями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями, социумом
Создание системы социального партнерства с учетом возможностей ГБДОУ и запросов социума.	2026-2030	Заведующий, Ст. воспитатель		Заключение договоров социальными партнерами-детскими садами, школой, библиотекой и др.
<b>ПРОЕКТ: «Я - гражданин России»</b>				
Формирование системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию. Анализ опыта работы дошкольных учреждений города и района, подбор, поиск и апробация различных вариантов работы	2026-2028	Заведующий, Ст. воспитатель		Описание и обоснование Системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию

Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с задачами проекта	2026-2030	Заведующий, Ст. воспитатель Педагоги		Разработаны рекомендации по наполнению тематических зон в группах ГБДОУ.
Проведение мероприятий с детьми и родителями направленных на формирование социальной культуры, социальные проекты и акции. Ознакомление с историей и культурой народов России.	2026-2030	Заведующий, Ст. воспитатель Педагоги		Составлены методические рекомендации по знакомству воспитанников с народами России. Составлен сборник конспектов мероприятий и досугов «Мы разные, но мы вместе».
Создание условий для формирования активной гражданской позиции у воспитанников	2026-2030	Заведующий, Ст. воспитатель Педагоги		Разработаны мероприятия, направленные на воспитание патриотических чувств, участие воспитанников в различных конкурсах патриотической тематики, организация временных выставок. Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам Российской истории.
<b>ПРОЕКТ: «Педагог - профессионал»</b>				
Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий	2026-2030	Заведующий, Ст. воспитатель		Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов
Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	2026-2030	Заведующий, Ст. воспитатель, Педагоги		Обмен опытом на уровне района. Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях
Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество)	2026-2030	Заведующий, Ст. воспитатель, Педагоги		Разработана система психолого-педагогической поддержки молодых и пришедших на работу педагогов, система наставничества
Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ГБДОУ. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров.	2026-2030	Заведующий, Ст. воспитатель, Педагоги		Непрерывное повышение квалификации, отвечающее запросам педагогов и учреждения Договора о сотрудничестве с учреждениями повышения квалификации и дополнительного образования.
Профилактика профессионального выгорания, проведение тренингов по психологической разгрузке	2026-2030	Ст. воспитатель, Педагоги		Увлеченные, инициативные педагоги

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

### ПРОЕКТ: «Современный детский сад»

**Задача Программы развития** Повышение качества и доступности современного дошкольного образования посредством обновления содержания и взаимодействие всех участников образовательных отношений (воспитанники, педагоги, родители (законные представители) воспитанников, а также за счет эффективного внутреннего управления дошкольным образовательным учреждением.

<b>Актуальность</b>	Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и вовлечения всех участников системы образования (воспитанники, педагоги родители (законные представители), а также за счет обновления материально- технической базы ГБДОУ.
<b>Цель проекта и краткое описание Замысла</b>	Совершенствование материально-технической базы ГБДОУ. Повышение качества условий для развития личности дошкольника на основе общероссийских ценностей. Создать в детском саду систему образования, реализующую право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного будущего через системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<b>1 этап организационный:</b> -комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в 30Учреждении; -изучение нормативно-правовых документов по данному направлению	2026
<b>2 этап основной:</b> - проведение опроса в области дошкольного образования в целях выявления ожиданий родителей (законных представителей) в отношении результатов деятельности ГБДОУ, факторов, влияющих на качество дошкольного образования; - организация информационно-образовательного пространства в Учреждении, предусматривающая научно-методическое, кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение; - разработка современной модели взаимодействия педагогов и родителей (законныхпредставителей); - поддержка инициативы и самостоятельности детей, возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, поддержка самооценки ребенка, уверенности в собственных возможностях и способностях, учет социальной ситуации развития ребенка; - повышение уровня компетенций педагогов по обеспечению условий, необходимых для социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста - организация безопасных условий труда и пребывания обучающихся и работников; - привлечение кадровых и финансовых ресурсов, социальных партнёров; - активное участие воспитанников в конкурсах различных уровней и направлений;	2026-2030

- постоянное освещение работы ГБДОУ в Госпабликах и на официальной странице в социальных сетях. 3 этап итоговый: - подведение итогов работы по программе развития. Определение перспектив развития.	2030
---	------

#### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Бюджет Санкт-Петербурга	
<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка родителей (отзывы, удовлетворенность родителей качеством образования, коррекционной работы и др.);</li> <li>- высокие достижения воспитанников и педагогов в различных видах деятельности, в том числе в конкурсном движении;</li> <li>-удовлетворенность педагогов образовательной услугой (маркеры внутреннего мониторинга)</li> </ul>

#### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Проектная группа	Постановка задач, формулировка концептуальной идеи и темы проекта, координация деятельности участников проекта, координация деятельности участников проекта, проведение консультаций, оказание помощи педагогам.
<b>Руководитель проектной группы</b>	Ермолова Лариса Валентиновна, заведующий Кириченко Виктория Владимировна, старший воспитатель тел (812)394-97-72, e-mail: primdou-49@yandex.ru

<b>ПРОЕКТ: «Я – гражданин России»</b>	
<b>Задача Программы развития</b> Повышение качества условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, формирования основ гражданско-патриотического воспитания дошкольников	
<b>Актуальность</b>	В настоящее время вопрос о воспитании подрастающего поколения чувство патриотизма и гражданственности встал наиболее остро. Приоритетными направлениями государственной политики РФ в области духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения является развитие чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.
<b>Цель проекта и краткое описание Замысла</b>	Создание условий в ГБДОУ для гражданско-патриотического воспитания дошкольников, направленное на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина и патриота. Гражданско- патриотическое и правовое воспитание является одной из важнейших задач дошкольного образовательного учреждения, поэтому важно создать условия для активного познания ребёнком социальной действительности окружающего мира. Прививая основы правового сознания жизни в свободном обществе, развивая чувство ответственности и гордости за свою страну.

<p><b>Наименование этапа и мероприятия</b></p> <p><i>1 этап организационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение УМК по нравственно-патриотическому воспитанию;</li> <li>- корректировка программы воспитания ГБДОУ</li> </ul> <p><i>2 этап основной:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для реализации программы воспитания;</li> <li>- организация и участие в патриотических акциях («Письмо солдату», «Вместе–мы сила!», «Наши Защитники», «Окна Победы», «Бессмертный полк», ит. д.);</li> <li>- проведение конкурсов в ГБДОУ, участие семей воспитанников в конкурсах различных уровней, направленных на пропаганду традиционных семейных ценностей;</li> <li>- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей через консультирование, проведение мастер-классов, индивидуальную работу педагогами.</li> </ul> <p><i>3 этап итоговый:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и обобщение опыта работы</li> </ul>	Сроки реализации
	2026
	2026-2030

Наименование источника финансирования	Объем
---------------------------------------	-------

Бюджет Санкт-Петербурга	
<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>	Повышения качества у родителей (законных представителей) психолого-педагогической компетенции по вопросам воспитания и развития детей; между участниками образовательных отношений установлены отношения партнерства и сотрудничества.

#### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Проектная группа	Разработка методических материалов; Организация мастер-классов, консультаций, педсоветов и пр. по решению вопросов нравственно патриотического воспитания в дошкольном возрасте.
<b>Руководитель проектной группы</b>	Кириченко Виктория Владимировна, ст. воспитатель тел (812)394-97-72, e-mail: primdou-49@yandex.ru

#### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

<b>ПРОЕКТ: «Педагог-профессионал»</b>	
<b>Задача Программы развития</b> Внедрение адресных персонализированных форматов методического сопровождения и наставничества для профессиональной компетентности педагогов.	
<b>Актуальность</b>	Совершенствовать систему управления ГБДОУ в процессе непрерывного образования педагогов и повышения их профессиональных компетентностей в условиях развития современного образовательного учреждения.
<b>Цель проекта и краткое описание замысла</b>	Формирование педагога-профессионала путем непрерывного развития профессионального мастерства по индивидуальным образовательным маршрутам с учетом выявленных образовательных потребностей на основе оценочных и аттестационных процедур.

#### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<b>1 этап организационный:</b> - создание системы профессионального роста педагогических работников; - создание условий для прохождения профессиональной онлайн диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.	2026
<b>2 этап основной:</b> - реализация системы профессионального роста педагогических работников; - развитие системы методической работы в ГБДОУ, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования; - разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов; - участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях; - формировать имидж современного воспитателя и престижность работы в детском саду, используя информационные ресурсы ГБДОУ.	2026-2030

3 этап итоговый: - анализ результатов и выполнения задач проекта - диссеминация опыта работы; - выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ и т.д.	2030
---	------

#### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Бюджет Санкт-Петербурга	
<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>	Качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников». Укрепление и сохранения кадрового состава. Диссеминация на районных и городских семинарах. Участие педагогических работников в конкурсах различного уровня.

#### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Педагоги ,специалисты, администрация ГБДОУ, социальные партнеры	Система методической работы с педагогическими кадрами внутри учреждения: педагогические советы, теоретические и практические материалы, семинары-практикумы, выставки и конкурсы, консультации, мастер-классы и др., систематический обзор новинок педагогической литературы и статей профессиональных журналов.
<b>Руководитель проектной группы</b>	Ермолова Лариса Валентиновна, заведующий Кириченко Виктория Владимировна, старший воспитатель тел (812)394-97-72, e-mail: primdou-49@yandex.ru

### 9. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

#### Формы и сроки отчетности по реализации Программы развития ДОУ

Название проекта программы развития	Форма отчетности	Сроки предоставления отчетности	Ответственный за подготовку отчетности
Проект: «Современный детский сад»	Размещение публичного отчета и результатов самообследования учреждения на официальном сайте	ежегодно	Заведующий Проектная группа
Проект «Педагог-профессионал»	Размещение публичного отчета и результатов самообследования учреждения на официальном сайте	ежегодно	Заведующий Проектная группа
Проект «Я – гражданин России»	Размещение публичного отчета и результатов самообследования учреждения на официальном сайте	ежегодно	Заведующий Проектная группа

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы.

Руководителем Программы является заведующий ГБДОУ № 49, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Текущий контроль и координацию работы детского сада по Программе осуществляет руководитель, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы детского сада и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых детским садом является желательным до 2029 года. Коллегиальный орган управления ГБДОУ №49 имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации детского сада и/или ответственных исполнителей.

Результаты контроля представляются ежегодно через публикации на сайте детского сада в виде результатов самообследования.

## 10. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии бюджетного финансирования, привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - (ИПДД).

№	Объект финансирования	2026 (млн. руб.)			2027			2028			2029			2030		
		бюджет	ИПДД	Итого	бюджет	ИПДД	Итого	бюджет	ИПДД	Итого	бюджет	ИПДД	Итого	бюджет	ИПДД	Итого
1	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	90807900		90807900	94305500		94305500	94305500		94305500	94305500		94305500	94305500		94305500
1.1	в т.ч. заработная плата пед. работников	5469600		5469600	56739500		56739500	56739500		56739500	56739500		56739500	56739500		56739500
2	Платные услуги		3649000	3649000		3649000	3649000		3649000	3649000		3649000	3649000		3649000	3649000
	<b>ИТОГО:</b>	<b>145503900</b>	<b>3649000</b>	<b>149151900</b>	<b>151045000</b>	<b>3649000</b>	<b>154693000</b>	<b>151045000</b>	<b>3649000</b>	<b>154693000</b>	<b>151045000</b>	<b>3649000</b>	<b>154693000</b>	<b>151045000</b>	<b>3649000</b>	<b>154693000</b>