



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ул. Омская, д.17, Санкт-Петербург, 197343,
тел.: (812)242-33-02; факс: (812)242-33-22
e-mail: imcprim@yandex.ru

В Организационный комитет
Городского конкурса
результатов инновационной
деятельности «Сильные
решения»

от 20.09.2023 № 161
На № _____ от _____

Рекомендательное письмо
ГБУДНПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Приморского
района Санкт-Петербурга в Организационный комитет городского
конкурса результатов инновационной деятельности государственных
образовательных организаций Санкт-Петербурга «Сильные решения»

Государственное бюджетное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга рекомендует к участию в Конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решения» в 2023 году в номинации «Инновации в области инклюзивного и специального образования» результат инновационной деятельности ««Наш день» - визуальное расписание режима дня для детей с задержкой психического развития в группе детского сада» разработанный авторским коллективом ГБДОУ детский сад №49 Приморского района Санкт-Петербурга.

Сведения об инновационном характере предлагаемого продукта

В методическую разработку входит поэтапное обучение детей в работе с визуальными расписанием:

- На первом этапе проходит индивидуальное знакомство с событиями дня и их последовательностью, пониманием, что каждому событию свое время и не одно событие не может опережать следующее.

- На втором этапе ребенок индивидуально учится контролировать и самостоятельно отслеживать прошедшие и предстоящие события, визуально понимая, сколько времени осталось до завершения дня в детском саду и встречи с родителями, по количеству дел оставшихся в расписании режима дня.

- На третьем этапе дети самостоятельно контролируют общее расписание. Возникает понимание к какой деятельности нужно подготовиться в данный момент, понимание сколько дел выполнено, ценности своего участия в завершающемся дне.

- На четвертом этапе возникает понимание ценности времени.

Методическая разработка алгоритма использования Визуального расписания режима дня, включает в себя комплекс пособий.

Необходимое ресурсное обеспечение при применении методической разработки:
кадровые:

- желание обоих воспитателей группы и учителя-дефектолога использовать предложенный продукт.

пространственные:

- необходимо выбрать локацию размещения расписания на ковролине в группе, должно быть достаточно места, для горизонтального размещения карточек;

- выбрать удобную локацию индивидуального расписания «Складушки», для свободного подхода детям.

- выбрать удобную локацию для хранения Пирамидок «Наш день».

- выбрать удобную локацию, доступную для родителей для размещения пособия «Сундучок сокровищ».

Значимость для решения актуальных задач развития образования в Санкт-Петербурге

Определяется тем, что в настоящее время данная методическая разработка является необходимым практическим инструментом педагога в оказании коррекционной помощи детям с ЗПР.

Дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития имеют ряд особенностей: крайне слабые волевые усилия; низкая произвольность психических процессов; высокая тревожность; низкая мотивация к деятельности; низкая работоспособность; зрительное восприятие преобладает над слуховым восприятием; трудности в развитии речи; недостаточная критичность; повышенная отвлекаемость; проявления негативизма; низкий уровень мелкой моторики и общей моторики.

Эти особенности не позволяют детям в полной мере осваивать обучающий материал и значительно снижают продуктивность деятельности на занятиях.

Причина создания методической разработки заключается в том, что помимо выше перечисленного, дети с ЗПР плохо понимают течение время, его сокращение, последовательность событий от прихода в детский сад и до ухода домой из детского сада (прихода родителей). Это является одной из причин появления излишней тревожности, беспокойства, негативизма. Учитывая психологические, интеллектуальные, поведенческие особенности детей, авторский коллектив разработал методические материалы, позволяющие педагогам помочь детям:

- в организации комфортного пребывания в детском саду;
- в понимании последовательности дел в течении дня, для более спокойного и продуктивного пребывания в группе;
- в понимании ценности времени, его протяженности и его хода.

Целесообразность и готовность к внедрению в практику других образовательных организаций

Использование в работе Визуального расписания режима дня для детей с ЗПР в группе детского сада, эффективно для детей с разных точек зрения:

➤ с педагогической

- дети понимают логику времени: смену событий;
- понимают, что некоторые события уже совершены, другие еще не наступили, а третьи в процессе;
- понимают ценность времени;
- устанавливают причинно – следственные связи;
- развиваются интеллектуальные качества, инициативность, нравственность, самостоятельность;
- формируются предпосылки учебной деятельности.

➤ с психологической

- дети легче ориентируются в смене деятельности в течение дня;
- легче адаптируются в коллективе детей группы;
- повышается мотивация к познавательной деятельности;
- чувствуют себя уверенней;
- исчезает нежелательное поведение и проявления негативизма;
- повышается самоконтроль, ответственность;
- возрастает критичность.

➤ с физической

- у детей развиваются точные, мелкие движения пальцев рук;
- активизируется зрительный и осязательный (тактильный) и слуховой анализаторы;
- улучшается координация движений рук.

Для педагогов:

- повышается значимость педагогов в сообществе родителей и среди педагогического коллектива.

Для родителей:

- снижается тревожность;
- появляется доверие к педагогам;
- появляется понимание родителями значимости и ценности дел, выполненных ребенком в течении дня;
- появляется качественный повод для речевого общения со своим ребенком по дороге домой из детского сада.

Но:

- Главный эффект от использования продукта заключается в том, что смещается фокус с материальных ценностей на духовно – личностные.
- В работе с продуктом возникает понимание, что время бесценно.
- Дети учатся правильно распоряжаться своим временем, испытывать чувство гордости и удовлетворения от количества выполненных дел, в течение пребывания в группе детского сада.

Продукт готов для внедрения. Для использования продукта требуются минимальные денежные затраты.

**И.О.директора ГБУ ДПО ЦКС
«Информационно-методический центр»
Приморского района Санкт-Петербурга**



Л.И. Иванова