

Формирование финансовой грамотности дошкольников

Формирование финансовой грамотности дошкольников

План:

- Личных и профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций
- Финансовая грамотность в дошкольном возрасте
- Цели и задачи формирования основ финансовой грамотности дошкольников
- Развивающая предметно-пространственной среды для формирования основ финансовой грамотности воспитанников
- Средства обучения
- Реализация образовательных областей
- Технологии, методы и формы организации образовательной деятельности в ДОУ по формированию основ финансовой грамотности
- Работа с родителями
- Диагностика элементарных финансовых знаний у детей дошкольного возраста
- Ожидаемые результаты работы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников
- Финансовая викторина
- Разное

Личные и профессиональные компетенции педагогов дошкольных образовательных организаций

- «Финансовое образование»
- «Основы финансово грамотного поведения»
- «Финансовую грамотность»

Финансовая грамотность в дошкольном возрасте

- - воспитание у ребенка бережливости (продление жизни готовой вещи)
- - деловитости (практические навыки овладения) и рационального поведения в отношении простых обменных операций (хорошо подумать, прежде чем что-то сделать «7 раз отмерь, 1 раз отрежь»)
- - трудолюбия (качество, когда ребёнок не только знает, что все хорошо работают, но и проявляет своё отношение к этой деятельности)
- - здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Что отличает *финансово грамотного* человека?



Знает свои
права



Ведёт учет доходов
и расходов



Владеет актуальной
информацией
о финансах



Имеет
сбережения



Умеет выбирать
финансовые
услуги



Тратит меньше,
чем зарабатывает

Цели и задачи формирования основ финансовой грамотности дошкольников

- **Основная цель** - формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у старших дошкольников.
- Основные **образовательные задачи** :
 - - познакомить дошкольников с денежной сферой жизни, сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
 - - заложить основы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги;
 - дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления; обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
 - подготовить к принятию своих первых финансовых решений, способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
 - стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; положить начало формированию финансово-экономического мышления;
 - сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
 - - содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

В процессе формирования и развития личности ребенка обучение и воспитание неразделимы.

Воспитательные задачи

- стимулирование интереса к изучению мира финансов;
- активизация коммуникативной деятельности детей;
- формирование у детей положительной мотивации к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- повышение ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестного отношения к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;
- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиск наилучшего выхода из ситуации;
- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Развивающая предметно-пространственной среды для формирования основ финансовой грамотности воспитанников

зоны:

- информационную (произведения художественной литературы экономического содержания);
- занимательно-экономическую (кроссворды, лабиринты, головоломки, экономические задачи, ребусы и др.);
- деятельностно - игровую (дидактические игры, предметы-игрушки для организации сюжетно-ролевых игр, таких как «Банк», «Аукцион», «Биржа», «Рекламное агентство» и др.).

Варианты объектов РППС по развитию ранней финансовой грамотности:

- деньги, нарисованные детьми;
- картотека загадок; книги художественные и научно-популярные, комиксы;
- аудиотека; альбом: пословицы и поговорки в картинках;
- медиатека из презентаций; медиатека интерактивных игр; медиатека мультфильмов;
- альбомы об одной профессии или нескольких схожих профессиях;
- карточки о профессиях; дидактические игры; кроссворды; ребусы;
- лабиринты тематические;
- игры-путешествия;
- банковские карты;
- ненастоящие деньги;
- банкомат;
- металлические устаревшие деньги;
- альбом «Эволюция денег»;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Средства обучения

- демонстрационные (применяемые взрослыми)
- раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия)
- аудиальные (для слухового восприятия); аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия)
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

ФГОС ДО

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Технологии, методы и формы организации образовательной деятельности в ДОУ по формированию основ финансовой грамотности

Игра

- «Что нельзя купить?», «Сделал дело - гуляй смело», «Наши цели», «Занять и одолжить», «Копим и сберегаем», игра-праздник «Русская ярмарка», «Где что купить?»»,
- «Выбираем самое важное», «Денежкин домик»,
- «Как потопаешь, так и полопаешь», «Что создается трудом»,
- игра-соревнование «Мои домашние обязанности», «Супермаркет», «Кому что нужно для работы»
- «Прачечная», «Бюро добрых услуг», «Универсальный магазин», «Пирожковая», «Няня», «Банк»

Условиями возникновения игры являются:

- достаточный уровень сформированных у детей основных программных знаний и умений;
- оснащение ролевой игры атрибутами, активизирующими применение полученных знаний и умений (числовыми и цифровыми карточками, условными мерками и т.д.);
- умение детей использовать эти атрибуты в игре (**на счетах?** откладывать количество «купленных» в «магазине» предметов; «рассчитываться» за «покупки» «деньгами» в виде числовых или цифровых карточек, отмерять нужное «покупателю» количество мерок крупы и т.д.).

Метод проблемных ситуаций.

- - проблемный вопрос («Как вы думаете, почему всем зайчатам хватит конфет в магазине?»),
- - проблемная задача («Папа дяди Фёдора сегодня получил зарплату, и вся семья решила пойти в магазин, но денег выделили только на одну крупную покупку. Маме нужна стиральная машина, папе нужна зимняя резина на машину (зима же приближается), дяде Фёдору нужен сноуборд. На какую покупку лучше потратить деньги?»).

Формирование предпосылок финансовой грамотности в рамках **трудо**вой деятельности.

- Финансовое образование строго настаивает на качественном труде, т.к. от этого зависит выгода от товара. В этом понимании воспитатель может брать на себя роль «Купца» и оценивать товар за его качество. Для изготовления товара на продажу можно организовать «Мастерскую», «Фабрику игрушек», «Дом моделей», «Ателье маленькой модницы», «Строительную компанию» и пр.

Мастерская

- формой организации продуктивной деятельности, однако в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), социально- коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность,
- речевое и физическое развитие. Такая работа может стать более эффективной, если привлечь к участию в ней родителей.

Формы реализации продуктов труда.

- Где продают и покупают товары? Как стимулировать продажу? Это вопросы, касающиеся маркетинговой деятельности, направленной на реализацию продукции и удовлетворение потребности людей. Старшие дошкольники знакомятся с разными формами сбыта продукции. Организовываются сюжетные и сюжетно-дидактические игры: «Супермаркет», «МОЛЛ», «Рынок», «Ярмарка», «Аукцион», «Лесной рынок» (с включением проблемных ситуаций «Где купить мёд?», «Удачная покупка», «Выгодный заказ» и пр.). (А.А. Смоленцева «Введение в мир экономики или Как мы играли в экономику»).
- В этом направлении проводится и деятельность по созданию рекламы: «Если это ваш бизнес, то важно выгодно продать товар»; «Знаешь, что еще привлекает внимание покупателей? **Реклама**». Реклама может быть любой - и кричалкой, и песней, и танцем.

Беседы-обсуждения, чтение

- художественная литература, поговорки, пословицы), художественные приемы (загадки) могут быть использованы при реализации всех образовательных областей. Чтение является основной формой восприятия художественной литературы.
- Беседы-обсуждения - одна из форм работы с детьми, которая помогает детям закрепить знания по разным темам. Примерные темы: труд - основа жизни; работать и зарабатывать; как придумали деньги; какие бывают деньги; как они выглядят и откуда берутся; как деньги попадают к нам в дом; как складывается стоимость товара; реклама; долги; тратим разумно; экономим; все по плану; жадность и пр.

Проектное обучение

- В организации проектной деятельности важны два аспекта: проектно-целевой и процессуальный. Первый аспект - образ нового продукта (вещи, инструмента, организации работ), необходимого для решения проблемы.
- Второй аспект - планирование, организация и осуществление деятельности от идеи до материального воплощения.

Технология «Ситуация месяца»

(Гришаевой Н.П.)

- базовые модели социальных ролей (я - член коллектива, я - горожанин (житель села), я - житель земного шара, я - часть мироздания, я мальчик или девочка, я - член семьи, я - россиянин) именно в тот сензитивный период дошкольного детства, когда они только начинают осваиваться самими детьми. Включает диагностику знаний и умений детей в начале «Ситуации», использование на занятиях наглядного материала, активизацию прошлого опыта детей в различной форме: викторины; беседы; драматизацию и др.

Викторины и конкурсы

- Примерами викторины могут быть: «Разумные траты сказочных героев», «Угадай профессию», «Угадай вид труда» и пр.

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера.

- ТРИЗовские игры: «Хорошо - плохо», «Чем был - чем стал», «Раньше - позже», «Робинзон Крузо», «Аукцион» и т. д.

Моделирование.

- Использование моделирования в формировании ОФГ (предметные модели - изображение орудий труда при знакомстве с профессиями, изображение денег и т.д.; предметно-схематические модели по Т.А. Ткаченко; графические модели - мнемотаблицы для составления описательных рассказов о профессии).

Технология «Клубный час»

- что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию (или участку), соблюдая определенные правила поведения и выполняя финансовые задания (трудовая деятельность для ярмарки, выполнение трудовых заданий, игровая деятельность на тему экономики и финансов (настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые игры - разновозрастное общение), чтение, пересказ, изобразительная деятельность (раскрасить, обвести и т.д.), конструирование по чертежу Банка, банкомата и т.д., нахождение в песочницах монет, мастер-классы, в конце обязательный рефлексивный круг (Где был? Что запомнилось? Хочешь ли ещё сюда прийти? и т.д.). Проведению «Клубного часа» предшествует подготовительная работа, прежде всего среди родителей и педагогов.

Технологии Н.А. Коротковой «Путешествие по карте-панно «Река времени» и «Путешествие по карте».

- По карте панно можно проследить историю денег, торговли, профессий, а по географической карте отправиться в разные страны и познакомиться там с финансовой жизнью, деньгами, финансовыми привычками и т.д.

Создание мультфильмов в ДОУ.

- создавать мультфильмы по придуманным стихам и сказкам или по сказкам, предложенным в методической литературе.

Фильмы познавательного содержания и мультфильмы.

- Воспитатель, сопровождая рассказ демонстрацией динамических процессов, способствует более прочному усвоению знаний воспитанниками, мотивируя их на поиск новой информации. Можно использовать в работе цикл фильмов «Азбука финансовой грамотности» со Смешариками или «Рассказы тётушки Совы», «Фиксики» и др.

Виртуальные прогулки и экскурсии в детском саду.

- мультимедийные презентационные технологии. Использование презентационных средств позволяет внести эффект наглядности в занятия и помогает ребёнку усвоить материал быстрее, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации; создавать наглядные образы в виде схем, рисунков, графических композиций. экскурсии на экономические объекты (заводы, магазины, хозяйства, шахты, биржи, банки) и культурно-художественные (музеи, учебные заведения).
- Провести экскурсию можно разными способами:
 - - фотопутешествие (с каким-либо героем);
 - - видеоэкскурсия, проводимая ребёнком, членами его семьи (комментарии);
 - - видеопутешествие (какой-либо семьи).
- Во время виртуальных экскурсий необходимо использовать прием постановки проблемных вопросов по теме и содержанию экскурсии. Но ведущим является наблюдение.

Кейс-метод

- Старшие дошкольники самостоятельно изучают познавательный материал, финансовые ситуации и решают, как надо действовать.
- Материалы кейса должны не просто описывать реальные жизненные ситуации, а представлять собой единый информационный комплекс, который позволит детям понять ситуацию и найти один или несколько вариантов, как её решить.
- Кейсы могут содержать комплекты проблемных картинок, фотографий, карточек, носителей аудио- или видеоинформации, книжки-малышки, раскраски, пазлы, настольно-печатные познавательные экономические игры, головоломки, ребусы. Задача детей - самостоятельно найти решение кейса. Необходимо дать возможность детям анализировать, делать выводы, строить предположения.
- Чтобы помочь воспитанникам, задайте вопросы, например: Что в кейсе? О чём пойдёт речь? В чём состоит проблема? Что может произойти? Как вы можете решить эту проблему?

Этапы работы с кейсом:

- Разработать проблемную ситуацию.
- Оформить кейс - подобрать иллюстрации, фотографии, макеты и другие материалы.
- Показать кейс дошкольникам, дать им время ознакомиться с ним.
- Обсудить с детьми проблемную ситуацию, озвучить задание.
- Предоставить дошкольникам время на самостоятельный поиск решения кейса.
- Поддержать дискуссию в группах, помочь оценить решение ситуаций, которые предлагали дети.
- Выслушать, посмотреть, проверить решения детей.
- Подвести итоги.

Маленький блогер - маленький финансист.

- Освоение различных цифровых платформ предлагает новую форму работы с воспитанниками - дети выступают в роли финансовых блогеров и знакомят подписчиков с финансовыми инструментами, семейным бюджетом, зарабатыванием денег трудом и пр. основами финансовой грамотности. Цель такой формы: обучение старших дошкольников создавать качественный, информативный контент по финансовой грамотности в сети.
- Организация работы с блогерами:
- этап: организационный. Составляется тематический план видеороликов по итогам бесед с родителями. Происходит обучение педагогов работе с контентом.
- этап: практический. Проведение познавательного занятия по знакомству с профессией блогера. Разработка с родителями сценария ролика. Проведение педагогом-психологом психологических упражнений для снятия напряжения перед камерой, расслабления, концентрации внимания. Упражнения для развития актёрского мастерства. Организуется репетиция сценария.
- этап: итоговый. Редактирование записанных видеороликов и размещение на видеохостинге RU Tube и социальных сетях.

Основные направления и формы работы с родителями

- 1. Информационные методы:
- 2. Изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта.
- 3. Проведение лекций, семинаров, практикумов, бесед, тренингов, конкурсов, праздников, театрализованных постановок, выставок, экскурсий.
- 4. Проведение маршрутов выходного дня: банк, торговый центр, музей...
- 5. Проведение встречи с интересными людьми: финансисты, представители страховой компании, бизнесмены.

Главные методические принципы организации «Встречи с интересными людьми»:

Гость во время встречи рассказывает о всех разновидностях трудовой деятельности взрослого человека: профессиональный труд, домашний труд, хобби и увлечения, но подробно останавливается только на одном виде труда.

Выбранный вид трудовой деятельности преподносится как можно ярче и эмоциональнее.

Обязательно демонстрируются результаты труда, некоторые трудовые действия и предметы-помощники.

Во время встреч необходимо разнообразить демонстрируемые детям виды трудовой деятельности:

- профессиональный труд - профессии сотрудников детского сада, родителей и близких людей воспитанников группы;
- домашний труд - труд по дому: уборка квартиры, приготовление пищи и т.п.;
- труд, связанный с природой: выращивание овощей, цветов; уход за животными и т.п. ;
- хобби и увлечения (труд для души): ручной труд (вязание, вышивание, шитье, плетение, резьба по дереву, походы и т.п.); увлечения, связанные с искусством (игра на музыкальных инструментах, увлечение живописью, коллекционирование книг по искусству и т.п.); занятия спортом, увлечения туризмом, рыбалкой и др.

- **Конкурсы** на составление рекламы фирменного блюда или изделия, на использование бросового материала «Вторая жизнь вещей».
- **Изготовление семейных** экономических газет.
- **Участие** в экономическом аукционе, в игре «День предпринимателя», в викторинах и т.д.
- **Детско-родительские проекты:** «Магазин моей мечты», «Как мы сэкономили бюджет», «Как мы копили деньги».
- **«Брейн-ринг».** В игре принимают участие две команды.
- **Образовательный веб-квест** (интернет-проект) - это созданный педагогом сайт в Интернете, который содержит проблемное задание с элементами ролевой игры. Для выполнения задания требуются ресурсы Интернета. Разрабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в образовательную деятельность.

Диагностика элементарных финансовых знаний у детей дошкольного возраста

Ожидаемые результаты работы по
формированию основ финансовой грамотности
дошкольников

Использованная литература

- Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации: Методические рекомендации /Автор-сост. О.В. Морозова. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. - 50 с.

Разное

Финансовая викторина

. Цифровой рубль — это...

- ...новая форма рубля
- ...криптовалюта
- ...способ сбережения денег

В прошлом году ваш друг взял ипотеку. Недавно он серьезно заболел и ему стало сложно платить по кредиту. Что порекомендуете ему сделать?

- Взять ипотечные каникулы
- Оформить потребительский кредит или микрозаем

Какие действия человека можно назвать финансово грамотными?

- Ведение семейного бюджета
- Внимательное изучение условий договоров
- Инвестирование во все проекты, которые рекламируют известные блогеры
- Активное использование кредитных продуктов без учета своей долговой нагрузки
- Наличие подушки безопасности (накопления)

Ваш коллега хочет взять кредит, чтобы сделать ремонт в квартире. При этом он уже выплачивает кредит за машину, а ежемесячный платеж по двум кредитам составит около 50% его ежемесячного дохода. Что вы ему посоветуете?

- Взять второй кредит
- Не брать второй кредит

Какие налоговые вычеты можно получить при покупке квартиры в ипотеку, если вы официально получаете зарплату?

- Налоговый вычет за лечение
- Образовательный вычет
- Имущественный вычет с покупки жилья
- Вычет с процентов по ипотеке

Отцу вашего друга 65 лет, он обратился за страховой пенсией по старости. Однако ему отказали. Почему это могло произойти?

- Не успел поработать в государственной организации
- Не хватает страхового стажа
- Не хватает пенсионных баллов

Вы и ваш друг решили инвестировать. Он вложил все свободные деньги в золото — ведь во время экономических спадов, когда акции и многие другие активы дешевеют, повышаются спрос и цены на золото и серебро. А вы включили в свой инвестиционный портфель разные виды инструментов. Кто лучше защищен от риска крупных потерь?

- Вы. Диверсификация вложений снижает риск крупных потерь
- Ваш друг. Золото является страховкой от больших потерь во время нестабильности на фондовом рынке

В социальных сетях вам написала родственница с просьбой помочь в тяжелой финансовой ситуации и одолжить ей 10 тыс. рублей. Ваши действия?

- Позвоню родственнице и проверю, не мошенники ли это
- Попрошу ее отправить свое фото, чтобы убедиться, что это не мошенники
- Переведу ей деньги — это ведь не чужой человек

Вы пришли в магазин и на кассе поняли, что забыли кошелек. Какими способами оплаты можно воспользоваться при условии, что гипермаркет предоставляет возможность всех форм оплаты?

- Платежные мобильные приложения
- Система быстрых платежей (QRкод)
- Банковская карта
- Перевод по номеру счета

Вам позвонили из службы безопасности банка. Сказали, что с вашей карточки кто-то только что попытался украсть деньги. Операцию заблокировали, но деньги срочно нужно перевести на некий безопасный счет. Что в таком случае необходимо сделать?

- Продиктовать данные карты службе безопасности банка, чтобы они самостоятельно перевели деньги на безопасный счет
- Положить трубку и заблокировать этот номер телефона. Служба безопасности банка не звонит клиентам банка
- Позвонить в службу поддержки своего банка по официальному номеру и уточнить, были ли переводы с ваших счетов
- Перевести деньги на безопасный счет, следуя указаниям позвонившего сотрудника службы безопасности

Ваш коллега решил купить квартиру. Он обратился в банк для оформления ипотеки. Банк выдвинул требования с перечнем того, что нужно застраховать. Сумма всех страховок обойдется слишком дорого. Что обязательно нужно застраховать при оформлении ипотечного кредита?

- Все перечисленное
- Имущество, которое будет залогом по кредиту
- Жизнь и здоровье заемщика

- Спасибо за внимание!