

«Наш день» визуальное расписание режима дня для детей с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада»

Цель технологии - получение качественного дошкольного образования детьми старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (РАС, ЗПР, легкая степень УО, ТНР), посещающих группу компенсирующей или общеобразовательной направленности, путем организации комфортного пребывания в детском саду (снижении уровня тревожности детей); в способствовании понимания последовательности дел в течении дня, ценности времени, его протяженности и его хода; в регуляции своего поведения, для более спокойного и продуктивного пребывания в группе; в улучшении детско-родительских отношений.

Технология включает алгоритм и последовательность использования «Наш день» визуального расписания режима дня, состоящего из **комплекса пособий**.

*** Картинки с изображением событий дня.**

Цель: линейное выстраивание в ряд всех предстоящих «дел» в течении дня.

*** «Пирамидки – башня «Наш день»».**

Цель: индивидуальный контроль прошедших и предстоящих событий, понимание сколько времени осталось до завершения дня и встречи с родителями (по количеству дел оставшихся в элементах пирамидки).

*** «Складушки – «Наш день»».**

Цель: самостоятельный контроль, фиксация выполненных дел, прошедших событий при помощи складывания ленты с картинками, т.е. исчезновения их из поля зрения детей.

*** «Сундучок сокровищ – «Наш день»»**

Цель: подведение детей к пониманию ценности времени, с помощью собирания кристаллов (сокровищ) и осознания родителями важности и значимости количества дел, выполненных ребенком во время пребывания в детском саду.

Инклюзивная технология «Наш день» разработана специалистами учреждения: старшим воспитателем Францевич О.М. учителем-дефектологом Маевской Е.И., педагогом-психологом Цейтлиной Е.Г., воспитателем Гарайс Е.В. под руководством заведующего учреждением Ермоловой Л.В. в 2022 году и внедряется в работу, начиная с 2022-2023 учебного года и по настоящее время.

При разработке технологии были изучены литературные источники по использованию в образовательном процессе методики визуального расписания, подробно описывающие ее применение для оказания помощи детям с аутизмом:

- Марлен Дж. Коэн Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом / Марлен Дж. Коэн, Питер Ф. Герхард. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018. - 264 с.

- Алексеева, Е. И. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Е. И. Алексеева, С. В. Андреева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. – № 3

- Иванова, И. Н. Использование визуального расписания в работе с неговорящими детьми в ГКУ ЦСПР «Роза ветров» / И. Н. Иванова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2020. - № 50 (340).- С. 470-472. - URL: <https://moluch.ru/archive/340/76294/>

На основании изученных материалов использования Визуального расписания для детей с РАС, и характеристик детей в нескольких нозологических группах (РАС, ЗПР,

легкая степень УО, ТНР) и нормотипичных детей, авторский коллектив разработал **свою технологию** использования Визуального расписания, дополнив стандартную линейную серию картинок событий, **индивидуальными пособиями (пирамидки, складушки, машина сокровищ).**

Технология «Наш день» разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.10.2013 № 1155, изменения; с изменениями, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 г. №955; на основе Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1022 от 24.11.2022г.

Для кого?

- ❖ Дети старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (РАС, ЗПР, легкая степень УО, ТНР), посещающие группу компенсирующей или общеобразовательной направленности,
- ❖ Нормотипичные воспитанники групп общеразвивающей направленности,
- ❖ Родители (законные представители) воспитанников ГБДОУ.

Кто реализует технологию?

Команда педагогов и родителей (законных представителей): воспитатель, учитель-дефектолог/ учитель-логопед, педагог-психолог, родитель (законный представитель).

Этапы:

Цель деятельности педагога, реализующего инклюзивную практику, - создать оптимальные условия для развития потенциала каждого ребёнка, посещающего группу.

Для достижения этой цели педагог в своей профессиональной деятельности ставит и решает особые профессиональные задачи.

Одной из таких задач является освоение технологий, методов, приёмов, форм организации работы, а также их адекватное применение согласно возможностям и потребностям обучающегося.

I этап - Организационный.

На первом этапе внедрении технологии мы организуем сотрудничество всех участников образовательного процесса – детей, родителей, педагогов, специалистов.

На родительском собрании, или в индивидуальной беседе (консультации) педагог рассказывает родителям о технологии «Наш день», о предполагаемых результатах от использовании данной технологии, об этапах работы с детьми и предлагает быть готовым включиться в ее реализацию.

Так же проводится психолого-педагогический мониторинг развития детей с письменного согласия родителей (законных представителей).

II этап - Реализационный.

Следующий этап включает организацию работы с детьми и родителями.

Внедрения технологии «Наш день» включает **четыре последовательных этапа работы с детьми**, каждый из которых является усложнением предыдущего.

1 этап работы с детьми-построение на ковролине **линейного визуального расписания** режима дня для детей с ОВЗ в группе детского сада « Наш день», от 2 недель до 1 месяца.

Понадобятся:

- ковролин, с прикрепленными на нем полосками липучек в двух горизонтальных линиях: нижней и верхней;

- карточки, с изображенными на них картинками, в соответствии с основными событиями дня на липучке с обратной стороны;

- сменные карточки в соответствии со сменой занятий, деятельности в течении недели, с липучками с обратной стороны;

- контейнер с крышкой для хранения карточек.

Приемы работы:

- ✓ Знакомство детей с картинками, на которых изображены события дня.
- ✓ Игры на понимание детей, что изображено на картинках.
- ✓ Постепенное выстраивание расписания на ковролине в течении дня. На ковролин каждый раз прикрепляется предстоящее событие.
- ✓ Знакомство детей с расписанием дня и выстраивание на ковролине последовательность событий всего дня.
- ✓ Знакомство детей с тем, что прошедшие события не повторяются и их надо перенести из расписания на нижнюю линейку ковролина.
- ✓ Каждое утро воспитатель вместе с детьми обсуждает события предстоящего дня и составляет расписание на ковролине.
- ✓ Воспитатель вместе с детьми контролирует прошедшие события и переносит их на нижнюю линейку.

Таким образом, на первом этапе проходит знакомство с событиями дня и их последовательностью, пониманием, что каждому событию свое время и не одно событие не может опережать следующее.

2 этап работы с детьми – включение в работу с детьми индивидуального практического пособия «**Пирамидки – башня «Наш день»**», от 2 недель до 1 месяца.

Понадобятся:

- пластмассовые пирамидки «Башня» по количеству детей, состоящие из 14 элементов; где на каждый элемент с помощью скотча приклеены карточки с изображенными на них картинками, в соответствии с основными событиями дня;

- контейнер для их хранения

Приемы работы:

- ✓ Знакомство детей с последовательностью событий дня, изображенных на картинках, наклеенных на составные элементы пирамидки.
- ✓ Собираение событий предстоящего дня в пирамидку из элементов. (С помощью педагога).
- ✓ Формирование причинно – следственных связей, знакомство детей с тем, что события дня идут друг за другом. Предстоящие события не могут опережать последующие и наоборот, как элементы при сборке пирамидки должны выстроиться правильно.
- ✓ Формирование представлений детей о том, что прошедшее событие, в течение дня не повторится и элемент с прошедшим событием убираем из пирамидки. Формируем причинно – следственную связь: ребенок понимает, что с каждым выполненным делом его день становится короче, приближая его к встрече с родителями.
- ✓ Утреннее обсуждение расписания событий дня. Педагог выстраивает расписание дня на ковролине «Наш день». Самостоятельный утренний подбор элементов



пирамидки с событиями дня после обсуждения с воспитателем и составление событий дня в башню.

✓ Самостоятельный контроль. Самостоятельное удаление элемента из пирамидки прошедшего события.

Таким образом, на втором этапе ребенок индивидуально учится контролировать и самостоятельно отслеживать прошедшие и предстоящие события, визуально понимая, сколько времени осталось до завершения дня в детском саду и встречи с родителями, по количеству дел оставшихся в расписании режима дня.

3 этап работы с детьми – включение в работу с детьми индивидуального визуального расписания «Складушки «Наш день»», от 3 недель до 1 месяца.

Понадобятся:

- канцелярские зажимы для бумаги на каждого ребенка;
- фотографии воспитанников;
- ленты из войлока на каждого ребенка;
- набор карточек, с изображенными на них картинками, в соответствии с основными событиями дня, с прикрепленными липучками, на каждого ребенка.



Приемы работы:

✓ Знакомство детей с расписанием «Складушки»: обсуждение расположения в пространстве последовательности событий дня из картинок на ленте сверху вниз.

✓ Знакомство детей с тем, как прошедшие события при помощи складывания ленты с картинками убираются из поля зрения ленты - расписания.

✓ Утреннее обсуждение расписания на день. С помощью педагога: подбор картинок соответствующих каждому событию дня и выстраивание расписания из картинок на лентах сверху вниз.

✓ С помощью педагога дети складывают прошедшие события.

✓ После утреннего обсуждения с воспитателем самостоятельный подбор картинок с событиями дня на ленты.

✓ Самостоятельный контроль прошедших событий. Самостоятельное удаление картинки с прошедшим событием с помощью складывания.

Таким образом, на третьем этапе дети самостоятельно контролируют общее расписание. Возникает понимание - к какой деятельности нужно подготовиться в данный момент, понимание сколько дел выполнено, ценности своего участия в завершающемся дне.

4 этап работы с детьми - включение в работу с детьми пособия «Сундучок сокровищ», продолжительность - с декабря до конца учебного года.

Понадобятся:

- прототип пособия «Машина превращений» на каждого ребенка.

Для изготовления, понадобятся: картонная коробка с крышкой, горлышко от прозрачной пластиковой бутылочки, крышка от коробки, листы для ламинатора или прозрачные листы для информационных стендов; клеевой пистолет; ножницы; самоклеящаяся пленка подходящей расцветки.



- набор цветных шариков «кристаллов» для каждого ребенка;

- фотографии детей.

- контейнер с крышкой для хранения «кристаллов».

Приемы работы:

- ✓ Утреннее обсуждение расписания «Наш день»

- ✓ Выкладывание последовательности событий на ковролине.
- ✓ Знакомство детей с тем, как использовать сундучок: за выполненное дело в соответствии с визуальным расписанием «Наш день», дети бросают в воронку прикрепленную на коробочке «кристалл». «Кристалл» падает в лоток, выходящий из коробочки, закрытый прозрачной крышкой. Дети имеют возможность видеть и пересчитывать свои сокровища.

- ✓ В конце дня педагог проводит обсуждение, что наши дела это сокровища, которые накопил каждый ребенок в своем сундучке.

На родительском собрании или в индивидуальной беседе, педагог знакомит родителей с Алгоритмом работы Визуального расписания режима дня группы «Наш день», рассказывает родителям о педагогическом приеме «Сундучок сокровищ». Рекомендует им, каждый вечер, забирая ребенка из детского сада, обсуждать с ним «накопленные сокровища» за день.

Цель технологии . Развивающая предметно – пространственная среда кабинета создана с учетом требований ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его особенностей, возраста, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно – пространственная среда кабинета создана с учетом требований ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его особенностей, возраста, интересов, уровня активности.

Дети с ОВЗ в старшем дошкольном возрасте уже знакомы с понятием материальные ценности: сокровища, клады. Но главные богатства спрятаны в духовных ценностях и достижениях.

III этап – Аналитический.

Проводится повторный психолого-педагогический мониторинг развития детей. На основании полученных данных педагоги информируют родителей в рамках консультации о положительной динамике от реализации технологии «Наш день».

Условия, необходимые для реализации данной технологии:

Для внедрения в работу инклюзивной технологии «Наш день» в группе детского сада, необходимы ресурсы:

Организационно-управленческие условия;

педагог-психолог, учитель-дефектолог/ учитель-логопед, воспитатели.

Информационные условия: сайт учреждения, информационные стенды, буклеты.

Предметно-пространственные условия:

Развивающая предметно – пространственная групп создана с учетом требований ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его особенностей, потребностей, возраста, интересов, уровня активности.

Среда дополнена визуальным линейным расписанием «Наш день» на ковролине в групповом помещении, с обеспечением свободного подхода детей к нему. Удобная локация индивидуального расписания «Складушки» и «Пирамидок «Наш день», с беспрепятственным подходом к нему. Доступное размещение для родителей пособия «Сундучок сокровищ».

Методы оценивания результативности применения технологии.

В ГБДОУ проводится системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития детей, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. Он проводится 2 раза в год в сентябре и мае. Часть диагностического инструментария позволяет оценить эффективность внедрения технологии «Наш день» по следующим параметрам:

- снижение тревожности у детей;
- повышение комфортности пребывания детей в группе детского сада;
- улучшение регуляции поведения,
- снижение агрессии;
- повышение самооценки;
- улучшение коммуникативных навыков;
- укрепление детско – родительских отношений: принятие ребенка с ОВЗ
- повышение доверия родителей к педагогам

Диагностический инструментарий приведен в таблице.

Наименование методики	Диагностируемые параметры
Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки.
Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.
Методика «Два домика» Т.Д. Марцинковская	Исследование межличностных взаимоотношений.
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.
Н. Гудкина Методика «Домик»	Диагностика развития произвольного поведения.
Методика «Картинки» Е.О. Смирнова	Выявление коммуникативной компетентности ребенка в общении со сверстниками.
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.
Опросник - анкетирование родителей	Изучение детско – родительских отношений, принятие ребенка с ОВЗ, доверия родителей к педагогам
Опросник - анкетирование педагогов	Удовлетворенность от применения технологии «Наш день».