

Описание продукта

«Наш день» визуальное расписание режима дня

для детей с задержкой психического развития в группе детского сада.

Авторский коллектив Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга:

Ермолова Лариса Валентиновна, заведующий

Францевич Ольга Михайловна, старший воспитатель

Маевская Елена Игоревна, учитель-дефектолог

Гарайс Евгения Валерьевна, воспитатель

Форма инновационного продукта - Методические рекомендации.

Тематика инновационного продукта - Реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Номинация – Инновации в области инклюзивного и специального образования.

Цель внедрения продукта в деятельность ОУ-получение качественного дошкольного образования детьми старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР, путем организации комфортного пребывания в детском саду; (снижении уровня тревожности детей), в способствовании пониманию последовательности дел в течении дня, ценности времени, его протяженности и его хода, в регуляции своего поведения, для более спокойного и продуктивного пребывания в группе.

Инновационным продуктом является **методические рекомендации** использования алгоритма визуального расписания режима дня «Наш день», включающего в себя **комплекс пособий**:

- Визуальное расписание на ковролине «Наш день»
- Пирамидки – башня «Наш день»
- «Складушки – Наш день»
- «Сундучок сокровищ – Наш день»

Актуальность продукта определяется тем, что в настоящее время данные методические рекомендации являются необходимым практическим инструментом педагога в оказании коррекционной помощи детям с ЗПР.

Алгоритм использования продукта включает **четыре последовательных этапа**, каждый из которых является усложнением предыдущего.

I этап-построение на ковролине линейного визуального расписания режима дня для детей с ЗПР в группе детского сада « **Наш день**».

Нам понадобятся:

- ковролин, с прикрепленными на нем полосками липучек в двух горизонтальных линиях: нижней и верхней;

- карточки, с изображенными на них картинками, в соответствии с основными событиями дня на липучке с обратной стороны;

- сменные карточки в соответствии со сменой занятий, деятельности в течении недели, с липучками с обратной стороны;

- контейнер с крышкой для хранения карточек.

Приемы работы:

- ✓ Знакомство детей с картинками, на которых изображены события дня.
- ✓ Игры на понимание детей, что изображено на картинках.
- ✓ Постепенное выстраивание расписания на ковролине в течении дня. На ковролин каждый раз прикрепляется предстоящее событие.



- ✓ Знакомство детей с расписанием дня и выстраивание на ковролине последовательность событий всего дня.
- ✓ Знакомство детей с тем, что прошедшие события не повторяются и их надо перенести из расписания на нижнюю линейку ковролина.
- ✓ Каждое утро воспитатель вместе с детьми обсуждает события предстоящего дня и составляет расписание на ковролине.
- ✓ Воспитатель вместе с детьми контролирует прошедшие события и переносит их на нижнюю линейку.

Таким образом, на первом этапе проходит индивидуальное знакомство с событиями дня и их последовательностью, пониманием, что каждому событию свое время и не одно событие не может опережать следующее.

II этап – включение в работу с детьми индивидуального практического пособия «Пирамидки «Наш день»».

Нам понадобятся:

- пластмассовые пирамидки «Башня» по количеству детей, состоящие из 14 элементов; где на каждый элемент с помощью скотча приклеены карточки с изображенными на них картинками, в соответствии с основными событиями дня;
- контейнер для их хранения



Приемы работы:

- ✓ Знакомство детей с последовательностью событий дня, изображенных на картинках, наклеенных на составных элементах пирамидки.
- ✓ Собираение событий предстоящего дня в пирамидку из элементов. (С помощью педагога).
- ✓ Формирование причинно – следственных связей, знакомство детей с тем, что события дня идут друг за другом. Предстоящие события не могут опережать последующие и наоборот, как элементы при сборке пирамидки должны выстроиться правильно.
- ✓ Формирование представлений детей о том, что прошедшее событие, в течение дня не повторится и элемент с прошедшим событием убираем из пирамидки. Формируем причинно – следственную связь: ребенок понимает, что с каждым выполненным делом его день становится короче, приближая его к встрече с родителями.
- ✓ Утреннее обсуждение расписания событий дня. Педагог выстраивает расписание дня на ковролине «Наш день». Самостоятельный утренний подбор элементов пирамидки с событиями дня после обсуждения с воспитателем и составление событий дня в башню.
- ✓ Самостоятельный контроль. Самостоятельное удаление элемента пирамидки прошедшего события.

Таким образом, на втором этапе ребенок индивидуально учится контролировать и самостоятельно отслеживать прошедшие и предстоящие события, визуально понимая, сколько времени осталось до завершения дня в детском саду и встречи с родителями, по количеству дел оставшихся в расписании режима дня.

III этап– включение в работу с детьми индивидуального визуального расписания «Складушки».

Нам понадобятся:

- канцелярские зажимы для бумаги на каждого ребенка;
- фотографии воспитанников;
- ленты из войлока на каждого ребенка;
- набор карточек, с изображенными на них картинками, в соответствии с основными событиями дня, с прикрепленными липучками, на каждого ребенка.

Приемы работы:

- ✓ Знакомство детей с расписанием «Складушки»: обсуждение расположения в пространстве последовательности событий дня из картинок на ленте сверху вниз.
- ✓ Знакомство детей с тем, как прошедшие события при помощи складывания ленты с картинками убираются из поля зрения ленты - расписания.



✓ Утреннее обсуждение расписания на день. С помощью педагога: подбор картинок соответствующих каждому событию дня и выстраивание расписания из картинок на лентах сверху вниз.

✓ С помощью педагога дети складывают прошедшие события.

✓ После утреннего обсуждения с воспитателем самостоятельный подбор картинок с событиями дня на ленты.

✓ Самостоятельный контроль прошедших событий. Самостоятельное удаление картинки с прошедшим событием с помощью складывания.

Таким образом, на третьем этапе дети самостоятельно контролируют общее расписание. Возникает понимание - к какой деятельности нужно подготовиться в данный момент, понимание сколько дел выполнено, ценности своего участия в завершающемся дне.

IV этап- включение в работу с детьми пособия «Сундучок сокровищ».

Нам понадобятся:

- прототип пособия «Машина превращений» на каждого ребенка.

Для изготовления, понадобятся: картонная коробочка с крышкой, горлышко от прозрачной пластиковой бутылочки, крышка от коробочки, листы для ламинатора или прозрачные листы для информационных стендов; клеевой пистолет; ножницы; самоклеющаяся пленка подходящей расцветки.

- набор цветных шариков «кристаллов» для каждого ребенка;

- фотографии детей.

- контейнер с крышкой для хранения «кристаллов».

Приемы работы:

✓ Утреннее обсуждение расписания «Наш день»

✓ Выкладывание последовательности событий на ковролине.

✓ Знакомство детей с тем, как использовать сундучок: за выполненное дело в соответствии с визуальным расписанием «Наш день», дети бросают в воронку прикрепленную на коробочке «кристалл». «Кристалл» падает в лоток, выходящий из коробочки, закрытый прозрачной крышкой. Дети имеют возможность видеть и пересчитывать свои сокровища.

✓ В конце дня педагог проводит обсуждение, что наши дела это сокровища, которые накопил каждый ребенок в своем сундучке.

На родительском собрании или в индивидуальной беседе, познакомить родителей с Алгоритмом работы с Визуальным расписанием режима дня группы, рассказать родителям о педагогическом приеме «Сундучок сокровищ». Посоветовать им, каждый вечер, забирать ребенка из детского сада, обсуждать с ним «накопленные сокровища» за день.

На четвертом этапе возникает понимание ценности времени.

Дети с ЗПР в старшем дошкольном возрасте уже знакомы с понятием материальные ценности: сокровища, клады. Но главные богатства спрятаны в духовных ценностях и достижениях.

Таким образом:

- главный эффект от использования продукта заключается в том, что смещается фокус с материальных ценностей на духовно – личностные.

- в работе с продуктом возникает понимание, что время бесценно.

- дети учатся правильно распоряжаться своим временем, испытывать чувство гордости и удовлетворения от количества выполненных дел, в течение пребывания в группе детского сада.

Обоснованные результаты эффективности продукта по сравнению с аналогичными, традиционно используемыми в образовательном процессе.

Проанализировав методику использования визуального расписания и характеристики детей в двух нозологических группах (ЗПР и аутизм), авторский коллектив разработал свою методику использования Визуального расписания, **заменив стандартную линейную серию**



картинок-событий, индивидуальными пособиями (пирамидки, складушки, сундучок сокровищ) - продуктом, который направлен, на снижение уровня тревожности, на помощь в преодолении трудностей в развитии у детей с ЗПР и регуляции ими своего поведения.

Особенности работы с визуальным расписанием.

Нормотипичные дети	Дети с аутизмом	Дети с ЗПР
<p>- Визуальное расписание используется, как прием по ознакомлению детей с распорядком дня.</p> <p>- Ознакомление с расписанием не требует специальной методики.</p> <p>- Как правило визуальное расписание активно используется в начале года, когда проходит период адаптации.</p> <p>- К середине учебного года дети хорошо понимают распорядок дня и необходимость в визуальном расписании снижается.</p>	<p>- Визуальное расписание для детей с аутизмом в большей степени используется, как средство визуальной поддержки и альтернативной коммуникации.</p> <p>- Визуальное расписание для аутиста на начальных этапах представляет собой конкретные фотографии (его раковина, его мыло, его рубашка и тд.).</p> <p>- На втором этапе, как усложнение, вводятся карточки, на которых, как правило, изображены предметы и действия. Под каждым изображением есть подпись.</p> <p>- Ребенку нужен индивидуальный планшет, на котором ему педагог или родители будут выстраивать расписание или он сам себе будет составлять расписание с помощью.</p> <p>- Расписание, как правило, детальное: это может быть расписание прогулки, деятельности на занятии, игры, мытья рук и тд.</p> <p>Продолжительное закрепление одного этапа.</p> <p>-Трудности в переходе от одного этапа к другому.</p>	<p>- Визуальное расписание, как правило, не является средством альтернативной коммуникации. Оно помогает ребенку спокойно провести день в детском саду, понять значимость времени, наглядно увидеть предстоящие события дня, самостоятельно или с помощью спланировать свой день в детском саду.</p> <p>- Не требуется фотографий и детализации.</p> <p>- Дети достаточно хорошо понимают смысл изображенных на картинках предметов и действий, поэтому сразу вводятся картинки для составления визуального расписания.</p> <p>- Ребенку не требуется планшет. Он понимает, как выстраивается последовательность событий на общем расписании.</p> <p>- Как правило, не требуется детального расписания деятельности. Для детей, которые недостаточно владеют некоторыми навыками, в помещениях группы могут находиться алгоритмы действий в качестве подсказок.</p>

Эффективность продукта

Использование в работе «Наш день» визуального расписания режима дня для детей с ЗПР в группе детского сада, эффективно для детей с разных точек зрения:

✓ с педагогической

- дети понимают логику времени: смену событий;
- понимают, что некоторые события уже совершены, другие еще не наступили, а третьи в процессе;

- понимают ценность времени;
- устанавливают причинно – следственные связи;
- развиваются интеллектуальные качества, инициативность, нравственность,

самостоятельность;

- формируются предпосылки учебной деятельности.

✓ с психологической

- снижается уровень тревожности
- дети легче ориентируются в смене деятельности в течение дня;
- легче адаптируются в коллективе детей группы;
- повышается мотивация к познавательной деятельности;
- чувствуют себя уверенней;
- исчезает нежелательное поведение и проявления негативизма;
- повышается самоконтроль, ответственность;
- возрастает критичность.

✓ с физической

- у детей развиваются точные, мелкие движения пальцев рук;
- активизируется зрительный и осязательный (тактильный) и слуховой анализаторы;
- улучшается координация движений рук.

Для педагогов:

- качественный, практический инструмент для оказания коррекционной помощи детям с

ЗПР

- повышается значимость педагогов в сообществе родителей
- повышаются педагогические компетенции

Для родителей:

- снижается тревожность;
- появляется доверие к педагогам;
- появляется понимание родителями значимости и ценности дел, выполненных ребенком в течении дня;

- появляется качественный повод для речевого общения со своим ребенком по дороге домой из детского сада.

Время растяжимо.

Оно зависит от того,
какого рода содержимым
вы наполняете его.

Самуил Маршак