

Аннотация инновационного продукта
ГБДОУ детский сад №49 Приморского района Санкт-Петербурга
«Наш день» - визуальное расписание режима дня

для детей с задержкой психического развития в группе детского сада».

Цель - получение качественного дошкольного образования детьми старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР, путем организации комфортного пребывания в детском саду; (снижении уровня тревожности детей), в способствовании пониманию последовательности дел в течении дня, ценности времени, его протяженности и его хода, в регуляции своего поведения, для более спокойного и продуктивного пребывания в группе.

Инновационным продуктом являются методические рекомендации использования алгоритма визуального расписания режима дня, включающего в себя **комплекс пособий**.

I этап - построение на ковролине **линейного визуального расписания режима дня** в группе детского сада « **Наш день**». Приемы работы:

- ✓ Знакомство детей с картинками, на которых изображены события дня.
- ✓ Игры на понимание детей, что изображено на картинках.
- ✓ Постепенное выстраивание расписания на ковролине в течении дня. Знакомство детей с расписанием дня и выстраивание последовательности событий всего дня.

II этап – включение в работу с детьми индивидуального практического пособия «**Пирамидки – башня «Наш день»**». Приемы работы:

- ✓ Знакомство детей с последовательностью событий дня, изображенных на элементах пирамидки.
- ✓ Собираение событий предстоящего дня в пирамидку.
- ✓ Формирование причинно – следственных связей о том, что события дня идут друг за другом, и предстоящие не могут опережать последующие и наоборот, - как элементы при сборке пирамидки должны выстроиться правильно.

III этап – включение в работу с детьми индивидуального визуального расписания «**Складушки – «Наш день»**». Приемы работы:

- ✓ Знакомство детей с расписанием «Складушки»: обсуждение расположения в пространстве последовательности событий дня из картинок на ленте сверху вниз.
- ✓ Знакомство с тем, как прошедшие события при помощи складывания ленты с картинками убираются из поля зрения.

IV этап - включение в работу с детьми пособия «**Сундучок сокровищ – «Наш день»**». Приемы работы:

- ✓ утреннее обсуждение расписания «Наш день»
- ✓ Выкладывание последовательности событий на ковролине.
- ✓ За каждое выполненное дело (прошедшее событие) в соответствии с визуальным расписанием, дети получают «кристалл» и бросают в сундучок сокровищ. Дети имеют возможность видеть и пересчитывать свои сокровища.

В конце дня педагог проводит обсуждение, что наши дела это сокровища, которые накопил каждый ребенок в своем сундучке. Вместе с тем, знакомим родителей с педагогическим приемом «Сундучок сокровищ», рекомендуем каждый вечер обсуждать «накопленные сокровища» за день.

Таким образом:

- главный эффект от использования продукта заключается в том, что смещается фокус с материальных ценностей на духовно – личностные.
- в работе с продуктом возникает понимание, что время бесценно.
- дети учатся правильно распоряжаться своим временем, испытывать чувство гордости и удовлетворения от количества выполненных дел, в течение пребывания в группе детского сада.