

Информационная справка

1. Информация об образовательной организации	
1.1.	Полное наименование образовательного учреждения (далее - ОУ) Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга
1.2.	ФИО руководителя ОУ Ермолова Лариса Валентиновна
1.3.	Телефон ОУ 394-97-72
1.4.	Электронная почта ОУ primdou-49@yandex.ru
1.5.	Адрес сайта в Интернете http://gdou49.ru/innovatsii
1.6.	Инновационный статус федеральной/ региональной площадки отсутствует
	Реализация инновационного проекта в иной форме Реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
	тема
	сроки реализации один учебный год
	рекомендации ГБУДППО ЦПКС «Информационно-методического центра» Приморского района Санкт-Петербурга
2. Информация о продукте инновационной деятельности	
2.1	Наименование продукта ««Наш день» - визуальное расписание режима дня для детей с задержкой психического развития в группе детского сада».
2.2	Авторы продукта инновационной деятельности Ермолова Лариса Валентиновна, заведующий ГБДОУ детский сад №49 Приморского района СПб Францевич Ольга Михайловна, старший воспитатель ГБДОУ детский сад №49 Приморского района СПб Маевская Елена Игоревна, учитель-дефектолог ГБДОУ детский сад №49 Приморского района СПб Гарайс Евгения Валерьевна, воспитатель ГБДОУ детский сад №49 Приморского района СПб
2.3	Форма продукта инновационной деятельности 2.3.7. Методические рекомендации
2.4.	Номинация Инновации в области инклюзивного и специального образования
3. Описание продукта инновационной деятельности	
3.1.	Основная идея продукта инновационной деятельности - получение качественного дошкольного образования детьми с ЗПР, путем организации комфортного пребывания в детском саду; (снижении уровня тревожности детей), в способствовании пониманию последовательности дел в течении дня, ценности времени, его протяженности и его хода, в регуляции своего поведения, для более спокойного и продуктивного пребывания в группе.
3.2.	Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к выбранной номинации Визуальное расписание режима дня для детей - это серия картинок, надписей или предметов, отображающие последовательность событий или действий, которые необходимо выполнить.

Визуальная поддержка - это использование зрительных стимулов (картинок, надписей, пиктограмм и т. п.) для улучшения восприятия, запоминания и понимания информации.

Задержка психического развития (ЗПР) у детей - это нарушение в формировании и развитии психических функций и навыков ребенка, отставание от нормы психического развития в целом, или каких-либо его отдельных функций.

Альтернативная коммуникация - способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, не способным при помощи неё удовлетворительно объясняться.

Инновационным продуктом являются методические рекомендации использования алгоритма визуального расписания режима дня, способствующая получению качественного дошкольного образования детьми старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР, для преодоления недостатков психологического и интеллектуального развития.

Актуальность определяется тем, что в настоящее время данные методические рекомендации являются необходимым практическим инструментом педагога в оказании коррекционной помощи детям с ЗПР.

Дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития имеют ряд особенностей: крайне слабые волевые усилия; низкая произвольность психических процессов; высокая тревожность; низкая мотивация к деятельности; низкая работоспособность; зрительное восприятие преобладает над слуховым восприятием; трудности в развитии речи; недостаточная критичность; повышенная отвлекаемость; проявления негативизма; низкий уровень мелкой моторики и общей моторики.

Эти особенности не позволяют детям в полной мере осваивать обучающий материал и значительно снижают продуктивность деятельности на занятиях.

Причина создания продукта в том, что помимо выше перечисленного, дети с ЗПР плохо понимают течение времени, его сокращение, последовательность событий от прихода в детский сад и до ухода домой из детского сада (прихода родителей). Это является одной из причин появления излишней тревожности, беспокойства, негативизма. Учитывая психологические, интеллектуальные, поведенческие особенности детей, авторский коллектив разработал методические материалы, позволяющие педагогам помочь детям: в организации комфортного пребывания в детском саду; в понимании последовательности дел в течении дня, для более спокойного и продуктивного пребывания в группе; в понимании ценности времени, его протяженности и его хода.

3.3. Обоснование инновационного характера предполагаемого продукта инновационной деятельности

Для оказания качественной и точной помощи детям с ЗПР были подробно изучены методические материалы по использованию в образовательном процессе методики визуального расписания.

Следующие литературные источники подробно описывают методику его применения для оказания помощи детям с аутизмом:

- Марлен Дж. Коэн Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом / Марлен Дж. Коэн, Питер Ф. Герхард. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018. - 264 с.

- Алексеева, Е. И. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Е. И. Алексеева, С. В. Андреева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 3

- Иванова, И. Н. Использование визуального расписания в работе с неговорящими детьми в ГКУ ЦСПР «Роза ветров» / И. Н. Иванова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2020. - № 50 (340). - С. 470-472. - URL: <https://moluch.ru/archive/340/76294/>

Проанализировав методику использования Визуального расписания и характеристики детей в двух нозологических группах (ЗПР и аутизм), авторский коллектив

разработал **свою методику** использования Визуального расписания, дополнив стандартную линейную серию картинок событий, индивидуальными пособиями (пирамидки, складушки, машина сокровищ) - продуктом, который направлен, на снижение уровня тревожности, на помощь в преодолении трудностей в развитии у детей с ЗПР и регуляции ими своего поведения.

Нормотипичные дети	Дети с аутизмом	Дети с ЗПР
<p>- Визуальное расписание используется, как прием по ознакомлению детей с распорядком дня.</p> <p>- Ознакомление с расписанием не требует специальной методики.</p> <p>- Как правило визуальное расписание активно используется в начале года, когда проходит период адаптации.</p> <p>- К середине учебного года дети хорошо понимают распорядок дня и необходимость в визуальном расписании снижается.</p>	<p>- Визуальное расписание для детей с аутизмом в большей степени используется, как средство визуальной поддержки и альтернативной коммуникации.</p> <p>- Визуальное расписание для аутиста на начальных этапах представляет собой конкретные фотографии (его раковина, его мыло, его рубашка и тд.).</p> <p>- На втором этапе, как усложнение, вводятся карточки, на которых, как правило, изображены предметы и действия. Под каждым изображением есть подпись.</p> <p>- Ребенку нужен индивидуальный планшет, на котором ему педагог или родители будут выстраивать расписание или он сам себе будет составлять расписание с помощью.</p> <p>- Расписание, как правило, детальное: это может быть расписание прогулки, деятельности на занятии, игры, мытья рук и тд.</p> <p>Продолжительное закрепление одного этапа.</p> <p>-Трудности в переходе от одного этапа к другому.</p>	<p>- Визуальное расписание, как правило, не является средством альтернативной коммуникации. Оно помогает ребенку спокойно провести день в детском саду, понять значимость времени, наглядно увидеть предстоящие события дня, самостоятельно или с помощью спланировать свой день в детском саду.</p> <p>- Не требуется фотографий и детализации.</p> <p>- Дети достаточно хорошо понимают смысл изображенных на картинках предметов и действий, поэтому сразу вводятся картинки для составления визуального расписания.</p> <p>- Ребенку не требуется планшет. Он понимает, как выстраивается последовательность событий на общем расписании.</p> <p>- Как правило, не требуется детального расписания деятельности. Для детей, которые недостаточно владеют некоторыми навыками, в помещениях группы могут находиться алгоритмы действий в качестве подсказок.</p>

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности

Использование инновационного продукта «Наш день» в группе детского сада, эффективно для детей с разных точек зрения:

✓ **с педагогической:** дети понимают логику времени: смену событий; понимают, что некоторые события уже совершены, другие еще не наступили, а третьи в процессе; понимают ценность времени; устанавливают причинно – следственные связи; развиваются интеллектуальные качества, инициативность, нравственность, самостоятельность; формируются предпосылки учебной деятельности.

✓ **с психологической:** дети легче ориентируются в смене деятельности в течение дня; легче адаптируются в коллективе детей группы; повышается мотивация к познавательной деятельности; чувствуют себя уверенней; исчезает нежелательное поведение и проявления негативизма; повышается самоконтроль, ответственность; возрастает критичность.

✓ **с физической:** у детей развиваются точные, мелкие движения пальцев рук; активизируется зрительный и осязательный (тактильный) и слуховой анализаторы; улучшается координация движений рук.

Для педагогов: повышается значимость педагогов в сообществе родителей и среди педагогического коллектива.

Для родителей: снижается тревожность; появляется доверие к педагогам; появляется понимание родителями значимости и ценности дел, выполненных ребенком в течение дня; появляется качественный повод для речевого общения со своим ребенком по дороге домой из детского сада.

Описание **эффектов**, достигаемых при использовании инновационного продукта

Время растяжимо.
Оно зависит от того,
какого рода содержимым
вы наполняете его.

Самуил Маршак.

Дети с ЗПР в старшем дошкольном возрасте уже знакомы с понятием материальные ценности: сокровища, клады. Но главные богатства спрятаны в духовных ценностях и достижениях. Таким образом: главный эффект от использования продукта заключается в том, что смещается фокус с материальных ценностей на духовно – личностные; в работе с продуктом возникает понимание, что время бесценно; дети учатся правильно распоряжаться своим временем, испытывать чувство гордости и удовлетворения от количества выполненных дел, в течение пребывания в группе детского сада.

3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе рисков использования в других образовательных организациях.

Для внедрения в работу методических рекомендаций «Наш день» в группе детского сада, необходимы ресурсы:

Кадровые: желание обоих воспитателей группы и учителя-дефектолога использовать предложенный продукт.

Пространственные: необходимо выбрать локацию размещения расписания на ковролине в группе, должно быть достаточно места, для горизонтального размещения карточек; выбрать удобную локацию индивидуального расписания «Складушки» и «Пирамидок Наш день». для свободного подхода детям; выбрать удобную локацию, доступную для родителей для размещения пособия «Сундучок сокровищ».

Материальные: Карточки для ковролина; «Складушки», «Пирамидки- башенки», «Сундучок сокровищ» - пособия на каждого ребенка.

Технология внедрения проходит в три этапа:

I этап Визуальное расписание режима дня для детей с ЗПР в группе детского сада « Наш день» - построение на ковролине.

Продолжительность I этапа - 2 недели.

- На первом этапе проходит индивидуальное знакомство с событиями дня и их последовательностью, пониманием, что каждому событию свое время и не одно событие не может опережать следующее.



II этап Индивидуальные «Пирамидки-башенки «Наш день».

Продолжительность II этапа - 2 недели

- На втором этапе ребенок индивидуально учится контролировать и самостоятельно отслеживать прошедшие и предстоящие события, визуально понимая, сколько времени осталось до завершения дня в детском саду и встречи с родителями, по количеству дел оставшихся в расписании режима дня.



III этап Индивидуальное визуальное расписание «Складушки – «Наш день».

Продолжительность III этапа 3 недели.

- На третьем этапе дети самостоятельно контролируют общее расписание. Возникает понимание к какой деятельности нужно подготовиться в данный момент, понимание сколько дел выполнено, ценности своего участия в завершающемся дне.



IV этап «Сундучок сокровищ – Наш день»

Утреннее обсуждение расписания «Наш день»

- На четвертом этапе возникает понимание ценности времени.

На родительском собрании или в индивидуальной беседе, познакомить родителей с Алгоритмом работы с Визуальным расписанием режима дня группы, рассказать родителям о педагогическом приеме «Сундучок сокровищ». Посоветовать им, каждый вечер, забирая ребенка из детского сада, обсуждать с ним «накопленные сокровища» за день.



Возможные риски при использовании инновационного продукта и пути их преодоления.

Риски	Пути преодоления
- Отсутствие желания коллеги (педагогов работающих на одной группе) проводить работу с продуктом. - Заболеваемость или отсутствие детей в группе.	- Консультации, беседы. - Дистанционные консультации.

Предоставляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности:

согласны с условиями участия в конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решения»;

не претендуют на конфиденциальность представленных материалов;

принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.



подпись автора продукта инновационной деятельности



подпись автора продукта инновационной деятельности



подпись автора продукта инновационной деятельности



подпись автора продукта инновационной деятельности




подпись руководителя образовательной организации






расшифровка подписи



расшифровка подписи



расшифровка подписи



расшифровка подписи



расшифровка подписи