

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на Педагогическом Совете
Протокол № 1 от 30.08.2024



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ №49

Л.В. Ермолова

Л.В. Ермолова

**Программа психолого-педагогического сопровождения
образовательного процесса
педагога-психолога**

Педагог-психолог:
Цейтлина Е.Г.

Санкт-Петербург
2024

Содержание	Страница
1.Целевой раздел.	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цели и задачи реализации программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей	6
Характеристика адаптационного процесса	7
Психологические особенности детей 2-3 лет	8
Психологические особенности детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет	9
Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи	12
1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	22
2. Содержательный раздел.	
2.1.Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы	25
2.2.Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО	25
2.3. Коррекционно- развивающая работа	31
Психологическое просвещение	35
Психологическая профилактика	37
2.4.Описание вариативных форм реализации программы	38
2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями дошкольников	38
2.6. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ	39
2.7. Содержание работы с обучающимися	40
2.7.1. Рабочая программа психопрофилактической работы «Вместе весело играть».	40
2.7.2. Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей компенсирующих групп с ТНР «Учимся, играя» (5-6 лет)	47
2.7.3. Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей компенсирующих групп с ТНР «Хочу всё знать» (6-7 лет)	52
2.7.4. Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей компенсирующих групп с ЗПР «Давай познакомимся» (5-7 лет)	57
2.7.5. Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей компенсирующих групп с ЗПР «Скоро в школу» (6-7 лет)	65
2.8. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО	69
3. Организационный раздел.	
3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	71
3.2. Материально-техническое обеспечение программы	71
3.3. Учебно-методическое обеспечение программы	72
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога	72

3.4. Список литературы, используемой педагогом-психологом (перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию программы)	73
Сокращения используемые в программе	74

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса педагога-психолога Цейтлиной Е.Г. ГБДОУ детский сад № 49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- психолого-педагогическая профилактика;
- психологическое просвещение,
- коррекционно-развивающая работа,
- психологическое консультирование,
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ,
- психолого-педагогическая диагностика;
- психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.10.2013 № 1155, изменения;
- Изменениями, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 г. №955;
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; санитарные правила СП 2.4.3648-20;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 №373;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, приказом Министерства просвещения; приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028, <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1022 от 24.11.2022г. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=2>
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
- Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16.
- Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Распоряжение Комитета по образованию СПб от 01.07.2022 №1342-р «Об утверждении Положения о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом трудовых функций педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

- Повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- Принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- Умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потери интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать. Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:
 - На психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);
 - Адаптацию ребёнка к детскому саду;
 - Раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
 - Организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями).
- Гуманизацию воспитательной работы с целью переориентации на нужды, самочувствие, интересы обучающихся.

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ является обязательным в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ГБДОУ № 49; основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ данного учреждения; развитии и социальной адаптации.

Задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья обучающихся, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям обучающихся.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- Сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- Формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

- Интеграции личности обучающегося в национальную, российскую и мировую культуру;
- Формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- Развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- Развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;
8. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
9. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

В ГБДОУ детский сад комбинированного вида №49 функционирует 12 групп: из которых 4 группы общеразвивающей направленности (из них 1 группа раннего возраста для детей 2-3 лет), 5 групп компенсирующей направленности (дети с тяжелым нарушением речи), и 3 группы компенсирующей направленности (дети с задержкой психического развития).

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность обучающихся.

Направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Характеристики особенностей развития детей

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся

новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженная на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему школьному периоду развития.

Характеристика адаптационного процесса.

Адаптация – это процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия. Адаптация ребёнка к детскому саду направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для него условиях.

К таким условиям относятся:

Условия, связанные с новой организацией взаимодействия с взрослым.

Условия, связанные с новой организацией среды.

Условия, связанные с взаимодействием со сверстниками.

Степень адаптации	Поведение ребёнка в период адаптации к ДОУ
Лёгкая	Ребёнок посещает детский садик без особых потерь, более или менее с желанием. Любые изменения кратковременны и незначительны, поэтому ребенок болеет редко. Ребёнок спокойно входит в группу, внимательно осматривается, прежде чем остановить своё внимание на чём-либо. Он смотрит в глаза незнакомому взрослому, когда тот к нему обращается. Ребёнок вступает в контакт по своей инициативе, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, использует в игре предметы-заменители, настроение бодрое или спокойное, мимика выразительная, эмоции легко распознаются. Ребёнок придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение, корректируя после них своё поведение. Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен к ним.
Средняя	Ребёнок часто болеет. Причем, болезнь протекает без каких-то осложнений что может служить главным признаком отличия указанного типа адаптации от тяжёлого варианта. Ребёнок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями воспитателя, либо через включение телесных ощущений. Напряжённость первых минут постепенно спадает, ребёнок может вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование).

Тяжёлая	Ребёнок реагирует на перемену обстановки нервным срывом, частыми затяжными простудными и другими заболеваниями, потерей ранее полученных знаний и навыков. Контакт с ребёнком удаётся установить с трудом (часто только через родителей). Ребенок переходит от одной игрушки к другой, не задерживаясь, не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым. Замечание или похвала воспитателя оставляют ребёнка либо безучастным, либо он пугается и ищет поддержку родителей.
---------	---

Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста
Психологические особенности детей 2-3 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстники малоинтересны.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявление положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, и их свойства назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)

Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

Психологические особенности детей 3-4 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми

Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).
--------------------------	--

Психологические особенности детей 4-5 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослым	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация

Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 6-7 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.

Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи.

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
------------------------	------------------------------------

Дети ОВЗ и/или дети инвалиды.	В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности: • Имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; • Темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; • Имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; • Могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОО, режиму дня, правилам поведения; • Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; • У некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; Для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану, расписанию на основании медицинского заключения.	Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: • ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются: • Низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; • Недостаточным уровнем развития познавательных процессов; • Низкой познавательной активностью; • Быстрой утомляемостью и истощаемостью; • Низкой работоспособностью. Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются: • Трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми;

	• Наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); • Несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); • Несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются: • Трудностями адаптации к ДОО; • Трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; • Недостаточным развитием коммуникативных навыков; • Наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);
Одарённые обучающиеся	Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность, неадекватная самооценка, неуверенность, внутренняя самоизоляция от реальной действительности, перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям. Сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость, недостаточно выраженная толерантность, повышенная потребность в самостоятельности, в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению. Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность, критичность по отношению ко взрослым, стремление во что бы то ни стало настоять на своём, повышенная потребность в усиленном внимании взрослого, отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми. Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками, усиленное стремление к лидерству, недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения, (неконформность) «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников, несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
-----------------	-----------------------------

Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.	Данной категории детей может быть свойственно: ● Затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); ● Проблемы пищевого поведения; ● Эмоциональная незрелость; ● Сниженная познавательная активность; ● Отставание в психическом развитии; ● Нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; ● Избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.
Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми. Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.
Дети - жертвы насилия.	Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки: ● Задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; ● Трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; ● Регрессивное поведение; ● Проявление аутоагрессии; ● Изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; ● Глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля;

	● Нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); ● Соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).
Дети с отклонениями в поведении.	Детям с отклонениями в поведении свойственно: ● Проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); ● Применение намеренного поведения с целью садить взрослому; ● Активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; ● Проявление злобы и мстительности; ● Попытки ухода из детского сада, группы; ● Частое противостояние взрослым в виде споров; ● Преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); ● Нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов.

Психологические особенности детей с ТНР

5-7 лет	Особенности эмоциональной сферы детей с ТНР В целом у детей с тяжелым недоразвитием речи имеется вторичное нарушение эмоциональной сферы. Из-за нарушения речи ребенок попадает в условия социальной депривации, в результате чего усвоение социального опыта затрудняется, специфичным путем идет усвоение эмоционального словаря. Существует ряд указаний на то, что у детей с ТНР эмоциональная лексика формируется с нарушениями и с большим отставанием в сроках (И.Ю. Кондратенко, 2002). Дети не умеют осознавать свои и чужие эмоции. Это приводит к тому, что ребенок не дифференцирует сходные эмоции, затрудняется в осознании и выражении как своего, так и чужого эмоционального состояния. Наиболее страдает понимание эмоций героев художественных произведений. В целом при общем недоразвитии речи наблюдается незрелость социальных эмоций и примитивность эмоционального реагирования. Более чем у половины детей с ТНР доминируют отрицательные эмоции и повышена склонность к стрессовым состояниям. По их собственной самооценке причиной снижения эмоционального состояния является сознание своей неполноценности. Дефекты речи, несформированность отношений со сверстниками, дезадаптация в
---------	--

	позволяют им быть более общительными и счастливыми (Л.М.Шипицын, Л.С.Волкова, 1993). При моторной алалии В.А. Ковшиков (2001) в зависимости от состояния личности и эмоционально-волевой сферы выделяет три группы детей. Первая группа - эмоционально-волевая сфера и личностные свойства сохранены, отклонения не выходят за границы нормы – это самая малочисленная группа. Для детей второй группы характерна повышенная возбудимость, гиперактивность, суетливость, склонность к повышенному фону настроения, не критичность по отношению к речевому нарушению. Дети третьей группы отличаются повышенной тормозимостью, снижением активности, характерно критичное отношение к своему дефекту, выраженное переживание по этому поводу, речевой негативизм; дети не уверены в себе, замкнуты, стеснительны, скованы – это самая многочисленная группа. Особенности личности детей с ТНР Рассматривая причины возникновения невротических черт характера у детей с моторной алалией, исследователи связывают их с неблагоприятными социальными условиями, с недоброжелательным отношением к ребёнку со стороны окружающих взрослых и сверстников, с неверно выбранным стилем воспитания (Б.М. Гриншпун, Е.М. Мастюкова, Н.Н. Трауготт, С.И. Шаховская). Страх ошибиться и вызвать насмешку окружающих приводит к снижению речевой активности детей с моторной алалией, к отказу от вербального общения. Осознание собственного речевого расстройства способно порождать как дисгармонические черты характера, так и разнообразные невротические симптомокомплексы (Ю.Г. Демьянов, 1984). При сенсорной алалии развитие личности часто идет по невротическому типу, отмечаются замкнутость, негативизм, эмоциональная напряженность. Дети обидчивы, плаксивы, для них характерна повышенная ранимость, неуверенность в себе и в своих возможностях (Р.Е. Левина, 1951). Изучение особенностей самооценки у детей с общим недоразвитием речи, проведенное Л.М. Шипицыной и Л.С. Волковой (1993), показало, что самооценка у мальчиков отличается от адекватной в меньшей степени, чем у девочек. Мальчики считают себя честными, храбрыми, необидчивыми, не драчливыми, однако они менее общительны и счастливы. Так же, как и девочки, они осознают, что причиной их необщительности является речевой дефект, однако не считают себя ущербными в той мере, как девочки с нарушенной речью. В целом дети недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их. В большинстве случаев объективная личностная характеристика не совпадает с самооценкой, многие из своих черт характера дети не отмечают и не оценивают. Чаще всего не фиксируется внимание на негативных чертах характера, а положительные качества несколько переоцениваются. В.И. Терентьева (2000) отмечает потребность детей с тяжёлыми нарушениями речи в исправлении своего недостатка. По данным автора, по сравнению с самооценкой детей с нормальной речью, самооценка детей с тяжёлыми нарушениями речи является более низкой. Это влияет на качество коммуникации детей данной категории. Ю.Ф. Гаркуша и В.В. Коржавина (2001) указывают на достаточно высокую в целом самооценку у детей дошкольного возраста с ТНР. Авторы указывают на зависимость самооценки от представлений детей об отношении к ним взрослых. У части детей самооценка совпадает с оценкой отношения к ним
--	--

	взрослых (дети с высокой самооценкой), у части детей – не совпадают (преимущественно дети с низкой самооценкой). Исследования уровня притязаний детей с нарушениями речи выявили, что в большинстве случаев реакция этих детей на успех отличается от той, которая наблюдается в норме (Е.В. Кириллова, 2003). Это выражается в том, что после удачно выполненного задания часть детей переходит не к более трудному, а к более легкому заданию, что объясняется наличием у детей стремления поддерживать успех даже на заниженном уровне. Особенности общения и межличностных отношений детей с ТНР Наблюдаемые у детей с системными нарушениями речи серьезные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими людьми. Взаимообусловленность нарушений речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогической и монологической речи). Особенностью поведения является незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм (Л.Г. Соловьева, 1996). Дети с моторной алалией могут проявлять речевой негативизм или речевую пассивность при общении (Н.Н. Трауготт, 1997). При сенсорной алалии возможна избирательная контактность с окружающими. Контакт с детьми, страдающими сенсорной алалией затруднен, поведение их специфично. В качестве средств общения детьми используются жесты и мимика. При наличии собственной речи использование вербальных средств общения затруднительно, т.к. речевая продукция детей остается вне их собственного контроля (Б.М. Гриншпун, 1999). Изучение общения у детей с тяжелой речевой патологией, проведенное Е.И. Федосеевой (1999), показывает, что у большинства старших дошкольников преобладает ситуативно-деловая его форма (по М.И. Лисиной), что характерно для нормально развивающихся детей 2-4-летнего возраста. Предпочитаемым для большинства из них является общение со взрослым на фоне игровой деятельности, которая у детей данного возраста отличается не только содержательной бедностью, но и недостаточной структурированностью используемой в ней речевой продукции. У небольшой части детей с речевой патологией явно преобладает внеситуативно-познавательная форма общения. Они с интересом откликаются на предложение педагога, взрослого почитать книги, достаточно внимательно слушают несложные занимательные тексты, но по окончании чтения книги организовать с ними беседу достаточно трудно. Как правило, дети почти не задают вопросов по содержанию прочитанного, не могут сами пересказать услышанное в силу несформированности репродуцирующей фазы монологической речи. Даже при наличии интереса к общению со взрослым ребенок в процессе беседы часто перескакивает с одной темы на другую. Познавательный интерес у него кратковременен, и беседа не может длиться более 5-7 мин. Наблюдение за процессом общения детей со взрослыми во время режимных моментов и в процессе различных видов деятельности показывает, что
--	--

	практически у половины детей с недоразвитием речи не сформирована культура общения: они фамильярны со взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, интонации часто крикливы, резки, дети назойливы в своих требованиях. Исследователи отмечают, что дети с ТНР используют в общении со взрослыми менее развернутую в содержательном и структурном отношении речевую продукцию, нежели в общении со сверстниками, что соответствует нормальному онтогенезу средств общения (О.Е. Грибова, 1995; И.С. Кривовя, 1995; Ю.Ф. Гаркуша и В.В. Коржавина, 2001). Межличностные отношения. В результате исследования структуры групп старших дошкольников с общим недоразвитием речи, проведенной О.С.Павловой (1997) были выявлено, что в коллективе детей данной категории действуют те же закономерности, что и в коллективе нормально говорящих сверстников. Это выражается в том, что уровень благоприятности взаимоотношений является достаточно высоким, число «предпочитаемых» «принятых» детей значительно превышает число «непринятых» «изолированных». Среди «непринятых» и «изолированных» чаще всего оказываются дети, которые плохо владеют коммуникативными средствами, находятся в состоянии неуспеха во всех видах детской деятельности. Игровые умения, как правило, развиты слабо, игра носит манипулятивный характер; попытки общения этих детей со сверстниками не приводят к успеху и нередко заканчиваются вспышками агрессивности со стороны «непринятых». Изучение межличностных отношений показало, что для детей с ТНР характерны недостаточный уровень общения и неумение сотрудничать с окружающими (В. И. Терентьева, 2000). Сохранными оказались такие показатели общения как количественный состав круга общения и количество социальных личностно значимых для ребенка контактов. В качестве партнеров по общению дети с нарушением речи выбирают внешне привлекательных детей и детей, отличающихся физической силой. Между тем дети с ТНР, как правило, затрудняются дать ответ о мотивах своего выбора товарища («Не знаю», «Он хорошо себя ведет», «Я с ним дружу и играю», «Его хвалит воспитатель» и т.п.), т.е. достаточно часто они ориентируются не на собственное личностное отношение к партнеру по игре, а на выбор и оценку его педагогом. Ю.Ф. Гаркуша и В.В. Коржавина (2001) выделили четыре группы детей с различными мотивами выбора партнеров по общению: 1 группа – дети без осознанного мотива выбора, которые не могут объяснить причин своего положительного отношения к партнеру. 2 группа – дети, выделяющие общее положительное отношение к сверстнику. 3 группа – дети, которые, выбирая партнера по общению. Опираются на его положительное поведение в группе. 4 группа – дети, объясняющие свой выбор интересом к совместной деятельности или выделяющие положительные качества сверстников, проявляющиеся в совместной деятельности. По особенностям отношения к взрослому, авторы выделяют три основные группы детей: 1 группа – эмоционально восприимчивые дети. Этих детей характеризует яркая выраженная положительная направленность на взрослого, уверенность в любви родителей, воспитателей. Они адекватно оценивают отношение к себе со стороны взрослых, но очень чувствительны к изменениям в поведении взрослого, что приводит к эмоциональным переживаниям.
--	---

	2 группа – эмоционально невосприимчивые дети, для этих детей характерна отрицательная установка на воздействие взрослого, в частности, на педагогическое воздействие. Эти дошкольники часто нарушают порядок дисциплины, не соблюдают установленные нормы. Родители жалуются на непослушание таких детей. Усвоив по отношению к себе порицающее отношение, дети отвечают равнодушием или негативизмом. 3 группа детей – дети с нейтральным отношением ко взрослым и к требованиям. Эти дети практически не проявляют активности и инициативы в общении со взрослыми (за исключением матери), играют пассивную роль в жизни группы детского сада. Внешне они почти не выражают личное переживание, что свидетельствует об отсутствии у них опыта внешнего выражения эмоций.
--	--

Психологические особенности детей с ЗПР

5-7 лет	Особенности эмоциональной сферы В целом у детей с задержкой психического развития имеются вторичные нарушения эмоциональной сферы. Из-за нарушений в психическом развитии ребенок попадает в условия социальной депривации, в результате чего усвоение социального опыта затрудняется, специфичным путем идет усвоение эмоционального словаря. Существует ряд указаний на то, что у детей с ЗПР эмоциональная лексика формируется с нарушениями и с большим отставанием в сроках. Дети не умеют осознавать свои и чужие эмоции. Это приводит к тому, что ребенок не дифференцирует сходные эмоции, затрудняется в осознании и выражении как своего, так и чужого эмоционального состояния. Наиболее страдает понимание эмоций героев художественных произведений. В целом при задержке психического развития наблюдается незрелость социальных эмоций и примитивность эмоционального реагирования. Более чем у половины детей с ЗПР доминируют отрицательные эмоции и повышена склонность к стрессовым состояниям. При задержке психического развития в зависимости от состояния личности и эмоционально-волевой сферы выделяют три группы детей. <i>Первая</i> группа - эмоционально-волевая сфера и личностные свойства сохранены, отклонения не выходят за границы нормы – это самая малочисленная группа. Для детей <i>второй</i> группы характерна повышенная возбудимость, гиперактивность, суетливость, склонность к повышенному фону настроения, не критичность по отношению к результатам своей работы. Дети <i>третьей</i> группы отличаются повышенной тормозимостью, снижением активности, дети не уверены в себе, замкнуты, стеснительны, скованы – это самая многочисленная группа. Особенности личности детей с ЗПР Рассматривая причины возникновения невротических черт характера у детей с задержкой психического развития, исследователи связывают их с неблагоприятными социальными условиями, с недоброжелательным отношением к ребёнку со стороны окружающих взрослых и сверстников, с неверно выбранным стилем воспитания. При задержке психического развития развитие личности у детей часто идет по невротическому типу: отмечаются замкнутость,
---------	---

негативизм, эмоциональная напряженность. Дети обидчивы, плаксивы, для них характерна повышенная ранимость, неуверенность в себе и в своих возможностях.

Исследования уровня притязаний детей с задержкой психического развития, выявили, что в большинстве случаев реакция этих детей на успех отличается от той, которая наблюдается в норме. Это выражается в том, что после удачно выполненного задания часть детей переходит не к более трудному, а к более легкому заданию, что объясняется наличием у детей стремления поддержать успех даже на заниженном уровне.

Особенности общения и межличностных отношений детей с ЗПР

Изучение *общения* у детей с задержкой психического развития показывает, что у большинства старших дошкольников преобладает ситуативно-деловая его форма (по М.И. Лисиной), что характерно для нормально развивающихся детей 2-4-летнего возраста. Предпочитаемым для большинства из них является общение со взрослым на фоне игровой деятельности, которая у детей данного возраста отличается не только содержательной бедностью, но и недостаточной структурированностью используемой в ней речевой продукции.

У небольшой части детей с задержкой психического развития преобладает внеситуативно-познавательная форма общения. Они с интересом откликаются на предложение педагога, взрослого почитать книги, достаточно внимательно слушают несложные занимательные тексты, но по окончании чтения книги организовать с ними беседу достаточно трудно. Как правило, дети почти не задают вопросов по содержанию прочитанного, не могут сами пересказать услышанное. Даже при наличии интереса к общению со взрослым ребенок в процессе беседы часто перескакивает с одной темы на другую, познавательный интерес у него кратковременен, и беседа не может длиться более 3-5 минут.

Наблюдение за процессом общения детей со взрослыми во время режимных моментов и в процессе различных видов деятельности показывает, что практически у половины детей с задержкой психического развития не сформирована культура общения: они фамильярны со взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, интонации часто крикливы, резки, дети назойливы в своих требованиях.

Изучение межличностных отношений показало, что для детей с ЗПР характерны недостаточный уровень общения и неумение сотрудничать с окружающими. Сохранными оказались такие показатели общения как количественный состав круга общения и количество социальных личностно значимых для ребенка контактов. В качестве партнеров по общению дети с задержкой психического развития, выбирают внешне привлекательных детей и детей, отличающихся физической силой.

Между тем дети с ЗПР, как правило, затрудняются дать ответ о мотивах своего выбора товарища («Не знаю», «Он хорошо себя ведет», «Я с ним дружу, играю», «Его хвалит воспитатель» и т.п.), т.е. достаточно часто они ориентируются не на собственное личностное отношение к партнеру по игре, а на выбор и оценку его педагогом.

Психологические особенности детей и семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- Социально-экономическое неблагополучие;
- Зависимость от алкоголя и психоактивных веществ;
- Деформированность общечеловеческих ценностных ориентации;
- Неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей;
- Аморальный образ жизни;
- Жестокое отношение к детям и насилие над ними;
- Пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.
- Детям, воспитывающимся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:
- Трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- Сниженная познавательная активность;
- Отставание в психическом развитии;
- Эмоциональная незрелость.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.

Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.
---	---

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение. Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.
- Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку. Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в **Рабочих программах КРР педагога-психолога** с обучающимися различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОУ, представленные в таблице ниже.

Направление деятельности педагога-психолога.	Планируемые результаты.
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	1.Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2.Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3.Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	1.Снижение количества обучающихся с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2.Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3.Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.

Психологическое консультирование	1.Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей. 2.Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 3.Снижение количества обучающихся с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей.
Психологическое просвещение	1.Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития обучающихся, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей. 2.Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).
Психологическая профилактика	1.Снижение количества обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДООУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДООУ ведётся следующая работа:

Содержание работы	Примечание
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых обучающихся.	При наличии творчески одарённых воспитанников.
Разработка индивидуальных учебных планов обучающихся с учётом их психологических особенностей.	По решению ППк.
Разработка программ социализации обучающихся, коррекционных программ.	
Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учётом их индивидуально-психологических особенностей.	

2.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДООУ

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДООУ

Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	Педагоги	Проводится по запросу администрации и ДОУ
Консультация	Оказание консультативной помощи	Педагоги	По запросу
	педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся		педагогов
Консультация	Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	Педагоги	По запросу педагогов
Анкетирование (Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОО.	Педагоги	Проводится по запросу администрации и ДОУ
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Родители (законные представители)	
Наблюдение (Использование карт наблюдения*)	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами	Педагоги, дети	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога (по необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации)
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.	Педагог-психолог	
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе с родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или

			администрации
--	--	--	---------------

2.3. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- Раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- Изучение уровня общего развития, обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей, обучающихся;
- Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- Изучение направленности детской одарённости;
- Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- Выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт

рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы. В мае также проводится психологическая диагностика обучающихся, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблице ниже.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика адаптации к ДОУ		
Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.	От 2 до 4 лет
Диагностика готовности к школьному обучению		
Агафонова И.Н. «Экспресс-диагностика готовности к школе»	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению.	От 6 до 7 лет
Диагностика познавательных процессов		
Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей	Диагностика познавательных процессов детей с ОВЗ.	С 2 лет
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки.	С 5 лет
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	С 2 лет
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	С 5 лет
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	С 3,5 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	С 3 лет
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	С 3 лет
Методика «Два домика» Т.Д. Марцинковская	Исследование межличностных взаимоотношений.	С 4 лет
Графическая методика М.А.	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка,	С 4 лет

Панфиловой «Кактус»	выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	
Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак)	Исследование эмоционального состояния дошкольников.	С 3 лет
Диагностика социально-психологического климата коллектива		
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	С 5 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика детско-родительских отношений		
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика в период возрастных кризисов		
Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г.	Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.	Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л.Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей.	Период кризиса 7-ми лет.
Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости		
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	С 5 лет

2.4. Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

2.5. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп).

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) с педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - Обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД));
 - Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - С ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - Одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3-х лет	• Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения. • Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». • Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. • Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. • Расширять сферу доступных ребёнку предметов. • Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. • Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения.
Кризис 7-ми лет	• Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. • Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. • Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. • Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. • Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗи/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	Коррекционно-развивающая работа выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на: • Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. • Коррекцию нарушений психического развития. • Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.

Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения.	● Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. ● Снижение тревожности. ● Помощь в разрешении поведенческих проблем. ● Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП/ АОП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, детимигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ОП/ АОП ДО и развитии: ● Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. ● Формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. ● Учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. ● Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации: ● Формирование правил поведения в группе; ● Коррекция деструктивных эмоциональных состояний; ● Развитие коммуникативных навыков; Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. ● Снятия психоэмоционального напряжения; Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования: ● Развитие коммуникативных навыков. ● Формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. ● Формирование уверенного поведения и социальной успешности. ● Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. ● Коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).

Одарённые обучающиеся.	Формирование отношений к самому себе: ● Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. ● Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. ● Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. ● Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. ● Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. ● Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. ● Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. Взаимоотношения со взрослыми: ● Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. ● Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. ● Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. Взаимоотношения со сверстниками: Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, эмпатию, дружелюбие, стремление содействовать.
------------------------	--

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Категория детей	Задачи работы
Дети-сироты. Дети, оставшиеся попечения родителей.	● Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполюющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утерянное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности. ● Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. ● Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между

	помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком.
Дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	• Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. • Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. • Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Дети и/или семьи,находящиеся в СОП	• Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); • Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера(повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).	Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами невротического характера.	Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. Отреагирование актуальных эмоций и чувств. Также работа с детьми с проблема невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.
Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	● По необходимости направление ребёнка к невропатологу. ● Развитие произвольного внимания. ● Снятие психоэмоционального напряжения. ● Обучение навыкам расслабления.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в подгрупповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по

результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителя (законного представителя).

Дети адаптационных и компенсирующих групп или их родители.

Наименование программы	Образовательная область	Целевые группы	Форма реализации
Рабочая программа психопрофилактической работы «Вместе весело играть».	Социально-коммуникативное развитие	Дети адаптационных групп и их родители	Подгрупповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Учимся, играя» (5-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие	Дети «группы риска»	Подгрупповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей компенсирующих групп с ТНР «Учимся, играя» (5-6 лет)	Социально-коммуникативное развитие	Дети ОВЗ (ТНР)	Подгрупповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей компенсирующих групп с ТНР «Хочу всё знать» (6-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие.	Дети ОВЗ (ТНР)	Подгрупповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей компенсирующих групп с ЗПР «Давай познакомимся» (5-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие	Дети ОВЗ (ЗПР)	Подгрупповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей компенсирующих групп с ЗПР «Скоро в школу» (6-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Дети ОВЗ (ЗПР)	Подгрупповая

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей). В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

2.6. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки и т.п.).	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО, АООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в Вконтакте).	Информирование о деятельности педагога-психолога в детском саду.	Родители (законные представители, педагоги.
Беседы, консультации (онлайн и офлайн формата).	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги.
Семинары-практикумы, мастер-классы	Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ОП ДО и социальной адаптации	Педагоги, администрация ДОУ
Консультация	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности	Родители (законные представители), педагоги.
Консультация (лекция) по запросу	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ОП ДО, АООП ДО и социальной адаптации	Педагоги, администрация ДОУ

Тематические выступления на родительских собраниях	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ОП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Родители (законные представители)
--	--	-----------------------------------

2.7. Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации педагог-психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление

	педагогической оценке, амбивалентность поведения.	действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость; стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	Неумение действовать самостоятельно; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

Для реализации работы с детьми в адаптационный период составляется рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений.

2.8. Описание вариативных форм реализации Программы

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (2 год - 3 года):

- 1) предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- 2) экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- 3) ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- 4) двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- 5) игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- 6) речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- 7) изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- 8) самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- 9) музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- 1) игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- 2) общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- 3) речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
 - 4) познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
 - 5) изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
 - 6) двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
 - 7) элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
 - 8) музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
- Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может

2.9. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями дошкольников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО и является обязательной частью программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ, через различные формы.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	1.Получение от родителей письменного согласия/ несогласия на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2.При желании родителей их присутствие на диагностике. 3.Участие родителей в анкетировании
Психологическое консультирование	1.Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, рекомендации педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно – развивающее направление	1.Выявление детей, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях (проведение диагностики по запросу от родителей/законных представителей и педагогов ДОУ). 2.Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	1.Участие в детско-родительских тренингах. 2.Участие родителей в проектной (по запросу проведения проекта) деятельности педагога-психолога.
Психологическое просвещение	1.Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. 2.Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, информационные листовки.

2.10. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми.

Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- Оказание консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДООУ по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- Совместной разработке индивидуальных учебных планов, обучающихся с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- Оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- Оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- Разработке совместно с педагогами и специалистами ДООУ индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- Участии в поиске путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- Организации и осуществлении совместно со специалистами ДООУ психологической коррекции определённых недостатков;
- Знакомстве педагогов и администрации ДООУ с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- Разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- Совместное планирование и реализация превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- Оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

2.11. Содержание работы с обучающимися

Формы работы педагога – психолога с детьми:

Подгрупповые занятия – являются основной формой коррекционно – развивающей работы. Обучающиеся, в соответствии с Учебным планом образовательной, воспитательной работы для групп компенсирующей направленности ГБДОУ №49.

По результатам мониторинга дети делятся на подгруппы для проведения коррекционно-развивающей работы. Количество человек в подгруппе 6-8.

Продолжительность занятий зависит от возраста обучающихся и соответствует требованиям СанПиН.

Такая форма организации направлена на психологическое сопровождение развития ребенка на протяжении всего дошкольного детства, с учетом динамики развития всех психических процессов и сфер психики в течение каждого года и позволяет осуществлять интеграцию и систематизацию психологического материала по всем направлениям деятельности психолога ДООУ.

Занятия в малых группах осуществляется с детьми, объединенными по общим проблемам, выявленным в ходе изучения или наблюдения. Количество в такой группе от двух до четырех человек.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.

Этот вид работы включает в себя изучение детей в начале, середине и в конце года в рамках диагностики с целью выявления индивидуальных – психологических особенностей детей, необходимых для решения задач психологического сопровождения и для проведения коррекционной работы. К этому виду работы также относятся индивидуальные

коррекционные занятия, которые проводятся с детьми, имеющими особые образовательные потребности, а также с детьми, которые отсутствовали на подгрупповых занятиях.

2.11.1. Содержание психопрофилактической работы по адаптации детей «Вместе весело играть»

За основу проведения занятий детьми 2-4 лет используется Программа И.А. Пазухиной «Вместе весело играть».

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме.

Для этого используются современные здоровьесберегающие технологии:

- игротренинг;
- коммуникативные игры;
- пальчиковая гимнастика;
- психогимнастика;
- технология коррекции поведения;
- релаксация;
- арт-терапия;
- технология музыкального воздействия.

Цели и задачи программы «Вместе весело играть»

Ведущие идеи, на которых базируется программа: установлено, что в раннем возрасте адаптация происходит дольше и труднее, часто сопровождается болезнями. Дело в том, что в этот период интенсивно физически развивается организм, созревают психические процессы, а на этапе становления детства в наибольшей степени подвержены колебаниям и давлению. Новые условия, как ответная реакция - новые формы поведения требуют определенных усилий и умений со стороны ребенка.

В адаптационный период особенно важно создать атмосферу доброжелательного общения, обогащающего чувственную сферу, обеспечить каждому ребенку эмоциональный комфорт.

Учитывая, что адаптационный период ребенка в ДОУ общения со взрослыми и сверстниками - необходимое условие эмоционального и социального развития, психолог совместно с воспитателями старается обогатить положительный опыт общения ребенка со окружающими людьми, чтобы малыш стремился к общению, игре, приобретал гибкость и пластичность в социальном поведении и развитии.

Практически все дети, которые в первые приходят в детский сад, поступают в группу раннего возраста, педагог которой как никто знает, что такое адаптационный период для ребенка: ведь для вновь поступившего малыша детский сад, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями.

В процессе адаптации детей раннего возраста можно отметить некоторые закономерности.

Прежде всего до 2-3 лет ребенок не испытывает потребности общения со сверстниками — она пока не сформировалась. В этом возрасте взрослый выступает для ребенка как партнер по игре, образец для подражания и удовлетворяет потребность малыша в доброжелательном внимании и сотрудничестве. Сверстники этого дать не могут, поскольку сами нуждаются в том же. Ребенок не может быстро адаптироваться к ДОУ, поскольку сильно привязан к матери и ее исчезновение вызывает бурный протест ребенка, особенно если он впечатлительный и эмоционально чувствительный.

Дети 2-

3 лет испытывают страх перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями общения, что как раз и проявляется в ДОУ в полной мере.

Эти страхи – одна из причин затрудненной адаптации ребенка к ДОУ. Нередко боязнь новых людей и ситуаций в яслях приводит к тому, что ребенок становится более возбудимым, ранимым, обидчивым, плаксивым, он чаще болеет, так как стресс истощает защитные силы организма.

Анализ показывает, что уже в раннем возрасте (2-3-й годы жизни) наибольшее значение в период адаптации имеет уровень социализации, в частности наличие или отсутствия общения ребенка со сверстниками. Немаловажную роль играет формирование таких черт личности, как инициативность, самостоятельность, умение решать «проблемы» в игре.

Цель программы:

обеспечение условий для успешной адаптации детей в ДОУ посредством формирования и развития у них навыков общения и взаимодействия.

Задачи.

1. Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы.
2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
3. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии.
4. Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом.
5. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры.
6. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.
7. Развитие чувств, ритма, общей и мелкой моторики, координации движений.

Занятия проводятся 2 раза в неделю фронтально или с подгруппой детей (6-8 человек) в период адаптации (сентябрь, октябрь) к условиям ДОУ. Общая продолжительность занятия 10-15 минут.

Комплектование и количество заданий, из которых состоит занятие, варьируются психологом в зависимости от эмоционального и физического состояния воспитанников.

Структура занятий:

1. Ритуал приветствия (Упражнение «С добрым утром!» - 30 секунд).
2. Разминка:
- загадки (30-40 секунд);
- рассматривание предмета (2-3 минуты).
3. Основное содержание занятия (данные виды работы варьируются с речевым сопровождением (4-5 минут);
- пальчиковая гимнастика (2-3 минуты);
- игры с предметами (1-2 минуты);
- разыгрывание этюдов (2-3 минуты);
- релаксационные упражнения (2-3 минуты).
4. Итог занятия (30 секунд). Ритуал прощания (Упражнение «До свидания! – 10 секунд).

Календарно-тематическое планирование по программе «Вместе весело играть»

Группа раннего возраста

Тема	Задачи	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения

«Знакомство»	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	1. Ритуал приветствия; 2. Упражнение «Карусели»; 3. Динамическая пауза «Зайчики»; 4. Игра «Солнышко и дождик»; 5. Упражнение «Давайте знакомиться»; 6. Игра «Зайка»; 7. Игра «Раздувайся, пузырь!» 8. Ритуал прощания.	1-я неделя сентяб р я
«Мячик»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии. Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Развитие чувств, ритма, общей и мелкой моторики, координации движений	1. Ритуал приветствия; 2. Загадка про мячик. 3. Рассматривание мячика. 4. Пальчиковая гимнастика «Мячик круглый». 5. Игра «Веселый друг». 6. Подвижная игра «Собери мячики». 7. Релаксация «Мячики отдыхают». 8. Ритуал прощания.	1-я неделя сентяб р я
«Листики осенние»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии. Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Развитие чувств, ритма, общей и мелкой моторики, координации движений	1. Ритуал приветствия; 2. Загадка про осенний лист. 3. Рассматривание осенних листьев. 4. Пальчиковая гимнастика «Октябрь». 5. Речедвигательная игра «Лист опад». 6. Подвижная игра «Мы-листочки». 7. Релаксация «Песенка осенних листочков». 8. Ритуал прощания.	2-я неделя сентяб р я
«Ежик»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии. Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Развитие чувств, ритма, общей и мелкой моторики, координации движений	1. Ритуал приветствия; 2. Загадка про ежика. 3. Рассматривание игрушечного ежика. 4. Пальчиковая гимнастика «Колечий еж». 5. Речедвигательная игра «Увидели ежа». 6. Подвижная игра «Ежик и лиса». 7. Релаксация «Колыбельная для ежика». 8. Ритуал прощания.	2-я неделя сентяб р я
«Мышка»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии. Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.	1. Ритуал приветствия; 2. Загадка про мышку. 3. Рассматривание игрушечной мышки. 4. Пальчиковая гимнастика «Мышка». 5. Речедвигательная игра «Где живет мышка?» 6. Подвижная игра-догонялка «Мышкина дразнилка». 7. Релаксация	3-я неделя сентяб р я

	Развитие чувстваритма, общей и мелкой моторики, координации движений	«Шуршащая песенка». 8. Ритуал прощания.	
«Мишка»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии. Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Развитие чувстваритма, общей и мелкой моторики, координации движений	1. Ритуал приветствия; 2. Загадка про мишку. 3. Рассматривание игрушечного мишки. 4. Пальчиковая гимнастика «Сладкое жжа». 5. Речедвигательная игра «Мишка косолапый» 6. Подвижная игра-догонялка «Медвежата и пчела». 7. Релаксация «Мишкин сон». 8. Ритуал прощания.	3-я неделя сентября
«Зайка серенький»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии. Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Развитие чувстваритма, общей и мелкой моторики, координации движений	1. Ритуал приветствия; 2. Загадка про зайку. 3. Рассматривание игрушечного зайчика. 4. Пальчиковая гимнастика «Скачет зайка косою...». 5. Речедвигательная игра «Накорми зайку» 6. Подвижная игра-песенка «Зайки-побегайки» 7. Релаксация «Зайчик». 8. Ритуал прощания.	4-я неделя сентября
«Паровозик»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии. Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Развитие чувстваритма, общей и мелкой моторики, координации движений	1. Ритуал приветствия; 2. Загадка про паровозик. 3. Рассматривание игрушечного паровозика. 4. Пальчиковая гимнастика «Паровоз». 5. Речедвигательная игра «Наш поезд» 6. Подвижная игра-песенка «Веселый поезд» 7. Релаксация «Песня машиниста». 8. Ритуал прощания.	4-я неделя сентября
«Пирамидка»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии. Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Развитие чувстваритма, общей и мелкой моторики, координации движений	1. Ритуал приветствия; 2. Загадка про пирамидку. 3. Рассматривание пирамидки. 4. Пальчиковая гимнастика «Собери пирамидку». 5. Речедвигательная игра «Пирамидка». 6. Коммуникативная игра «Большая пирамидка» 7. Релаксация «Пирамидка отдыхает». 8. Ритуал прощания.	1-я неделя октября
«Матрешка»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии.	1. Ритуал приветствия; 2. Загадка про матрешку. 3. Рассматривание матрешки. 4. Пальчиковая гимнастика «Считалочка матрешек».	1-ая неделя октября

	Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Развитие чувств, ритма, общей и мелкой моторики, координации движений	5. Речедвигательная игра «Веселые матрешки». 6. Коммуникативная игра «Сложи с другом матрешку» 7. Релаксация «Крошечка – матрешка». 8. Ритуал прощания.	
«Машинка»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии. Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Развитие чувств, ритма, общей и мелкой моторики, координации движений	1. Ритуал приветствия; 2. Загадка про машинку. 3. Рассматривание игрушечной машинки. 4. Пальчиковая гимнастика «Едет машина». 5. Речедвигательная игра «Веселая машинка». 6. Подвижная игра «Едем вместе». 7. Релаксация «Баю-бай, машинка». 8. Ритуал прощания.	2-ая неделя октября
«Кукла»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии. Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Развитие чувств, ритма, общей и мелкой моторики, координации движений	1. Ритуал приветствия; 2. Загадка про рыбку. 3. Рассматривание куклы. 4. Пальчиковая гимнастика «Накорми кукол». 5. Речедвигательная игра «Прогулка с куклой Машей». 6. Подвижная игра «Куколка». 7. Релаксация «Колыбельная для куколки». 8. Ритуал прощания.	2-ая неделя октября
«Рыбка»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии. Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Развитие чувств, ритма, общей и мелкой моторики, координации движений	1. Ритуал приветствия; 2. Загадка про куклу 3. Рассматривание игрушечной рыбки. 4. Пальчиковая гимнастика «Рыбка-озорница». 5. Подвижная игра-догонялка «рыбья дразнилка». 6. Речедвигательная игра «Ерши». 7. Подвижная игра «Стайки рыбок» 8. Релаксация «Где спит рыбка?» 9. Ритуал прощания.	3-ья неделя октября
«Собачка»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии. Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Развитие чувств, ритма, общей и мелкой моторики, координации движений	1. Ритуал приветствия; 2. Загадка про собачку 3. Рассматривание игрушечной собачки. 4. Пальчиковая гимнастика «Сторож». 5. Подвижная игра-догонялка «Лохматый пес». 6. Игра-шутка «Шла веселая собака». 7. Релаксация «Спокойной ночи». 8. Ритуал прощания.	3-ья неделя октября

«Котик»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии. Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Развитие чувств, ритма, общей и мелкой моторики, координации движений	1. Ритуал приветствия. 2. Загадка про кота. 3. Рассматривание игрушечного кота. 4. Пальчиковая гимнастика «Кот-Воркот». 5. Речедвигательная игра-шутка «Кот по имени Щекот». 6. Коммуникативная игра «Клубочек». 7. Релаксация «Колыбельная для котят». 8. Ритуал прощания.	4-ая неделя октября
«Обезьянка»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии. Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Развитие чувств, ритма, общей и мелкой моторики, координации движений	1. Ритуал приветствия. 2. Загадка про кобейяну. 3. Рассматривание игрушечной обезьянки. 4. Пальчиковая гимнастика «Накорми обезьянку». 5. Речедвигательная игра «Марышкины качели». 6. Игра-догонялка «Шалунишки-обезьянки». 7. Релаксация «Смешные обезьянки». 8. Ритуал прощания.	4-ая неделя октября

2.11.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР 5-6 лет

Цель программы: оказание помощи в становлении личности ребенка старшего дошкольного возраста, развитии его самосознания, умению дифференцировать эмоциональные состояния, адекватно реагировать на различные явления окружающей действительности, развитию индивидуальности, повышению самооценки.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья детей
2. Создать условия эмоционального комфорта детей.
3. Предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
4. Помогать ребенку в формировании знаний об эмоциональном мире человека, умении объяснить его и дать словесное описание;
5. Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
6. Способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
7. Выбатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения, корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
8. Обучать ребенка конструктивным способам управления собственным поведением;
9. Проводить коррекцию эмоционально – волевых нарушений.
10. Отслеживать динамику в развитии детей в условиях коррекционной работы

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа позволяет строить работу вариативно, учитывая возможности и потребности детской группы. Каждое занятие включает три части: вводную, основную и заключительную.

Вводная часть каждого занятия направлена на создание мотивации у детей, эмоционального настроя, на объединение группы. Основные приемы работы – приветствия, игры.

Основная часть направлена на решение задач программы. В нее входят упражнения, игры, работа в тетрадях, направленные на развитие волевых качеств, а также познавательных процессов.

Заключительная часть направлена на закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Для оценки эффективности программы проводится диагностика в начале цикла занятий и по его окончанию.

Показателем результативности освоения детьми программы, является динамика показателей, набранными детьми по апробированным методикам:

Основные формы работы с родителями

С разрешения родителей проводится психологическое обследование детей.

Работа с родителями проводится в двух направлениях:

- информирование о проблеме;
- обучение эффективным способам общения с ребенком.

Информирование родителей проводится в индивидуальных беседах.

Обучение родителей эффективным способам взаимодействия с детьми проходит через тренинги, в виде лекций, сообщений на родительских собраниях, на встречах в «Семейном клубе», в виде наглядной информации, а также на сайте детского сада.

Психологическое сопровождение образовательной области

Социально-коммуникативное развитие	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать
------------------------------------	--

	конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Речевое развитие	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Познавательное развитие	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.

Художественно-эстетическое развитие	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.
Физическое развитие	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Содержание программы

Цель	Задачи	Ход совместной деятельности:
Раздел 1. «Наши эмоции и чувства»		
Тема 1. Вводное. Знакомство		
Формирование социального доверия.	- создание атмосферы безопасности, доверия и принятия; - развитие у детей навыков социально поведения, чувство принадлежности к группе; - развитие произвольности и самоконтроля; - развитие воображения, речи; - снятие психоэмоционального напряжения.	Оборудование: кассета с записью спокойной музыки; мягкая игрушка - солнце; цветные карандаши на каждого ребенка. Ход совместной деятельности: 1. Упражнение «Солнечный лучик». 2. Игра «Ласковое имя» 3. Игра «Знакомство-представление» 4. Игра «Поезд» 5. Рисунок «Мой портрет»
Тема 2. «Радость»		
знакомство детей с эмоцией радости.	- развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека	1. Упражнение «Круг добра» 2. Закончи предложение «Я радуюсь, когда...»

	и умение выразить собственное; - формирование социального доверия; - развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми; - развитие воображения, речи, мышления, внимания; - снятие психоэмоционального напряжения. Оборудование: кассета с записью спокойной музыки, песенка «Добрый жук», листы бумаги формата А4, цветные карандаши на каждого ребенка.	3. Игра-ассоциация «На что похожа радость» 4. Этюды «Ласка», «Первый снег» 5. Рисунок «Я радуюсь» 6. Рефлексия
Тема 3. «Горе»		
Знакомство детей с эмоцией горя.	- развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить собственное; - формирование социального доверия; - развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми; - развитие воображения, речи, мышления, внимания; - снятие психоэмоционального напряжения.	Оборудование: цветные карандаши на каждого ребенка, листы бумаги формата А4. Ход совместной деятельности 1. Упражнение «Комплимент». 2. Рассказы детей «Когда я грустил» 3. Игра-ассоциация «Горе» 4. Этюд «Северный полюс» 5. Рисунок «Грусть» 6. Рефлексия
Тема 4. «Злость»		
знакомство детей с эмоцией злости.	- развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить собственное; - формирование социального доверия; - развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми; - развитие воображения, речи, мышления, внимания;	- развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить собственное; - формирование социального доверия; - развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми; - развитие воображения, речи, мышления, внимания; - снятие психоэмоционального напряжения.

	- снятие психоэмоционального напряжения.	
Тема 5.: «Удивление»		
знакомство детей с эмоцией «удивление».	- развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить собственное; - формирование социального доверия; - развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми; - развитие воображения, речи, мышления, внимания; - снятие психоэмоционального напряжения.	Оборудование: цветные карандаши на каждого ребенка, листы бумаги формата А4. Ход совместной деятельности: 1. Упражнение «Волшебный клубочек». 2. Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа» 3. Этюд «Живая шляпа» 4. Закончи предложение «Я удивляюсь, когда...» 5. Игра-ассоциация «Удивление» 6. Рисунок «Удивленный человечек» 7. Рефлексия
Тема 6.: «Страх»		
знакомство детей с эмоцией страха.	- развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить собственное; - формирование социального доверия; - развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми; - развитие воображения, речи, мышления, внимания; - снятие психоэмоционального напряжения.	Ход совместной деятельности: 1. Упражнение «Круг добра». 2. Чтение стихотворения И.Демьянова «Трусов Федя» 3. Беседа «Страх – это...» 4. Закончи предложение «Мне страшно, когда...» 5. Игра «Гуси-лебеди» 6. Чтение рассказа С.Афонькина «Как побороть страх?» 7. Рефлексия
Тема 7.: Интерес.		
знакомство детей с эмоцией «интерес».	- развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить собственное; - формирование социального доверия; - развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми;	Оборудование: цветные карандаши на каждого ребенка, листы бумаги формата А4. Ход совместной деятельности: 1. Упражнение «Волшебный клубочек» 2. Чтения-обсуждение стихотворения Е.Тараховской «Скворушка» 3. Рассказы детей «Что меня интересует»

	- развитие воображения, речи, мышления, внимания; - снятие психоэмоционального напряжения.	4.Игра-ассоциация «Интерес» 5.Рисунок «Мне интересно» 6.Рефлексия
Тема 8.: «Наши эмоции»		
закрепить знания детей об эмоциях.	- развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить собственное; - формирование социального доверия; - развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми; - развитие воображения, речи, мышления, внимания; - снятие психоэмоционального напряжения.	Оборудование: кассета с записью музыки: Е.Тиличеева «Мажор.Минор» (смена настроений), Д.Кабалевский «Злюка», «Плакса», «Резвушка», «Клоуны». Ход совместной деятельности: 1.Ритуал начала занятия (см. занятие 3) 2.Упражнение «Слушаем музыку» 3.Игра «Азбука настроений» 4.Этюды «Изобрази: радость, злость...» 5.Игра «Повтори фразу» 6.Рефлексия
Тема 8.: «Наши эмоции»		
закрепить знания детей об эмоциях	- развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить собственное; - формирование социального доверия; - развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми; - развитие воображения, речи, мышления, внимания; - снятие психоэмоционального напряжения.	Оборудование: кассета с записью музыки: Е.Тиличеева «Мажор.Минор» (смена настроений), Д.Кабалевский «Злюка», «Плакса», «Резвушка», «Клоуны». Ход совместной деятельности: 1.Ритуал начала занятия (см. занятие 3) 2.Упражнение «Слушаем музыку» 3.Игра «Азбука настроений» 4.Этюды «Изобрази: радость, злость...» 5.Игра «Повтори фразу» 6.Рефлексия
Тема 9 . Жил был «Я»		
учить детей различать свои индивидуальные особенности, понимать себя, свои желания, чувства.	- формирование позитивного отношения к своему «я»; - поддержание доброжелательной атмосферы в группе;	Оборудование: «волшебный клубочек», кассета с записью спокойной музыки, мяч, цветные карандаши, листы бумаги формата А4, цветные карандаши. Ход совместной деятельности:

	- развитие креативного мышления воображения, речи	1.Упражнение «Волшебный клубочек». 2.Упражнение «Я умею» 3.Игра «Кто это?» 4.Игра «Ветер дует на...» 5.Рисунок «Ладощка» 6.Рефлексия
Тема 10. «Я и другие».		
учить детей различать индивидуальные особенности человека.	- создание положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого; - повышать самооценку ребенка; - снятие психомышечного напряжения; - развитие воображения, мышления, речи, памяти.	Оборудование: кассета с записью спокойной музыки, фотографии лиц людей разного возраста, расы; кукла, вырезанные из бумаги варежки, цветные карандаши. Ход совместной деятельности: 1.Упражнение «Паровозик с именем» 2.Рассматривание фотографий с изображением людей разного возраста, расы 3.Упражнение «Я похож на соседа справа». 4.Упражнение «Ассоциация». 5.Игра «Мы разные». 6.Упражнение «Нарисуй узор на варежке» 7.Рефлексия
Тема 11. «Моя семья»		
помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи; учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.	- дать детям представление о различных родственных отношениях в семье (я сын, внук, брат и т.п.); - показать отличие конкретного человека от других людей (по имени, возрасту, полу и др.); - учить понимать основы взаимоотношений с родителями, бабушками и дедушками, другими близкими людьми; - потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним; Оборудование: сюжетная картинка «Семья», кукла,	Ход совместной деятельности: 1.Упражнение «Солнечный лучик» 2.Беседа «Что такое семья» 3.Упражнение «Кто кому кто?» 4.Игра «Мы очень любим» 5.Рисунок «Особый день моей семьи» 6.Рефлексия

	кассета с записью веселой музыки; альбомы, цветные карандаши.	
Тема 12. «Дружба».		
научить детей сотрудничать и сопереживать, проявлять заботу и внимание в отношениях друг к другу; переживать положительные эмоциональные состояния от общения с другими детьми.	- развитие умения чувствовать и понимать другого; - повышение самооценки детей, их уверенности в себе; - воспитание желания помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого; - развитие творческих способностей, индивидуального самовыражения детей; - способствовать сплочению группы.	Оборудование: кассета с записью песни «Настоящий друг», вальса; альбомные листы формата А4, цветные карандаши. Ход совместной деятельности: 1.Игра «Доброе слово» 2.Беседа-обсуждение о необходимости уступать друг другу. 3.Игра «Встань на его (ее) место». 4.Игра «Клеевой дождик» 5.Рисунок «Подарок другу» 6.Рефлексия

2.11.3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР 6-7 лет

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подборе и использовании в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

Психологическое обследование ребенка предполагает:

- выявление особенностей психического развития;
- установление нарушений психического развития;
- определение личностных особенностей, нарушений поведения;
- определение оптимальных условий обучения, развития социальной адаптации.

Обследование обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Определяет:

- особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекцию речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционно-развивающего воздействия.

Предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого и психологического развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР в возрасте 6-7 лет являются:

- ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ребенок обладает навыками самоконтроля;
- ребенок использует помощь;
- у ребенка сформированы волевые усилия;
- ребенок регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами;
- ребенок отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- ребенок участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- ребенок передает, как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- ребенок умеет составлять описательные рассказы (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составлять творческие рассказы;
- ребенок может устанавливать причинно-следственные связи;
- ребенок умеет устанавливать комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;
- ребенок умеет оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ТНР строится с учётом образовательных областей, предусмотренных Стандартом и результатов

обследования каждого ребёнка. Содержание коррекционно-развивающей работы учитывает возраст детей и уровень речевого развития.

Психологическое сопровождение реализации образовательной области

образовательная область	Развивающие задачи:
Социально-коммуникативное развитие	Формировать навыки положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом. Продолжить обучать использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций. Стимулировать у детей потребность в сотрудничестве с другими детьми во всех видах деятельности. Способствовать психическому и личностному росту детей. Продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я». Помогать ребенку осознавать свои характерные особенности, предпочтения. Помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей. Развивать способность детей к эмпатии. Формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации. Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства. Дать детям представление о мужественности и женственности; о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности. Закреплять полученные знания об эмоциях. Продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими). Дать детям представление о связи и взаимозависимости человека и животного. Продолжать формировать нравственность во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми и сверстниками. Учить высказывать свое мнение о друзьях; общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей. Продолжать учить детей стремиться к самостоятельности, проявлять относительную независимость от взрослого.
Познавательное развитие	Продолжать учить детей основным видам продуктивной деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др. Обогащать словарный запас на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Учить составлять различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составлять творческие рассказы. Сформировать умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования. Продолжить учить детей

	использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков. Формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков. Продолжить развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации. Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками, пазлами. Уметь согласовывать существительное с числительным в счёте до 10 и обратно. Закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы. Развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: сверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела. Развивать ориентировку в пространстве «от себя» (сверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева). Учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции. Создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?». Закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом. Развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках. Формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов. Продолжить учить называть дни недели, месяцы, понимать их последовательность и цикличность времен года, месяцев, дней недели, времени суток. Сформировать понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах. Сформировать понимание временной последовательности событий, временных причинно -
--	--

	следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);
Речевое развитие	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям. Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.
Физическое развитие	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.

	Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
--	---

За основу используются методические пособия: И.Л. Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первокласников», В.Л. Шарохина «Психологическая подготовка детей к школе».

**Психологическая диагностика
Развивающая работа и психологическая коррекция.**

Перечень разделов, тем	Всего часов
Раздел 1. Знакомство со школой и школьными правилами	2
Тема Школа. Школьные принадлежности	1
Тема Школьные правила.	1
Раздел 2. Буду внимательным	4
Тема. Слушай внимательно	1
Тема. Расскажем и покажем	1
Тема. Не спеши!	1
Тема. Уроки в лесной школе	1
Раздел 3 «Говорит один - говорим хором!»	4
Тема Кричалки-шепталки-молчалки	1
Тема. Ищем ошибки	
Тема Слушай и отвечай	1
Тема Слушай команду	1
Раздел 4 Хочу все знать!	2
Тема Как интересно!	1
Тема Я вырос!	1
Итого часов:	12

2.11.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР 5-6 лет

Цель программы: оказание помощи в становлении личности ребенка старшего дошкольного возраста, развитии его самосознания, умению дифференцировать эмоциональные состояния, адекватно реагировать на различные явления окружающей действительности, развитию индивидуальности, повышению самооценки.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья детей
2. Создать условия эмоционального комфорта детей.
3. Предупреждать возникновение проблем развития ребенка
4. Помогать ребенку в формировании знаний об эмоциональном мире человека, умении объяснить его и дать словесное описание.
5. Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе.
6. Способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения.
7. Выбатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения, корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
8. Обучать ребенка конструктивным способам управления собственным поведением.

9.Проводить коррекцию эмоционально – волевых нарушений и психических процессов.

10.Отслеживать динамику в развитии детей в условиях коррекционной работы

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Вариативные формы реализации программы для детей с ЗПР 5-6 лет

Программа позволяет строить работу вариативно, учитывая возможности и потребности детской группы. Каждое занятие включает три части: вводную, основную и заключительную.

Вводная часть каждого занятия направлена на создание мотивации у детей, эмоционального настроя, на объединение группы. Основные приемы работы – приветствия, игры.

Основная часть направлена на решение задач программы. В нее входят упражнения, игры, работа в тетрадях, направленные на развитие волевых качеств, а также познавательных процессов.

Заключительная часть направлена на закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Для оценки эффективности программы проводится диагностика вначале цикла занятий и по его окончанию.

Показателем результативности освоения детьми программы, является динамика показателей, набранными детьми по апробированным методикам:

Основные формы работы с родителями

С разрешения родителей проводится психологическое обследование детей.

Работа с родителями проводится в двух направлениях:

- информирование о проблеме;
- обучение эффективным способам общения с ребенком.

Информирование родителей проводится в индивидуальных беседах.

Обучение родителей эффективным способам взаимодействия с детьми проходит через тренинги, в виде лекций, сообщений на родительских собраниях, на встречах в «Семейном клубе», в виде наглядной информации, а также на сайте детского сада.

2.10. Основные формы взаимодействия с педагогами

Психолог помогает педагогам в решении их проблем. Наиболее эффективными формами организации помощи педагогам являются психологические тренинги, индивидуальные и групповые консультации, медико-психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, деловые игры.

Психологический тренинг направлен на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с обучающимися, их родителями, администрацией и коллегами по работе.

Индивидуальные консультации проводятся по запросу педагога.

Групповые консультации, медико-психолого-педагогические консилиумы, круглые столы и деловые игры проводятся согласно годовому плану работы учреждения

Психологическое сопровождение образовательных областей

Образовательная область	Развивающие задачи
Социально-коммуникативное развитие	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.

	Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Познавательное развитие»	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку

	персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.
Речевое развитие	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Художественно-эстетическое развитие	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.
Физическое развитие	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Содержание программы

Раздел 1. «Наши эмоции и чувства»		
Тема 1. Вводное. Знакомство		
Цель	задачи	ход
Формирование социального доверия.	- создание атмосферы безопасности, доверия и принятия; - развитие у детей навыков социально поведения, чувство принадлежности к группе; - развитие произвольности и самоконтроля; - развитие воображения, речи; - снятие психоэмоционального напряжения.	Оборудование: кассета с записью спокойной музыки; мягкая игрушка - солнце; цветные карандаши на каждого ребенка. Ход совместной деятельности: 1. Упражнение «Солнечный лучик». 2. Игра «Ласковое имя» 3. Игра «Знакомство-представление» 4. Игра «Поезд» 5. Рисунок «Мой портрет»
Тема 2. «Радость»		
знакомство детей с эмоцией радости.	- развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить собственное; - формирование социального доверия; - развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми; - развитие воображения, речи, мышления, внимания; - снятие психоэмоционального напряжения.	Оборудование: кассета с записью спокойной музыки, песенка «Добрый жук», листы бумаги формата А4, цветные карандаши на каждого ребенка. Ход совместной деятельности: 1. Упражнение «Круг добра» 2. Закончи предложение «Я радуюсь, когда...» 3. Игра-ассоциация «На что похожа радость» 4. Этюды «Ласка», «Первый снег» 5. Рисунок «Я радуюсь» 6. Рефлексия
Тема 3. «Горе»		
Знакомство детей с эмоцией горя.	- развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить собственное; - формирование социального доверия;	Оборудование: цветные карандаши на каждого ребенка, листы бумаги формата А4. Ход совместной деятельности

	- развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми; - развитие воображения, речи, мышления, внимания; - снятие психоэмоционального напряжения.	1. Упражнение «Комплимент». 2. Рассказы детей «Когда я грустил» 3. Игра-ассоциация «Горе» 4. Этюд «Северный полюс» 5. Рисунок «Грусть» 6. Рефлексия
Тема 4. «Злость»		
знакомство детей с эмоцией злости.	- развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить собственное; - формирование социального доверия; - развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми; - развитие воображения, речи, мышления, внимания; - снятие психоэмоционального напряжения.	Оборудование: цветные карандаши на каждого ребенка, листы бумаги формата А4. Ход совместной деятельности: 1. Упражнение «Йоговская гимнастика». 2. Закончи предложение «Я злюсь, когда...» 3. Беседа-обсуждение «Хорошо ли злиться» 4. Игра-ассоциация «Злость» 5. Упражнение «Уходи, злость, уходи» 6. рисунок «злой человечек» 7. Рефлексия
Тема 5.: «Удивление»		
знакомство детей с эмоцией «удивление».	- развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить собственное; - формирование социального доверия; - развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми; - развитие воображения, речи, мышления, внимания; - снятие психоэмоционального напряжения.	Оборудование: цветные карандаши на каждого ребенка, листы бумаги формата А4. Ход совместной деятельности: 1. Упражнение «Волшебный клубочек». 2. Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа» 3. Этюд «Живая шляпа» 4. Закончи предложение «Я удивляюсь, когда...» 5. Игра-ассоциация «Удивление» 6. Рисунок «Удивленный человечек»

		7.Рефлексия
Тема 6.:«Страх»		
знакомство детей с эмоцией страха.	- развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить собственное; - формирование социального доверия; - развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми; - развитие воображения, речи, мышления, внимания; - снятие психоэмоционального напряжения.	Ход совместной деятельности: 1.Упражнение «Круг добра». 2.Чтение стихотворения И.Демьянова «Трусов Федя» 3.Беседа «Страх – это...» 4.Закончи предложение «Мне страшно, когда...» 5.Игра «Гуси-лебеди» 6.Чтение рассказа С.Афонькина «Как побороть страх?» 7. Рефлексия
Тема 7: «Интерес».		
знакомство детей с эмоцией «интерес».	- развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить собственное; - формирование социального доверия; - развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми; - развитие воображения, речи, мышления, внимания; - снятие психоэмоционального напряжения.	Оборудование: цветные карандаши на каждого ребенка, листы бумаги формата А4. Ход совместной деятельности: 1.Упражнение «Волшебный клубочек» 2.Чтения-обсуждение стихотворения Е.Тараховской«Скворушка» 3.Рассказы детей «Что меня интересует» 4.Игра-ассоциация «Интерес» 5.Рисунок «Мне интересно» 6.Рефлексия
Тема 8.: «Наши эмоции»		
закрепить знания детей об эмоциях.	- развитие способности понимать эмоциональное состояние другого	Оборудование: кассета с записью музыки: Е.Тиличеева «Мажор.Минор» (смена настроений),

	человека и умение выразить собственное; - формирование социального доверия; - развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми; - развитие воображения, речи, мышления, внимания; - снятие психоэмоционального напряжения.	Д.Кабалевский «Злюка», «Плакса», «Резвушка», «Клоуны». Ход совместной деятельности: 1.Ритуал начала занятия (см. занятие 3) 2.Упражнение «Слушаем музыку» 3.Игра «Азбука настроений» 4.Этюды «Изобрази: радость, злость...» 5.Игра «Повтори фразу» 6.Рефлексия
Тема 9 .Жил был «Я»		
учить детей различать свои индивидуальные особенности, понимать себя, свои желания, чувства.	- формирование позитивного отношения к своему «я»; - поддержание доброжелательной атмосферы в группе; - развитие креативного мышления воображения, речи	Оборудование: «волшебный клубочек», кассета с записью спокойной музыки, мяч, цветные карандаши, листы бумаги формата А4, цветные карандаши. Ход совместной деятельности: 1.Упражнение «Волшебный клубочек». 2.Упражнение «Я умею» 3.Игра «Кто это?» 4.Игра «Ветер дует на...» 5.Рисунок «Ладوشка» 6.Рефлексия
Тема 10. «Я и другие».		
учить детей различать индивидуальные особенности человека.	- создание положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого; - повышать самооценку ребенка; - снятие психомышечного напряжения; - развитие воображения,	Оборудование: кассета с записью спокойной музыки, фотографии лиц людей разного возраста, расы; кукла, вырезанные из бумаги варежки, цветные карандаши. Ход совместной деятельности: 1.Упражнение «Паровозик с именем» 2.Рассматривание фотографий с

	мышления, речи, памяти.	изображением людей разного возраста, расы 3.Упражнение «Я похож на соседа справа». 4.Упражнение «Ассоциация». 5.Игра «Мы разные». 6.Упражнение «Нарисуй узор на варежке» 7.Рефлексия
Тема 11. «Моя семья»		
помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи; учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.	- дать детям представление о различных родственных отношениях в семье (я сын, внук, брат и т.п.); - показать отличие конкретного человека от других людей (по имени, возрасту, полу и др.); - учить понимать основы взаимоотношений с родителями, бабушками и дедушками, другими близкими людьми; - потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним; Оборудование: сюжетная картинка «Семья», кукла, кассета с записью веселой музыки; альбомы, цветные карандаши.	1.Упражнение «Солнечный лучик» 2.Беседа «Что такое семья» 3.Упражнение «Кто кому кто?» 4.Игра «Мы очень любим» 5.Рисунок «Особый день моей семьи» 6.Рефлексия
Тема 12. «Дружба».		
научить детей сотрудничать и сопереживать, проявлять заботу и внимание в отношениях друг к другу; переживать положительные эмоциональные состояния от общения с другими детьми.	- развитие умения чувствовать и понимать другого; - повышение самооценки детей, их уверенности в себе; - воспитание желания помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого; - развитие творческих способностей,	Оборудование: кассета с записью песни «Настоящий друг», вальса; альбомные листы формата А4, цветные карандаши. Ход совместной деятельности: 1.Игра «Доброе слово» 2.Беседа-обсуждение о необходимости уступать друг другу.

	индивидуального самовыражения детей; - способствовать сплочению группы.	3.Игра «Встань на его (ее) место». 4.Игра «Клеевой дождик» 5.Рисунок «Подарок другу» 6.Рефлексия
--	--	---

2.7.5. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР 6-7 лет

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося 6-7 лет с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Рабочая программа по психологической подготовки обучающихся к школе направлена на формирование у ребенка знаний, умений, навыков, отношений, способствующих успешности в будущем школьном обучении, предупреждающих отрицательное воздействие на соматическое и психическое здоровье ребенка требований школьного режима жизни, а также оказание своевременной психологической поддержки детям и их родителям перед поступлением в школу.

Задачи Программы:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Содержание коррекционно – развивающей работы (по пяти областям)

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Диагностическое обеспечение

Мониторинг составлен с опорой на диагностический материал в исследовании развития детей с задержкой психического развития. Показателем результативности освоения детьми программы, является динамика показателей, набранными детьми по следующим апробированным методикам:

Степень психосоциальной зрелости (кругозор)

Тест Керна—Йирасека

Тест "Найди отличия". Выявляет уровень развития наблюдательности.

Тест "Десять слов".

Тест "Чего не хватает?"

Тест "Четвертый – лишний".

Тест "Классификация".

Тест "Составление рассказа по картинкам»

Методика исследования внимания (корректирующая проба)

Мотивационная готовность – методика «Определение мотивов учения» (автор методики М.Р. Гинзбург)

Н.Ю. Борякова «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития»;

С.Д Забрамная «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей»;

С.Г. Шевченко «Диагностика и коррекция задержки психического развития»;

Психологическое сопровождение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Формировать навыки положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом. Продолжить обучать использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций. Стимулировать у детей потребность в сотрудничестве с другими детьми во всех видах деятельности. Способствовать психическому и личностному росту детей. Продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я». Помогать ребенку осознавать свои характерные особенности, предпочтения. Помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей. Развивать способность детей к эмпатии. Формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации. Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства. Дать детям представление о мужественности и женственности; о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности. Закреплять полученные знания об эмоциях. Продолжать способствовать открытому проявлению эмоций

различными социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими). Дать детям представление о связи и взаимозависимости человека и животного. Продолжать формировать нравственность во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми и сверстниками. Учить высказывать свое мнение о друзьях; общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей. Продолжать учить детей стремиться к самостоятельности, проявлять относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Продолжать учить детей основным видам продуктивной деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др. Обогащать словарный запас на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Учить составлять различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составлять творческие рассказы. Сформировать умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования. Продолжить учить детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков. Формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков. Продолжить развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации. Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками, пазлами.

Уметь согласовывать существительное с числительным в счёте до 10 и обратно. Закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы. Развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела. Развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева). Учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции. Создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?». Закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом. Развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках. Формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов. Продолжить учить называть дни недели, месяцы, понимать их последовательность и цикличность времен года, месяцев, дней недели, времени суток. Сформировать понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах. Сформировать понимание временной последовательности событий, временных причинно - следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);

Речевое развитие

Развивать навыки диалогического общения.

Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям. Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.

Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.

Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.

Физическое развитие

Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.

Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.

Стимулировать стремление качественно выполнять действия.

Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.

Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности

Комплексно-тематическое планирование

	Перечень разделов, тем	Всего часов
	Раздел 1. Знакомство со школой и школьными правилами	2
	Тема Школа. Школьные принадлежности	1
	Тема Школьные правила.	1
	Раздел 2. Буду внимательным	4
	Тема. Слушай внимательно	1
	Тема. Расскажем и покажем	1
	Тема. Не спеши!	1

	Тема. Уроки в лесной школе	1
	Раздел 3 «Говорит один - говорим хором!»	4
	Тема Кричалки-шепталки-молчалки	1
	Тема. Ищем ошибки	
	Тема Слушай и отвечай	1
	Тема Слушай команду	1
	Раздел 4 Хочу все знать!	2
	Тема. Как интересно!	1
	Тема. Я вырос!	1
	Итого часов:	12

2.8. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОН в условиях реализации ФГОС.

С руководителем ДОУ.

Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе. Предоставляет отчетную документацию. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу). При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем.

Участвует в разработке образовательных программ ГБДОУ №49 в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей). Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателем.

Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной

траектории развития ребенка (в конце учебного года). Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально психологическую компетентность. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей). Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.). *Участвует* в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем и инструктором по физической подготовке.

Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений. Участвует в проведении музыкальной терапии. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей релаксационной.

Созданная предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- Стол детский;
- Стулья детские;

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф-стеллаж для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога; •
- Набор диагностических методик;

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе; •
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.
- Зеркало

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение. При этом, педагоги самостоятельно определяют средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Укрупненные группы оборудования и оснащения:

Вид помещения Функциональное использование	Функциональное использование Оснащение
Для обеспечения образовательного процесса	Проектор переносной Компьютерная техника 4 шт. Ноутбук 2 шт. МФУ 3шт.
Кабинет педагога-психолога	Ноутбук. Компьютерные программы по коррекции познавательных процессов: «Что лишнее», «Что сначала, что потом?», «Продолжи ряд», «Чего не хватает?», «Угадай картинку», «Сделай одинаковыми», «Тень», «Выбери по описанию», «Путаница», «Аналогии», «Что сказали?», «Запомни картинки», «Дорожки» и др. Компьютерные программы по коррекции эмоционально-волевой сферы: «Угадываем эмоции», «Читаем эмоции», «Угадываем эмоции по голосу»,

	«Найди отличия», Найди фрагмент изображения», «Что перепутал художник?» и др. Дидактические и пособия для совместной и самостоятельной деятельности детей
Групповая комната	Стол для коррекционных занятий Игрушки, настольно-печатные игры, альбомы для рисования, карандаши, краски, пластилин для развития познавательных и коммуникативных умений.
Раздевальная комната • Информационно-просветительская работа с родителями	Папка-передвижка с наглядно-информационным материалом для родителей

3.3.Методическое обеспечение программы

- 1.Алябьева Е.А.Психогимнастика в детском саду. М., 2007.
- 2.Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М., 2003.
3. Бардиер Г.Л., Рамазан И.В., Чередникова Т.В. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. СПб, 1993.
4. Бычкова С.С.Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. М., 2003.
5. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2008
6. Изард К.Э. Психология эмоций. СПб, 1999.
7. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. СПб, 1997.
8. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997.
9. Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоционально-волевого развития, М., 2007.
10. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Екатеринбург, 2004.
11. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб, 2001.
12. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры. М., 1999.
13. Наревская И.Н., Сабирова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: Материалы для диагностической и коррекционной работы. М., 2009.
- 14.Пазухина И.А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». СПб, «Детство Пресс», 2008.
15. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, СПб «ЦДК проф. Л.Б. Баряевой» 2010 г.
16. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000.
17. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. М., 2006.
18. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как я расту. М., 1996.
19. Учимся общаться с ребенком Подред.Петровского В.А. и др. М., 1993.
20. Чистякова М.И.Психогимнастика. М., 1990.
21. Шелухина И. П. «Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста». М.: ТЦ Сфера, 2006.
22. Щипицына Л.М. и др. Азбука общения, СПб, 2001.
23. Щипицына Л.М. и др. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста, СПб, 2005.

Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Кабинет педагога-психолога находится на 2 этаже детского сада в правом крыле здания. Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 6-8 человек. Пространство

кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
Зона ожидания¹	Ожидание клиента своего времени для консультации (коридор 2 этаж)	Информационный стенд «Рекомендации психолога»
Консультативная зона	Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами.	2 взрослых стула
Рабочая зона	Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы.	Письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов.
Зона развивающих занятий	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми	Детские столы, стулья, стеллаж, развивающие игры, пособия, игрушки, конструкторы.
Релаксационная зона	Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций.	Детский диван и два кресла, напольное покрытие.
Зона игр с песком	Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций, проведение коррекционно-развивающих занятий.	Юнгианская песочница, световой стол для рисования песком, контейнеры с кинетическим песком, стеллаж для фигурок, игрушек с песком.

3.4. Список литературы, используемой педагогом-психологом.

Обеспечение методическими, литературными материалами и другими средствами обучения и воспитания

Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2014.

Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с задержкой психического развития. Под редакцией профессора Л.Б. Баряевой. СПб. ЦДК 2014.

Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи). Н.В. Нищева. СПб. Детство- Пресс 2015

Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Н.В. Нищева. СПб Детство-Пресс.2014.детей 6-7 лет к обучению в школе И.Р.Дмитриевой, СПб, 2014.

Айзман Р., Жарова Г. и др. Готов ли ребенок к школе? Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках и таблицах. -М., 2006.

Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М., 2007.

Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики. - М., 2005.

- Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы в коррекционной и развивающей работе с детьми. - М., 2007.
- Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М., 2006.
- Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Н. Развиваем руки - чтоб и учиться, и писать, и красиво рисовать. - Ярославль, 1998.
- Детские загадки в кроссвордах. - М., 1993.
- Ильина М.Н. Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты. - СПб., 2006.
- Картинный словарь. - М., 2007.
- Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. -М., 2004.
- Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.,1996.
- Модестова Г.В. Скоро в школу. Экспресс-программы подготовки и развития. - СПб., 2006.
- Никитин Б.П. Развивающие игры. - М., 2004.
- Павлова Т.И. Диагностика готовности ребенка к школе. - М.,2006.
- Петровский В.А., Виноградова А.М. и др. Учимся общаться с ребенком. - М., 1993.
- Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. - М., 1993.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. Физкультурные минутки. - М., 2005.
- Интернет-ресурсы для детей
- История Гимна России <https://youtu.be/j85bZZQCHT8>
- История гимнов России и СССР <https://clck.ru/esxTC>
- Сайт Гербы <https://gerbu.ru/stran/rossiya/>
- История государственных символов России и мира <https://geraldika.ru/>
- Государственные символы России: история и реальность
<http://project.rsl.ru/index.php?f=42>

Сокращения, используемые в программе

ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
ФАОП ДО	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.
ОП ДО	Общеобразовательная программа дошкольного образования.
АОП ДО	Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования.
ОВЗ	Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья.
ЧБД	Часто болеющие дети.
КРР	Коррекционно-развивающая работа.
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение.
СОП	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении.
ООП	Особые образовательные потребности.