

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №49 комбинированного вида
Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2023



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ №49

Л.В. Ермолова

Рабочая программа
старшей компенсирующей группы № 7
для детей с тяжелым нарушением речи (5-6 лет)
на 2023-2024 учебный год

Воспитатели: Подоляко Ирина Николаевна
Орлица Марина Александровна

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

№ п/н	Наименование раздела	№ стр.
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Характеристика особенностей развития детей	6
1.5	Планируемые результаты реализации Программы	10
1.6	Педагогический мониторинг.	10
1.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	13
II	Содержательный раздел	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка (в пяти образовательных областях).	16
2.2	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР. Перспективное/ тематическое планирование	57
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	94
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	96
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	97
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	98
2.7	Рабочая программа воспитания	100
2.7.1	Пояснительная записка Программы воспитания	100
2.7.2	Целевой раздел Программы воспитания	101
2.7.3	Содержательный раздел Программы воспитания	105
2.7.4	Организационный раздел Программы воспитания	115
2.8	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	121
III	Организационный раздел	128
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	128
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы	133
3.3	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	138
3.4	Режим и распорядок дня	143
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	147
3.6	Календарный план воспитательной работы	149
3.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	151

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии **Адаптированной образовательной программой дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)** (далее Программа), разработанной в соответствии с:

- ✓ Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.10.2013 № 1155, изменения; с изменениями, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 г. №955;
- ✓ Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21);
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; санитарные правила СП 2.4.3648-20;
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 №373;
- ✓ Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1022 от 24.11.2022г. <http://publicatton.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=2>
- ✓ Музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!» - Мы входим в мир прекрасного» программа художественно-эстетического воспитания в детском саду. - Маслова С.Г.,

Мы входим в мир прекрасного : образовательная программа для детей среднего дошкольного возраста и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений, музейных педагогов и студентов педагогических вузов / Авт. кол. А. М. Вербенец, А. В. Зуева;

- ✓ «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», обучающая (просветительская) программа для детей дошкольного и школьного возраста разработанная «Новосибирским научно-исследовательским институтом гигиены» Роспотребнадзора, 2022 г. <https://edu.demography.site>

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

Каждый из которых, в свою очередь состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях и содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные парциальные образовательные программы коллективом ГБДОУ. Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений реализуемой в каждой конкретной группе не более 40%.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы 5-6 полных лет.

Программа включает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на **следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы:

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Характеристика особенностей развития детей (5 – 6 лет) с ТНР

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества.

В поведении происходят качественные изменения: возможность саморегуляции, умение доводить дело до конца. Изменения в представлениях о себе: «я хочу быть таким как... «я буду как принцесса...». Ориентированы на сверстников. Повышена

избирательность, устойчивость во взаимоотношениях. Ощущается гендерная принадлежность.

В играх совместное обсуждение правил, распределение ролей, ход игры. Игры менее ситуативные. Совершенствуется крупная моторика. Большой запас представлений об окружающем. Знают основные цвета, оттенки, различают геометрические фигуры, ориентируются в пространстве. Внимание более устойчивое и произвольное. Совершенствуется речь, правильное произношение, обобщающие слова, синонимы, антонимы. Активно пополняется словарь. Пополняется круг чтения художественной литературы. Повышается ответственность за ОБЖ. Осваивают виды ручного труда. Обосновывают выбор художественного произведения, музыки. Проявляют творчество в разных видах деятельности. Изображают задуманное. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Множественные аграмматизмы. Неправильное употребление предлогов, ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значения слов. Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их функционирования. Рассказывает о себе, своей жизни, мечтах, увлечениях, достижениях. Имеет представление о семье, родственных отношениях, любви, заботе в семье, традициях, увлечениях членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связь между видами труда. Имеет представление о родном городе и ее государственных символах, знает название своей страны и испытывает за нее гордость. Имеет представление о природе своей страны, достопримечательностях России и города, событиях прошлого. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Делится впечатлениями о поездке в другие города, страны мира. Имеет представление о многообразии растений, животных, их потребностях, уходе за ними. Соблюдает установленный порядок в группе, ориентируется в своем поведении на самоконтроле, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия неосторожных действий для других людей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Слушает и понимает взрослых, действует по правилу в разных видах деятельности, планирует и называет 2-3 последовательных действия, удерживает в памяти правило, действует по нему без напоминания, аргументирует свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке взрослым.

Особенности речевого развития детей старшего возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей со вторым и третьим уровнем речевого развития
(по Р.Е. Левиной)

Второй уровень

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети

начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают безуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслообразующие морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко

проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Третий уровень

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (пойть — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при

выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соль, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по ство лу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчикрисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок может:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. - определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезывания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т. п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега; - сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.6. Педагогический мониторинг.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;

- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Методы диагностики.

В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап — практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофоне, видеокамере и т. д.).

Третий этап — аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно прежде всего замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап — интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов — основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательна избирательно (т. е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее.

Пятый этап — целеобразовательный. Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

Критерии мониторинга.

Диагностика педагогического процесса в старшей группе Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу.	Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч.	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным	Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй.	Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор	Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет	Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам	Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур
--	--	--	---	---	---	---	---

правильно оценивает результат	на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей			правила игры	
-------------------------------	---	--	---	--	--	--------------	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств знакомых предметов	Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое ближайшее окружение	Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России	Может назвать некоторые достопримечательности родного города	Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)	Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых
Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)	Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой	Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками	Знает временные недели, месяц, минута, последовательности	Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое	

Образовательная область «Речевое развитие»

Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине	Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность	При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения
---	---	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать	Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами	Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног	Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч
---	---	---	--	---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия	Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности	Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания	Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложной бумаги	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие	Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии, может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно
---	--	--	--	--	---	--

1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Работа в летний оздоровительный период

Основной целью организации летней оздоровительной кампании ГБДОУ является максимальное использование условий летнего периода для укрепления и сохранения здоровья детей, обеспечение эмоционального комфорта.

Основная задача взрослых - как можно полнее удовлетворить потребность растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении. Обеспечить необходимый уровень физического и психического развития детей поможет четко спланированная система мероприятий оздоровительного, познавательного и развлекательного характера.

Для организации благоприятного отдыха детей в летний период педагогический коллектив решает следующие задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитывать полезные привычки, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности:

- создание условия для полноценного отдыха и оздоровления детей;
- организация правильного питания детей;
- осуществление оздоровительной работы с детьми;
- активное сотрудничество с родителями по воспитанию здорового ребенка.

2. Расширять познавательный кругозор детей путем ознакомления с природным окружением, развивать познавательно-исследовательскую деятельность, коммуникативные умения, основы безопасного поведения в окружающем мире:

- организация и проведение пеших экскурсий по территории детского сада (наблюдение за цветниками, насекомыми, растениями);
- организация и проведение бесед, игр, тематических мероприятий по правилам дорожного движения.

3. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

4. Развивать сенсорную культуру и познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников на основе игр - экспериментирований с природным материалом.

5. Развивать коммуникативные способности воспитанников посредством использования в игровой деятельности речевых игр, чтения художественной литературы.

С сотрудниками:

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ.

2. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.

3. Создание комфортных условий для оптимизации двигательной, познавательно-речевой, трудовой, интеллектуальной, художественно-эстетической и других видов деятельности каждого ребенка.

С родителями:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.

2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

3. Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

4. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

Ожидаемые результаты:

- Повышение функциональных возможностей организма.
- Снижение заболеваемости; приобщение к здоровому образу жизни..

- Обогащение знаний детей, повышение их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию.
- Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботиться о ней.
- Развитие умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности

Часть программы построена с учетом **раздела музейно-педагогической программы «Здравствуй, музей!» - Мы входим в мир прекрасного**, представленного в:

Раздела музейно-педагогической программы «Здравствуй, музей!» - Мы входим в мир прекрасного. Мы входим в мир прекрасного: образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений, музейных педагогов и студентов педагогических вузов / Авт. кол. А. М. Вербенец, А. В. Зуева; Мин-во образования и науки РФ, РГПУ им. А. И. Герцена, Институт детства, Мин-во культуры РФ, ФГБУК «Государственный Русский музей», РЦМПидТ. - СБ-КОМ. 2012. Мы входим в мир прекрасного: образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений, музейных педагогов и студентов./ Авт. кол. А. М. Вербенец, Б.А. Столяров, А. В. Зуева, М.А. Зудина, О.А. Коршунова. – СПб, 2008.

Цель программы: сориентировать дошкольников 4 -7 лет, в процессе их приобщения к отечественным и мировым художественным ценностям средствами музея, сформировать основы художественной и визуальной культуры.

Задачи программы:

- развитие художественно-эстетического восприятия и образного мышления;
- обогащение опыта познавательной деятельности, направленной на освоение окружающей среды средствами изобразительного искусства;
- развитие эмоционально-эстетических, творческих, сенсорных и познавательных способностей, обеспечивающих более глубокое освоение искусства;
- формирование основ музейной культуры, обогащение опыта освоения музейного памятника и развитие музейной коммуникации, ценностного отношения к музейным предметам и музею в целом;
- создание условий для проявления детьми эстетических эмоций и чувств, развития эстетических интересов и формирования эстетических предпочтений.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 4-7 лет.

Целевые ориентиры образования раздела музейно-педагогической программы «Здравствуй, музей!» - Мы входим в мир прекрасного.

Дошкольники 5-6 лет.

ребенок проявляет интерес к освоению искусства (к произведениям искусства разных видов и жанров, задает вопросы о запомнившихся образах, средствах выразительности и авторах).

эмоционально откликается на художественные образы произведений. В процессе восприятия произведений обращает внимание на цвет, линию, ритм, композицию; особенности живописного и графического искусства, средства архитектуры, народного искусства. На их основе, на доступном дошкольнику уровне, строит свое понимание художественного образа.

знает известные произведения искусства, архитектуры, на родных промыслов. Узнает и эмоционально откликается на рассмотренные ранее произведения, окружающие объекты, имеющие эстетические характеристики.

имеет представления о некоторых отличительных особенностях живописи и ее жанрах, графики, видах скульптуры и архитектуры, народного искусства (на уровне конкретных примеров и начальных обобщений).

понимает и использует в речи слова, обозначающие эстетические категории, виды и жанры искусства, некоторые средства выразительности, изобразительные материалы и техники, звание творческих профессий.

высказывает предпочтения и ассоциации, опираясь на собственный опыт восприятия.

проявляет инициативу и самостоятельность в собственной творческой и эстетической деятельности; отражает впечатления, ассоциации в разных видах деятельности.

проявляет бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры.

на основе обогащенного сенсорного опыта, развития творческих и познавательных способностей более глубоко и дифференцированно воспринимает проявления различных свойств объектов окружающей среды; замечает их изменения по различным свойствам и проявлениям.

демонстрирует начальный опыт восприятия произведений искусства в условиях музея; проявляет интерес к посещению музея, имеет некоторые представления о музее, его назначении коллекции; понимает необходимость соблюдения правил поведения, бережного отношения к музейным экспонатам.

умеет последовательно рассматривать, обследовать (по возможности) музейные предметы, выделять их разнообразные свойства, устанавливать связи.

Часть программы построена с учетом **«Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», обучающая (просветительская) программа для детей дошкольного и школьного возраста разработанная «Новосибирским научно-исследовательским институтом гигиены» Роспотребнадзора, 2022 г.**
<https://edu.demography.site>

Цель программы: санитарно-просветительской программы заключается в формировании у детей дошкольного возраста основных поведенческих навыков, направленных на здоровое питание и профилактику нарушений здоровья, обусловленных питанием и правилами личной гигиены.

Задачи программы:

1. Освоение детьми дошкольного возраста в игровой форме обязательных навыков здорового питания и профилактики нарушений здоровья, обусловленных нездоровым питанием и несоблюдением правил личной гигиены.

2. Выработка у детей дошкольного возраста стереотипов здорового пищевого поведения.

3. Формирование у родителей, педагогов, а также лиц, занятых в сфере ухода и присмотра за детьми навыков организации здорового питания, в том числе, в условиях самоизоляции (при введении ограничительных мероприятий, обусловленных эпидемиологическими рисками здоровью инфекционного и неинфекционного генеза).

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 4-7 лет - освоение необходимых навыков посредством передачи информации от обученных взрослых в легкой игровой форме.

Структура программы:

Программа состоит из четырех тематических разделов, предусматривающих освоение детьми дошкольного возраста в игровой форме обязательных навыков, направленных на здоровое питание и профилактику нарушений здоровья; выработку у детей стереотипов здорового пищевого поведения; формирование у родителей, педагогов, а также лиц, занятых в сфере ухода и присмотра за детьми навыков организации здорового питания, в том числе, в условиях самоизоляции (при введении ограничительных мероприятий, обусловленных эпидемиологическими рисками здоровью инфекционного и неинфекционного генеза).

Механизмы реализации программы:

Воспитатели, помощники воспитателя, родители (законные представители детей) проходят обучение в форме самостоятельного изучения материала, либо изучают материал в on-line режиме, в соответствии с единым графиком обучения.

С детьми программа реализуется в форме игр, индивидуальных и групповых занятий с детьми.

С родителями (законными представителями детей в форме включения тем в повестку родительских собраний/ индивидуальных бесед/ информационных стендов).

Планируемые результаты освоения программы:

В результате освоения программы должны быть сформированы:

- у детей дошкольного возраста - основные поведенческие навыки, направленные на здоровое питание и профилактику нарушений здоровья, обусловленных нездоровым питанием и не соблюдением правил личной гигиены;

Педагогический мониторинг:

Вырабатываемые программой обязательные навыки и стереотипы поведения у детей в дошкольных организациях:

- мой руки перед едой (как правильно мыть руки; почему надо мыть руки);
- когда я ем я глух и нем;
- ешь не спеша, во время еды не отвлекайся, старательно пережёвывай пищу;
- не ешь пищу, которая упала на пол;
- ешь только за чистым столом и только из чистой посуды;
- после еды убери за собой;
- после еды мой руки и полощи рот;
- каждый день ешь фрукты и овощи, пей молоко;
- ешь не реже 4-х раз в день (на завтрак кашу, на обед салат, суп, второе и компот, на полдник булочку или фрукт, на ужин второе блюдо, перед сном кефир);
- не ешь на ходу;
- умей отличать здоровые продукты (фрукты, овощи, молоко) от пустых продуктов (конфеты, чипсы, колбасы);
- учись рассказывать родителям, чем кормили в детском саду, что понравилось, а что нет.

2. Содержательный раздел Программы.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (по пяти образовательным областям)

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально- коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно - развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно- дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно- развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у **обучающихся представления о Родине:** о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования **экологических представлений** у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в **опасных ситуациях:** в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Педагогические задачи, УМК

Сюжетно-ролевые игры

5 – 6 лет
Вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру.
Побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой.
<i>Учить</i> детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей, самостоятельно.
Закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умения переносить эти игровые действия на ситуации, тематически близкие знакомой игре.
Учить детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели.

Учить детей изготавливать атрибуты для игры.
Развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно - ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий.
Развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр.
Учить детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов.
<i>Формировать</i> кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.

Сюжетно-ролевые игры

Старшая группа

Строительно-конструктивные игры с последующим разыгрыванием сюжетов игр и т. п. (интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие» — раздел «Конструирование»).

Самостоятельное разворачивание игры в игровом уголке.

Самостоятельная постройка автобуса, пожарной машины, корабля, (мягкие модули, крупный строительный конструктор, стульчики, сервировочные столы)

Самостоятельные игры детей и игры с участием взрослых по различным темам, способствующим обогащению социально-бытового опыта дошкольников.

Организация и проведение сюжетно-дидактических игр (при косвенном руководстве взрослым): «Азбука дорожного движения»

Театрализованные игры

Педагогические задачи, УМК

5 – 6 лет
Приобщать детей к театральной культуре, знакомить их с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада и пр.).
Учить детей выбирать сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который разрабатывается вместе с детьми;
Учить детей имитировать движения человека, животных и птиц, преобразаться в процессе театрализованных игр, используя средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения);
Учить детей использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации;
Учить детей подробно характеризовать главных и второстепенных героев игры;
Учить детей готовить сцену, декорации, театральные кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми)/

Старшая группа

Игры-имитации последовательных действий человека, животных и птиц в соответствии с заданной ситуацией для театрализации и демонстрации различных эмоций человека.

Разыгрывание представлений по сюжетам литературных произведений, используя выразительные средства (мимику, жесты, интонацию). Игры-имитации образов сказочных персонажей в соответствии с сюжетом произведения.

Игры-импровизации по сюжетам сказок, рассказов и стихотворений, которые читает педагог (дети прослушивают в аудиозаписи).

Разыгрывание детьми ситуаций по сюжетам сказок, стихотворений в песочном ящике с использованием объемных и плоскостных фигурок, природного материала и т. п.

Виды и формы образовательной деятельности:

Игра

Совместная деятельность воспитателей с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
-наблюдение -чтение -игра -игровое упражнение -проблемная ситуация -беседа -игра, совместная со взрослыми -игра, совместная со сверстниками -экскурсия -обобщающее занятие -ситуация морального выбора -дидактические игры	-индивидуальная игра -ситуативный разговор -педагогическая ситуация -беседа -ситуация морального выбора	-индивидуальная игра -с/ролевая игра -творческие игры (режиссерские драматизации, театрализованные со строительным материалом фантазирования) -игры-этюды -дидактические игры -игры развивающие	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли

Перечень игр и игровых упражнений по сюжетно – ролевым и театрализованным играм в УМК «Адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В Лопатиной. стр 401 - 403

Представления о мире людей и рукотворных материалах

На второй ступени обучения детей с ТНР основное внимание уделяется формированию связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Особую роль в этом процессе играет рассказывание о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовую, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры.

Работу в рамках раздела «Представления о мире людей и рукотворных материалах» проводит воспитатель в процессе совместной образовательной деятельности, в различных образовательных ситуациях, которые организуются по подгруппам (в зависимости от уровня речевого развития воспитанников). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Педагогические задачи

5 – 6 лет
Продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений
<i>Формировать</i> представление о Родине: о государственных и негосударственных праздниках. Знакомить с флагом, гербом, мелодией гимна.
<i>Расширять</i> представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.)
<i>Расширять</i> представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.)

<p><i>Формировать</i> экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной)</p>
<p>Расширять представления детей о художественных промыслах (различные росписи и др.)</p>

Жизнь ребенка среди взрослых и сверстников.

Старшая группа

Беседы по фотографиям из жизни детей (прогулки, игры, занятия, хозяйственно-бытовой труд, сон, пробуждение и т. д.).

Рассказы, видеофильмы с целью ознакомления с играми и жизнью детей в разные времена, в разных странах.

Эмоции и чувства детей разного возраста в реальной жизни. Этюды, рассматривание иллюстраций (картинок, фотографий) об эмоциональном состоянии детей в различных ситуациях (радуется, печалится, плачет и т. п.).

Комментированное рисование на темы, отражающие процесс вхождения ребенка в мир социальных отношений, игровое партнерство, наблюдения и впечатления, полученные на прогулке, в повседневной жизни, отношение к окружающему (интеграция с логопедической работой и образовательной областью «Речевое развитие»).

Ребенок в мире игрушек и игр.

Старшая группа

Игры с детскими конструкторами, полифункциональными наборами («Что я умею строить», «Как я строю», «Мы с Сережей строим и играем вместе.

Нам нравится строить»). Описание игрушки, узнавание знакомых игрушек по описанию (интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие» — раздел «Конструирование»).

Сочинение простейших рассказов по серии специально изготовленных картинок и фотографий на темы ролевых и театрализованных игр (интеграция с логопедической работой и образовательной областью «Речевое развитие»).

Ребенок в семье.

Старшая группа

Рассматривание фотографий, беседы о семье ребенка, о членах семьи и их взаимоотношениях, о ближайших родственниках. Истории членов семьи (бабушка, дедушка, родители).

Сюжетно-ролевые и дидактические игры о занятиях и труде членов семьи.

Беседы и игры по содержанию общих праздников в семье (Новый год,

Рождество, дни рождения, Пасха, женский день и др.). Семейный альбом — фотографии членов семьи. Семейные праздники.

Жизнь семьи вне дома: посещение мест общественного питания, магазинов, развлекательных центров, кинотеатров, театров, музеев и т. п.

Ребенок в детском саду.

Старшая группа

Экскурсии по детскому саду, расширяющие представления детей о помещениях детской организации, о труде ее сотрудников.

Беседы с детьми о правилах поведения во время прогулок: нельзя уходить с территории детского сада, поднимать незнакомые предметы, рвать и пробовать на вкус растения и т. д. (интеграция с разделом «Безопасное поведение в быту, социуме, природе»).

Игры на полоролевую идентификацию: мальчики и девочки группы. Рассматривание фотографий, просмотр видеофильмов о совместных играх, занятиях, досугах, прогулках, праздниках и развлечениях, общих и различных интересах и занятиях мальчиков и девочек

Дорога к детскому саду, его адрес. Целенаправленные наблюдения на участке детского сада (детского дома) в разное время года. Оборудование участка дошкольного

учреждения и игры детей на детской площадке на прогулке. Труд детей и взрослых на участке в разное время года.

Праздники, игры и развлечения в детском саду.

Ребенок знакомится со страной, жизнью людей в обществе и их трудом.

Старшая группа

Рассказы, беседы, чтение художественной литературы о родном крае. Наша Родина — Россия. Столица России — Москва. Основная символика (флаг, герб, гимн). Российская армия.

Родной край. Город, населенный пункт (поселок, деревня). Главные достопримечательности населенного пункта, в котором родился ребенок. Инфраструктура населенного пункта. Экскурсии, просмотр видеофильмов, рассматривание фотографий, картин о городе (поселке), в котором живут дети. Улицы города (поселка), парки, скверы, памятные места.

Профессии, имеющие исторические корни (продавец, портной, парикмахер, сапожник, строитель, учитель, водитель, машинист поезда и др.), и современные профессии (космонавт, фермер, художник-модельер, менеджер и др.).

Экскурсии, беседы, дидактические, сюжетно-ролевые игры о труде взрослых, орудиях труда и особенностях труда людей разных профессий (интеграция с разделами «Игра», «Труд» и др.).

Транспорт (наземный, подземный, воздушный, водный): история и современность.

Чтение детской литературы, рассматривание иллюстраций.

Труд медицинских работников в детской организации, в поликлинике, в больнице, на станции скорой помощи, в ветеринарной лечебнице и т. д. Аптека и ее назначение.

Сюжетно-ролевые, дидактические игры о труде врачей, медицинских сестер, фармацевтов и т. д. (интеграция с разделами «Игра», «Труд», с образовательной областью «Физическое развитие» — раздел «Представления о здоровом образе жизни и гигиене»).

Ребенок познает мир техники.

Старшая группа

Наблюдения, беседы, практические упражнения (вместе со взрослыми с соблюдением техники безопасности) с предметами, облегчающими жизнь человека, создающими комфорт и уют в помещениях. Бытовые технические приборы: часы (механические, электронные, кварцевые; настенные, настольные, будильник и др.), телевизор, аудио- и видеомаягнитофон, DVD, стиральная машина, электрический чайник, светильники. Средства телекоммуникации: телефон (стационарный, сотовый), компьютер.

Беседы об использовании технических бытовых приборов дома. Чтение литературных произведений (загадки, сказки, рассказы, стихотворения).

Подготовительная группа

Старинные и современные приборы. Экскурсии в музей, на выставки, в отделы магазинов, где продают разные технические средства.

Беседы об использовании технических бытовых приборов дома. Рисование разных ситуаций, в которых используются эти приборы. Беседы, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры с применением детских бытовых приборов (игрушечные аналоги) и проигрыванием ситуаций по правилам безопасного обращения с ними (интеграция с логопедической работой и образовательными областями «Речевое развитие», «Познавательное развитие», а также с разделами «Игра», «Безопасное поведение в быту, социуме, природе»).

Виды и формы образовательной деятельности:

Мир людей и рукотворных материалов

Совместная деятельность воспитателей с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
-наблюдения	-с/р игры	-театрализованные	-чтение

-беседы, рассказы -игры- экспериментирования -чтение -опыты -дидактические игры -рассматривание предметов, картинок, картин -исследовательская деятельность -проблемные ситуации -коллекции	-наблюдения -игры	игры -дидактические игры -с/р игры -развивающие игры	-экскурсии
---	----------------------	---	------------

Перечень игр и игровых упражнений о представлении о мире людей и рукотворных материалах в УМК «Адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, стр. 403 - 404

Безопасное поведение в быту, социуме, природе

Содержание данного раздела на третьей ступени обучения дошкольников с ТНР направлено:

- на уточнение и закрепление уже известных правил осторожного и осмотрительного поведения в стандартно опасных для человека и окружающего социального и природного мира и чрезвычайных ситуациях и ознакомление с новыми, доступными пониманию детей;

- расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях.

В основе процесса обучения детей с ТНР правилам безопасного поведения в быту, социуме, природе лежит комплексный подход, который предполагает:

- ✓ ознакомление детей с окружающим социальным миром и правилами поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности;
- ✓ организацию предметно-развивающей среды для обучения детей правилам безопасного поведения;
- ✓ развитие мотивационно-потребностной сферы детей, ориентированной на соблюдение правил безопасности;
- ✓ формирование способности детей к моделированию и символизации в обучающих играх;
- ✓ индивидуальный и дифференцированный подход в общении взрослого и детей с ТНР в процессе игр и игровых упражнений;
- ✓ последовательно-параллельную работу по обучению детей с нарушением речи правилам безопасного поведения в окружающем социальном и природном мире.
- ✓ Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:
 - ✓ Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке. Педагоги и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
 - ✓ Занятия проводить только по графику и плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

✓ Развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Педагогические задачи, УМК

5 – 6 лет
<i>Уточнение</i> представлений детей о правилах поведения в детской организации
Побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в <i>стандартных</i> ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.
Стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, <i>расширяющими</i> их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием;
Формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.
<i>Расширять</i> представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка макетов шлагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в соответствии с правилами игры
Учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры
Поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в <i>нестандартных ситуациях</i>
<i>Расширять</i> представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т. п.)
<i>Расширять</i> представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.)

Основное содержание

Безопасность в доме

Старшая группа

Уточнение и расширение представлений детей о правилах поведения в детской организации.

Образовательные ситуации, в ходе которых дети знакомятся с пожароопасными предметами, средствами пожаротушения, со знаками пожарной безопасности, запрещающими и эвакуационными знаками: «Указатель выхода», «Запрещается пользоваться открытым огнем», «Питьевая вода» и др.

Педагогические ситуации, требующие от детей проявления осторожности при встрече с незнакомыми людьми, следования правилам безопасности: не уходить с территории детского сада, не входить в лифт с незнакомыми людьми, не садиться в машину к незнакомым людям и пр.

Практические и речевые упражнения на запоминание каждым ребенком домашнего адреса, адреса детской организации.

Подготовительная группа

Мини-экскурсии для расширения знаний детей о помещениях детского сада, расположенных рядом с группой, формирования ориентировочно-поисковых представлений и умений («Где наша группа?», «Как найти группу?» и т. п.) (интеграция с разделом «Представления о мире людей и рукотворных материалах»).

Использование специальных и естественных ситуаций для формирования у детей представлений и умений воспринимать разнообразие звуков окружающей действительности (природных, связанных с сезонными изменениями, предметных, связанных с действиями человека) (интеграция с разделом «Представления о мире людей и рукотворных материалах»).

Создание ситуаций, в которых ребенок должен обратиться за помощью к полицейскому, по телефону экстренного вызова.

Систематическое повторение, закрепление в памяти детей содержания «памяток» и умений действовать по ним: «Каждый ребенок должен знать...», «Чего никогда не нужно делать...», «Что нужно делать, если...» (при отсутствии рядом взрослого), которые педагоги могут представить в виде картинок (интеграция с образовательной областью «Речевое развитие»).

Безопасность на улице, в природе.

Старшая группа

Занятия, игры и игровые упражнения на ознакомление с правилами дорожного движения: светофор, знаки дорожного движения («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», знаки сервиса и др.).

Занятия, игры и игровые упражнения на расширение и уточнение знаний о себе и об окружающем мире, необходимых для соблюдения правил железнодорожного движения: представления о возможных реакциях человека на движущийся поезд, на сигнал машиниста поезда; ориентировка в пространстве от себя и от движущегося объекта.

Сюжетно-дидактические игры с детскими игровыми комплектами «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука железной дороги».

Упражнения на обучение детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне:

- раскладывание в последовательности серии сюжетных картинок, фотографий, отражающих правильное поведение пассажиров, машинистов, проводников, кассира, работника информационной службы, сотрудника полиции, водителей и рассказывание по ним;

- моделирование ситуаций по картинкам-нелепицам и оценка правильности/ошибочности действий и поведения участников дорожного движения, железнодорожного движения, людей на вокзале, в метрополитене, на улице, в парках и т. п.

Игры, этюды на обогащение знаний об эмоциональной экспрессии (удивление, удовлетворение, тревога, спокойствие, интерес, воодушевление, уверенность, страх, радость), проявляющейся в ситуациях безопасности или опасности в жизнедеятельности человека.

Беседы с детьми, чтение рассказов, просмотр фильмов о назначении поводка и намордника при выгуле собак. Формирование представлений об их видах. Выяснение, почему опасно приближаться к незнакомой собаке, если она без намордника, как себя вести, если собака без поводка.

Конструктивные и строительные игры и включение постройки в игровую среду.

Чтение детям художественной литературы о безопасности жизнедеятельности (интеграция с образовательной областью «Речевое развитие»).

Создание мини-библиотеки детской литературы, открыток, календарей, рассказывающих об истории транспортных средств, о поведении детей на улице, о правилах дорожного движения и пожарной безопасности, о поведении в природе и в чрезвычайных природных ситуациях.

Побуждение детей к рисованию, аппликации, изготовлению поделок, книжек-самodelок, раскрашиванию рисунков в альбомах, дорисовыванию, вырезанию, склеиванию и изготовлению настольно-печатных игр.

Подготовительная группа

Игровые упражнения на уточнение ранее полученных представлений о цветовых сигналах светофора (выходной, маршрутный, заградительный и предупредительный), величине, цвете и форме знаков дорожного движения, цвете сигнальных флажков; формирование представлений о ручном диске, ручном фонаре, знаках «Дорожные работы», «Прочие опасности», «Въезд запрещен», (интеграция с разделом «Представления о мире людей и рукотворных материалах»).

Занятия, игры и игровые упражнения на ознакомление с правилами пожарной безопасности: знаки пожарной безопасности, запрещающие знаки (интеграция с разделом «Представления о мире людей и рукотворных материалах»).

В образовательных ситуациях формирование представлений об алгоритме поведения на железной дороге, в метрополитене, на железнодорожном вокзале.

Моделирование ситуаций по правилам дорожного движения, пожарной безопасности. Труд сотрудников полиции, ГИБДД, МЧС.

Служба спасения. Телефоны службы спасения. Дидактические, сюжетно-дидактические игры о труде сотрудников МЧС, службы спасения (интеграция с разделами «Игра», «Представления о мире людей и рукотворных материалах»).

Игры и игровые упражнения на освоение детьми знаково-символических средств общения, расширения словарного запаса, формирования представлений о символах, необходимых для инициации общения и действий, то есть для развития их коммуникативных способностей с помощью различных пиктограмм.

Упражнения на обучение детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне:

-использование графических схем, моделирование ситуаций на стендах, в рисунках (альбом для практических упражнений по ознакомлению с правилами безопасного поведения в быту, природе, социуме), в театрализованных, сюжетно-дидактических и сюжетно-ролевых играх действий, отражающих ситуации поведения на улице, железной дороге, в метрополитене, на железнодорожном вокзале, у водоема, в парке и т. п. Постепенный перевод действий внутреннего программирования в речевой, а затем в умственный план: умение согласовывать действия, телодвижения, движения рук и глаз, произносить диалоги в ходе театрализованных игр по сюжетам сказок, рассказов, модулирование и интонирование речи в ходе игровой деятельности.

Экскурсии вместе с педагогами и родителями в железнодорожный музей, на пожарную выставку, в различные музеи технических средств, дельфинарии и т.п.

Изготовление по трафаретам и вывешивание в доступных для детей местах информационных стендов с телефонами службы спасения, скорой помощи, пожарной службы, полиции.

Знакомство детей с фильмами о правилах дорожного движения, правилах пожарной безопасности, чрезвычайных ситуациях в природе и т. п.

При наличии специальной площадки (по типу «Автогородок») организация обучающих игр, соревнований, моделирование ситуаций по профилактике и предупреждению детского травматизма, соблюдению правил поведения на улице, на проезжей части и т. п.

Совместная с детьми проектная деятельность по темам: «Месячник воспитанных водителей и пешеходов», «Пожарам не бывать» и т. п. (интеграция с логопедической работой, различными образовательными областями).

Виды и формы образовательной деятельности:

Безопасность

Совместная деятельность воспитателей с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
-чтение -экскурсии -дидактические игры - рассматривание сюжетных и предметных картинок -беседы -решение логических задач -серии картин -рисование, аппликация	-сюжетно-ролевые игры -игровые ситуации -общение	-с/р игры -дидактические игры -рассматривание альбомов	- массовые мероприятия, праздники - досуги - открытые занятия - театрализации - консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - выставки детских работ - творческие задания - тематические недели - детско-родительские тренинги - встречи с представителями ГИБДД и ОГП

Перечень игр и игровых упражнений по безопасному поведению в быту, социуме, природе в УМК «Адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. стр 404 - 405 .

Труд.

Трудовое воспитание дошкольников с тяжелыми нарушениями речи на третьей ступени обучения направлено на:

- ✓ совершенствование навыков самообслуживания,
- ✓ культурно-гигиенических навыков,
- ✓ выполнение элементарных трудовых поручений с помощью взрослого.
- ✓ Виды труда:
- ✓ Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность).
- ✓ Труд в природе.
- ✓ Ручной труд
- ✓ Ознакомление с трудом взрослых.

Педагогические задачи, УМК

5 – 6 лет
<i>Стимулировать</i> стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого;
<i>Воспитывать</i> у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;
Учить детей выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом <i>по образцу</i> ;

Совершенствовать трудовые действия детей;
<i>Учить</i> детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них;
<i>Учить</i> детей применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке
<i>Пробуждать</i> интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток
Учить детей сшивать деревянной или пластмассовой иглой различные детали из картона, бумаги, пластика
Воспитывать у детей желание трудиться на участке детской дошкольной организации, поддерживать порядок на игровой площадке (убирать опавшие листья, посыпать дорожки песком, подметать мусор);
Воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.)
<i>Учить</i> детей пользоваться ножницами
Закреплять умения детей убирать игровые уголки, вместе с педагогом (вытирать пыль, расставлять игрушки на полках, мыть игрушки и т.п.);
Закреплять умения сервировки стола (вместе со взрослым);
<i>Продолжать</i> учить детей подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.
Воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (выбирать необходимые для этого кухонные приборы: доски, скалки, формочки, противень);
<i>Расширять</i> словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда (самообслуживающем, хозяйственно-бытовом, в природе, ручном);
Совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания;

Хозяйственно-бытовой труд.

Старшая группа

Поддержание порядка в групповой комнате. Уборка постелей.

Уборка в игровых уголках. Совместный с взрослыми уход за растениями, рыбками и животными в уголке природы.

Подготовка столов к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин).

Уборка на участке детского сада.

Труд в природе.

Старшая группа

Весной подготавливать к посадке семена для огорода на окне (рыхлить, сажать рассаду, поливать всходы, наблюдать за их ростом)

Заготавливать корм для зимующих птиц (ягоды рябины, шиповника и других растений).

Кормить птиц зимой, класть корм в кормушки. Кормить рыбок и птиц в уголке природы.

Ручной труд.

Старшая группа

Поделки из природного материала (шишек, желудей, бересты, листьев, древесных грибов и др.).

Разрезание бумаги по разметке (по прямой линии).

Вырезание геометрических фигур по прямым линиям: прямоугольник, квадрат, треугольник (интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие» — раздел «Элементарные математические представления»).

Поделки из бумаги (оригами, изготовление сумочек, кошельков, тетрадок, книжек-самоделок).

Поделки из коробочек (мебель для кукол, пеналы, здания).

Ремонт книг, коробок для настольно-печатных игр (вместе со взрослыми).

Методы и приемы трудового воспитания детей

I. Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

- ✓ решение небольших логических задач, отгадывание загадок;
- ✓ приучение к размышлению, эвристические беседы;
- ✓ беседы на этические темы;
- ✓ чтение художественной литературы;
- ✓ рассматривание иллюстраций;
- ✓ рассказывание по картинкам, иллюстрациям, их обсуждение;
- ✓ просмотр телепередач, мультфильмов, видеофильмов;
- ✓ задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- ✓ придумывание сказок.

II. Методы, направленные на создание у детей практического опыта трудовой деятельности:

- ✓ приучение к положительным формам общественного поведения;
- ✓ показ действий;
- ✓ примеры взрослого и детей;
- ✓ целенаправленное наблюдение;
- ✓ организация интересной деятельности;
- ✓ разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- ✓ создание контрольных педагогических ситуаций.

Виды и формы образовательной деятельности:

Труд

Совместная деятельность воспитателей с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
- совместный труд детей и взрослых - создание предметно-развивающей среды, - проектная деятельность	-наблюдения за трудом взрослых -поручения -беседа -чтение -рассматривание картин, картинок, иллюстраций, предметов -дежурство -экскурсия -игра -труд в природе	-элементарный бытовой труд по инициативе ребенка -дежурство -поручения -ручной труд самообслуживание	Консультации, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность

Перечень игр и игровых упражнений в УМК «Адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. стр. 405 - 406.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

-развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

-освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

-формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

-формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

-формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

-формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

-формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

-конструирование

-развитие представлений о себе и об окружающем мире;

-формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении;

-формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

УМК

Конструирование

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, общенационального и контрольного компонентов конструктивной деятельности.

При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Усиливается акцент на обучении детей предварительному планированию конструирования из различных материалов. Помимо создания конструкций по объемным и графическим образцам, дети учатся зарисовывать готовые конструкции (созданные как по заданию, так и по собственному замыслу). Детей знакомят с составлением схем и планов, с использованием символов-векторов и пр.

Значительное место отводится развитию конструктивных навыков детей, что является необходимым для формирования и совершенствования их дальнейшей предметно-практической деятельности.

Организуя занятия с детьми, следует учитывать, что дети с ТНР могут испытывать затруднения в употреблении слов, характеризующих качества, признаки, состояния конструктивных материалов, действий с элементами конструкторов. Им трудно использовать сложные предлоги при рассказывании о своих действиях, при словесном обозначении пространственных отношений между элементами конструкции. Поэтому в «Программе» большое внимание обращается на речевое сопровождение детьми своей конструктивной деятельности, на формирование и развитие их коммуникативных навыков в ходе совместных строительно-конструктивных игр.

Виды детского конструирования:

- ✓ из строительного материала;
- ✓ практическое и компьютерное;
- ✓ из деталей конструкторов;
- ✓ из бумаги;
- ✓ из природного материала;
- ✓ из крупногабаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

- ✓ по модели;
- ✓ по условиям;
- ✓ по образцу;
- ✓ по замыслу;
- ✓ по теме;
- ✓ каркасное;
- ✓ по чертежам и схемам.

Конструирование

Педагогические задачи, УМК

5-6 лет
Развивать интерес к результату конструирования
Формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде различных построек для жизни людей.
Учить детей соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, формируя понятие «детские

архитектурные наборы»
Учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в соответствии с задачами и планом конструкции
Сравнивать элементы строительных наборов по величине, употребляя при этом соответствующие слова.
Развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал
Совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования
Развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр.
Учить детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек <i>(по групповому)</i>
Учить детей выбирать объемные геометрические тела (шар, куб, треугольная призма — крыша) <i>по образцу, по словесной инструкции</i> , для создания конструкции.
Закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов <i>(по образцу)</i>
<i>Формировать</i> партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.;
Учить детей выполнять сюжетные конструкции <i>по заданному началу</i> (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом)

Старшая группа

- ✓ Экскурсии, наблюдения, групповые прогулки с воспитателями, индивидуальные прогулки с родителями с целью знакомства с различными архитектурными сооружениями, рассматривание и беседы по иллюстрированным альбомам, фотографиям, просмотр видеофильмов об архитектурных сооружениях, о строительстве зданий и т.п.
- ✓ Тренировочные упражнения на дифференциацию объемных и плоскостных геометрических фигур. Создание из двух малых форм одной большой, отличной от исходных, последующее использование ее в предметном конструировании.
- ✓ Выбор элементов, необходимых для выполнения конструкции из объемного и плоскостного материала.
- ✓ Конструирование игрушек (транспортные средства, мебель, дома и т. д.) из элементов строительных наборов, конструктора Lego, геометрических фигур, готовых элементов, разрезных картинок.
- ✓ Индивидуальная и коллективная работа по составлению картинок по типу пазлов (по образцу).

✓ Самостоятельное (и при участии взрослого) конструирование различных зданий, транспортных средств, мостов, улиц из детских строительных наборов, конструкторов, плоскостных элементов, элементов мозаики.

✓ Конструирование целостных планшетов (вкладыши из геометрических фигур) с использованием мировых головоломок: «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Танграм» и др.

Виды и формы образовательной
Конструирование:

Совместная деятельность воспитателей с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Занятия Интегрированные занятия Игровые занятия Игры со строительным материалом Дидактические игры Игры с природным материалом Развивающие игры Опыты и эксперименты Творческие задания Игровые задания Выставки Проектная деятельность Проблемные ситуации	Развивающие игры Дидактические игры Развивающие игры Игровые задания Игры с природным материалом на прогулке Игры-экспериментирования на прогулке	Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом Постройки для сюжетно-ролевых игр Продуктивная деятельность Постройки по замыслу, схемам и чертежам	Беседа Консультации Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации День открытых дверей Выставки Проектная деятельность

Перечень игр и игровых упражнений по конструированию в УМК «Адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. стр. 406

Основное содержание в УМК «Адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. стр. 219 - 238.

Развитие представлений о себе и об окружающем мире

В рамках данного раздела уточняются, расширяются и систематизируются экологические представления детей, которые на доступном для детей уровне включаются в потребительскую, природоохранную, восстановительную функцию человека в природе.

Педагогические задачи, УМК

5 – 6 лет
Развивать речевую активность детей;
Расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений
<i>Расширять</i> представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных

климатических условиях
<i>Формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной)</i>
Развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус
Учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства;
Учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок;
Учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения;
Формировать познавательные установки: «Почему это происходит?», «Почему он такой (по цвету, форме, величине и т.д.)?»;

Ребенок познает мир живой природы

Старшая группа

Наблюдения, беседы, игры, чтение литературы о домашних и диких животных и их детенышах. Животные Северного и Южного полушарий. Наблюдения, беседы, чтение литературы о птицах. Зимующие и перелетные птицы. Многообразие птиц в природном мире. Места обитания птиц. Забота о животных и птицах. Краеведческие сведения о птицах родного края. Представления о потребностях конкретных животных (свет, воздух, благоприятная температура, пища, места обитания, приспособляемость к сезонным изменениям и т.п.).

Многообразие насекомых. Насекомые зимой и летом. Среда обитания различных насекомых. Рассказы, сказки, стихотворения, загадки о насекомых.

Человеческая семья и семья животного: сходство и различия. Родственные взаимоотношения в семьях животных и человека.

Экскурсии в зоологический и краеведческий музей, в зоопарк, последующие беседы, чтение литературных произведений о жизни животных в зоопарке. Правильный уход за животными в зоопарке и забота о них.

Театрализованные и настольно-печатные игры о животных и птицах.

Рыбы. Форма тела, строение, различная водная среда обитания, питание рыб. Рыбы озер, рек, морей, и океанов. Наблюдения за аквариумными рыбками. Стимулирование желания детей рассказывать взрослым и сверстникам о повадках, особенностях окраски, строении рыбок.

Ребенок знакомится с миром растений.

Старшая группа

Расширение представлений детей о взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и природы (в ходе наблюдений, в различных игровых ситуациях, пантомимах, этюдах) Формирование понимания того, что растения-живые организмы. Плоды разных растений Особенности их созревания.

Наблюдение за ростом растений дома, на улице, в природном уголке детского сада. Растения летом и зимой: в саду, в огороде, в лесу. Наблюдение за трудом взрослых в природе, выполнение трудовых поручений по уходу за растениями. Наблюдения, беседы, игры и чтение литературы о растениях, рассматривание иллюстраций о том, как человек заботится о растениях.

Наблюдения, экскурсии, дидактические игры, отражающие представления о растениях родного края. Их названия. Характерные признаки (форма листьев, окраска цветов и т.п.). Корень, стебель, листья, цветок. Экспериментирование.

Беседы, практические примеры о значении растений в жизни человека (использование в питании, в изготовлении предметов, необходимых в быту). Рассматривание мебели, игрушек из дерева. Игры с игрушками из дерева.

Образовательные ситуации по формированию у детей бережного отношения к растениям, уход за растениями в детском саду, дома.

Ребенок познает мир минералов

Старшая группа

Наблюдения, чтение литературы, практическое экспериментирование с наиболее известными минералами (песок, соль, камни, глина). Горы и песок. Пустыни. Различные состояния песка, глины. Песчаные бури. Соляные озера. Пресная и соленая вода. Соль в жизни человека и животных.

Ребенок познает мир цвета и звука

Старшая группа

Расширение представлений детей о разнообразии звуков природы и звуков, издаваемых рукотворными предметами. Музыкально-дидактические игры с народными музыкальными игрушками (свистульки, барабан, триола, ложки и др.), с самодельными музыкальными инструментами.

Чтение литературных произведений и беседы об использовании цвета для образного обозначения явления природы, состояния человека, животного, растений. Совместные занятия педагогов-психологов и воспитателей, включающие прослушивание и просмотр музыкальных компьютерных программ на CD-дисках из серии «Волшебные голоса природы», сочетающих цветомузыкальные аранжировки звуков живой природы и классической музыки, рисование под музыку.

Ознакомление детей с цветом в природе (основные цвета и оттенки). Дидактические и театрализованные игры на формирование представлений об основных цветах времен года. Формирование представлений о цвете как признаке состояния растений, окраски животных и растений в зависимости от времени года. Цвета, присущие природе, одежде, окружающим предметам. Использование различных цветов в живописи, в изготовлении тканей, в одежде людей.

Ребенок знакомится с явлениями природы и космосом

Старшая группа

Чтение литературы, беседы об огне, воде, земле, воздухе, их значении в жизни природы и человека. Наблюдение за явлениями природы в разное время года и разные части суток. Наблюдения, игры и игровые упражнения: вода в реке, в посуде, в ванночке, в тазу, в луже. Беседы, театрализованные игры, чтение литературы об осторожном поведении на воде и обращении с огнем.

Рассматривание земли на участке, практическое экспериментирование с ней, то же в цветочном горшке. Наблюдение за ветром, игровые упражнения, экспериментирование с различными флюгерами, вертушками.

Наблюдения за погодными явлениями: тучи, дождь, снег, град. Игры детей в разное время года, труд людей в разное время года, отдых взрослых с детьми в разное время года.

Знакомство с планетой Земля, с планетами Солнечной системы в разных видах детской деятельности, в процессе слушания литературных произведений, рассматривания картинного материала, объемных и плоскостных наглядных моделей (глобус, звездная карта, карта мира и др.). Наблюдение за движением светил в течение суток.

Рассматривание картин художников, прослушивание музыкальных произведений, в которых отражаются различные состояния природы.

Чтение и разучивание с детьми потешек, песенок, стихотворений, проигрывание народных игр, чтение и рассказывание детям сказок о явлениях природы, о небесных светилах.

Методы и формы ознакомления детей с природой

наглядные	практические	словесные
-----------	--------------	-----------

наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов, диапозитивов	игра, элементарные опыты и моделирование. труд в природе	рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы.
--	---	---

*Виды и формы образовательной деятельности:
Представление о себе и об окружающем природном мире*

Совместная деятельность воспитателей с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Занятия Беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Чтение Игры-экспериментирования Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Видеопросмотры Проектная деятельность Проблемные ситуации Организация тематических выставок Создание мини-музея КВН/Викторины	Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры-экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью	Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Продуктивная деятельность Работа в книжном уголке	Беседа Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Фотовыставки Выставки Праздники Развлечения Досуги Проектная деятельность

Перечень игр и игровых упражнений по развитию представлений о себе и об окружающем мире в УМК «Адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. стр. 406 - 407

Формирование элементарных математических представлений

Основной задачей обучения дошкольников с ТНР основам математических знаний в этот период становится:

- ✓ формирование психологических механизмов, обеспечивающих успешность развития и обучения,
- ✓ самостоятельность детей в дальнейшей учебной деятельности и применение математического опыта в практической жизни.

Педагогические задачи, УМК

Количественные представления
Совершенствовать навыки пользования способами проверки (прием наложения) для определения количества предметов.
Развивать ориентировочные действия, детей формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по <i>образцу</i> педагога количество предметов в

окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке.
Формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество.
Учить детей образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы;
Совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия
Знакомить детей с количеством в пределах десяти.
Учить детей узнавать цифры 0, 1–9 и соотносить их с количеством предметов;
Обучать детей возможным способам изображения цифр
Решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах десяти.
Решать простые арифметические задачи, включая счетные операции с использованием «записи» решения примеров, задач с помощью цифр и математических символов $+$, $-$, $=$
Решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
Учить детей пользоваться знаками $=$, \neq обозначающими понятия об отношении равенства и неравенства
Учить детей пользоваться знаками «больше», «меньше» ($<$, $>$) указывающими отношения между величинами и числами.
Учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений.
Учить детей группировать предметы в множества по количеству (в пределах десяти).
Представления о форме
Совершенствовать навыки пользования способами проверки (прием наложения) для определения формы предметов, их объемных и плоскостных моделей
Расширять формы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение формы предметов, с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей
Развивать ориентировочные действия, детей формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по <i>образцу педагога</i> форму предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке.
Соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;
Учить детей группировать предметы по форме (шары, кубы, круги, квадраты, треугольники — крыши, прямоугольники — кирпичики).
Учить детей выбирать объемные геометрические тела (шар, куб, треугольная призма — крыша) и плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник) по словесной инструкции, а также определять форму предметов в окружающей действительности
Формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании)
Знакомить детей с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок».

Представления о пространстве
Развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной)
Расширять формы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей.
Учить детей пользоваться стрелкой-вектором: \leftarrow , \uparrow , \rightarrow , \downarrow , \leftrightarrow , \updownarrow указывающими направления.
Учить детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия
Временные представления
Учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь)
Представления о величине
Совершенствовать навыки пользования способами проверки (прием наложения) для определения величины предметов, их объемных и плоскостных моделей.
Расширять формы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины предметов, с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей
Развивать ориентировочные действия, детей формируя у них умения предварительно рассматривать, называя, показывая по <i>образцу</i> педагога величину предметов окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке.
Учить детей группировать предметы в множества по величине (большой — маленький, широкий — узкий, высокий — низкий, толстый — тонкий, длинный — короткий)
Совершенствовать зрительно-двигательную координацию, учить детей активно пользоваться соотносящими движениями «глаз — рука»

Количественные представления

Старшая группа

Счет объектов в любом порядке.

Усвоение состава числа в пределах десяти.

Сравнение двух-трех групп множеств предметов, объемных или плоскостных моделей путем пересчета, с использованием способов проверки (приложение и наложение) в пределах десяти.

Счет двух-трех множеств с использованием различных способов проверки для определения количества предметов, их объемных и плоскостных моделей.

Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества («Сделай столько же, сколько...»).

Задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым и закрытым результатом на сложение и вычитание в пределах десяти с использованием наглядного материала, решение задач в сюжетно-дидактических играх «Аптека», «Магазин», «Почта» и др.

Составление арифметических задач на основе предварительного включения в опыт детей символично-моделирующих видов деятельности, соответствующих содержанию задачи.

Формирование понятия об отношении равенства и неравенства с обозначением математическими знаками, зависимости между величинами, числами. Выраженными в

знаках «больше», «меньше». Счетные операции с использованием «записи» решения примеров, задач с помощью цифр математических символов $+$, $-$, $=$.

Подготовительная группа

Знакомство с современными техническими средствами: калькулятором, компьютером. Элементарные правила техники безопасности при использовании технических средств.

Математические развивающие игры на компьютере: «планета чисел для малышей», «развиваем реакцию», «Учимся считать», «Учим буквы и цифры».

Ознакомление с первоначальными сведениями из истории арифметики: как люди учились считать, от зарубок через символы к цифрам, цифры у разных народов, малый счет у славян, абак и счеты, другая доступная и интересная информация.

Представления о форме

Старшая группа

Игры и игровые упражнения с различными строительными наборами. Выполнение конструкций по образцу, по словесной инструкции взрослого или выкладывание последовательно фигур по рисунку-образцу.

Группировка предметов по форме и соотнесение плоскостных и объемных фигур.

Уточнение понятия «многоугольник». Идентификация по словесной инструкции предметов по форме.

Практические действия на воссоздание и преобразование плоскостных и объемных фигур с использованием различного конструктивного материала. Соотношение сторон. Внутренняя и внешняя область фигуры. Углы фигуры.

Обозначение точки, рисование линий на бумаге, на доске, на песке и т.п. Упражнения на ознакомление с многообразием линий (прямая, кривая, извилистая, ломаная, замкнутая, незамкнутая). Отрезок и взаимоотношения точек и линий. Моделирование линий из различных материалов.

Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника и других объектов из палочек разной величины.

Представления о величине

Старшая группа

Практические занятия с использованием условных мерок для измерения длины и ширины различных предметов и соотнесения их по этим параметрам.

Закрепление представлений о предметах разной величины и приемах проверки (наложение и приложение): длинный-короткий длинее-короче широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже, толстый-тонкий, толще-тоньше.

Закрашивание, штриховка, рисование по опорным точкам изображений разной величины.

В практических действиях с предметами развитие способностей детей выделять свойства объекта, определять величину пути перемещения объектов на плоскости.

Формирование представлений об относительности величины (упражнения, рисование, рассматривание иллюстративного материала).

Представления о пространстве

Старшая группа

Упражнения, подвижные игры на развитие пространственных отношений. Ориентировка в сторонах относительно себя и другого объекта(предмета): верх, низ, право, лево- показ сторон.

Определение своего местоположения среди окружающих объектов. Упражнения, подвижные игры на перемещение в пространстве с изменением направления движения, отношений между предметами(объектами).

Игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения (вверх-вниз, вперед-назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова.

Закрашивание и штриховка изображений различной величины и конфигураций в различных направлениях (вертикальными, горизонтальными, косыми линиями). Обводка по трафаретам (по внешнему и внутреннему контуру), по опорным точкам.

Детские компьютерные игры, развивающие пространственное мышление

Временные представления

Старшая группа

Астрономические объекты и явления: солнце, луна, звезды в реальной действительности и на иллюстрациях.

Явления погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег); наблюдение за изменениями в природе в зависимости от времени года.

Наблюдение сезонных изменений в природе, беседы, игровые упражнения с использованием иллюстративного материала, продуктов детского творчества (времена года, контрастные времена года-лето и зима, весна и осень; времена года, предшествующие друг другу и следующие друг за другом: осень после лета. Перед зимой, зима между осенью и весной).

Сказки, стихотворения, настольно-печатные игры. Игровые упражнения с использованием знаково-символических средств, продуктов детского творчества, музыки, характеризующих времена и месяцы года. Игры на называние основных признаков, характерных для времен и месяцев года. Отгадывание загадок и объяснение пословиц о месяцах года в современном календаре и календаре славян.

Части суток. Соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками. Противоположные части суток: утро и вечер, день и ночь. Противоположные части суток. Части суток, предшествующие друг другу и следующие друг за другом. Настольно-печатные игры, игровые упражнения с использованием знаково-символических средств, продуктов детского творчества, музыки, характеризующих части суток. Словесные игры на называние основных признаков, характерных для частей суток.

Рассматривание различных календарей, беседы и занятия на темы календарей. Настольно-печатные игры и игровые упражнения с использованием знаково-символических средств для обозначения дней недели, рабочих и выходных дней. Игры на определение места одного из дней недели среди других.

Виды и формы образовательной деятельности:

Элементарные математические представления

Совместная деятельность воспитателей с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации КВН Дидактические игры Подвижные игры Чтение Досуг Игровые упражнения Игровые занятия Использование художественного слова Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим	Подвижные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Утренняя гимнастика Дежурство Исследовательская деятельность Игровые проблемные ситуации Индивидуальная работа Решение	Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования Работа с дидактическим и демонстрационным материалом Работа в тематических	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Просмотр видео КВН Досуг Коллекционирование Проектная деятельность Открытые просмотры Совместная

материалом Экспериментирование Викторины Работа в парах Работа в микро группах Презентации Решение логических задач Проблемно-поисковые ситуации	логических задач Использование художественного слова	уголках Продуктивная деятельность Проектная деятельность	игровая деятельность
---	---	--	----------------------

Перечень игр и игровых упражнений в УМК «Адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. стр. 407 –408.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста:**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов **комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.** Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять **простейший словесный отчет** о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают

детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

УМК

Основное содержание УМК с «Адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. стр. 214 - 219

Педагогические задачи, УМК

5-6 лет
<p>Развивать речевую активность детей. Развивать диалогическую форму речи. Обеспечить коммуникативную ситуацию в быту, играх, в НОД. Задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения. Развивать стремление развивать радость, огорчение, удовольствие, удивление. Расширять словарный запас. Развивать все виды словесной регуляции: умение составлять самостоятельно простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений. Понимать содержание литературных произведений, характер персонажей, их взаимоотношения, мотивы поведения, отражать это в речи. Отражать собственные впечатления событий из жизни, личного опыта. Разыгрывать рассказы, сказки, истории по ролям. Использовать при рассказывании наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослыми. Разучивать стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры, игры. Делить слова на слоги, а предложения на слова.</p>

Формирование синтаксической структуры предложения

Старшая группа

- Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

- обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов, потому что, если, когда (Нужно взять зонтик,

потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять.) (интеграция с логопедической работой).

Формирование связной речи

Старшая группа

- Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).
- Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
- Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.
- Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста (интеграция с логопедической работой).
- Ознакомление с литературными произведениями и рассказывание их
- Слушание сказок, стихотворений. Разучивание стихотворений.
- Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй с помощью пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств (интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра», см. «Театрализованные игры»).
- Коллективный рассказ-рисование по содержанию произведения (вместе со взрослым), комментированное рисование с элементами аппликации и т.п. (интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество»).
- Изготовление книжек-самodelок из рисунков, аппликаций, выполненных совместно со взрослым, и показ, называние персонажей сказки, драматизация каждого эпизода (в процессе «превращения» необходимо следовать технике создания выразительного образа: изменение позы, движений, голоса, мимики) (интеграция с образовательными областями «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество», «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Игра», «Труд»).
- Обучать составлению рассказов в виде сообщений от собственного имени (Я..., Мы...), в виде обращений (Ты..., Вы...) (интеграция с логопедической работой).

Ознакомление с произведениями искусства картины, иллюстрации детских книг и т. п.) и рассказы о них.

Старшая группа

- Рассматривание картин художников с доступной детям тематикой: по сказкам, об игровых ситуациях, о природе, о животных, о прогулках в зависимости от времени года и т. д. (интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Игра», «Представления о мире людей и рукотворных материалах»).
- Составление предложений по фрагментам изображения.
- Рассказы по темам картин (фиксация изображения).
- Рассказ-описание конкретного объекта (по предметной картине или фрагменту изображения).
- Рассказы по сериям сюжетных картин.
- Рассказы по фотографиям, изображающим процесс или результат символически-моделирующей деятельности детей («Как мы играем»).
- Рассказы-сравнения по картинам и собственным житейским и игровым ситуациям («Дети играют, и мы играем», «Играем вместе»).
- Рассказы по рисункам: собственным или коллективным («Художник рисует, и я нарисовал»). (интеграция с логопедической работой).

- Коллективные работы на тему картины: диорама по сюжету картины, коллективный рисунок-апликация с последующим рассказыванием по содержанию картины (интеграция с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество»).

- Экскурсии в музеи, картинные галереи (вместе с родителями).

- Экскурсии в мини-картинные галереи и детской организации, стимулирование желания каждого ребенка выполнять роль экскурсовода.

Обучение грамоте

(интеграция с логопедической работой по всем направлениям подраздела)

Старшая группа

- Знакомство с понятием предложение.

- Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога).

- Обучение составлению графических схем слогов, слов.

- Знакомство с печатными буквами: А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф,

Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

- Обучение графическому начертанию печатных букв.

- Составление, печатание и чтение:

• сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),

• сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),

• сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),

• односложных слов по типу СГС (КОТ),

• двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов

(ПАПА, АЛИСА),

-Обучение детей, послоговому слитному чтению слогов, слов.

Виды и формы образовательной деятельности:

Речевое развитие

Совместная деятельность воспитателей с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
-чтение, слушание; -обсуждение; -рассказ; -беседа о прочитанном; -рассматривание; -игровая ситуация; -дидактические игры; -инсценирование; -викторина; -игра-драматизация; -настольный театр; -разучивание стихов; -театрализованная игра; -режиссерская игра; -проблемная ситуация; -разговор с детьми; -создание коллекций	-аблюдения на прогулке; -трудоые поручения; -речевые игры; -беседы; -экскурсии; -разговор с детьми; -разучивание стихов; -сочинение загадок.	-игра-драматизация; -концерт (чтение наизусть, отгадывание загадок) -дидактические игры по р/р; -о/ролевые игры; -настольно-печатные игры; -рассматривание иллюстраций.	-Игры парами. -Пример коммуникативных кодов взрослого. -Чтение, рассматривание иллюстраций - Беседы - Игры-драматизации - Досуги, праздники - Экскурсии -Совместные семейные проекты Объяснение, повторение, исправление -Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа

Перечень игр и игровых упражнений по Речевому развитию УМК «Адаптированной

примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. стр. 408
Перечень детского литературного материала стр. 413 – 417.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

УМК

Изобразительное творчество

Изобразительная деятельность	Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Лепка Декоративная лепка Аппликация
------------------------------	---

Педагогические задачи, УМК

5 – 6 лет	
Развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату	
Поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности	
Уточнить представление об основных цветах и их оттенках, <i>учить</i> смешивать и получать оттеночные цвета красок	
Расширять умения детей анализировать объекты перед изображением <i>с помощью взрослого</i> , отражать воспринятое в речи;	
Учить детей оценивать свои работы путем сопоставления <i>с натурой и образцом</i> ;	
Закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения;	
Совершенствовать приемы работы с глиной, пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать);	
Вызывать у детей интерес к лепным поделкам;	
Учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;	
Закреплять умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации, лепке, рисовании;	
Развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;	

Формировать умение детей вместе с педагогом планировать этапы и последовательность выполнения работы;
Знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
Знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства;

Рисование

Предметное рисование

Старшая группа

Рисование одного и того же дерева зимой, летом и осенью, передавая основные цвета времен года. Рядом свое изображение (одного или с друзьями).

Рисование фломастерами и красками зданий разного назначения после прогулки, экскурсии, рассматривания картинок, фотографий и рисунков, изображающих здания (жилой дом-башня, детский сад, магазин, деревенский домик). Рисование человека (после подготовительных игр с моделью человеческой фигуры). Способы передачи движений рук и ног. Рисование с натуры кукол (голышей и в разной одежде, девочек и мальчиков). Выбранная игрушка помещается на столе перед ребенком, чтобы он имел возможность ее обследовать и оценивать выполнение, сопоставляя с натурой.

Сюжетное рисование

Старшая группа

Рисование по представлению и с натуры натюрмортов, сюжетов литературных и музыкальных произведений, выбирая цветовой фон в соответствии с настроением и характерами героев. Сюжетное рисование, отражающее события из жизни детей и взрослых, сказочные ситуации, ситуации из произведений детской литературы. Предварительные беседы, вызывающие в воображении детей то, что будет нарисовано (интеграция с логопедической работой, образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Представления о мире людей и рукотворных материалах», «Речевое развитие»).

Изготовление книжек-самоделок, в которых отражена жизнь детей и их игровой опыт («Наш день в детском саду», «История о том, как Таня заболела», «Как мы ходили в парикмахерскую», «Пешеходный переход» и др.) (интеграция с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Представления о мире людей и рукотворных материалов», «Речевое развитие»).

Декоративное рисование

Старшая группа

Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков.

Лепка

Старшая группа

Лепка предметов из глины и пластилина с использованием конструктивного способа (Снегурочка, снеговик, девочка в шубе, мишка, заяка, медведица с медвежатами, курочка и цыплята, белка с бельчонком и др.). Присоединение меньшей части к большей способом прижимания и примазывания.

Игры и упражнения на развитие умения сравнивать предметы по форме и умения узнавать их по словесному описанию (интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Познавательное развитие» — разделы «Элементарные математические представления», «Конструирование»).

Аппликация

Старшая группа

Выполнение узора в круге и в полоске по образцу на основе самостоятельного вычленения принципа чередования элементов (салфетка с вышивкой, отделка на фартучке).

Выполнение предметной аппликации из частей с использованием готового контура: наклеивание изображения различных сборно-разборных игрушек (разрезы плоских заготовок соответствуют форме и местам соединения частей этих игрушек) (интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие» — раздел «Конструирование»).

Выполнение аппликации фигур человека и животных. Вырезание предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое (овощи, фрукты, посуда).

Сюжетно-тематическая аппликация на темы «Осень», «Зима», «Весна», «Лес (осенью, зимой, весной)», «В огороде», «На лугу», «На озере», «В саду цветут яблони», «Цветы на лугу» и др.

Перечень игр и игровых упражнений по Изобразительному творчеству в УМКс «Адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. стр. 408 – 409

Музыка

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на:

- обогащение музыкальных впечатлений детей,
- совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.
- формирование представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах
- умение рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа

Педагогические задачи, УМК

5-6 лет
Продолжать приобщать детей к музыкальным произведениям. Воспитывать интерес к произведениям народной, классической, современной музыки. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов. Играть на детских музыкальных инструментах. Выполнять разные действия с предметами под музыку.

- ✓ Слушание.
- ✓ Пение.
- ✓ Музыкально-ритмические движения.
- ✓ Игра на детских музыкальных инструментах.
- ✓ Развитие творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального воспитания:

- ✓ Наглядный (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений).
- ✓ Словесный (беседы о различных музыкальных жанрах).
- ✓ Словесно-слуховой (пение).
- ✓ Слуховой (слушание музыки).
- ✓ Игровой (музыкальные игры).
- ✓ Практический (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий).

Перечень игр и игровых упражнений по Музыкае в УМК «Адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. стр. 409

Перечень музыкального материала в УМК «Адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. стр. 419 – 421.

В области «Физического развития» ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал,

связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но

значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Основное содержание в УМК «Адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. стр. 238-254.

Педагогические задачи, УМК

5-6 лет
Учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению
Развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое
Развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухомоторной и зрительно-моторной координации движений
Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений (при ходьбе).
Развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки <i>из четырех</i> элементов
<i>Развивать</i> у детей навыки пространственной организации движений (<i>с незначительной организующей помощью взрослого или самостоятельно</i>)
<i>Совершенствовать</i> умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных движений
Учить детей <i>самостоятельно или с незначительной помощью</i> взрослого перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры
Формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия (при передвижении по ограниченной площади опоры).
<i>Учить</i> детей сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы
<i>Учить</i> детей выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера
Учить детей прыжкам: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия
<i>Учить</i> детей ловить мяч (расстояние до 3 м), отбивать его от пола не менее шести-семи раз подряд
<i>Учить детей</i> принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью и т.п.
<i>Продолжать</i> учить детей ползать разными способами
Формировать у детей умения лазать по гимнастической лестнице, перелезать с пролета на пролет по диагонали, соблюдая ритмичность при подъеме и спуске
<i>Продолжать учить</i> детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений.
<i>Закреплять</i> у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений
<i>Развивать</i> творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и

вариативного выполнения движений.
<i>Учить</i> детей сложным по правилам подвижным играм, эстафетам, играм с элементами спорта
<i>Уточнять</i> значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т. д
5 – 6 лет
<i>Построение, перестроение</i>
Самостоятельное или с незначительной организующей помощью взрослого построение в колонну по одному и парами, в круг, в несколько колонн (звеньев), в шеренгу.
Равнение при построении в затылок, в колонне, в шеренге.
Перестроение из одной колонны в две, из одного круга в два.
Повороты на 90° и 180° (налево и направо).
Перестроение из шеренги в колонну.
Повороты в углах зала (площадки) во время движения, ориентируясь на пространство помещения (площадки).
Формирование умения одновременно заканчивать ходьбу.
<i>Ходьба и упражнения в равновесии</i>
Ходьба в разных построениях: по одному, парами, тройками, по кругу с различными движениями рук.
Ходьба обычная, на носках приставным шагом, выпадами, в полуприседе.
Ходьба в разных направлениях: по кругу, «змейкой», враспынную
Ходьба приставным шагом в сторону, приставным шагом с приседанием, приставным шагом по наклонной доске, с предметами в руках
Ходьба приставным шагом по шнуру. С утяжелением в руках (руке).
Балансировка на сенсорном (набивном) мяче (диаметром 50 см)
Ходьба на полной стопе, на носках по коврикам и дорожкам со специальным покрытием и ориентирами: по сенсорной дорожке, по игровой дорожке, по коврику «Топ-топ», по дорожке «Гофр» со следочками, по коврику со следочками, по напольной дорожке «Гусеница», по толстой веревке, ленточкам, мягким с изменением темпа движения (быстро, медленно).
Движения под музыку в соответствии с заданным темпом и ритмом, с прихлопыванием и проговариванием слов, коротких стишков и т.п.
<i>Бег</i>
Бег в колонне по одному и парами, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, между ориентирами и т.п.
Бег через препятствия высотой: барьеры, мягкие модули (цилиндры, кубы и др.), не задевая них, сохраняя скорость.
Бег с ускорением и замедлением (с изменением темпа).
Челночный бег 3 раза по 10м
Бег наперегонки, на скорость (до 20 м)
Чередование бега с ходьбой
Сочетание бега с движениями с мячом, со скакалкой
<i>Прыжки</i>
Прыжки на двух ногах: попеременно на правой и левой ноге серия прыжков (30-40 прыжков 2 -3 раза)
Прыжки продвигаясь вперед на 3-4 м. перепрыгивая через линии, веревки
Перепрыгивание на одной ноге через линию, веревку вперед и назад

Прыжки: в длину с разбега (примерно 100см),	в длину с места (не менее 80 см) в высоту с разбега (30-40см)
Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки	
Прыжки разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед-другая назад)	
Вспрыгивание с разбега в три шага на предмет высотой 20 см, спрыгивание с него	
Прыжки через короткую скакалку вращая ее вперед и назад.	
Перепрыгивание через препятствия: мягкие модули (цилиндры, бруски, кубы и др.) 5 – 6 предметов (высота 15-20 см)	
Выпрыгивание вверх из глубокого приседа	
Бросание, катание, метание	
Бросание мяча вверх и ловля мяча двумя руками (не <10р)	
Бросание мяча вверх и ловля мяча одной рукой (не <4 - 6р)	
бросание мяча на пол и ловля его двумя руками после отскока от пола (не <10р)	
Бросание мяча вверх и ловля его с хлопками.	
Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы (расстояние 3-4 м), с отбивкой о землю).	
Перебрасывание мяча из одной руки в другую.	
Катание сенсорных (набивных) мячей двумя руками (одной рукой) по прямой, между ориентирами и т.п (вес 1 кг)	
Метание в даль (не менее 6м) левой и правой рукой	
Метание мячей в горизонтальную или вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м; мешочков с наполнителями, балансировочных подушек; летающих тарелок.	
Прокатывание на сенсорных мячах, лежа на них на животе.	
Ползание и лазанье	
Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь на руках и отталкиваясь.	
Проползание на четвереньках и на животе под дугой, рейкой, в воротики из мягких модульных наборов	
Лазание по гимнастической стенке чередуясь шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа.	
Ползание на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через небольшие препятствия: мягкие модули	
Лазание по веревочной лестнице (детская игровая лестница, каркасная веревочная лестница), по канату (на доступную ребенку высоту) (взрослый удерживает конец каната).	
Лазанье по гимнастической стенке	
Элементы спортивных игр и спортивных упражнений	
Городки. Бросание биты сбоку, занимая правильное положение. Выбивание городков (четыре пять фигур) с полукона (2-3 м) и кона (5-6 м), стараясь затратить меньшее количество бит.	
Баскетбол. Передача мяча друг другу: двумя руками от груди. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. Бросание мяча в корзину двумя руками из-за головы. Ведение мяча в игру одной рукой, передавая его из одной руки в другую.	
Футбол. Ведение мяча ногами «змейкой» между расставленными предметами,	

отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м), попадание в предметы, забивание мяча в ворота.
Хоккей. (на траве с мячом или на снегу с шайбой). Прокатывание шайбы (мяча) клюшкой в заданном направлении, закатывать в ворота. Прокатывание шайбы (мяча) клюшкой друг другу в парах.
Бадминтон. Отбивание волана ракеткой в заданном направлении: игра с воспитателем.
Катание
Езда на трехколесных и двухколесных велосипедах по прямой, по кругу, «змейкой». Плавное и резкое торможение. Управление велосипедом двумя руками, одной рукой, при этом другой рукой подавая сигналы (сигналы велосипедиста по ПДД).
Ходьба на лыжах
Передвижение на лыжах скользящим шагом, повороты на месте и переступания, подъемы на горку «елочкой», «лесенкой».
Катания на санках
Подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске. Скольжение по ледяным дорожкам (горкам) самостоятельно и с незначительной страховкой взрослым. Игры-эстафеты с санками.

Методы физического развития

Наглядные	Словесные	Практические
Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога)	Объяснения, пояснения, указания Подача команд, сигналов распоряжений, вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция	Повторение упражнений без изменений и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме Проведений упражнений в соревновательной форме

Средства физического развития

- ✓ Двигательная активность, физические упражнения;
- ✓ Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- ✓ Психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Виды и формы образовательной деятельности

Физическая культура

Совместная деятельность воспитателей с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники в том	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Бодрящая гимнастика	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы

числе и на воде Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкульт минутки Лечебная гимнастика Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе Массаж Целевые прогулки	Проблемные ситуации		Домашние занятия родителей с детьми Открытые занятия Оформление информационных материалов
--	---------------------	--	---

Перечень игр и игровых упражнений по Физической культуре в УМК «Адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. стр. 409 – 412

Представления о здоровом образе жизни и гигиене

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.

Педагогические задачи

5-6 лет
<i>Воспитывать</i> навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены
<i>Продолжать</i> учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры
<i>Воспитывать</i> у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается
<i>Формировать</i> навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого)
<i>Учить</i> детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли
<i>Учить</i> детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно
<i>Развивать</i> , значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания

Создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела каждого ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей		
Осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия		
Обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты		
5 – 6 лет		
Раздевание и одевание		
Аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель		
Переодевание в соответствующую определенной ситуации (пребывание в группе, прогулка и т. д.) одежду.		
Расстегивание застежек-«липучек», пуговиц, застежек-«молний», расшнуровывание шнурков с частичной помощью взрослого и самостоятельно.		
Застегивание застежек-«липучек», пуговиц, застежек-«молний», зашнуровывание и завязывание шнурков с частичной помощью взрослого и самостоятельно		
Культурно – гигиенические навыки		
Следить за чистотой тела: умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.		
Использовать разнообразные носовые платки. При кашле и чихании закрывать рот и нос платком.		
Замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.		
Формирование навыка контроля за своей прической (после переодевания и раздевания). Следить за прической, причесываться, девочкам — укладывать волосы, при необходимости обращаясь за помощью к взрослому		
Самостоятельно чистить зубы. Знакомство детей с особенностями зубных щеток, их разновидностями (жесткая, средняя, мягкая)		
Самостоятельное пользование туалетом, выполнение всех гигиенических процедур после его посещения		
Следить за чистотой обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде		
Прием пищи		
Закрепление правил поведения во время еды: есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Правильно пользоваться столовыми приборами, дифференцируя их назначение		
Старшая группа		
I квартал	II квартал	III квартал
Одевание и раздевание.		
Самостоятельное одевание. Переодевание в соответствующую определенную ситуацию (пребывание в группе, прогулка и т. д.) одежду	Расстегивание застежек-«липучек», пуговиц, застежек-«молний», расшнуровывание шнурков с частичной помощью взрослого и самостоятельно.	Застегивание застежек-«липучек», пуговиц, застежек-«молний», зашнуровывание и завязывание шнурков с частичной помощью взрослого и самостоятельно.
Формирование культурно-гигиенических навыков		
Самостоятельное умывание и использование предметов личной гигиены, выбор	Использование разнообразных носовых платков: тканевый, бумажные. Уход за	Причесывание и формирование навыка контроля за своей прической (после

необходимых предметов гигиены для определенной процедуры.	тканевыми платками. Алгоритм использования носового платка. Воспитание культуры использовать его аккуратно и по необходимости без напоминаний со стороны взрослого.	переодевания и раздевания).
Прием пищи		
Поведение во время еды. Закрепление правила поведения во время еды. Использование столовых приборов во время еды, дифференцируя их назначение	Беседы с детьми о правильном питании, о необходимом наборе продуктов для здорового питания.	Перед завтраком, обедом и ужином краткое обсуждение с детьми предлагаемого меню, рассказ о питательной ценности тех продуктов, из которых готовится пища.
Предметно-практическая, игровая и речевая деятельность по основам здорового образа жизни		
Расширение спектра кинезиотерапевтических процедур с использованием игровых упражнений на сенсорных ковриках и дорожках, на сенсорном (набивном) мяче и другом оборудовании, направленных на профилактику и коррекцию нарушений общей моторики. Упражнения на развитие координации движений в крупных мышечных группах, динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений, динамической координации рук в процессе выполнения одновременно организованных движений. Упражнения на формирование свода стопы и укреплению ее связочно-мышечного аппарата. Упражнения с использованием различных массажеров: массажных мячей, шишек и др.	Беседы с детьми об особенностях строения глаз, просмотр видеофильмов, чтение литературы о зоркости, о проблемах людей с нарушением зрения и т.п., знакомство с таблицами для проверки зрения и т.п. Гимнастика для глаз с детьми с использованием зрительных азимутов. Беседы с детьми о необходимости закалывающих процедур и тренировочных упражнений (гимнастике) для глаз, рук, ног (на доступном для детского восприятия уровне).	Использование приемов комментированного и сюжетного рисования детьми по теме игровых занятий о здоровье и здоровом образе жизни. Игры с детьми: настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные, в которых проигрываются ситуации правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Виды и формы образовательной деятельности:
Представления о здоровом образе жизни и гигиене**

Совместная деятельность воспитателей с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
---	------------------	------------------------------	--

Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Согласование назначенных процедур
--	--	---	--

Перечень игр и игровых упражнений по Представлению о здоровом образе жизни и гигиене в УМК «Адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. стр. 412 – 413

2.2 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Содержание коррекционной работы строится на следующих принципах:

- принцип индивидуализации, учета возможности, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требованиям методов, приемов и условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип последовательной подачи учебного материала;
- принцип постепенного увеличения информации в каждой из последующих возрастных групп по всем пяти образовательным областям.

Основной формой работы по всем пяти образовательным областям ФГОСДО является игровая деятельность.

Организованная образовательная деятельность (занятия) :

- коррекционно-развивающие,
- подгрупповые,
- индивидуальные,
- групповые,
- интегрированные носят игровой характер, насыщены разнообразными играми, развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьные формы обучения.

Выполнение программы обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Система коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Учебный год начинается с 1 сентября, и условно делится на 4 периода: I период - сентябрь, октябрь, ноябрь, II период - декабрь, январь, февраль, III период - март, апрель, май. Летний оздоровительный период – июнь, июль, август.

Сентябрь - период углубленной диагностики развития детей всеми специалистами, сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность в ходе режимных моментов.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателя.

Эффективность коррекционной работы зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, прежде всего, логопеда и воспитателей. Это:

- совместное составление плана работы на год;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционной работы;
- оснащение развивающего пространства группы;
- взаимопосещение занятий;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов; - еженедельные занятия логопеда с воспитателями;
- журнал связи коррекционной работы логопеда и воспитателя (задания: лексикон, Ф.И. детей, содержание работы с детьми индивидуально и в подгруппе);
- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала. Самостоятельная деятельность.

Взаимодействие с семьей через систему методических рекомендаций (устно, наглядно, в тетрадях, на карточках, в методических тетрадях).

Коррекционная работа в группе осуществляется под руководством и контролем логопеда. Воспитатель в логопедической группе является помощником логопеда в исправлении речевого и сопутствующих нарушений.

В речевых группах воспитатель осуществляет коррекционные задачи:

- закрепляет речевые навыки по заданию логопеда;
- максимально пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе режимных моментов;
- осуществляет системный контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей на занятиях и в свободной деятельности;
- на своих занятиях включает задания на развитие внимания и памяти, стимуляцию словесно-логического мышления детей;
- развивают общую и ручную моторику детей.

Индивидуальные занятия по заданию логопеда воспитатель проводит во второй половине дня. Воспитатель занимается с теми детьми (2-3 ребенка), которых логопед ежедневно указывает в специальной тетради по взаимосвязи в работе. Важно, чтобы в это время все остальные ребята были заняты тихими играми, не отвлекали занимающихся детей. Для этой цели подходят настольные игры, учитывающие особенности детей, способствующие их развитию и обучению.

Для развития ручной моторики детям предлагаются различные шнуровки, мозайка, нанизывание бус, рисование по трафарету. При трудностях с конструктивной деятельностью детям можно предложить разрезные картинки, игры-пазлы, специальные кубики.

Занятия с детьми проводятся в специально-обустроенном речевом уголке, который. Речевой уголок содержит материалы для закрепления всех компонентов устной речи, который постоянно пополняется, обновляется. Ребенок и воспитатель занимаются перед большим зеркалом, за столом. Воспитатель, повторяя и закрепляя индивидуальные

задания с ребенком, способствует устранению грамматических и фонетических ошибок, допускаемых детьми с ТНР

Тематическое планирование по месяцам на год
Учебный план группы компенсирующей направленности № 7 для детей с ТНР

месяц	неделя	5-6 лет	Примечание
сентябрь	1-я неделя	Педагогический мониторинг День знаний.	01.09. День знаний 195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н.Толстого
	2-я неделя	Педагогический мониторинг Играем вместе!	8.09 Международный день грамотности
	3-я неделя	Педагогический мониторинг Мир вокруг меня	18.09-22.09 неделя безопасности
	4-я неделя	Детский сад. В мире игрушек и игр. Материалы, из которых сделаны игрушки.	27.09 День работника дошкольного образования
октябрь	1-я неделя	Осень золотая. Деревья и кустарники. Флора и фауна Карельского перешейка	1.10 Международный день музыки 4.10 День защиты животных
	2-я неделя	Огород. Овощи.	15.10 День отца в России
	3-я неделя	Сад. Фрукты.	
	4-я неделя	Дары леса. Грибы, ягоды.	105 лет со Дня рождения педагога В.А.Сухомлинского
ноябрь	1-я неделя	Человек. Здоровый образ жизни.	4.11 День народного единства
	2-я неделя	Наша Родина - Россия. День народного единства.	205- лет со дня рождения писателя И.С.Тургенева
	3-я неделя	Дикие животные средней полосы и их детеныши.	16.11 Международный день толерантности
	4-я неделя	Домашние животные и их детеныши.	26.11- День матери в России 115 лет со дня рождения Н.Носова
	5-я неделя	Домашние птицы.	30.11 день Государственного герба России
декабрь	1-я неделя	Зима. Приметы зимы. Зимние виды спорта.	5.12 День добровольца (волонтера) в России
	2-я неделя	Одежда. Головные уборы. Материалы.	09.12- День героев Отечества 12.12 День Конституции РФ
	3-я неделя	Обувь. Материалы, из которых она изготовлена	
	4-я неделя	Новогодний праздник. Зимние забавы.	01.01 Новый год
январь	1-я неделя	Зимующие птицы. Забота о птицах.	07.01 - Рождество
	2-я неделя	Посуда. Изготовление, материалы	19.01 Крещение
	3-я неделя	Продукты питания. Хлеб в блокадном Ленинграде.	27.01 – День полного снятия блокады Ленинграда
	4-я неделя	Наземный транспорт. ПДД	
февраль	1-я неделя	Водный и воздушный транспорт.	130 лет со дня рождения В.В.Бианки
	2-я неделя	Профессии.	255 лет со дня рождения И.А.Крылова

	3-я неделя	День защитника Отечества. Военные профессии.	21.02 Международный день родного языка 23.02 - День защитника Отечества
	4-я неделя	Ранняя весна. Приметы весны. Первоцветы.	3.03. 200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского
март	1-я неделя	Международный женский день. Профессии.	8.03 Международный женский день
	2-я неделя	Вода и ее обитатели.	450-летие со Дня выхода первой Азбуки(печатной книги для обучения чтению и письму
	3-я неделя	Перелетные птицы весной.	22.03 - Всемирный день воды 180 лет со дня рождения композитора Н.А.Римского-Корсакова 185 лет со дня рождения М.П.Мусоргского
	4-я неделя	Зоопарк. Животные севера и жарких стран.	27.03 Всемирный день театра
апрель	1-я неделя	Мебель. Инструменты.	01.04 - Международный день птиц 7.04 день здоровья
	2-я неделя	Космос. Земля. Солнечная система.	12.04 - День космонавтики. 90-летие со дня рождения Ю.Гагарина
	3-я неделя	Наскомые. Полезные и вредные.	
	4-я неделя	Семья. Мой дом.	22.04 Всемирный день Земли 1.05 Праздник весны и труда
май	1-я неделя – 2 неделя	День Победы. Ветераны.	9 мая День Победы 18.05 Международный день музеев
	3-я неделя	Цветущий май. Садовые, полевые, комнатные цветы. Педагогический мониторинг.	24.05 День славянской письменности и культуры 27.05 День города СПб
	4-я неделя	Мой город Санкт-Петербург. Моя улица. Педагогический мониторинг.	
июнь	1-я неделя	Лето. Летом на даче, в деревне.	1 июня - Международный день защиты детей. 120 лет со дня рождения К.И.Чуковского
	2-я неделя	Мой дом - моя Родина. Люди, которыми мы гордимся!	6.06 День русского языка
	3-я неделя	Спортивная неделя.	12 июня - день России.
	4-я неделя	Неделя искусства (юные художники).	
июль	1-я неделя	Неделя здоровья «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»	
	2-я неделя	Неделя семьи	08.07. День семьи, любви и верности
	3-я неделя	Неделя книги	
	4-я неделя	Экологическая неделя «Путешествие в мир насекомых»	28.07. День Военно-морского флота
	5-я неделя	Театральная неделя	
август	1-я неделя	Неделя искусства (пластика)	
	2-я неделя	Неделя искусства (архитектура)	05.08.Международный день светофора 180 лет со дня рождения рус.о худ. И.Е.Рпина
	3-я неделя	Неделя детского творчества	
	4-я неделя	Люди, которыми мы гордимся!	22.08. День государственного флага Российской Федерации
	5-я неделя	До, свидании, Лето!	

Тематическое планирование

Тема недели: «Детский сад. В мире игрушек и игр. Материалы, из которых сделаны игрушки».

Тема недели: «Осень. Золотая осень. Деревья и кустарники. Флора и фауна Карельского перешейка».

Обл	Разделы	Содержание		
Социально-коммуникативное развитие	Игра	С/Р игра «На приеме у врача» Дид. игра «Мой режим» Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» Настольно – печатная игра «Спорт»-ассоциации Дидактическая игра «Что я знаю о игрушках»		
	Представления о мире людей и рукотворных материя	Тематическая беседа «День дошкольного работника» Рассматривание иллюстрации «Детского сада». Загадки Д/и «Собираем игрушки», «Разложи по корзинам»		
	Безопасное поведение в быту, социуме, прир	Неделя безопасности дорожного движения. Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир» Инструкция №2 Д		
	Труд	Знакомство с трудом работников детского сада Беседа «Кто работает в детском саду?» «Ремонт книг» Дежурство в уголке природы: полить цветы Трудовое поручение – показать детям, как правильно складывать строитель, уборка игрушек в отведенное место Дежурство по занятиям: формировать умения подбирать для работы необходимые материалы, учить правильно накрывать на стол		
	Представление о себе и об окружающем природном мире	Наблюдение за небом и облаками /; за деревьями и кустами /; появление разноцветных листьев/; за птицами /собираются в стаи, пролет и отлет птиц/; за работой дворника /обрезка деревьев, кустарников/ игры-экспериментирования «Чудесный мешочек» Исследовательская деятельность на что похожи облака Рассматривание наглядно-дидактических картинок по теме «Осень», «Деревья» и иллюстраций с изображением пейзажей. Дидактические игры «Найди лишнее», «Доскажи словечко», «Сосчитай листочки», «Прогулка по лесу».		
	Элементарные математические представления	Рабочие тетради занятия №1 Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца — <i>сентябрь</i> .		
	Конструирование	«Городок для кукол»		
	Речевое развитие	Общие речевые нав.	Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок»	
Фон-фонем. сторона р		"Где слышим звук". "Отгадай задуманное слово"		
Словарь		"Объясни словечко", "Добавь нужное слово", "Скажи какой?"		
Грамматический строй речи		Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (кого?, что?, чего?, кому?, чему?) и употреблению сущ в в.п., р.п., дательном падежах без предлога (куклу, машинки, мишке).		
Связная речь		Рассказать по плану: «Любимая игрушка».		
Детская литература		Выставка в книжном уголке литературы на лексическую тему. Чтение Д.Сухарев «Детский сад», Е.Благинина «Не мешайте мне трудиться», «Детский сад» О.Высотская, «Тихий час» Е.Тараховская		
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	«Колыбельная», «Котик выздоровел» А. Гречанинова		
	Рисование	«Матрешка» Раскрашивание раскрасок «Игрушки» Кор. – развив. игра «Что забыл нарисовать художник» Упражнения и игры «Вкусная палитра» - развитие чувства цвета		
	Аппликация	«Пирамида»		
	Ручной труд	«Самолет» из бросового материала		
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	«Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят»		
	Бодрящая гимнастика	«Солнышко просыпается»		
	Подвижные игры	Гуси-лебеди		
	Игры упражнения	Игра малой подвижности «Что нам делать покажи» Игровое упражнение «Поможем повару» Речь с движением «Маленькие прачки»		
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Мои игрушки»		
	Здоровье	беседа о профессии врач		
С	он	на	Игра	Игра на развитие воображения "Дождь"

		Д/и «Чей листик?» «Осенние приметы», «С какого дерева лист», «Кленовый листочек», С/р «Путешествие в осенний лес»
	Представления о мире людей и рукотворных материалах	Составление рассказа по картине «Осень в городе» Расширять представления детей о труде взрослых осенью: забота о растениях - укрывают розы, выкапывают клубни георгинов, очищают и перекапывают землю, обрезают тонкие сучья. Загадки об осени, осенних явлениях, деревьях, кустарниках Всемирный день защиты животных Викторина «В мире животных»
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Беседа "Безопасность при любой погоде." Видео – презентация «Мир полезных вещей» Инструкция №4 Д.№ 9 Д
	Труд	Разговор о работе дворника, помощь на площадке в уборке сухих листьев. Дежурство на занятиях. Учимся убирать за собой рабочее место после занятия
Познавательное развитие	Конструирование	Складывание сюжетных картинок «Времена года» и рассказывание по ним. Кленовый листик-пазлы
	Представление о себе и об окружающем природном мире	Беседы: «Лес, точно терем расписной» «Этичные и не этичные поступки в детском саду», "Деревья вокруг нас" «Почему листики меняют цвет?»
		Рассматривание наглядно-дидактических картинок по теме «Осень», «Деревья» иллюстраций с изображением осенних пейзажей.
	Элементарные математические представления	Дидактические игры «Найди лишнее», «Доскажи словечко», «Сосчитай листочки», «Прогулка по лесу».
		Рабочие тетради занятие № 2 Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») Тема: число и цифра 2, знаки +, =, соотношение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе. Разделы: количество и счет, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве.
Речевое развитие	Общие речевые навыки	Артикуляционная гимнастика "Дует ветер" Дидактические игры "Продолжи фразу"
	Фон-фонем сторона р	"Где слышим звук", "Отгадай задуманное слово"
	Словарь	"Объясни словечко", "Добавь нужное слово", "Скажи какой"
	Грамматический строй речи	Обучению пониманию, а затем и употреблению в речи предлогов (в, на, под).
	Связная речь	Составить рассказ-описание по плану: «Дерево».
	Детская литература	С. Николаева «Экскурсия в лес», И. Бунин "Листопад", М. Пришвин "Осинкам холодно", стихи А. Толстой "Осень", Г. Снегирев "Как животные к зиме готовятся", рассказы М. П. Пришвина: «Листопад», «Начало осени», «Осенние листочки».
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	Слушание песен об осени: П.И. Чайковский "Времена года. Октябрь" Придумывание танца «Осенние листочки» Международный день музыки Беседа « Наши великие музыканты»
	Рисование	Рисование предметное «Отпечаток осеннего листа»
	Лепка	«Осеннее дерево»
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	«Осенние месяцы»
	Бодрая гимнастика	« Деревья осенью»
	Подвижные игры	П.и. «Не намочи ноги», «Улетают журавли».
	Игры упражнения	«С кочки на кочку», «Не задень» - ходьба по одному друг за другом. Стенка – мишень»-метание в цель.
	Мелкая моторика	Игры с пальчиками «Прогулка», «Если листья пожелтели...», "В октябре...", «Осенний букет»,
	Артикуляторная оторика	"Осенняя прогулка"
	Здоровье	Уход за одеждой: одеваться в соответствии с погодой, сушить вещи, если они промокли. Беседа «Личная гигиена», «Режим дня»,

Тема недели: «Огород. Овощи».

Обл	Разделы	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Игра	Д/и «Бабушкины помощники», «В саду, на поле, в огороде», «Что сажают в огороде?», «Что едят в сыром виде, а что в вареном?». С/р «Овощная ярмарка», «На грядке», Настольно-печатные игры «Поваренок», «Хозяюшка»
	Представления о мире людей и рукотворных матер.х	Рассказ по картине «Собираем урожай» Загадки об овощах Д/и «Разложи по корзинам», «Угадай по описанию»
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Беседа "Последствия употребления несмытых овощей" «Волшебные слова» Культурно-гигиенические навыки: закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви. Инструкция №16 Д
	Труд	Беседа «Сельскохозяйственные работы» Дежурство в уголке природы: заполнение календаря природы Трудовое поручение – показать детям, как правильно складывать строитель, уборка игрушек в отведенное место Дежурство по занятиям, дежурство по столовой: учить правильно и аккуратно накрывать на стол
	Представление о себе и об окружающем природном мире	Наблюдение за небом и облаками /уточнить знания туча/; за деревьями и кустами /появление разноцветных листьев/; за птицами /собираются в стаи, пролет и отлет птиц Игры-экспериментирования «Красящие вещества овощей» Рассматривание наглядно-дидактических картинок по теме «Осень», «Деревья» иллюстраций с изображением осенних пейзажей. Дидактические игры «Найди лишнее», «Доскажи словечко», «Сосчитай листочки», «Прогулка по лесу».
	Элементарные математ. представления	Рабочие тетради занятия №3 Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») Тема: числа и цифры 1, 2, 3, соотношение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей. квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Разделы: количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача.
	Конструирование	разрезные картинки Овощиконстр. из блоков Дьеныша и счетных палочек, пазлы «Овощи» «На золотом крыльце сидели» - Палочки Кьюизенера
Речевое развитие	Общие речевые нав.	Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок»
	Фонетико-фонематич сторона речи	"Где слышим звук". "Отгадай задуманное слово" "Собери предложение"
	Словарь	"Объясни словечко", "Добавь нужное слово", "Скажи какой?"
	Грамматический строй речи	Обучению образованию, употреблению в речи глаголов дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри, бросать, ловить, сидеть, иду, идёт, идём.
	Связная речь	Пересказ сказки «Репка» по иллюстрациям
	Детская литература	Е.Благинина «Не мешайте мне трудиться». Н.Надеждина «Где щи, там и нас ищи», В. Орлов. Тимошка обедаст, русская народная сказка «Пых» пословиц о овощах, загадки.
Худ.-эстет развитие	Музыка	Музыкальный досуг «Осенний калейдоскоп»
	Рисование	Предметное «Морковь для зайчика» Раскрашивание раскрасок «Во саду ли в огороде», «Дид. игра «Что забыл нарисовать художник», «Вкусная палитра» - развитие чувства цвета
	Аппликация	«Овощи на тарелке»
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	«Как - то вечером на грядке»
	Бодрящая гимнастика	«Урожай», «Репка»- речь с движением
	Подвижные игры	«Грядка», «Баба сеяла горох», «Огород у нас в порядке», «Посади и собери картофель», игра с мячом «Веселый повар»
	Игры упражнения	«Собери урожай», упражнение «Овощи» на расслабление мышц туловища Индив работа по ФИЗО: Прыжки с места.
	Мелкая моторика	«У Лариски две редиски», «Капуста»
	Здоровье	Международный день врача Беседа « Я прививки не боюсь!»

Тема недели: «Фрукты. Сад»

Обл	Разделы	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Игра	Д/и «Во саду ли, в огороде», «Найди такой же фрукт» (по форме, цвету), «Собираем урожай(фрукты)». «С какого дерева фрукт». С/р «Магазин фруктов», наст.-печ. игры «Поваренок», лото «Собирай-ка».
	Представления о мире людей и рукотворных материалах	Беседа : «В гостях у Витаминки» Рассматривание и обследование картин «Фруктовый сад», предметных картинок с изображением фруктов, муляжей изображающие фрукты и овощи
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Инструкция по безопасному поведению №17 Д "Последствия употребления немытых фруктов" Самообсл: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Гигиенич навыки: умение правильно мыть руки
	Труд	Беседа «Сельскохозяйственные работы» Дежурство по столовой (учить детей в правильной последовательности накрывать столы, красиво и правильно их сервировать). Общественно-полезный труд: формировать навыки учебной деятельности, учить готовить рабочие места. Труд в природе: собираем сухие листья.
	Представление о себе и об окружающем природном мире	Наблюдать за красотой осенних листьев на деревьях; отметить деревья, начинающие желтеть первыми. Наблюдать за облаками в пасмурный (тяжелые, плывут низко над землей) и солнечные дни (плывут высоко, их мало) Беседа «Что нам осень подарила» Познавательно-исследовательская деятельность: Показать, как чернеет яблоко на срезе – это железо на воздухе изменяет свои полезные для нас свойства
	Элементарные математические представления	Рабочие тетради занятия №4 Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») Тема: числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотносние количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача. Разделы: количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача.
	Конструирование	Выставка из природного материала «Дары осени»
Речевое развитие	Общие речевые навыки	Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»,
	Фонетико-фонематич сторона речи	"Скажи ласково", «Опиши, я отгадаю», «Что лишнее?»
	Словарь	"Объясни словечко", "Добавь нужное слово", "Скажи какой?"
	Грамматический строй речи	Обучение согласованию местоимений (мой, моя) с сущ. мужского и женского рода (моя груша, мой банан).
	Связная речь	Составить рассказ-описание по плану: «Мой любимый фрукт». Заучивание стихотворения И. Токмакова «Яблонька»
	Предпосылки к грамот	Выкладывание буквы из палочек, мозайки, пластилина, карандашей.
	Детская литература	Б. Житков "Сад", Н. Надеждина "Что растет в саду и огороде", Л.В. Воронкова «Грушевое яблочко», К. Ушинский «История одной яблоньки», В. Сутеев «Мешок яблок», Л. Толстой «Косточка».
Худож-эстетич развитие	Музыка	Подготовка к празднику осени.
	Рисование	Рисование «Фрукты», раскраски «Вот так яблочки», «Лакомство для зайчат и жат» Коррекционно – развивающая игра «Что забыл нарисовать художник»
	Лепка	«Ваза с фруктами»
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	«Урожай»
	Бодрящая гимнастика	«Я проснулся»
	Подвижные игры	«Раз, два, три к названному фрукту – беги», «Собери яблоки в корзинку», «Мимо сада»
	Игры упражнения	Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.
	Мелкая моторика	«Как у нашей Зины, фрукты в корзине», «Этот пальчик апельсин».

	Здоровье	Знакомство с профессией «Врач». Экскурсия в медицинский кабинет»
--	----------	--

Тема «Дары леса. Грибы. Ягоды.»

Область	Разделы	Содержание
Социально – коммуникативное развитие	Игра	Сюжетно-ролевые игры «Отравлением грибами» Театрализованные игры: театр на фланелеграфе «Под грибом» пластический этюд: «Как много боровиков», «Собираем землянику» Этюд: «Старый гриб», «Старичок – моховичок» Дидактические игры:
	Представления о мире людей и рукотворных материалах	Беседа: ««Грибы и ягоды – дары леса»
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе:	Беседа: « Почему нельзя употреблять в пищу сырые грибы ?» Правила поведения за столом, во время одевания
	Труд	оригами изготовление поделок
Познавательное развитие	Конструирование	«Мост для животных леса»
	Представление о себе и об окружающем природном мире	Экспериментирования: «Где растут грибы?» – выявить благоприятные условия для роста и развития грибов
	Элементарные математические представления	Рабочие тетради занятия №5 Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» Тема: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки '+, -, —, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца — октябрь. Разделы: количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача.
Речевое развитие	Общие речевые навыки	«Лес. Ягоды - грибы»
	Фонетико-фонематическая сторона речи	"Повтори", " Послушай и скажи" "Очень нужные слова- для тебя и для меня!"
	Словарь	Расширять и активизировать словарный запас детей.
	Грамматический строй речи	Формирование навыков составления простого двухсловного предложения и обучение согласованию подлежащего и сказуемого (Мишка сидит. Дети сидят).
	Связная речь	Составление описательного рассказа о грибах
	Предпосылки к обучению грамоте	выкладывание буквы Ж (палочки, шнуровка)
	Детская литература	В.Катаев «По грибы», Э Шим "Стыдно перед соловушкой" В.А. Сухомлинский«Девочка и грибы», П. Синявский «Грибная элетричка»
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	«Царь грибов»
	Аппликация	«Мухомор»
	Музыка	П.Артемьев «Я рисую страну», А.Гладкова «Я живу в России»
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	«Как хорошо, как весело»
	Бодрящая гимнастика	речь с движением «По грибы»
	Подвижные игры	У медведя во бору», м/п «В лесу» «Ежик в лесу», м/п «Мухомор»
	Мелкая моторика	«В лес по грибы» «Корзина с ягодами»

	Артикуляторная моторика	
--	-------------------------	--

Тема недели: «Человек. Здоровый образ жизни»

Обл	Разделы	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Игра	Сюжетно-ролевые игры: «Семейные хлопоты», «Дочки- матери», Дид.игры «Посчитай членов семьи», «Разложи по росту», «Какая у вас семья?» Коммуникативные игры на развитие навыков взаимодействия «Мы – одна команда».
	Представления о мире людей и рукотворных материалах	Рассказ, рассматривание плакатов, картинок по теме недели. Свободное общение: «Пять органов чувств», «Увлечен членов моей семьи», «Глаза – орган зрения» День Российской науки Экспериментирование с водой . солью)
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Инструкция № 8 Д по безопасному поведению детей на улице. Беседы о безопасности: отработка правил поведения в экстремальных условиях. «Основы противодействия терроризму».
	Труд	Рассказ о профессии тренер, спортсмены. Ручной труд: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.
Познавательное развитие	Конструирование	«Человек» - по схеме
	Представление о себе и об окружающем природном мире	Беседы: «Я и моё имя», «Уши – орган слуха», «Как движутся части тела», «Нос – орган обоняния», Рассматривание наглядных картинок «Человек», «Спорт», «Семья». Дидактические игры «Найди лишнее», «Доскажи словечко», «Дверная скважина», «Путешествие по карте и глобусу», «Изобретатели»
	Элементарные математические представления	Рабочие тетради занятия №6 Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» Тема: число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий». Разделы: количество и счет, величина, логическая задача.
Речевое развитие	Общие речевые навыки	"Продолжи фразу", "Шар"
	Фонетико-фонематическая сторона речи	"Где слышим звук", "Отгадай задуманное слово" "Собери предложение", «Кто в домике живет
	Словарь	"Объясни словечко", "Добавь нужное слово", "Скажи какой".
	Грамматический строй речи	"Посчитай", "Скажи наоборот", "Где какой?" "Продолжи предложение", "Почему так называется?"
	Связная речь	Составить рассказ по плану: «Человек».
	Детская литература	Детская энциклопедия «Тело человека», О.В. Никитина «Загадки наших имен», С. Маршак «Четыре глаза», «О девочках и мальчиках», И. Семёнова «Я – человек, ты – человек».
Худ.эстетическое развитие	Музыка	Слушание песен о здоровом образе жизни
	Рисование	Рисование на тему: «Чистые зубки»
	Аппликация	«Человек в движении»
Физическое развитие	Утренняя гимнаст.	«Дружная семья»
	Бодрящая гимнаст.	"Устают сны в окошко"
	Подвижные игры	«Речная фигура», «Хитрая лиса», «Воробушки».
	Спортивные игры	«Великаны- гномы»
	Игры упражн.-я	«Вместе веселее», «Поймай мяч»
	Мелкая моторика	«Этот пальчик», «Я - человек»
	Артикуляторная моторика	«Веселый язычок»

	Здоровье	Беседы: «Проверь свою осанку» -дать понятие «Осанка» Сказка «О стране Ротландии»
--	----------	---

Тема «Наша родина Россия»

Область	Разделы	Содержание
Социально – коммуникативное развитие	Игра	«Защитники» Этюд
	Представления о мире людей и рукотворных материалах	День народного единства. Тематическая беседа «800–летие А. Невского»
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе:	Рассматривание альбома по безопасности обращения с электричеством Инструкция №11 Д по безопасному поведению детей в домашней обстановке
	Труд	Знакомство с профессией. Дидактическая игра «Продавец»
Познавательное развитие	Конструирование	Всемирный день приветствия. Изготовление и вручение открыток друг другу.
	Представление о себе и об окружающем природном мире	«Каков он – русский народ, «Бережное отношение к природе родной страны», «Патриот своей страны» Международный день энергосбережения. Беседа « Вовремя выключай свет»
	Элементарные математические представления	Рабочие тетради занятие №7 Колесникова Е.В.«Математические ступеньки» Тема: числа и цифры 4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник. Разделы: количество и счет, геометрические фигуры. игра "Наоборот"
Речевое развитие	Общие речевые навыки	
	Фонетико-фонематическая сторона речи	«Поиграем в сказку»«Похоже - не похоже»
	Словарь	родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, город, деревня, любить, беречь, охранять, оберегать, защищать, заботиться, гордиться.
	Грамматический строй речи	«Много чего (кого?) полей, рек; «Один – много» «Сколько их?» 1 река, 2 реки. 5 рек
	Связная речь	Составление рассказа о своей стране по вопросам.
	Детская литература	С.Васильев «Россия», П. Воронько «Лучше нет родного края», Т. Бокова «Родина» В. Степанов «Необъятная страна» Е. Кисляков «Россия – моя Родина» К. Симонов «Родина» А. Жигулин «О, Родина!»
Художественно – эстетическое	Рисование	Флаг страны
	Лепка	Символ России «Ромашка»
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	«Чудесные превращения»
	Бодрящая гимнастика	«Жизнерадостные птички»
	Подвижные игры	Игры народов разных национальностей Подвижные игры «Гуси – лебеди», « Ручеёк», «Горелки»
	Спортивные игры	«Кто выше, кто быстрее»
	Мелкая моторика Игры с пальчиками	«Город чудный, город дивный»
	Артикуляторная моторика	«Улыбка», «Хоботок»

Тема « Дикie животные средней полосы и их детеныши »

Область	Разделы	Содержание
Социально – коммуникативное развитие	Игра	Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк» Этюд: «Медвежата». «Любящие родители» Дидактические игры:
	Представления о мире людей и рукотворных материалах	Международный день толерантности Беседа: «Кто где живёт?» «Кто чем питается?» КГН Продолжать учить детей вытирать руки и лицо насухо
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе:	Инструкция №16 Д по безопасному поведению детей на занятиях Инструкция №5 Д по безопасному поведению детей с животными
	Труд	Трудовое поручение – сбор семян, листьев для поделок
Познавательное развитие	Конструирование	Строим из строительных материалов «Зоопарк»
	Представление о себе и об окружающем природном мире	Проект «Магнетизм и электричество» Экспериментирование: Зачем зайчику другая шубка? – выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе поступающей влаги
	Элементарные математические представления	Рабочие тетради занятия № 8 Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» Тема: числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей. Разделы: количество и счет, логическая задача.
Речевое развитие	Общие речевые навыки	Беседа «Животные, которые живут в наших лесах» Упражнение для развития общих речевых навыков "продолжи фразу", "Скажи с интонацией"
	Фонетико-фонематическая сторона речи	Упражнение: «Что не так?» «Подбери и называй» «Скажи одним словом»
	Словарь	волк, заяц, ёж, медведь, косуля, рысь, лось, лиса, кабан, рысь, енот, белка, бобр, олень, прятаться, пугаться, убежать, искать, догонять, рычать, заботиться, запасать, оберегать, собирать, рвать, кормить, бродить, охотиться
	Грамматический строй речи	«Кто с кем пришёл?» «Назови детёныша»: «Кто как голос подаёт?»:
	Связная речь	Составь рассказ по схеме
	Детская литература	Иллюстрированная сказка «Лисичка-сестричка и волк» В.Бианки. Купание медвежат. Лес и мышонок. К.Ушинский. Лиса Патрикеевна. Н.Сладков. Бюро лесных услуг.
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	Ёжик
	Аппликация	«Зайка»
	Музыка	П.И.Чайковский "Времена года.Ноябрь"
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	«Мишка в гости приглашает»
	Бодрящая гимнастика	Речь с движением «У всех своя зарядка» Игра речь с движением "По лужайке скачут зайки"
	Подвижные игры	«Зайка скачет по кусточкам», «На водопой»

Тема «Домашние животные и их детёныши»

Область	Разделы	Содержание
---------	---------	------------

Социально – коммуникативное развитие	Игра	Театрализованные игры: игра - инсценировка – Кисонька-Мурысонька этиод «Собака лает и хватает за пятки» - выражение страха
	Представления о мире людей и рукотворных материалах	Музыкальный досуг ко Дню Матери «Мамино сердце» Беседа: «Животные на улице» Д/игра «Кто, что даёт?»
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе:	Беседа: «Осторожно, звери»
	Труд	Презентация «Профессии наших мам»
Познавательное развитие	Конструирование	Конструирование из деревянного конструктора «Ферма» разрезные картинки, мозаика, пазлы по теме недели
	Представление о себе и об окружающем природном мире	Обсуждения ситуации: «Если у тебя заболел питомец» экспериментирования «Что было бы если...»
	Элементарные математические представления	Рабочие тетради занятие №9 Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» Тема: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца — ноябрь. Разделы: количество и счет, ориентировка во времени, геометрические фигуры.
Речевое развитие	Общие речевые навыки	Беседа «О пользе животных»
	Фонетико-фонематическая сторона речи	Д/и: «Кто как кричит?»
	Словарь	овца, баран, ягнёнок, ягнята, лошадь, конь, жеребёнок, жеребята, корова, бык, телёнок, телята, поросенок, поросята, свинья, кабан, коза, козёл, козлята, козленок, пес, собака, щенок, щенята, кот, котёнок, котята, кошка, свинарник, коровник, конюшня, будка, конура
	Грамматический строй речи	Совершенствование навыка употребления в речи предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под).
	Связная речь	И/упр. «Составь рассказ»
	Детская литература	Сказки «Волк и семеро козлят», «Чужое яичко». «Рассказы о животных» Е.И.Чарушин.
Худож – эстетич развитие	Рисование	«Моё животное»
	Лепка	«Котёнок Гав»
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	«Дружная зарядка»
	Бодрящая гимнастика	речь с движением «Коровушка»
	Подвижные игры	«Хозяюшка», «Телёнок» «Дудочка», «Козочка» «Как мы поили «На лужайке» «Берёза» «За грибами», «Стадо телят» «На водопой»
	Игры упражнения	Лазание «Ловкие ребята» «Шаловливые котята» «Изобрази животное»
	Мелкая моторика	«Бурёнушка», «Коготочки», «Веселая встреча»
	Артикуляторная моторика	Сказка «Зоологическая»

Тема «Домашние птицы»

Область	Разделы	Содержание
Социально – коммуникативное развитие	Игра	Сюжетно-ролевые игры: «У бабушки в деревне» Дидактические игры: «Дома и на ферме», «Животноводы»

	Представления о мире людей и рукотворных материалах	КГн «Надо вещи убирать – не придется их искать».
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе:	Беседа: «Обходи скользкие места»
	Труд	Расчистка дорожки от снега к площадке
Познавательное развитие	Конструирование	Конструирование из деревянного конструктора «Ферма» разрезные картинки, мозаика, пазлы по теме недели
	Представление о себе и об окружающем природном мире	Диалог «Гуси и волк»
	Элементарные математические представления	Рабочие тетради занятие № 10 Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» Тема: числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки —, <, >, понятия «слева», «справа», «вперед», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках. Разделы: количество и счет, ориентировка во времени и в пространстве, логическая задача.
Речевое развитие	Общие речевые навыки	Беседа «О пользе выращивания домашних птиц»
	Фонетико-фонематическая сторона речи	Д/и: «Кто как кричит?» ИГРА «КТО КАК ГОЛОС ПОДАЁТ» ИГРА «ЧЕЙ-ЧЬЯ-ЧЬЁ»
	Словарь	петух, курица, цыпленок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшонок, утка, утенок; голова, туловище, 2 лапы, когти, крылья, перья, клюв, хвост; яйца, курятник, трава, корм, зерно, пруд... ИГРА «НАЗОВИ СЕМЬЮ»
	Грамматический строй речи	ИГРА «МНОГО КОГО» ИГРА «КАКОЙ-КАКАЯ» ИГРА «1-2-5» ИГРА «НЕ СТАЛО КОГО»
	Связная речь	ИГРА «РАССКАЖИ О ДОМАШНИХ ПТИЦАХ» (описание)
	Детская литература	Е. И. Чарушена «На нашем дворе», «Про Тёмку», «Курочка»
Худож. – эстетич. развитие	Рисование	«Петушок» ладошка оттиск
	Аппликация	«Цыпленок Цыпа»
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	«Дружная зарядка»
	Бодрящая гимнастика	речь с движением «Коровушка»
	Подвижные игры	Игра «Гуси – гуси, га-га-га», «УТОЧКА»
	Игры упражнения	Лазание «Ловкие ребята» «Шаловливые котята» «Изобрази животное»
	Мелкая моторика	«ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»
	Артикуляторная моторика	«Цыплята пьют водичку» «Гуси травушку щипали, потом водичкой запивали»

Тема «Зима. Приметы зимы. Зимние виды спорта»

Область	Разделы	Содержание
Социально – коммуникативное развитие	Игра	Сюжетно-ролевые игры: «Бюро прогнозов погоды» Театрализованные игры пластический этюд « Белый снег пушистый в воздухе кружится»
	Представления о мире людей и рукотворных материалах	Беседа: «Признаки зимы».
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе:	Инструкция №1 Д по безопасному поведению детей на льду

	Труд	Уборка постели – закреплять умение самостоятельно убирать постель.
Познавательное развитие	Конструирование	разрезные картинки мозаика пазлыразрезные картинки
	Представление о себе и об окружающем природном мире	Экспериментирование«Бусинка в ледяном плену»
	Элементарные математические представления	Рабочие тетради занятия №11 Колесникова Е.В.«Математические ступеньки» Тема: число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части. Разделы: количество и счет, геометрические фигуры, величина.
Речевое развитие	Общие речевые навыки	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.
	Фонетико-фонематическая сторона речи	«Четвертый лишний»
	Словарь	«Почему так назван?» (упражнения на словообразование, в том числе и образование сложных слов): зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб
	Грамматический строй речи	«Исправь ошибку»Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (сугроб – сугробы, снегирь – снегири, утка – утки, ворона – вороны).
	Связная речь	«Закончи предложение», «А что вчера?» Про снежный колобок (пересказ) Н.Калинина
	Детская литература	Сказки «Зимовье» Зимние картинки. На катке Г. Ладонщиков Первый снег. А.Павлова,
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	"Зимушка-зима"
	Лепка	«Снежинка»
	Музыка	Слушание А.Вивальди, «Зима» из цикла «Времена года»
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	«Белоснежная зима»
	Бодрящая гимнастика	«Первый снег» - речь с движением
	Подвижные игры	П/ игра «Два Мороза»Игра м/ п «Вот идет сама долгожданная Зима» П / игра «Льдинки. Ветер и мороз»Игра м/п «Зима - невидимка» Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»
	Игры упражнения	«Мы слепили снежный ком» Координация речи с движением.
	Мелкая моторика	«Снежинки»
	Артикуляторная моторика	«Зимняя сказка»

Тема «Одежда. Головные уборы. Материалы.»

Область	Разделы	Содержание
Социально – коммуникативное развитие	Игра	Театрализованные игры: обыгрывание стихотворения «Перчатки» - С. Маршак Этюд: «Превращение», «Я сшила красивое платье» Дидактические игры: «Составь узор».
	Представления о мире людей и рукотворных материалах	День Героев Отечества Познавательная беседа «Маршал Г.К.Жуков»
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе:	Инструкция№13 Д по безопасному поведению детей на дорогах Инструкция№3 Д по безопасному поведению детей на прогулке
	Труд	Наведение порядка на рабочем месте Работа в уголке природы - показать как правильно поливать цветы

Познавательное развитие	Конструирование	разрезные картинки мозаика пазлы разрезные картинки
	Представление о себе и об окружающем природном мире	экспериментирования « Мир зимней одежды и головных уборов» проблемные ситуации и их решение «Что было бы, если бы не было одежды...».
	Элементарные математические представления	Рабочие тетради занятие №12. Тема: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели. Разделы: количество и счет, ориентировка во времени.
Речевое развитие	Общие речевые навыки	Беседа
	Фонетико-фонематическая сторона речи	«Укололи пальчик» развитие дыхания и голоса. Развитие переключаемости органов артикуляции.
	Словарь	
	Грамматический строй речи	обучение пониманию вопросов косвенных падежей (кого?, что?, чего?, кому?, чему?, кем?, чем?) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (автобуса, лису, козе, лапой).
	Связная речь	Л.А.Пеньевская. Как Миша варежку потерял. Составь рассказ
	Детская литература	Заходер «Портниха», Маршак «Берегите свои вещи», Пермяк «Пропавшие нитки», Д. Крупская «Чистота», В. Орлов «Федя одевается», Николай Носов «Заплата», Бианки «Как рубашка в поле выросла»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Кукла в красивом платье»
	Аппликация	«Украсим шляпу»
	Музыка	слушание « Пестрый колпачек» сл. И.Соловьевой, Муз. Г. Струве. народной песни «Прялица» в обработке Т. Ломовой
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	«Поход»
	Бодрящая гимнастика	«Что купили в магазине» речь с движением
	Подвижные игры	Забавные шляпы» «Иголка, нитка, узелок Игра м/п «Чтоб не мерзнуть никогда» «Верстено»
	Мелкая моторика Игры с пальчиками	«Гномики - прачки» «Две подружки»
	Артикуляторная моторика	«Зимняя сказка»

Тема «Обувь. Материалы из которых она изготовлена.»

Область	Разделы	Содержание
Социально – коммуникативное развитие	Игра	Сюжетно-ролевые игры: «Фабрика» и «Магазин» Дигры «Для чего это нужно?»/и «Что из чего?» «Разложи по полочкам» « Научу обуваться и братца».
	Представления о мире людей и рукотворных материалах	День Конституции . Беседа «Государственные силы России»
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Инструкция №10 Д по безопасному поведению детей при пожаре
	Труд	Совместная деятельность Изготовление книги «Моя Россия»
Познавательное	Конструирование	разрезные картинки мозаика пазлы разрезные картинки

	Представление о себе и об окружающем природном мире	экспериментирования с разными материалами «Чудесный мешочек» Виртуальная экскурсия по городам России. (Малое золотое кольцо)
	Элементарные математические представления	Рабочие тетради занятие №13 Колесникова Е.В.«Математические ступеньки» Тема: числа и цифры 1—8, знаки +, —, знакомство с названием месяца — декабрь, логическая задача на установление закономерностей.Разделы: количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача.
Речевое развитие	Общие речевые навыки	Беседа « Самоделкин пришел в гости» (рассматривание и рассказывание о предметах).
	Фонетико-фонематическая сторона речи	Игра «Эхо», «Новое слово».
	Словарь	ОБУВЬ, БОТИНКИ, ТАПКИ, ТУФЛИ, САПОГИ, ВАЛЕНКИ, САНДАЛИИ, КРОССОВКИ, ЩЕТКАЗАВЯЗЫВАТЬ, ЗАШНУРОВЫВАТЬ, ОБУВАТЬ, ОБУВАТЬСЯ, РАЗВЯЗЫВАТЬ, РАЗУВАТЬСЯ, РАСШНУРОВЫВАТЬ, ЧИСТИТЬ
	Грамматический строй речи	Обучение дифференциации и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (груша – груши, слива – сливы, сапог – сапоги, стол – столы, яблоко – яблоки)
	Связная речь	Описательный рассказ по схеме
	Детская литература	С Прокофьева «Про башмачки», Е.Благина «Я умею обуваться»
Художественно – эстетическое	Рисование	«Сапожок для кота»
	Лепка	«Тапочки для мамы»
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	«Солнышко проснулось»
	Бодрящая гимнастика	«Что купили в магазине» - речь с движением
	Подвижные игры	Хороводная игра « Ай ду-ду», «Забавные шляпы» Игра м/п «Чтоб не мерзнуть никогда»
	Спортивные игры	Слалом – ходьба на лыжах змейкой огибая препятствия
	Игры упражнения	Всемирный день футбола. Спортивный досуг «Школа мяча»
	Мелкая моторика	«Новые кроссовки», «Посчитаем в первый раз, сколько обуви у нас»
	Артикуляторная моторика	«Зимняя сказка»

Тема «Новогодний праздник. Зимние забавы»

Область	Разделы	Содержание
Социально – коммуникативное развитие	Игра	Сюжетно-ролевые игры: «Семья готовится к Новому году», Театрализованные игры «Клоуны» Дидактические игры: «Чудесный мешок Деда Мороза», «Составь Новогоднею открытку», «Найди одинаковых снеговиков»
	Представления о мире людей и рукотворных материалах	Беседа: «Семейные традиции встречи нового года»
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе:	«Скоро праздник Новый год или как избежать неприятностей»
	Ручной труд	Знакомство с «волшебными» профессиями

Познавательное развитие	Конструирование	разрезные картинки мозаика пазлыразрезные картинки
	Представление о себе и об окружающем природном мире	экспериментирования «Тонкий и толстый: Кто прочнее, кто прозрачнее».
	Элементарные математические представления	Рабочие тетради занятия №14 Колесникова Е.В.«Математические ступеньки» Тема: порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина — деление предмета на 4 части. Разделы: количество и счет, величина, логическая задача.
Речевое развитие	Общие речевые навыки	«Елочка» (заучивание стихотворения З. Александровой).
	Фонетико-фонематическая сторона речи	Игра «Поймай звук» Игра «Один, два»
	Словарь	праздник, ёлка, карнавал, игрушка, подарок, мишура, фейерверк, веселье, Дед Мороз, декабрь, костюм, стих, хоровод.
	Грамматический строй речи	Игра «Подбери признак к предмету»Один — много «Новогодние» слова Скажи какой, какая или какие?
	Связная речь	Игра «Составь предложение» поможем Незнайке Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»
	Детская литература	Волина «Подарки Деда Мороза», Сутеев «Снеговик-почтовик», «Под Новый год» С. Михалков
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	Новогодняя слочка
	Аппликация	Мастерская Деда Мороза.Выставка детских работ «Новогодняя игрушка»
	Музыка	Новогодний утренник.
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	
	Бодрящая гимнастика	«Дед Мороз»
	Подвижные игры	«В зимнем парке карусели» Игра м/п «Что висит на елке» «Новогодние шары» Игра м/ п «Не урони снежки»
	Мелкая моторика Игры с пальчиками	«Гирлянда», «Новый год»
	Артикуляторная моторика	«Зимняя сказка»

Тема «Зимующие птицы. Забота о птицах»

Область	Разделы	Содержание
Социально – коммуникативное развитие	Игра	Сюжетно-ролевые игры: «На птичьем базаре» Театрализованные игры: инсценировка «Сорока и волк» Дидактические игры: «Зимующие и перелётные», «Что за птица», режиссёрская игра «Театр» (би-ба-бо) «Ворона и синичка»
	Представления о мире людей и рукотворных материалах	беседа «Какую роль играет человек в жизни птиц?» знакомство с профессией «Лесничий»
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе:	Инструкция№1 Д по безопасному поведению детей на льду
	Труд	Знакомство с профессией. Дидактическая игра «Фотограф» Изготовление кормушек для птиц с родителями

Познавательное развитие	Конструирование	День детских изобретений Выставка изобретательских работ (совместная деятельность с родителями)
	Представление о себе и об окружающем природном мире	Беседы: «Почему этих птиц называют зимующими» «Каких зимующих птиц ты знаешь», «Как живётся птицам зимой». Наблюдение: свойства снега, за птицами на участке, движение снежинок, зимний вечер, как скрепит снег экспериментирования «Кто улетит, кто останется?»
	Элементарные математические представления	Рабочие тетради занятие №15 Колесникова Е.В.«Математические ступеньки» Тема: решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей. Разделы: количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры, логическая задача.
Речевое развитие	Общие речевые навыки	Составление описательных рассказов о синице, снегире. Речь с движениями хоровод игра «Каравай», «Сорка-сорока»
	Фонетико-фонематическая сторона речи	Словоизменение «скажем ласково и скажем по - другому»
	Словарь	голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, клёт, свистель, глухарь, тетерев, кормушка, птенцы, гнездо, летать, искать, кормиться, клевать, шелушить, каркать, чирикать, наохлиться
	Грамматический строй речи	Совершенствование навыка употребления в речи предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под).
	Связная речь	Составление описательного рассказа Беседа о зимующих птицах
	Детская литература	Яшин «Покормите птиц зимой», «Рассказы о птицах» Е.И. Чарушин, К. Чуковский «Мой Додыр», Евгений Чарушин «Друзья» (лесник)
Художественное развитие	Рисование	«Зимующие птицы» Рассматривание муляжа «Птица» (снегирь) Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц
	Аппликация	«Птицы на ветке»
	Музыка	Музыкальное развлечение «Проводы ёлочки».
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	«Веселые синицы»
	Бодрящая гимнастика	«Свистели»- речь с движением
	Подвижные игры	«Ловлю птиц на лето» Игра м/ п «Найди и промолчи» «Совушка» Игра м/ п «Воробей, ворона, голубь»
	Мелкая моторика Игры с пальчиками	пантомима «Угадай сказку» «Тетери», «У кормушки»,
	Артикуляторная моторика	«Веселые птички»

Тема недели: «Посуда. Изготовление, материалы».

Область	Разделы	Содержание
Социально – коммуникативное развитие	Игра	«Чудесный мешочек» Сюжетно-театрализованная игра: «Сервируем стол», «Готовим праздничный обед». Драматизация сказки «Муха-цокотуха» Хороводная игра «Вышка чашка погулять»
	Представления о мире людей и рукотворных материалах	Наблюдения за небом, за солнцем на небе, за птицами, сравнительное наблюдение, что изменилось по сравнению с январем. Всемирный день «спасибо» Беседа по рассказам В. Осеевой

	Безопасное поведение в быту, социуме, природе:	Ситуативный разговор «Если ты разбил посуду», «Что будет, если мы не будем мыть посуду?» Инструкция №2 Д по безопасному поведению детей в совместной деятельности с воспитателем по аппликации и рисованию Инструкция №3 Д по безопасному поведению детей на дорогах
	Труд	Работа по ремонту книги (организовать по ремонту книг) На участке-сгребание снега в общую кучу для постройки горки.
Познавательное развитие	Конструирование	Конструирование из геом. фигур - Блоки Дьенеша по схеме «Самовар» Разрезные картинки «Чайная посуда», мозайка. Танграм «Чайник», «Чашка», «Сложи узор» (Посуда)
	Представление о себе и об окружающем природном мире	Исследовательская деятельность – где снег труднее убирать. Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Дид. игры «Угадай по контуру»
	Элементарные математические представления	Рабочие тетради занятие №16 Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» Тема: знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет. Разделы: количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача.
Речевое развитие	Общие речевые навыки	Составление описательных рассказов о полуде. Свободное общение «Из чего сделана посуда?» Ди «Что из чего какое?»
	Словарь	Словесная игра «Мы всегда играем дружно», «Где ложка?».
	Грамматический строй речи	Совершенствование навыка употребления в речи предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под).
	Связная речь	Беседы: «Какая бывает посуда?», «Для чего нужен дуршлаг?».
	Детская литература	К. И. Чуковский «Федорино горе», Г. Зайцев «Приятного аппетита», Братья Гримм «Горшочек каши», Н. Носов «Мишкина каша», Л.Лихачев «Уроки этикета», Р.Н.С. «Лиса и журавль».
Худож. – эстетич. развитие	Рисование	«Сказочная Гжель» Работа с трафаретами: «Посуда».
	Лепка	Лепка «Чайный сервиз»
	Музыка	Прослушивание ср. Н. мелодии «Кадриль с ложками»
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	«Обед мы с бабушкой сварили»
	Бодрящая гимнастика	«Руки человека» Речь с движением «Чайник»
	Подвижные игры	«Чашки-ложки-самовары», «Собака и воробьи», «На санки», «Быстрые лыжи» м/п «Звонкие ложки», «Самый внимательный»
	Мелкая моторика Игры с пальчиками	Мы посуду перемыли», «Вкусная каша».
	Артикуляторная моторика	«Веселый язычок» «Кушать мы готовим», «Кувшин», «Самовар», «Чашка».

Тема «Продукты питания. Хлеб в блокадном Ленинграде.»

Область	Разделы	Содержание
Социально – коммуникативное развитие	Игра	Сюжетно-ролевые игры «Пекари». Драматизация сказки «Колосок» Пантомима «Поднимающееся тесто» Дидактические игры: «От зёрнышка до хлеба», «Расположи правильно».
	Представления о мире людей и рукотворных материалах	Беседа «Люди каких профессий занимаются выпечкой хлебобулочных изделий?», беседа «Какой путь проходит хлеб, прежде чем попасть на стол»

	Безопасное поведение в быту, социуме, природе:	Инструкция № 7 Д по безопасному поведению детей при следовании на улице. Инструкция № 9 Д по безопасному поведению детей на физкультурно-музыкальных занятиях.
	Труд	изготовление поделок «Пирожки» -тесто
Познавательное развитие	Конструирование	разрезные картинки мозаика пазлы разрезные картинки
	Представление о себе и об окружающем природном мире	экспериментирования «Проращивание ростков пшеницы» Наблюдение сугробов (большие, маленькие), вечернее небо, зимнее солнце, снежинка при свете фонаря, наблюдение за погодой
	Элементарные математические представления	Рабочие тетради занятия №17 Колесникова Е.В.«Математические ступеньки» Тема: числа и цифры 1—9, логическая задача на установление закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели, знакомство с названием месяца — январь. Разделы: количество и счет, величина, ориентировка во времени, логическая задача.
Речевое развитие	Общие речевые навыки	Закончи предложение – речевая игра
	Фонетико-фонематическая сторона речи	Игра «Поймай звук», «Эхо», «Повтори»
	Словарь	Еда, продукт, питание, мясо, рыба, овощ, фрукт, мука, сахар, хлеб, булка, пряник, бублик, блин, компот, чай, кофе, какао, кисель, варенье, конфета, пирожное Молочай, мясной, рыбный, овощной, фруктовый.
	Грамматический строй речи	Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (<i>моется, катается, одевается</i>).
	Связная речь	Составление описательного рассказа по сюжету картинка «Продукты»
	Детская литература	Мусатов «Кто в поле главный», Погореловский «Слава хлебу», «Вот он Хлебушек душистый», Шим «Хлеб растёт», Ольга Стратонович «Хлеб», Нина Самкова «О хлебе», Яков Аким «Пшеница», Приходько В Дом зерна, Ю.Ванаг «Хлеборобы». Я. Тайц «Все здесь», Юрий Крутогоров «Про самую древнюю пшеничную лепешку»
Худож – эстетич развитие	Рисование	«Хлеб- всему голова»
	Аппликация	«Колосок»
	Музыка	День полного снятия Блокады Музыкально – тематический досуг.
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	«Полушко»
	Бодрящая гимнастика	Руки человека – речь с движением
	Подвижные игры	П/и «Дед» Игра м/п «Трактористы» П/и «Огородники» Игра м/п «баба сеяла горох»
	Спортивные игры	Игры с мячом "Откуда хлеб пришел?"
	Мелкая моторика Игры с пальчиками	«Шел Саша по шоссе»; Вкусная каша
	Артикуляторная моторика	Кушать мы готовим

Тема «Наземный транспорт. Правила дорожного движения»

Область	Разделы	Содержание
Социально – коммунист	Игра	с/р «Водители», «Автобус» Игр.сиг. «Кукла заболела»

	Представления о мире людей и рукотворных материалах	Проблемные ситуации и их решение «Что произойдет если переходить на красный сигнал светофора»
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе:	Инструкция № 4 Д по безопасному поведению детей в процессе трудовой деятельности
	Труд	Наведение порядка в игровом центре «Семья», расставление чашек для кукол, полив цветов Дежурство по столовой
Познавательное развитие	Конструирование	Составь целое из разрезан. картинок «Дорожные знаки» «Найди автомобиль» Спец. техника» Конструирование гаража
	Представление о себе и об окружающем природном мире	Проблемные ситуации «Что не так?» (ПДД) «Кто не верно поступил?» Беседа «Зачем нужно знать и соблюдать правила уличного движения»
	Элементарные математические представления	Рабочие тетради занятия №18 Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» Тема: порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи. Разделы: количество и счет, величина, геометрические фигуры, логические задачи.
Речевое развитие	Общие речевые навыки	Речев. игры: «Автомобиль, скорая помощь, самолёт. Что лишнее?» Загадки о транспорте
	Фонетико-фонематическая сторона речи	Упражнение: «Что не так?» «Подбери и называй» «Скажи одним словом»
	Словарь	машина, автобус, метро, трамвай, троллейбус, поезд, самолет, корабль, вертолет, лодка, грузовик, велосипед, мотоцикл, остановка, катер, пристань, аэропорт, рельсы, шпалы, электричка, трасса, самосвал, такси, телега, машинист, водитель, капитан, пилот, кондуктор, штурман.
	Грамматический строй речи	Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главствующих» окончаний (Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка даёт косточку собаке.).
	Связная речь	Составление описательного рассказа по схеме
	Детская литература	С. Михалков «Дядя Степа милиционер», «Бездельник светофор», Житков «Светофор», Соколовский «Здравствуйте, товарищ милиционер», В. Клименко «Кто важнее всех на улице» «Петербургский транспорт» мультфильм Про котенка Женю и правила Н. Носова «Метро».
Худож. эстет. развитие	Рисование	«Светофор»
	Лепка	«Самолет»
	Музыка	слушание песен В. Шаинский «Голубой вагон» муз. Вихаровой «По городу» Муз. п/и «Поездка за город»
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	«В гости с мамой»
	Бодрящая гимнастика	«Машины разные нужны, машины всякие важны»- речь с движением
	Подвижные игры	П/И «Займи свободную машину», Игры м/п «Угадайте, угадайте», «Я знаю пять названий» Игры м/п «Колеса» «Красный, желтый, зеленый»
	Мелкая моторика Игры с пальчиками	«Папа мне купил машину», «Транспорт»
	Артикуляторная моторика	Мы едем, едем, едем

Тема «Водный и воздушный транспорт».

Область	Разделы	Содержание
Социально – коммуникативное развитие	Игра	с/р «Водители», «Автобус» Игр.сит. «Кукла заболела»
	Представления о мире людей и рукотворных материалах	Проблемные ситуации и их решение «Что произойдет если переходить на красный сигнал светофора»
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе:	Инструкция № 4 Д по безопасному поведению детей в процессе трудовой деятельности
	Труд	Наведение порядка в игровом центре «Семья», расставление чашек для кукол, полив цветов Дежурство по столовой
Познавательное развитие	Конструирование	Составь целое из разрезан. картинок «Дорожные знаки» «Найди автомобиль» Спец.техника» Конструирование гаража
	Представление о себе и об окружающем природном мире	Проблемные ситуации «Что не так?» (ПДД) «Кто не верно поступил?» Беседа «Зачем нужно знать и соблюдать правила уличного движения»
	Элементарные математические представления	Рабочие тетради занятие №19 Колесникова Е.В.«Математические ступеньки» Тема: число 10. выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках. Разделы: количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача.
Речевое развитие	Общие речевые навыки	Речев. игры: «Автомобиль, скорая помощь, самолёт. Что лишнее?» Загадки о транспорте
	Фонетико-фонематическая сторона речи	Упражнения: «Что не так?» «Подбирай и называй» «Скажи одним словом»
	Словарь	машина, автобус, метро, трамвай, троллейбус, поезд, самолет, корабль, вертолет, лодка, грузовик, велосипед, мотоцикл, станок, катер, пристань, аэропорт, рельсы, шпалы, . электричка, трасса, самосвал, такси, телега, машинист, водитель, капитан, пилот, кондуктор, штурман.
	Грамматический строй речи	Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главствующих» окончаний (Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка даёт косточку собаке.).
	Связная речь	Составление описательного рассказа по схеме
	Детская литература	С.Михалков «Дядя Степа милиционер», «Бездельник светофор». Житков «Светофор», Соколовский «Здравствуйте, товарищ милиционер». В. Клименко «Кто важнее всех на улице» «Петербургский транспорт» мультфильм Про котенка Женю и правила Н. Носова «Метро»,
Худож. эстет. развитие	Рисование	«Светофор»
	Лепка	«Самолет»
	Музыка	слушание песен В.Шанинский «Голубой вагон» муз. Вихаровой «По городу» Муз. п/и «Поездка за город»
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	«В гости с мамой»
	Бодрящая гимнастика	«Машины разные нужны, машины всякие важны»- речь с движением
	Подвижные игры	П/И «Займи свободную машину», Игры м/п «Угадайте, угадайте», «Я знаю пять названий» Игры м/п «Колеса» «Красный, желтый, зеленый»
	Мелкая моторика Игры с пальчиками	«Папа мне купил машину», «Транспорт»
	Артикуляторная моторика	Мы едем, едем, едем

Тема недели: «Профессии»

Обл	Разделы	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Игра	Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Больница», «Аптека», «Магазин», «Школа», «Читальный зал библиотеки».
	Представления о мире людей и рукотворных материалах	«Все работы хороши, выбирай на вкус». Ситуативный разговор: «Кем работают твои родители?», «Чьи помощники», о цирке, о музее, о порядке своего рабочего места после игры, о дружбе и друзьях. Досуг «Масленичные гулянья»
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Наблюдение: за инеем, за работой дворника, за погодой, за изменениями в лужах, за голубями, за небом, за дождем (из окна). Посадка семян, ситуативные разговоры о значении почвы, воды, света для всего живого.
	Труд	Организация в центре природы проращивание семян гороха, бобов, цветов для последующего высаживания рассады в открытый грунт, - Совершенствовать умение следить за своим внешним видом, устранять неполадки в одежде; закреплять навыки бесшумного, аккуратного приёма пищи, использования в речи слов благодарности. Правильно держать столовые приборы, культуре еды Стенгазета «Мамин труд я берегу – помогаю, как могу»
Познавательное развитие	Конструирование	Конструирование. Строительно - конструкт. игра «Мы строители» Разрезные картинки «мебель» констр. из блоков Дьеныша и счетных палочек, прир. материала мебели по схемам «Составь целое» разрезные картинки
	Развитие предсе себе и об окружающем природном мире.	Познавательная-исследовательская деятельность на прогулке: «Разноцветное небо», сравнение голубя и воробья, наблюдение таяния льда, определение опытным путем скорость появления льда на лужах в тени и на солнце.»
	Элем. мат. предс	Рабочие тетради занятие №20 Колесникова Е.В Тема: цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат. Разделы: количество и счет, логическая задача, геометрические фигуры.
Речевое развитие	Общие речевые навыки	«Подбери слово» (к прилагательному существительные: весенний - востер, «Один и много» (ручей - ручьи).
	Фонетико-фонем сторона речи	«Много», «Назови больше», «Попробуй, расскажи».
	Грамматический строй речи	Заучивание приметы, считалки, отгадывание загадок о профессиях и инструментах, природных явлениях.
	Связная речь	Беседа: о профессии учителя и воспитателя, о том, кем дети хотят стать, когда станут взрослыми, «Люди какой профессии заботятся о нашем здоровье?»
	Детская литература	А. Пермяк «Мамина работа», В. В. Маяковского «Кем быть?», С. Михалкова «А что у вас?», В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом», С.Я. Маршака «Почта», Н. Н. Носова «Заплата», «На горке», «Чем пахнут ремёсла», В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	
	Рисование	«Букет для мамы» Д/упр.: «Раскрась инструменты», «Дорисуй, что забыл художник и раскрась», «Мы гармонисты».
	Лепка	«Знакомство с трудом повара-кондитера».
Физическое развитие	Утренняя гимна	«Змейка-папа, змейка-мама, змейка вся моя семья...»
	Бодрящая гимна	«Солнышко просыпается».
	Подвижные игр	Хоров. игры «Карусель» «Веселые музыканты», «Кто у нас хороший?»
	Спортивные и.	стросвые упр. по ориентирам - кубики, мячи, кегли

Игры упражнения	«Метко в цель» м/п «Тише едешь, дальше будешь», «Веснянка», «Ручеек», «Капельки», «Живой лабиринт»
Артикуляторная моторика	«Веселый язычок»

Тема недели: «День Защитника Отечества. Военные профессии.»

Обл	Разделы	Содержание	
Социально-коммуникативное развитие	Игра	Сюжетно-ролевая игра: «Российская армия». «Мы моряки», "Пограничники". Настольно – печатные игры "Солдаты", "Моряки", "Найди половинку", пазлы "Танк", "Мы солдаты", разрезные картинки «День З.О.» Пластический этюд "Прыжок с парашютом"	
	Представления о мире людей и рукотворных материалах	Наблюдения за небом, за солнцем на небе, за птицами, сравнительное наблюдение, что изменилось по сравнению с январем. Исследовательская деятельность – определить направление ветра при помощи вертушки.	
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Инструкция № 6 Д по безопасному поведению детей в общественном транспорте.	
	Труд	Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (уборка выносного материала). Наведение порядка на рабочем месте. Работа в уголке природы- протереть пыль с листьев растений, опрыскать растения из пульверизатора. Уборка постели – закреплять умение самостоятельно убирать постель. Работа по ремонту книги (организовать по ремонту книг) На участке- сгребание снега в общую кучу для постройки горки.	
Познавательное развитие	Познавательное развитие	Конструирование	Конструирование - строительные игры: "Военный корабль", "Танк" Разрезные картинки «Танк», «Корабль», «Самолёт». Настольная игра «Морской бой». Работа с бросовым материалом: «Военная техника»
		Представление о себе и об окружающем природном мире	Познавательное – исследов. деятельность на тему: «Армия: вчера и сегодня». Ситуативный разговор «Может ли ребенок стать солдатом?».
		Элементарные математические представления	Рабочие тетради занятия №21 Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» Тема: решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца — февраль, работа в тетради в клетку. Разделы: количество и счет, геометрические фигуры, ориентировка во времени.
Речевое развитие	Общие речевые навыки	«Государственные праздники», "Рода войск и боевая техника", «Профессия военнослужащий»	
	Фонетико-фонематическая сторона речи	Д/и «Чья форма?», «Военные профессии», "Подбери эмблему войну", "Назови воинские звания", «Распредели технику по картам", "Назови военную профессию", «Что в военном пакете?»	
	Словарь		
	Грамматический строй речи	Коррекционно-развивающие игры «Сосчитай танки»	
	Связная речь	"Слава армии родной", "Я отважный капитан".	
	Детская литература	Л. Кассиля "Твои защитники", «Главное войско», Е. Грютнева "Твои защитники", Л. Дерягина "День Победы". Былины "Святогор - богатырь", "Илья Муромец и Соловей разбой"	
Худ. эстетическое	Музыка	Прослушивание музыкальных произведений, посвященных армии и З.О.	
	Рисование	«Военная техника» Работа с трафаретами: «Боевая техника».	
	Аппликация	«Подарок папе»	
Физическое развитие	Утренняя гимнаст.	«Аты - баты, шли солдаты»	
	Бодрящая гимнаст.	«Пограничник на границе»	
	Подвижные игры	«моряки, пограничники, лётчики»: «Лётчики», «Взятие крепости», Снайперы», «Бесшумный разведчик», «Веселая маршрутка».	

Спортивные игры	Спортивное развлечение «Бравые солдаты», «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Меткий стрелок», «Пройди, не замочив ног» .
Игры упражн.-я	Игры м/п«Как живешь?», «Самый внимательный», «Чтоб не мерзнуть никогда», "Снег-метель-вьюга", «Ловкие солдаты». Игровое упражнение « Добеги до флажка»
Мелкая моторика	Игры с пальчиками ««Выложи по контуру», «Солдаты». "Защитники Родины". «Наша армия», "Бойцы - молодцы"
Артикуляторная моторика	«Аты-баты, шли солдаты».

Тема недели: «Международный женский день. Профессии.»

Обл	Разделы	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Игра	Сюжетно-ролевые игры:«Ателье», «Больница», «Аптека», «Магазин», «Школа», «Читальный зал библиотеки».
	Представления о мире людей и рукотворных материалах	«Все работы хороши. выбирай на вкус». Ситуативный разговор: «Кем работают твои родители?».« Чьи помощники». о цирке, о музее, о порядке своего рабочего места после игры. о дружбе и друзьях. Досуг «Масленичные гулянья»
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Наблюдение: за инеем, за работой дворника, за погодой, за изменениями в лужах, за голубями, за небом, за дождём (из окна). Посадка семян, ситуативные разговоры о значении почвы, воды, света для всего живого.
	Труд	Организация в центре природы проращивание семян гороха, бобов, цветов для последующего высаживания рассады в открытый грунт, - Совершенствовать умение следить за своим внешним видом, устранять неполадки в одежде; закреплять навыки бесшумного, аккуратного приёма пищи, использования в речи слов благодарности. Правильно держать столовые приборы, культуре еды Стенгазета «Мамин труд я берегу – помогаю, как могу»
Познавательное развитие	Конструирование	Конструирование. Строительно - конструкт.игра «Мы строители» Разрезные картинки «мебель» констр. из блоков Дьсныша и счетных палочек, прир. материала мебели по схемам«Составь целое» разрезные картинки
	Развитие предсе себе и об окружающем природном мире.	Познавательно-исследовательская деятельность на прогулке: «Разноцветное небо», сравнение голубя и воробья, наблюдение таяния льда, определение опытным путем скорость появления льда на лужах в тени и на солнце.»
	Элем.мат.предс	Рабочие тетради занятие №22 Колесникова Е. Тема: решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками. Разделы: количество и счет, логическая задача, геометрические фигуры.
Речевое развитие	Общие речевые навыки	«Подбери слово» (к прилагательному существительные: весенний - вестер, «Один и много» (ручей - ручьи).
	Фонетико-фонем сторона речи	«Много». «Назови больше», «Попробуй, расскажи».
	Грамматический строй речи	Заучивание приметы, считалки, отгадывание загадок о профессиях и инструментах, природных явлениях.
	Связная речь	Беседа:о профессии учителя и воспитателя, о том, кем дети хотят стать, когда станут взрослыми. «Люди какой профессии заботятся о нашем здоровье?»
	Детская литература	А. Пермяк «Мамина работа», В. В. Маяковского «Кем быть?», С. Михалкова «А что у вас?», В. Сухомлинского « Моя мама пахнет хлебом», С.Я. Маршака «Почта», Н. Н. Носова «Заплата», «На горке», «Чем пахнут ремёсла», В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».
Художественное	Музыка	Праздничный концерт к 8 Марта
	Рисование	«Букет для мамы» Д/упр.: «Раскрась инструменты», «Дорисуй, что

		забыл художник и раскрась», «Мы гармонисты».
	Лепка	«Знакомство с трудом повара-кондитера».
Физическое развитие	Утренняя гимн	«Змейка-папа, змейка-мама, змейка вся моя семья...»
	Бодрая гимн	«Солнышко просыпается».
	Подвижные игр	Хоров.игры «Карусель» «Веселые музыканты», «Кто у нас хороший?»
	Спортивные и.	строевые упр. по ориентирам - кубики, мячи, кегли
	Игры упражнения	«Метко в цель» м/п «Тише едешь, дальше будешь», «Веснянка», «Ручеек», «Капельки», «Живой лабиринт»
	Артикуляторная моторика	«Веселый язычок»

Тема недели: «Ранняя весна. Приметы весны. Первоцветы».

Обл	Разделы	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Игра	Игры-импровизации по сюжетам рассказов игра-ситуация «Весна стучится в окна». - народные гулянья.
	Представления о мире людей и рукотворных материалах	Познакомить с профессией – садовод. Расширять и уточнять представление детей о труде взрослых в цветнике: поливают растения, окучивают, сажают, в поле собирают лекарст. растения. Всемирный день водных ресурсов Проект «Такая разная вода»
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Инструкция № 3 Д по безопасному поведению детей на прогулке Расширять, уточнять, систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, уточнить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения).
	Труд	Знакомство с профессией «Эколог» Тематическая беседа «Берегу окружающий мир» Труд в природе: посадка растений в цветник (с воспитателем).
Познавательное развитие	Конструирование	Из палочек при участии взрослого: цветы, деревья. Самостоятельное конструирование из палочек цветы, деревья.
	Развитие предсе себе и об окружающем природном мире.	Расширять и углублять представление детей о явлениях в живой и неживой природе весной (появились первые цветы: дикорастущие-ландыши, в цветнике- примулы, тюльпаны, нарциссы, появились большое кол-во насекомых). Формировать представление о последовательности роста растений.
	Элем.мат.предс	РЭМП № 23 Колесникова Е. Тема: решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник. Разделы: количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.
Речевое развитие	Общие речевые навыки	«Цветник» развитие силы голоса и речевого дыхания., активизация мышц губ.
	Фонетико-фонем сторона речи	"Где слышим звук". "Отгадай задуманное слово" "Собери предложение"
	Словарь	Беседы: «Путешествие в царство цветов», «Профессия садовник» "Как появились цветы на Земле?", «Могут ли цветы лечить?»
	Грамматический строй речи	«Я начну, а вы кончайте, хором дружно отвечайте»
	Связная речь	Развивать навык составления рассказа с помощью символических средств. Закреплять навык составления рассказа по сюжетной картинке с помощью символических средств.
	Детская литература	С.Я.Маршак. « Весенняя песенка», А.К. Толстой «Колокольчик», Александрова «Одуванчик», Е. Серова «Лужайка», В. Катаева "Цветик – семицветик, М. Познанская «Одуванчик», «Ромашка»
Художественное развитие	Музыка	Ознакомление с искусством слушание В. Моцарт «Цветы»П.И. Чайковский «Цикл времена года», «Вальс цветов»

Физическое развитие	Рисование	«Первые цветы» День Земли Выставка рисунков « Дети о голубой планете»
	Аппликация	«Цветик-семицветик»
	Утренняя гимна	«На поляне кутерьма»
	Бодрящая гимна	«Мы проснулись»
	Подвижные игр	«Займи цветочек», «Веселая ромашка», «Цветочная поляна»
	Спортивные и.	Спортивное развлечение «Что полезно для здоровья» Тропа здоровья. Эстафета «Посади клумбу»
	Игры упражнения	ходьба на месте с высоким подниманием бедра, бросание мяча (мешочков) в горизонтальную цель, прыжки в длину с места
	Мелкая мотори	Игры с пальчиками «Наши алые цветки»
	Артикуляторная моторика	«Цветник» развитие силы голоса и речевого дыхания, активизация мышц губ: «Подуй на одуванчик»
Здоровье	Расширять представления об алгоритме чистки зубов, полоскания рта . Тема недели: «Вода и ее обитатели».	

Обл	Разделы	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Игра	Ди «Где спряталась рыбка?», «Узнай по описанию», «Кто какой окраски?» , «Сложи морского обитателя» игры «Угадай по контуру рыбку» Сюжетно-ролевые игры: «Зоомагазин», «Рыбный рынок», «Рыбалка» Театр игрушек «Золотая рыбка»
	Представления о мире людей и рукотворных материалах	"Почему исчезли панцирные рыбы". Наблюдения за долгой зимой 20 марта – день весеннего равноденствия (день догнал ночь) за птицами , за грачами. труд людей (дворник разбивает снег на дорожках) за погодой.
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Инструкция № 2Д по безопасному поведению детей во время совместной деятельности с воспитателем по аппликации и рисованию Беседа с детьми: «Правила безопасного поведения на водоёме», Рассказы из личного опыта: «Как я с папой был на рыбалке».
	Труд	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Профессия «Библиотекарь» Дидактическая игра. Работа в уголке природы - показать как правильно поливать цветы Работа по ремонту книги (организовать по ремонту книг) На участке- сбор камней, веток, мусора.
Познавательное развитие	Конструирование	разрезные картинки «Рыбки», "Осьминог" палочки Кюизенера "Аквариум" мозайка - животные моря, танграм «Рыба», "Улитка" сложи узор «Черепашка» конструирование из Лего "Батискаф" из бумаги "летучие рыбы"
	Развитие предсе себе и об окружающем природном мире.	Тематическая беседа «День воссоединения Крыма и России» Музейная педагогика. Знакомство с творчеством художника А.Саврасова "Ранняя весна" Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели.
	Элем. мат. предсе	Рабочие тетради занятие №24 Тема: установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени — дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. Разделы: количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.
Речевое развитие	Общие речевые навыки	Стихотворная игра с движением «Рыбалка» ДИ «Назови ласково», «Чьи хвосты?», «Назови части тела рыбы».
	Фонетико-фонем сторона речи	Словесная игра «Детеныши»
	Словарь	хищная, глубоководная, изумительная, быстрая, ловкая, ныряет, прыгает, плавает, извивается, заглатывает и т.д
	Грамматический строй речи	Отгадывание и составление описательных загадок самими детьми. Загадки-описания по теме.
	Связная речь	Беседа о пользе рыб для человека, о редких рыбах, занесённых в

		Красную книгу, о природоохранной деятельности человека по отношению к водоёмам, в которых водятся рыбы. Беседы о трудовых действиях рыбаков, о способах ухода за аквариумными рыбками.
	Детская литература	Чтение стихов о рыбах и рассматривание иллюстраций по теме. Пушкин А.С. «Сказка о рыбаке и рыбке», басня И.Крылов «Лебедь, щука и рак», Г-Х. Андерсен «Русалочка», Н.Носов «Карасик», К.Бальмонт «Золотая рыбка», Н. Рыжова «Жила-была река», Г.Снегирев «Корюшка», «Камбала», – И.Гурвич «Лёвушка-рыбак», Л.Н.Толстой «Акула», И.Токмакова «Где спит рыбка»
Худож- эстетич развитие	Музыка	Слушание музыкальных произведений «Шум моря», звуки морских животных.
	Рисование	Аквариум с рыбками» игровое упр. «Узнай и дорисуй рыбку»
	Лепка	Лепка «Морское царство»
Физическое развитие	Утренняя гимна	"Как-то летом на пруду"
	Бодрящая гимна	«Что я видел под водой»
	Подвижные игры	"Ходят волны", "Аквариум", "На то и щука в речке, чтобы карась не дремал", "Летучие рыбы", «Удочка», «Весёлая рыбка» м/п «Море - волнуется»
	Игры упражнения	Игровое упражнение «Мы веселые дельфины»
	Мелкая моторика	"Улитка", "Осьминог", "Эта рыбка строит дом", "Краб", "Налим", "Опасное купание", "Рыбы"
	Артикул. моторика	"В тихой речке"

Тема: Перелетные птицы

Обла	Разделы	Содержание
Социально-	Игра	Сюжетно-ролевые игры «Орнитологи» пластический этюд «Полет высоко в небе» Этюд Превращение (Аист) Дидактические игры: «Узнай по описанию»; «Найди маме птенца» Международный день театра. Кукольный театр «Лиса и заяц»
	Безопасное поведение в быту, социуме.	Инструкция № 12 Д по безопасному поведению детей дома
	Труд	изготовление поделок Птица в гнезде (арахисовые орехи)
Познавательное развитие	Конструирование	Мозаика «Лебедь» (по образцу) разрезные картинки. Ди «Собери птицу из геометрических фигур»
	Представление о себе и об окружающем природном мире	Беседа «Откуда птицы прилетели» Экспериментирования Почему птицы могут летать?
	Элементарные математические представления	Рабочие тетради занятия №25 Колесникова Е. Тема: решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца — март, логическая задача на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольник. Разделы: количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.
Речевое развитие.	Общие речевые навыки	Беседа «Водоплавающие», «Зачем нужны птицы?» Беседа: «Орнитолог»
	Фонетико-фонематическая сторона речи	«Где слышим звук», «Найди заданный звук»
	Словарь	«Назови птиц», «Что умеют», «Назови, одним словом, делать птицы?», «Какие они?», «Подбери, называй, птицы» «запоминай»
	Грамматический строй речи	«Подумай и назови», «Считай и называй», «Чья стая» «Чей» «Исправь ошибки», «Нелепицы»
	Связная речь	Репродукции картин А. Саврасов «Грачи прилетели»
	Предпосылки к обучению грамоте	Выкладывание (палочки, шнуровка, мозаика, пластилин)
	Детская литература	Чтение и обсуждение В. Бианки «Мастера без топора» чтение сказка о художнике и весенних птицах: В. Шипунова «Гнездо» (развитие воображения); Г. Я. Снегирев «Про птиц»; Н. Сладков «На чужих крыльях», «Скворцы - молодцы», «Своя песня», «Вежливая галка»
Рисование	Книжки -раскраски «Птицы средней полосы» Обводки «Птицы» Штриховки Рисование «Грачи прилетели»	

Физическое развитие.	Аппликация	«Поющий соловей»
	Утренняя гимнастика	«Мы веселые птички»
	Бодрящая гимнастика	«Цапля»
	Подвижные игры	«Летает не летает», «Перелет птиц», «Птенчики в беде»
	Игры упражнения	«Сокол и голуби» Прыжки «Цапли» (сохранение равновесия, закрепление прыжков на одной ноге) Упражнение «Гусиная семья»
	Мелкая моторика	«С далеких стран, спеша домой», «Улитка»
	Игры с пальчиками	«10 птичек стайка»
Артикуляторная моторика	«Веселые птички»	

Тема « Зоопарк. Животные севера и жарких стран»

Область	Разделы	Содержание
Социально – коммуникативное развитие	Игра	Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк» Этюд: «Медвежата», «Любящие родители» Дидактические игры:
	Представления о мире людей и рукотворных материалах	Международный день толерантности Беседа: «Кто где живёт?» «Кто чем питается?» КГН Продолжать учить детей вытирать руки и лицо насухо
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе:	Беседа «Осторожно , звери»
	Труд	Трудовое поручение – сбор семян, листьев для поделок
Познавательное развитие	Конструирование	Строим из строительных материалов «Зоопарк»
	Представление о себе и об окружающем природном мире	Экспериментирования: Зачем зайчику другая шубка? – выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе поступаемой влаги
	Элементарные математические представления	Рабочие тетради занятия №26 Колесникова Е.В. Тема: решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».
Речевое развитие	Общие речевые навыки	Беседа « Животные, которые живут в наших лесах» Упражнение для развития общих речевых навыков "продолжи фразу", "Скажи с интонацией"
	Фонетико-фонематическая сторона речи	Упражнения: «Что не так?» «Подбери и называй» «Скажи одним словом»
	Словарь	волк, заяц, ёж, медведь, косуля, рысь, лось, лиса, кабан, рысь, снот, белка, бобр, олень, прятаться, пугаться, убежать, искать, догонять, рычать, заботиться, запасать, оберегать, собирать, рвать, кормить, бродить, охотиться
	Грамматический строй речи	«Кто с кем пришёл?» «Назови детёныша»: «Кто как голос подаёт?»:
	Связная речь	Составь рассказ по схеме
	Детская литература	Иллюстрированная сказка «Лисичка-сестричка и волк» В.Бианки. Купание медвежат. Лес и мышонок. К. Ушинский. Лиса Патрикеевна. Н. Сладков. Бюро лесных услуг. К. Юона «Конец зимы».
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	«Дикие животные весной»
	Лепка	«Зайка»
	Музыка	П.И.Чайковский "Времена года. Март"
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	«Мишка в гости приглашает»
	Бодрящая гимнастика	Речь с движением ««У всех своя зарядка» Игра речь с движением "По лужайке скачут зайки"
	Подвижные игры	«Зайка скачет по кусточкам», «На водопой»

Тема «Мебель. Инструменты».

Область	Разделы	Содержание
Социально – коммуникативное развитие	Игра	Ди «Въезжаем в квартиру», «Что, из чего сделано?», «Обставим квартиру», «На мебельной фабрике», «Наведем дома порядок» Сюжетно-ролевая игра: «Семья», «Мебельный салон», координация слова с движением «Столовая».
	Представления о мире людей и рукотворных материалах	Наблюдение за снегом и льдом — формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе:	Инструктаж №17 Д по безопасному проведению экспериментов с мыльными пузырями
	Труд	Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (уборка выносного материала). Наведение порядка на рабочем месте. Работа в уголке природы- протереть пыль с листьев растений, опрыскать растения из пульверизатора. Уборка постели – закреплять умение самостоятельно убирать постель. Поручение: протереть кукольную мебель
Познавательное развитие	Конструирование	Конструирование - строительные игры: "Мебель в нашем доме" Разрезные картинки «Диван», «Шкаф», «Комод», «Мой дом».
	Представление о себе и об окружающем природном мире	Опытно – экспериментальная деятельность «Как работает термометр» Дид. игры «Угадай по контуру» Международный день птиц. Презентация «Птицы России»
	Элементарные математические представления	Рабочие тетради занятия №27 Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» Тема: решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года. Разделы: количество и счет, ориентировка во времени.
Речевое развитие	Общие речевые навыки	Беседы: «Где вы были в выходные дни? Что видели?», «Мебель для кукольного домика», «Старая мебель», « Мебель по возрасту» Ситуативный разговор «Почему нельзя качаться на стульях» Игры с пальчиками «За столом», «Строители», «Стул», «Стол», «Много мебели в квартире». Загадочная викторина «Наш дом и что есть в нём»
	Фонетико-фонематическая сторона речи	Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок»
	Словарь	
	Грамматический строй речи	Коррекционно-развивающие игры «Сосчитай мебель»
	Связная речь	
	Детская литература	Чтение сказки «Три медведя», С.Маршак « Откуда стол пришёл», Е.Елизарова «Чудесное облачко».
Художественное развитие	Рисование	«Мебель в нашем доме». Работа с трафаретами: мебель, инструменты.
	Аппликация	«Мебель для кукольного домика».
	Музыка	Прослушивание музыкальных произведений.
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	«Новоселье»
	Бодрящая гимнастика	«На мебельной фабрике».

	Подвижные игры	День здоровья Спортивно – музыкальное развлечение «Займи свободный стульчик» Координация слова с движением «Столовая»
--	----------------	---

Тема недели: «Космос. Земля. Солнечная система».

Обл	Разделы	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Игра	Сюжетно-ролевые игры: «Космическое путешествие» Игры на развитие навыков взаимодействия «Мы – одна команда».
	Представления о мире людей и рукотворных материалах	Тематическое занятие «Покорение космоса 12 апреля» Свободное общение: «Что можно увидеть в телескоп»; «Кого берут в космонавты?»; «Планета Земля – какая она?».
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Беседы о безопасности: отработка правил поведения в экстремальных условиях космоса. Инструктаж №13 Д по безопасному проведению детей на дорогах
	Труд	Рассказ о профессии космонавт.
Познавательное развитие	Конструирование	«Первые в космосе» Конструирование из бросового материала «Космические корабли», «Космическая станция»
	Представление о себе и об окружающем природном мире	Беседы: «Сколько звезд на небе?», «Почему бывает день и ночь, лето и зима?», «Кто живет в Звездном городке?». Беседы: «Земля – голубая планета жизни», «Планеты солнечной системы», «Первооткрыватели космоса». Рассматривание карты звездного неба, глобуса – макета Земли, модели солнечной системы; иллюстраций с космонавтами, космическими кораблями, космической станцией; фото из космоса. Дидактические игры «Найди лишнее», «Доскажи словечко», «Дверная скважина», «Путешествие по карте и глобусу», «Изобретатели»
	Элементарные математические представления	Рабочие тетради занятие №28 Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» Тема: решение математической загадки. сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник. Разделы: количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры, логическая задача.
Речевое развитие	Общие речевые навыки	"Продолжи фразу", «Наш космический корабль отправляется в полет, потому что...». "Шар", «Космический корабль совершил посадку на неизвестной планете, потому что...» и т.д.
	Фонетико-фонематическая сторона речи	"Где слышим звук", "Отгадай задуманное слово" "Собери предложение", "Составь слог, слово"
	Словарь	"Объясни словечко", "Добавь нужное слово" "Скажи какой", "
	Грамматический строй речи	"Посчитай", "Скажи наоборот", "Где какой?" "Продолжи предложение", "Почему так называется? луноход"
	Связная речь	Составить рассказ по плану: «Космос». Заучивание стихотворения «Звезды» с опорой на мнемотаблицу.
	Детская литература	Международный день детской книги Выставка «Моя любимая книга» В. Бороздин «Первый в космосе», « О чем рассказал телескоп» П. Клушанцев, В.Медведев "Звездолет Брунька", Шаги над планетой" А.Леонов.
Художественно-эстетическое	Музыка	Слушание песен о космосе: Наш звездолёт(О.Емельянова); Я верю, друзья (О. Фельцман, В.Войнович); К дальним планетам! (С. Туликов.
	Рисование	«Загадочный космос»
	Лепка	«Ракета».
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	"Полет в космос"
	Бодрящая гимнастика	"Звездолетчики"
	Подвижные игры	Спортивный досуг ко Дню космонавтики "Космонавты", "Вокруг Солнца", «Летающие тарелки», «Полет к звездам»
	Игры упражнения	"Будем космонавтами", "Вместе веселей", "Космический ветер"
	Мелкая моторика	"Пять лунатиков", "Космонавт", "Космос", "Метеоритный дождь", "«В темном небе», "Телескоп", "Чудесная книга созвездий"
	Артикуляторная	"Язычок в космосе"

	моторика	
	Здоровье	Беседа «Космическая еда: рецепты крепкого здоровья».

Тема недели: «Насекомые. Полезные и вредные»

Обл	Разделы	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Игра	Театрализованные игры драматизация «Друзья Мухи – Цокотухи». Пластический этюд «Сверкающая пора весны», «Порхание бабочки». Игра-перевоплощение «Пчела защищается вынужденно». Дидактические игры: «Последовательность событий», «Собери цветочек», «Найди ошибки художника», «Найди сходство и различие». Знакомство с профессией Сюжетно – ролевая игра «Строитель»
	Представления о мире людей и рукотворных материалах	Игры экспериментирования «Легкий - тяжелый». О пользе и вреде насекомых». Цель: расширение знаний о ядовитых насекомых и мерах борьбы с ними.
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Обсуждение ситуации «Если тебя ужалила пчела...» Беседа о правилах безопасного поведения с насекомыми. Д/И «Назови ласково», «Чьи крылья?», «Назови части тела». Инструктаж №17 Д по безопасному проведению игр-экспериментов
	Труд	Знакомство с трудом пчеловода. Наведение порядка на рабочем месте. Уборка постели – закреплять умение самостоятельно убирать постель. Работа по ремонту книги (организовать ремонт книг). На участке- сбор камней, веток, мусора
Познавательное развитие	Конструирование	«Построим ульи для пчел» бросковый материал, разрезные картинки «Бабочки», "Пчелки", палочки Кюизенера, мозайка - насекомые, танграм «Бабочка», сложи узор «Божья коровка», конструирование из Лего "Паска".
	Представление о себе и об окружающем природном мире	Как спрятаться бабочкам представление о форме «На какую фигуру похож предмет?», «Формы и цвета», упражнять детей в сравнении предметов с геометрическими формами. количественные представления
	Элементарные математические представления	Рабочие тетради занятие №29 Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» Тема: решение задач, знакомство с названием месяца — апрель, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Разделы: количество и счет, ориентировка во времени, геометрические фигуры, логическая задача.
Речевое развитие	Общие речевые навыки	Беседа на тему: «Что я знаю о насекомых?»
	Фонетико-фонематическая сторона речи	«Почини слово» - фонетико-фонематич. сторона речи
	Словарь	«Скажи по-другому» - словарь
	Грамматический строй речи	«Кого я поймал?» -грамматический строй речи: «Произнеси по-разному»
	Связная речь	Отгадывание и составление описательных загадок самими детьми. Загадки-описания по теме.
	Детская литература	К.Чувоский «Муха-цокотуха». И. Крылов «Стрекоза и муравей», В. Сутеев «Бабочка», Н. Сладкова «Крапивница и лимонница», А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок - пилот», Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики», Г. Скребицкий «Счастливый жучок», В. Зотов из книги «Лесная мозайка» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»)
Художественное развитие	Музыка	Прослушивание аудиозаписи «Полет шмеля», Римского-Корсакова «Полёт цветов». Просмотр мультфильма «Пчелка Майя»
	Рисование	Выставка «Весна Петербурга», «Бабочка-капустница»
	Аппликация	Природный материал «Стрекоза».
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	«Муравьишка-муравей».
	Бодрящая	«Бабочки весной».

	гимнастика	
	Спортивные игры	Игры малой подвижности «Кузнечики, пчелы, жуки», «Шмель».
	Игры упражнения	Упражнения «Чье звено скорее соберётся?» - развивать основной вид движения - бег.
	Артикуляторная моторика	: «Наскомых надо знать», «Пчела», «Утром бабочка проснулась», «Божьи коровки»

Тема недели: «Семья. Мой дом»

Обл	Разделы	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Игра	С/р «Больница», «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Строители», Д/и «Что изменилось?», «Сложи узор», «Что лишнее?», «Раскрась и дорисуй» игра импровизация «Строим дом» «играем в театр» Международный день друзей. Просмотр мультфильма «Малыш и Карлсон»
	Представления о мире людей и рукотворных материалах	Рассматривание иллюстраций с изображением разных домов. «Из чего сделаны домики», Рассматривание серии картинок «Семья», Проблемные ситуации «что не так?», «что не верно?».
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе	«Держим осанку за столом», «Говорим спасибо после еды», «Пользуемся салфеткой во время еды», «держим ложку верно», «Складываем одежду аккуратно в шкафчик»
	Труд	Дежуризм по столовой Наводим порядок на участке, сбор игрушек Полив растений в центре природы Подкормка птиц Наведение порядка в центре математика
Познавательное развитие	Конструирование	Конструирование «Домик с заборчиком для гномика» из строительных блоков «Мы строители домик для гномика»
	Представление о себе и об окружающем природном мире	Наблюдение весенне солнце и небо, Красота весеннего неба. Погода вечеров. Наблюдение за машинами Беседа писатель и художник Чарушин Е.И. Экспериментирование с зеркалами КГН «Моем руки чисто – чисто»
	Элементарные математические представления	Рабочие тетради занятие №30 Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» Тема: порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку. Разделы: количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.
Речевое развитие	Общие речевые навыки	«Моя мама самая...», «моя дружная семья», «когда я вырасту»
	Фонетико-фонематическая сторона речи	Игра «Загадай, мы отгадаем»
	Словарь	Речевое развитие «строим дом»
	Грамматический строй речи	«Исправь ошибку»,
	Связная речь	
Художественное развитие	Музыка	Концерт для кукол «Игра на маракасах, бубнах» Прослушивание произведений П.И.Чайковского «Весна» Игра «узнай по голосу»Муз.д/игра «громко – тихо» «кто в домике живет?»Разучивание и пение песни «Что за дом?»
	Рисование	«Семья»
	Лепка	«Наш дом»
Физическое	Утренняя гимнастика	«Дружная семья»
	Бодрящая	«Мы проснулись»

	гимнастика	
	Подвижные игры	«По ровненькой дорожке», «По домам!», «Огуречик», «Воробышки и автомобиль», «Ловишки», «Мы веселые ребята»
	Игры упражнения	«Целься вернее», игровое упражнение «Поймай мяч», «Сбей кеглю», «Перепрыгни через линию», «Метание в цель»
	Мелкая моторика	«Этот пальчик дедушка...»
	Артикуляторная моторика	«Веселый язычок»

Тема недели: «День Победы. Ветераны»

Обл	Разделы	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Игра	Проигрывание сюжетных линий, соединение двух сюжетных линий в единую игру «Транспортные средства» Игры и упражнения на формирование эмоций «Салют» Дидактические игры «Найди лишнее», «Доскажи словечко», «Дверная скважина», «Путешествие по карте и глобусу», «Изобретатели»
	Представления о мире людей и рукотворных материалах	Расширять представления детей о государственных праздниках – День Победы. Расширить знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Закреплять представления детей о государственных праздниках – День Победы. Систематизировать знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказать о наградах.
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях катания детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках). Научить детей правилам поведения в таких ситуациях. Инструктаж №18 Д
	Труд	Хозяйственно-бытовой: закрепить навык складывания салфеток. Труд в природе: работа с календарем природы (сравнение погоды по рисункам детей и рассказывание о ней).
Познавательное развитие	Конструирование	Конструирование сооружения, имеющие особые индивидуальные отличия «Московский кремль», «Восенный корабль», «Танк», «Восенная техника»
	Представление о себе и об окружающем природном мире	Беседы: «Четвероногие помощники на фронте», «Великая Отечественная война» Беседы: «Значении знака «Георгиевская ленточка» и правила его ношения» Расширять и углублять представления детей о явлениях живой и неживой природе весной: гремит первый гром, солнце греет, почки набухают, распускаются листья, появление насекомых, иногда возвращается холод
	Элементарные математические представления	Рабочие тетради занятие №31 Тема: порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек. Разделы: количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача.
Речевое развитие	Общие речевые навыки	«Жура- Жура- Журавель», «Салют» (дыхание). Речевые упражнения «Вертолет», «Взлет ракеты»
	Фонетико-фонематическая сторона речи	"Города России», «Веселые звуки» «Москва»,
	Словарь	Беседа «Об Отечестве», «Широка страна моя родная»
	Грамматический строй речи	"Путешествие по стране», «Подбери признак» "Расставь по порядку», «Наш флаг»
	Связная речь	Пересказ рассказа С.А. Баруздина "Страна, где мы живем". Заучивание стихотворения «Салют Победы»
	Детская литература	С. Баруздин «Точно в цель», «Слава», Л.Кассиль «Памятник солдату», «Главное войско», А.Агебаев «День Победы»
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	Музыкальный досуг «День Победы»
	Рисование	«Праздничный салют», «Я учусь рисовать солдата» соблюдать пропорции человека Конкурс рисунков на асфальте «Миру – мир!»

	Лепка	«Вечный огонь»
	Апликация	«Открытие 9 мая»
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	«Аты-баты, шли солдаты»
	Бодрящая гимнастика	«Пограничники на границе»
	Подвижные игры	«В синем небе», "Слава армии родной", "Я отважный капитан", «Самолеты», «Снайперы», «Бесшумный разведчик», "Веселая маршировка»
	Спортивные игры	Спортивный праздник: «Мы ребята - brave солдаты». Эстафеты: «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Меткий стрелок», «Доставка раненных», «Самолеты- бомбардировщики», «Прицельный бой»
	Игры упражнения	«Вместе веселее», «Мы веселые ребята», «Сбей кеглю», «Ловкие солдаты»
	Мелкая моторика	«День Победы», «Сегодня в городе Парад», «Ты рябинushка...»– «Наша армия», "Бойцы - молодцы"
	Артикуляторная моторика	"Прогулочная", «Аты-баты, шли солдаты»
	Здоровье	Закрепление правил поведения во время еды.

Тема недели: «Цветущий май. Садовые и полевые, комнатные цветы».

Обл	Разделы	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Игра	Игры-импровизации по сюжетам рассказов, которые читает педагог.
	Представления о мире людей и рукотворных материалах	Познакомить с профессией – флорист. Расширять и уточнять представление детей о труде взрослых с цветами: поливают растения, сажают, пересаживают, разводят.
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Расширять, уточнять, систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, уточнить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения).
	Труд	Хозяйственно- бытовой: наведение порядка на участке Труд в природе: посадка растений в цветник (совместно с воспитателем).
Познавательное развитие	Конструирование	Из палочек при участии взрослого: цветы, деревья. Самостоятельное конструирование из палочек цветы, деревья.
	Развитие представлений о себе и об окружающем природном мире.	Расширять и углублять представления детей о явлениях в живой и неживой природе весной (в цветнике- примулы, тюльпаны, нарциссы, появилось большое кол-во насекомых). Формировать представление о последовательности роста растений. День музеев Презентация «Музей глазами ребёнка»
	Элементарные математические представл.	Тема: решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца — май, закрепление знаний о месяцах — март, апрель, стихи о цифрах с 1 до 10. Разделы: количество и счет, ориентировка во времени.
Речевое развитие	Общие речевые навыки	«Цветник» развитие силы голоса и речевого дыхания, активизация мышц губ.
	Фонетико-фонематическая сторона речи	"Где слышим звук", "Отгадай задуманное слово" "Собери предложение", "Составь слог, слово"
	Словарь	Беседы: «Путешествие в царство цветов», «Профессия садовник» "Как появились цветы на Земле?", «Могут ли цветы лечить?»
	Грамматический строй речи	«Я начну, а вы кончайте, хором дружно отвечайте»
	Связная речь	Развивать навык составления рассказа с помощью символических средств. Закреплять навык составления рассказа по сюжетной картинке с помощью символических средств.

	Детская литература	А.К. Толстой «Колокольчик», А. Блок «На лугу», Александрова «Одуванчик», Е. Серова «Лужайка», В. Катаева «Цветик – семицветик», М. Познанская «Одуванчик», «Ромашка»
Худож- эстетич развитие	Музыка	Ознакомление с искусством слушание В. Моцарт «Цветы» П.И. Чайковский «Цикл времена года», «Вальс цветов
	Рисование	Знакомство детей с натюрмортом М.Врубеля «Сирень», П. Кончаловский «Сирень у окна», В.Васнецов «Цветущий луг».
	Аппликация	«На клумбе»
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	«На поляне кутерьма»
	Бодрящая гимнастика	«Мы проснулись»
	Подвижные игры	«Займи цветочек», «Веселая ромашка», «Цветочная поляна»
	Спортивные игры	Тропа здоровья. Эстафета «Посади клумбу»
	Игры упражнения	ходьба на месте с высоким подниманием бедра, бросание мяча (мешочков) в горизонтальную цель. прыжки в длину с места (до 50 см)
	Мелкая моторика	Игры с пальчиками «Наши алые цветки»
	Артикуляторная моторика	«Цветник» развитие силы голоса и речевого дыхания., активизация мышц губ; «Подуй на одуванчик»
Здоровье	Викторина «Будем здоровы»	

Тема недели: «Мой город Санкт-Петербург. Моя улица.»

Обл	Разделы	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Игра	Игры-импровизации по сюжетам рассказов, которые читает педагог. Дидактические игры: «Петербургское телевидение», «Медный всадник» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу», «Петербургский фотограф»
	Представления о мире людей и рукотворных материалах	Рассказ педагога: «Петербург построен по приказу Петра I», «Защита города от нападения шведов» Свободное общение на темы: «Расскажи о Петропавловской крепости», «Кто такой Царь Петр?»
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Обсуждение опасных ситуаций: катание на велосипеде, самокате в городских условиях. Рассказ педагога: бережное отношение к памятникам.
	Труд	Хозяйственно-бытовой: наведение порядка на участке Труд в природе: посадка растений в цветник (совместно с воспитателем). Знакомство с профессией реставратора.
Познавательное развитие	Конструирование	Из палочек при участии взрослого: цветы, деревья.
	Развитие представлений о себе и об окружающем природном мире.	Знакомство с профессией Сюжетно – ролевая игра «Экскурсовод» Рассказ педагога: «Как начинался строиться Санкт-Петербург» Размещение в книжном уголке портрета Петра I, архитектора Доменико Трезини, фотографии с изображением Медного всадника.
	Элементарные матем. представл.	Дидактические игры: «Собери из частей», «Узнай по силуэту», «Посчитай-ка»
Речевое развитие	Общие речевые навыки	«Цветник» развитие силы голоса и речевого дыхания, активизация мышц губ.
	Фонетико-фонематическая сторона речи	"Где слышим звук", "Отгадай задуманное слово" "Собери предложение", "Составь слог, слово"
	Словарь	Беседы: «Что такое проспект?», «Чем отличается улица от проспекта?»
	Грамматический строй речи	«Я начну, а вы кончайте, хором дружно отвечайте»
	Связная речь	Развивать навык составления рассказа с помощью символических средств. Словесная игра: «Невский проспект... какой?» Составление рассказа «Что я видел на Невском проспекте?»
	Детская литература	Чтение стихотворений. С. Скаченок «Петропавловская крепость», О. Озерова «Моему городу», Отрывок из поэмы А.С.Пушкина «Медный всадник», стихотворение Е.Ефимовского о камне, на котором стоит «Медный всадник», М.Борисов «Золотой кораблик», С. Скаченок «Петропавловская крепость» С. Скаченкова «Ночью на Невском

		проспекте».
Художественно-эстетическ	Музыка	Музыкальный досуг «Город Санкт-Петербург»
	Рисование	Выставка детского творчества «Мой город Санкт-Петербург»
	Лепка	Пластилинография «Герб города»
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	«По болоту Петр шел...»
	Бодрящая гимнастика	"Улетают сны в окошко"
	Подвижные игры	«По болоту Петр шел», «Мы по Невскому шагаем»
	Спортивные игры	Тропа здоровья. Игры-соревнования: «Попади в цель», «Ловишки».
	Игры упражнения	Упражнять в ловле и бросании мяча друг другу. попади в цель-метание мешочков.
	Мелкая моторика	Игры с пальчиками«Наши алые цветки»
	Артикуляторная моторика	«Веселый зычок», «Цветник» развитие силы голоса и речевого дыхания.. активизация мышц губ; «Подуй на одуванчик»
Здоровье	Беседа на тему: « Как влияет городской воздух на органы дыхания человека».	

2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Для реализации Программы может использоваться сетевая форма ее реализации или отдельных ее компонентов для оптимального использования актуального образовательного потенциала. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы или ее компонентов с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

1) игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

2) общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

3) речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

4) познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

5) изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

6) двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

7) элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

8) музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

-организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

-осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

-мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ строится:

- с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей;
- социального заказа родителей;

Учебный год длится с 1 сентября по 31 августа. С 1 июня по 31 августа летняя оздоровительная работа.

С 1 сентября – 21 сентября – адаптация, педагогический мониторинг

С 1 мая – 20 мая – диагностический период, педагогический мониторинг.

В летний период – оздоровительная работа.

Основными направлениями коррекционной деятельности в течение всего периода являются:



Диагностическое направление - изучение ребенка различными специалистами (учителем – логопедом, учителем- дефектологом, медицинскими работниками, психологами, воспитателями) и консультативная деятельность.

Оно включает:

- Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка с ТНР;
- Определение оптимального педагогического маршрута;
- Планирование коррекционных мероприятий, разработку программы коррекционной работы;
- Определение условий воспитания и развития ребенка;
- Оценку динамики развития и эффективности коррекционной работы.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития ребенка

Одним из основных принципов диагностики ОВЗ является комплексный подход, который включает всестороннее обследование всеми специалистами дошкольного учреждения (учителем-логопедом, педагогом-психологом, медицинским персоналом воспитателем, музыкальным руководителем).

Диагностика проводится в два этапа: первичное обследование (сентябрь) и обследование в конце учебного года (май). Первичное обследование включает в себя сбор анамнеза, налаживание эмоционального контакта с ребёнком и родителями, выявление актуального уровня развития детей и нарушений развития. Полученные результаты анализируются и используются для планирования педагогического процесса и построения индивидуальных коррекционных маршрутов. В конце учебного года проводится повторное обследование детей с целью выявления динамики развития.

Все срезы диагностики фиксируются в индивидуальных диагностических картах развития ребенка.

Полученные результаты затем анализируются и используются для планирования и проведения коррекционной работы.

Кроме того оценка уровня развития детей осуществляется в течение всего года, ежедневно через ведение тетради «Взаимосвязи воспитателя со специалистами» и планирование индивидуальной коррекционной работы по результатам занятий.

Полученные данные заносятся в таблицу педагогического мониторинга ДООУ для детального анализа.

На основе полученных результатов первичного обследования всеми специалистами разрабатываются тематические планы и индивидуальные коррекционные направления развития, составляется план индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающее направление обеспечивает на основе диагностических данных создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Оно включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых специальных коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений развития;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Лечебно-профилактическое направление предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, использование здоровьесохраняющих технологий, специальные игры и упражнения, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Консультативное направление обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

Оно включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ, информационно-просветительскую работу, направленную на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками имеющими недостатки в развитии, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Оно включает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.

Данные направления отражают основное содержание коррекционной работы.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОУ.

Образовательная деятельность *в режимных процессах* имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- ✓ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- ✓ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- ✓ оздоровительные и закаляющие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, соперничества.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая *во время прогулки*, включает:

- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- ✓ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- ✓ проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая *во вторую половину дня*, может включать:

- ✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- ✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- ✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- ✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- ✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- ✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- ✓ работу с родителями (законными представителями).

Для организации *самостоятельной деятельности детей* в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- ✓ в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- ✓ в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- ✓ в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- ✓ коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- ✓ чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка в ДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- ✓ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- ✓ игры - импровизации и музыкальные игры;
- ✓ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- ✓ логические игры, развивающие игры математического содержания;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- ✓ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- ✓ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- ✓ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- ✓ расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- ✓ поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- ✓ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- ✓ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- ✓ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет

стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений

2.6. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности.

- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольника в семье, обогащению с детьми физ. досуга, развитию безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, проявлять заботу, внимание по отношению к взрослым и сверстникам.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольника в семье.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, желания трудиться, ответственности, стремления доводить начатое дело до конца.
- Создавать условия для развития эстетических чувств старшего дошкольника, приобщения в семье к разным видам искусства и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с родителями

- Педагогический мониторинг
- Педагогическая поддержка
- Педагогическое образование родителей
- Совместная деятельность педагогов и родителей

В старшей группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога — предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Могут быть использованы анкеты для родителей: «Насколько вы готовы быть родителем школьника».

Полученные результаты дадут возможность воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации.

Педагогическая поддержка

В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально- личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Для этого воспитатель проводит беседу с родителями

«Наши достижения за год», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения.

В ходе взаимодействия с родителями воспитатель раскрывает особые возможности игры для интеллектуального развития дошкольника. Для этого воспитатель включает родителей в совместные с детьми игры-занятия, «Играем пальчиками», «Самый мысленный». Дополняют представления родителей о возможностях познавательного

развития будущего школьника информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей «Учимся, играя», «Развиваем внимание дошкольника».

Педагогическое образование родителей

Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками спортивных досугов «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей», включает их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих: «Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику».

Формы взаимодействия ДОО и семьи		
<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Общее родительское собрание • Знакомительные дни • Выставки детских работ • стенды 	<ul style="list-style-type: none"> • Опрос • Беседа • Групповое родительское собрание • День открытых дверей • Совместные походы, экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники, утренники • Папки- передвижки • Советы, рекомендации

2.7 Рабочая программа воспитания.

2.7.1 Пояснительная записка Программы воспитания.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания.

Общая цель воспитания в ГБДОУ349- личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через :

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений,

продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми

внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в

		самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2)воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3)воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4)воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1.Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2.Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе; учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - «знания»). Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1)развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2)формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3)приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни: обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Образовательный и воспитательный процессы строятся с учетом социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических особенностей функционирования.

Климатические условия Северо – Западного региона имеют свои особенности: короткая продолжительность светового дня, повышенная влажность воздуха, дождливость, сильные ветра, выжженная погода в зимний период. Исходя из этого, в образовательный процесс ГДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В течении года, в дошкольных группах проводятся тематические Дни . Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др., итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями физкультурных праздников, викторин, конкурсов, праздничных досугов.

Праздничные досуги – одна из общих традиций детского сад и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают встречу осени, весны, лета.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая, День защиты детей, День России, День снятия блокады Ленинграда, Международный день родного языка (21 февраля), день семьи, любви и верности, День Государственного флага РФ, День знаний, День Государственного герба РФ, День добровольцев (волонтера) в России.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо».

Подрастающее поколение нашего города должно знать и гордиться его особенностями, любить его и осознавать себя частицей удивительного культурного и исторического сообщества. Санкт-Петербург считается культурным многоконфессиональным центром страны. Его жители отличаются приветливым, дружелюбным поведением, грамотной литературной русской речью, с уважением относящиеся к представителям других народностей и их родному языку и национальным обычаям и традициям. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками.

В связи с национально-культурными особенностям контингента семей воспитанников в процессе праздников, развлечений и другой организованной совместной деятельности, дети знакомятся с культурой своего народа, с произведениями национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционной архитектурой, народным декоративно-прикладным искусством через образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых, такими профессиями как: врач, учитель, строитель, сотрудники речного и морского порта, машинист метрополитена, экскурсовод и др. Одной из главных особенностей города, является богатейшее исторически сложившееся музейное наследие, что обуславливает знакомство детей с миром музея.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу **уклада ДООУ**, в котором строится воспитательная работа.

Уклад ДООУ

Цель и смысл деятельности ДООУ, наша миссия:

Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 2 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Принципы жизни и воспитания в ДООУ:

Воспитательная работа педагогов ГБДОУ №49 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	<ul style="list-style-type: none"> • Приоритет жизни и здоровья человека, прав свобод личности, свободно развития личности; • воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности города Санкт-Петербург
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностей и отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Образ ГБДОУ №49 ассоциируется у родителей, учредителя и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

На сайте ДОУ, в программах методических мероприятий организуемых ДОУ всегда используется анималистический символ – «Солнышко», который символизирует мир и благополучие в доме, радость и счастье, силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада.

Внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение ко всем участникам образовательного процесса: педагогам, детям, родителям /законным представителям, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на районных и городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ГБДОУ №49.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни ГБДОУ №49 определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОУ, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.

Культура поведения взрослых в детском саду воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Ключевые правила ДОУ.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ГБДОУ №49:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ.

- Традиции и ритуалы ГБДОУ №49 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.
- Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях художественно-эстетического развития детей (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.) при организации детской досуговой деятельности, что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОУ.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

В ГБДОУ №49 разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

- «Китеж +»
- Дом детского творчества;
- районная библиотека;
- ГБОУ школа №45

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

В ДОУ введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

К профессиональным общностям в ГБДОУ №49 относятся:

- Педагогический совет;
- Рабочая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги - участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2.7.4. Организационный раздел программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего

готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОУ определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является педагог: воспитатель, специалист; так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным

примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОУ, которая характеризуется отражением федеральной, и региональной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОУ для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда - это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды ГБДОУ №49 строится на основе следующих элементов:

- Социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.
- Социокультурные ценности - это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ реализуется в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда – это единое пространство ДОУ – групп, кабинетов, залов и др. Предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию.

Пространство групп разделено на небольшие микро пространства (для нахождения в них 3-6 человек). Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает пять направлений ФГОС ДО и представляет центры детской деятельности наполненные материалами стимулирующими детскую деятельность.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная работа с детьми в летний период.

Вся работа педагогического коллектива в летний период направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом индивидуально-типологических особенностей детей дошкольного возраста, создание условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, эмоциональное, личностное, познавательное развитие ребёнка.

При благоприятных климатических условиях обеспечивается максимальное пребывание детей на воздухе (прием, утренняя гимнастика, игры, совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми на участке), увеличивается продолжительность дневного сна и двигательная активность детей на прогулке (с учетом группы здоровья каждого воспитанника).

В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками. Образовательная работа по физическому и музыкальному воспитанию осуществляется специалистами в первую половину дня, реализацию других направлений развития детей педагоги осуществляют в 2-х формах (совместная образовательная деятельность педагогов с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками).

Внимание педагогов уделяется двигательной (подвижные, хороводные игры, самостоятельная двигательная активность, закаливающие процедуры), игровой (игры с правилами, сюжетно-ролевые, творческие игры и другие) познавательно-исследовательской (экспериментирование), коммуникативной, изобразительной, музыкальной (театрализация, игры по станциям), конструктивной деятельности (конструирование из бросового и природного материала), восприятию художественной литературы, самообслуживанию. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в расписании дня.

Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, большие возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ.

Музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей! Мы входим в мир прекрасного» авторский коллектив А.М.Вербенец, А.В.Зуева

Музейная педагогика действует в сфере «параллельного образования», являясь посредником между современным человеком и музейными предметами как часть прошлого.

Содержание музейно-педагогической деятельности - совокупность систематизированных знаний в области музейного дела и современного образования, основывается на реализации разнообразных функций.

В современном музееведении разработаны различные подходы к определению социальных функций музея. В исследованиях Д. А. Равикович выделены следующие основные социальные функции музея, функции, определяющие специфику музейной педагогики, место и роль музея в обществе и культуре:

функция образования и воспитания основывается на информативных и экспрессивных свойствах музейного предмета и обусловлена познавательными и культурными запросами общества и осуществляется в различных формах экспозиционной и культурно-образовательной работы музеев;

функция документирования предполагает целенаправленное отражение в музейном собрании с помощью музейных предметов различных фактов, событий, процессов, явлений, происходивших в обществе и природе.

функция организации свободного времени является производной от функции воспитания и образования, так как посещение музеев в свободное время связано с мотивами познавательно-культурного характера. Все перечисленные социальные функции музея тесно связаны между собой и находятся в непрерывном взаимодействии.

Содержание образовательной работы для детей старшего возраста см. на 45-111, Мы входим в мир прекрасного: образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений, музейных педагогов и студентов/ Авт. кол. А. М. Вербенец, Б.А. Столяров, А. В. Зуева, М.А. Зудина, О.А. Коршунова. – СПб, 2008.

Диагностические задания см. на стр. 182-192 – Мы входим в мир прекрасного: образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений, музейных педагогов и студентов/ Авт. кол. А. М. Вербенец, Б.А. Столяров, А. В. Зуева, М.А. Зудина, О.А. Коршунова. – СПб, 2008.

«Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», обучающая (просветительская) программа для детей дошкольного и школьного возраста разработанная «Новосибирским научно-исследовательским институтом гигиены» Роспотребнадзора, 2022 г. <https://edu.demography.site>

Тема №1. Выработка у детей обязательных навыков здорового питания и стереотипов пищевого поведения, направленных на гармоничный рост и развитие

1. Формирование у ребенка навыка правильного мытья рук, привычки мыть руки перед едой и после еды и туалета; навыка соблюдения правил этикета за обеденным столом.

1.1. Игра «Обед». С помощью игр у ребенка формируется привычка мытья рук перед едой и после еды. В игровой форме ребенку прививается интерес к самому процессу

мытья рук, он учится правильно и тщательно мыть руки. В играх с куклой ребенок принимает роль старшего при «обучении» куклы и таким образом, закрепляет у себя имеющиеся навыки личной гигиены, правил поведения за столом. С помощью заучивания стихов, загадок детям прививаются навыки этикета за столом.

1.1. Игра «Обед». Материал: кукла, картинки с изображением предметов и средств гигиены, столовой посуды, салфеток, столовых приборов. Воспитатель знакомит детей с картинками, спрашивает их, для чего нужен каждый предмет, затем перемешивает картинки и раздает их, берет куклу и говорит детям: "Наша куколка хочет пообедать, что ей нужно принести?" Дети приносят картинки, на которых нарисованы предметы (вода, мыло, полотенце) и только затем – предметы посуды. «Наша куколка пообедала, что ей нужно принести?» В этом случае дети также должны принести картинки с предметами для умывания. Воспитатель объясняет, почему нужно делать эти действия именно в такой последовательности.

1.2. Игра «Веселое умывание». Воспитатель подводит детей к умывальникам и обучает их правильному мытью рук. Алгоритм мытья рук: 1. Засучить рукава. 2. Открыть кран с водой. 3. Намочить руки. 4. Используя мыло тщательно намылить руки до образования пены (делать это нужно не менее 20-30 секунд, промывая каждый пальчик, межпальцевые промежутки и запястья). 5. Смыть пену теплой водой, при этом ладошки должны быть приподняты «ковшиком». 6. Просушить кожу чистым полотенцем. Процесс мытья рук можно превратить в игру-соревнование «У кого будет больше пены». При обучении детей мытью рук желателен проговаривать потешки. Например, «В кране булькает вода. Очень даже здорово! Моет рученьки сама _____ (взрослый называет имя ребенка). «Знаем, знаем да, да, да! Где тут прячется вода!». «Быть грязнулей не годится, будем ручки мыть водицей». «Что бы было, что бы было. Если не было бы мыла? Если не было бы мыла, Таня грязной бы ходила! И на ней бы, как на грядке, рыли землю поросятки!». «Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок!». В конце игры взрослый хвалит ребенка, обращает внимание на его чистые руки. В случае необходимости используются совместные действия взрослого и ребенка.

1.3. Игра «Научи куклу мыть руки» «Покорми куклу завтраком». Материал - кукла. Воспитатель просит ребенка научить мыть руки или покормить куклу. Ребенок воспроизводит весь процесс приема пищи, начиная от подготовки к завтраку и мытья рук и заканчивая уборкой стола, мытьем рук. Во время игры необходимо «направлять» ребенка, чтобы он «прививал» кукле правильное поведение за столом: напоминал ей о прямой осанке, отсутствии разговоров за столом, учил ее пользоваться столовыми приборами. Воспитатель помогает ребенку, если в этом есть необходимость, а также «хвалит» куклу, когда ребенок «напоминает» кукле правила поведения за столом. Желательно проговаривать вместе с ребенком потешки: «Если ты пришел за стол, руки с мылом сразу мой», «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки, чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки!». «Когда я ем, я глух и нем».

1.4. Стихи и загадки про этикет.

Загадки:

Перед едой руки вымоем... (водой)
 Ровно, прямо мы сидим, если за столом ... (едим)
 Что мы скажем бабушке за вкусные оладушки... (спасибо)
 Руки вымой, не ленись, лишь потом за стол... (садись)
 На колени, детка, положи... (салфетку)
 Для второго помни тоже, вилку надо взять и ... (ножик)

Стихи:

Известно с детства это всем: «Когда я ем, я глух и нем».
 Чтоб не стали твои пальцы сыра, колбасы хватальцы,
 Вилка есть при каждом блюде. И воспитанные люди

Вилкой все себе берут и назад ее кладут.
 А в салате видишь – ложка, положи себе немножко
 Не наваливай холмом, съешь – еще возьмешь потом.
 Не хватай еду руками – будет очень стыдно маме.
 Чтоб не грохнуться случайно на пол в час веселья
 Ты на стуле не качайся – это не качели.

Тема № 2. Варианты игр по формированию навыков здорового питания - навык выбора правильных и здоровых блюд, обучение режиму питания, последовательности приема блюд в каждый прием пищи, формирования потребности в ежедневном употреблении свежих овощей и фруктов, навыков по накрыванию на столы и уборки столов после приема пищи.

В предложенных играх формируется навык выбора правильных и здоровых продуктов для каждого приема пищи, с помощью игровой формы ребенок запоминает о необходимости в каждый прием пищи употреблять свежие овощи и фрукты, а также запоминает кратность ежедневного питания и последовательность блюд в каждый прием пищи. Ребенок понимает, что любой «вредный» продукт всегда можно заменить полезным, не менее вкусным. Принимая участие в создании игрового завтрака или обеда, ребенок учится самостоятельности, чувствует «свой» творческий вклад в то, что он будет есть и это мотивирует его проявлять свою помощь при организации приемов пищи в детском саду и дома.

2.1. Игра «Приготовь завтрак/обед/полдник/ужин». Воспитатель спрашивает у детей «Что будем кушать на завтрак? Какое блюдо?» В зависимости от вариантов соглашается и принимает какой-то из них, и перечисляет здоровые свойства блюд, от которых ребенок станет сильнее (здоровее, веселее и т.п.) или объясняет, почему-то или иное блюдо не нужно есть на завтрак, каким станет ребенок, если будет есть его на завтрак (уставшим, будут болеть зубы и т.д). Тоже самое - с напитками. Объясняет про обязательное добавление фрукта. Предлагает детям пластиковые муляжи или картинки, с помощью которых ребенок запоминает фрукты и блюда, учится делать правильный подбор блюд, выбирать полезные продукты, объяснять свой выбор. Продолжительность 5-10 мин.

2.2. Подвижная игра «Приготовь завтрак/обед/полдник/ужин». Игра для групп детей по 6-8 человек. Воспитатель обозначает на полу любыми подручными средствами квадрат со сторонами 1м*1м или круг, диаметром 1,2- 1,5 м. И объявляет, что это «наш стол», а теперь его нужно наполнить едой для завтрака/обеда/полдника/ужина. Дети находятся за границей «стола». Воспитатель называет блюдо (всего в перечне будет 5-6 блюд или продуктов «правильных» и столько же «вредных»). Условия игры: при названии воспитателем «правильного блюда» дети, если считают его правильным, прыгают в круг, кто успеет первым, того оставляют в круге, а остальных просят выйти из него. Затем называют «неполезную» противоположность, например – «пицца», если кто-то прыгнет в круг, то воспитатель объясняет вредность продукта и почему он не должен там быть и мягко выводит ребенка из круга. Следующий пример: называет «бутерброд с колбасой», ждет реакцию детей, а затем называет его «правильный» вариант: «бутерброд с маслом». Так воспитатель чередует правильные и неправильные продукты или блюда. При правильной реакции детей воспитатель хвалит и оставляет на «столе» «правильные блюда», при выборе неправильных продуктов – объясняет их вред и мягко «выводит» ребенка из круга или предлагает ему «стать» полезным заменителем. Обязательно в игре про завтрак должно быть блюдо (каши, яйца, макароны), фрукт или овощной салат, горячий напиток (молоко, какао, чай), бутерброд с маслом или сыром, или булочка. Обязательно в игре про обед: первое и второе блюдо, овощной салат, напиток, хлеб. Обязательно в игре про полдник – напиток (кисломолочный/молоко/кисель/сок), фрукт или овощной салат, печенье или булочка. Обязательно в игре про ужин – легкое блюдо

(творог, сырники, овощная или творожная запеканка/омлет) салат из свежих овощей, напиток (чай/молоко/кефир), хлеб. Продолжительность 10 -15 мин.

Варианты парных полезных и «вредных» блюд (продуктов): каша/пицца, творог/жареная картошка, вареное яйцо/колбаса, яблоко/конфета, печенье/пирожное, банан/чипсы, салат из овощей/сухарики, суп/пельмени, котлета с рисом/пирожки с мясом, бутерброд с маслом/бургер, йогурт/майонез, сок/газированная вода, какао/кофе, плов/рыбные консервы.

Тема №3. Навык выбора полезных продуктов и отказа от вредных - дома, в гостях, в магазине.

С помощью предложенных игр закрепляется навык выбора полезных продуктов и отказа от «вредных» продуктов как при питании дома, в гостях, так и при походе в магазин. Наглядно демонстрируется последствие выбора «вредных» продуктов. С помощью игр воспитатель может определить уровень знаний ребенка на тему «полезности» тех или иных продуктов питания, скорректировать его индивидуально для каждого ребенка. С помощью двигательного компонента игры, реакция «отталкивания» мяча, как «вредного» продукта позволит закрепить в сознании ребенка реакцию отказа от «вредных продуктов». Активное участие детей в игре повышает уровень их внимательности, способность к запоминанию материала, интерес.

3.1. Игра в мяч. «Полезное-вредное». Воспитатель поочередно кидает мячик каждому ребенку и одновременно называет полезный или «вредный» продукт или блюдо. Правила: ребенок должен поймать мячик, если назван полезный продукт и «отбить» если он вредный. При ошибке воспитатель объясняет, в чем полезность или вредность продукта и повторяет игру с ошибившимся ребенком. Каждое правильное действие ребенка поощряется устно воспитателем. Эту игру можно сделать тематической: завтрак, обед, ужин. Продолжительность игры – 10 мин.

3.2. Игра «Поход в магазин». Материалы: два бумажных флипчарта или два альбома с возможностью переворота страниц, разноцветные карандаши, фломастеры или маркеры. На каждом флипчарте изображены истории в картинках. Рисунки должны быть представлены контурами, как в раскраске. На первой странице обоих флипчартов изображены мальчики с их мамами в магазине с корзиной для покупок. На второй странице – изображение разных: как «здоровых», так и «вредных», неполезных продуктов, какие ребенок может видеть в магазине. Воспитатель просит назвать детей эти продукты. На третьей странице будет изображено, что просил купить каждый мальчик. На четвертой странице – корзина с уже купленными продуктами в руках у мамы. История на одном флипчарте – про выбор полезных продуктов, на другом – про выбор «вредных». На пятой странице дети увидят итог: тот мальчик, что выбирал полезные продукты – изображен стоящим с мамой веселым и розовощеким. Тот, что выбирал вредные - стоящим грустным и держащимся за живот или щеку (в зависимости от того, что выбирал – чипсы или шоколадки) и на горизонте рисунка изображена машина скорой помощи. Перелистывание историй сопровождается повествованием и выводами воспитателя. После очередного перелистывания страницы, рассказа, что изображено, диалога с детьми, воспитатель приглашает детей раскрасить какие-то детали рисунков. Продолжительность 15 мин.

Тема №4. Формирование интереса к ежедневному употреблению в пищу свежих овощей и фруктов. Мотивация к самостоятельному творческому участию ребенка в создании блюд. «Знакомство» с новыми вкусами и сочетанием вкусов. Предложенная игра формирует у ребенка интерес к самостоятельным действиям при приготовлении еды, к вкусу овощей и фруктов, а также формирует привычку здорового питания. Приготовленное самостоятельно блюдо ребенок с большей вероятностью съест с удовольствием, чем в ином случае.

Игра «Кулинарный мастер-класс». Воспитатель приносит на стол 5-7 глубоких тарелок с нарезанными разными свежими овощами, зеленью или фруктами. В зависимости от этого дети готовят овощной или фруктовый салатик. К овощному салату

можно добавить вареные яйца. Каждый ребенок создает свой салат по усмотрению. Для заправки предлагается: растительное масло, лимонный сок, сметана, йогурт. Продолжительность 15 мин.

Педагогический мониторинг:

Вырабатываемые программой обязательные навыки и стереотипы поведения у детей в дошкольных организациях:

- мой руки перед едой (как правильно мыть руки; почему надо мыть руки);
- когда я ем я глух и нем;
- ешь не спеша, во время еды не отвлекайся, старательно пережевывай пищу;
- не ешь пищу, которая упала на пол;
- ешь только за чистым столом и только из чистой посуды;
- после еды уברי за собой;
- после еды мой руки и полощи рот;
- каждый день ешь фрукты и овощи, пей молоко;
- ешь не реже 4-х раз в день (на завтрак кашу, на обед салат, суп, второе и компот, на полдник булочку или фрукт, на ужин второе блюдо, перед сном кефир);
- не ешь на ходу;
- умей отличать здоровые продукты (фрукты, овощи, молоко) от пустых продуктов (конфеты, чипсы; колбасы);
- учись рассказывать родителям, чем кормили в детском саду, что понравилось, а что нет.

3. Организационный раздел.

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. ДОУ самостоятельно проектирует ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных

играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

РППС ДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитываются:

-местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;

-возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

-задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

-возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС должна соответствовать:

-требованиям ФГОС ДО;

-образовательной программе ДОО;

-материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

-возрастным особенностям детей;

-воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;

-требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной,

познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно- насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

Использование информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе (автономных, так и с выходом в сеть Интернет) допускается только с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности;
- развитие детских способностей.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО развивающая образовательная предметно-пространственная среда строится с учетом возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для двигательной активности детей, упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, математическому развитию и развитию речи.

Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения должна быть:

- ***содержательно-насыщенной, развивающей*** - включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- ***трансформируемой*** - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- ***полифункциональной*** - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- ***вариативной*** – обеспечивать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- *доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности;

- *здоровьесберегающей*;

- *эстетически привлекательной*;

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Основные принципы организации среды.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон (центры, уголки), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества т.д.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная развивающая среда отражает пять направлений ФГОС ДО и представляет центры детской деятельности:

1. Социально – коммуникативное развитие

- ✓ Центр игры
- ✓ Центр Безопасность
- ✓ Центр Труда
- ✓ Центр Патриотического воспитания

Назначение центра

Организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;

Включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;

Формирование и коррекция индивидуального развития детей;
Создание условий для гармоничного развития детей.

Реализуемые виды детской деятельности	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Изобразительная Музыкальная Двигательная Восприятие художественной литературы и фольклора Конструирование из различных материалов Самообслуживание и элементарный бытовой труд
--	--

2. Познавательное развитие

- ✓ Центр Конструирование
- ✓ Центр науки и природы
- ✓ Центр сенсорного развития
- ✓ Центр математики (математического представления)

Назначение центра

Развитие у детей познавательной активности.

Обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта.

Формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности.

Формирование представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Реализуемые виды детской деятельности	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Конструирование из различных материалов
---	--

3. Художественно – эстетическое развитие

- ✓ Центр художественного творчества
- ✓ Центр музыки

Назначение центра

Развитие художественного восприятия дошкольников к различным видам искусств;

Развитие детского творчества;

Развитие продуктивной деятельности детей – аппликация, рисование, лепка, художественное конструирование, труд.

Реализуемые виды детской деятельности	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Изобразительная Музыкальная Двигательная активность Восприятие художественной литературы и фольклора Конструирование из различных материалов Самообслуживание и элементарный бытовой труд
--	---

4. Речевое развитие

- ✓ Центр развития речи
- ✓ Центр книги

Назначение центра

Развитие свободного общения дошкольников с взрослыми и сверстниками;

Развитие всех компонентов устной речи дошкольников, в том числе грамматического строя речи, лексики, произношения, диалогической и монологических форм;

Овладение дошкольниками нормами речи.

виды детской деятельности	коммуникативный восприятие художественной литературы и фольклора
---------------------------	---

5. Физическое развитие

- ✓ Спортивный центр
- ✓ Центр уединения – диванчик, кресло отгороженное от детей небольшими ширмами или шатром.

Назначение центра

Способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата;

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

Создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;

Ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.

Реализуемые виды детской деятельности	Игровая Коммуникативная Двигательная активность
---------------------------------------	---

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие её стабильности, привычности.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.

- магнитофон,
- диски,
- кассеты.

I. Социально-коммуникативное развитие.

1. Сюжетно-ролевые игры.

- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дочки -матери», «Хозяюшка», «Доктор Айболит», «Моряки», «Парикмахерская», «Строители», «Пожарные», «Спецназ», «Театр», «Фермер»: расчески, фены, заколки, наборы косметики, манишки, пеньюары, халаты, наборы «Доктор», «Скорая помощь», костюмы, жезлы, штурвалы, детское военное оружие и др.

- Предметы-заместители: кубики, шпатели, палочки, пуговицы, картонные деньги.
- Комплекты одежды, постельного белья, сервизы, мебель, бытовая техника.
- Куклы: «Золушка», «Красная шапочка», «Барби», «Кен», пупсы, кукла в русском наряде.

Театрализованные игры.

- Костюмы, маски для обыгрывания сказок- «Теремок», «Колобок», «Кот, Петух и Лиса», «Три поросенка», «Красная шапочка», «Волк и Лиса» и др.
- Игрушки разных видов театров (плоскостной, настольный, стержневой, кукольный, теневой).
- Настольная ширма.
- Шкаф для костюмов.
- Настенное зеркало.
- Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения.
- Грим, парики, сундук со сказочными вещами.

Настольно-печатные дидактические игры на сравнение и группировку предметов: «Противоположности», «Кто больше? Кто меньше», «Часть-целое», «Сложи узор», «закономерности», «Найди и назови». «Свойства», «Мама. Папа и я», «Кто как устроен», «Из чего мы сделаны», «Геометрические фигуры», «Четвертый лишний», «Логическая мозаика».

Речевые игры: «Веселые буквы», «Веселые звуки», «Ребусы», «Азбука», «Лото», «Все профессии важны», «Найди и промолчи», «Дино Азбука», «Азбука + мозаика».

Интеллектуально- развивающие игры: «Как наши предки шили одежду», «Кто как устроен», «Океаны и материки», «Природные и погодные явления», «Санкт-Петербург», «Знаешь ли ты Санкт- Петербург», «Славянская семья».

Валеологические игры: «Как правильно себя вести», «Если малыш поранился», «Азбука здоровья», «правила поведения».

2. Безопасность.

- Картинки, плакаты (человек, органы)
- Схемы органов слуха, зрения, сердца, нервной системы.
- Набор картинок: опасные предметы, опасные ситуации, опасности в природе, ядовитые растения, ядовитые грибы.
- Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты
- Настольные игры по безопасности
- Безопасность. Рабочие тетради.
- Худож литература. Энциклопедии.

3. Труд.

- Центр дежурства по столовой «Мы дежуриим»
 - колпачки
 - фартучки
- Хозяйственно-бытовой центр
 - щетки
 - емкости для воды
 - тряпочки
 - фартучки
- Центр «Труд в природе»

-грабли
-лопатки
-носилки

- Маркеры игрового пространства (кукольная мебель, предметы быта)
- Атрибуты с/р игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Ателье», «Библиотека», «Школа»
- Образно-символический материал (виды профессий, материал
- Настольно-печатные игры (профессии, кто что делает)

4. Журнал знаменательных дат.

II. Познавательное развитие.

1. Центр конструирования.

- Мозаика крупная мелкая, схемы узоров
- Лего- дупло, с деталями разного размера, схемы
- Танграм
- Разрезные картинки, все виды разрезов
- Сборные игрушки, схемы
- Трансформеры, застежки, шнуровки
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кюизенера
- Строительные конструкторы
- Тематические наборы- «Город», «Кремль»
- Мелкие игрушки для обыгрывания построек
- Транспорт (мелкий, средний, крупный)
- Машины легковые, грузовые, специализированные
- Схемы построек, алгоритмы

2. Центр сенсорного развития.

- Звучащие игрушки (погремушки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен)
- Кассеты-звуки природы
- Предметные картинки с изображением зверей, птиц
- Картинки с изображением звучащих предметов
- Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия :«Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»
- Палочки Кюизенера(с играми-заданиями)
- Блоки Дьенеша (с играми)
- Игры на развитие тактильных ощущений (коврики, кубики)
- Волшебный мешочек с игрушками
- Мозайка
- Шнуровки, обводки

3. Центр науки и природы.

- Стеллаж-полка для пособий
- Бумажные полотенца
- Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, семена, кора деревьев, мох, листья)
- Сыпучие продукты (фасоль, горох, манка, мука, соль, желуди)
- Емкости разной вместимости, палочки, лопатки, сито

- Микроскоп, лупы, цветные стекла
- Песочные часы
- Технические материалы: пипетки, гайки, болты, гвозди, шпатели, шприцы
- Схемы, модели, алгоритмы опытов
- Игра «Времена года»
- Календарь природы
- Комнатные растения
- Лейки, опрыскиватель, кисточки

4. Центр математического развития.

- Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, картинки)
- Комплекты цифр, знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа
- Занимательный и познавательный материал- блоки Дьенеша,
- Рабочие тетради «Я считаю до 10», «Я считаю до 20»
- Объемные геометрические фигуры
- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)
- Счеты, счетные палочки

III. Художественно-эстетическое развитие.

1. Музыкальный центр.

- Детские музыкальные инструменты (балалайки, гитары, металлофон, ксилофон, губные гармошки, барабан , маракасы, трещетки)
- Ложки, палочки, молоточки, кубики
- Магнитофон, аудиокассеты, голоса природы
- Музыкальные дидактические игры: «Спой песенку по картинке», «На чем играют?», «Определи мелодию», «Повтори ритм»
- Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.

2. Центр художественного творчества.

- Дидактические игры: «Цвета», «Русские узоры»
- Восковые и акварельные мелки
- Цветной мел
- Гуашевые и акварельные краски
- Фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки
- Пластилин, глина
- Цветная и белая бумага, картон, обои. Ткань, нитки, ленты, природный материал (сухие листья, семена, ракушки и др.)
- Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, перчатки, трафареты
- Доски для рисования мелом, фломастерами
- Книжки-раскраски (городецкая игрушка, филимоновская игрушка, дымковская игрушка, гжель, хохлома)

IV. Речевое развитие.

1. Центр «Речевое развитие»

- Зеркало с лампой
- Стульчики
- Полка для пособий
- Пособия, игрушки для выработки воздушной струи, развития дыхания

- мыльные пузыри
- надувные игрушки и шары
- природный материал
- Сюжетные картинки для дифференциации и автоматизации звуков
- Настольно-печатные игры
- Сюжетные картинки, серии картинок, предметные по лексическим темам
- Алгоритмы. Схемы, мнемотаблицы для заучивания, пересказа, автоматизации, дифференциации звуков
- Материал для звукового и слогового анализа и синтеза слов, предложений
- Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза (Слоговое лото», «Слоговое домино», «Где звук?», «Подбери схему»)
- Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами»)
- Лото, домино по лексическим темам
- Альбомы, открытки о городе Санкт-Петербурге, Москве
- Карта Санкт-Петербурга, района
- Глобус, детские атласы
- Игры: «Человек в истории и культуре», «От кареты до ракеты», «Вчера-сегодня»
- Настенный алфавит, разрезная азбука, магнитная азбука, азбука на кубиках

3. Центр книги.

- Стеллаж-витрина для книг
- Столик, стулья
- Детские книги по программе (см. список литературы)
- Детские журналы, словари, энциклопедии
- Сказки, загадки, потешки, игры
- Книжки-раскраски по лексическим темам
- Магнитофон, аудиокассеты
- Портреты писателей
- Книжки-самоделки
- Альбом художественного творчества по мотивам худ-ной литературы
- Дидактические игры по развитию речи
- Открытки, сюжетные картинки
- «Аптечка для книг»

V. Физическое развитие.

1. Двигательная культура.

- Мячи средние и малые разных цветов
- Мячи массажные
- Обручи, веревки, шнуры, скакалки
- Гимнастические палки
- Кольцебросы
- Кегли
- «Дорожки движения»
- Мишени на липучке
- Летящая тарелка
- Массажные и ребристые коврики

2. Приобщение к здоровому образу жизни.

- Картинки о здоровом образе жизни
- Предметы для утренней гимнастики
- Выносной материал для прогулки
- Макет человека
- Плакаты «Человек», «Нервная система», «Зубы», «Скелет человека»
- Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Больница», «Скорая помощь»
- Схемы, модели для умывания, одевания, приема пищи
- Картотека подвижных игр, утренней и бодрящей гимнастики
- Центр питания
- Пооперационные карты основных видов движений

Рекомендованный перечень оборудования и материалов для предметно развивающей среды в соответствии с «Адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. стр. 423 – 440

3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Педагогические работники самостоятельно определяют необходимые методические материалы и средства обучения и воспитания, ориентируясь на учебно-методические комплекты разработанные для обучения и воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО из литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

Детский литературный материал

Малые фольклорные формы: «Кошка и курочка», «Ласковые песенки»(азерб.), «Петушок», «Солнышко – ведрышко!», «У Иванова двора», пословицы и поговорки (о родине, о дружбе, об умении трудолюбии, о лени и нерадивости, о природе), скороговорки.

Русские народные сказки: (в пересказе А.Толстого, А. Афанасьева) «Гуси-Лебеди», «Снегурочка», «Кот, Петух и Лиса», «Морозко», «Заяц- хваста», «Лиса, Заяц и Петух», «Солнце, Месяц и Ворон-Воронович», «Кочеток и курочка», «Мужик и Медведь», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Лиса и журавль», «По щучьему велению», «Лиса и Волк», «Василиса Прекрасная», «Бобовое зернышко», «Лиса и Дрозд». Сборник «Русские народные сказки».

Сказки народов мира: сборник «Собрание лучших сказок мира», Ш.Перро,(переск. И. Тургенева): «Кот в сапогах», «Красная Шапочка», «Подарки феи», «Мальчик-с-пальчик». *Братья Гримм:* «Горшок каши», «Семь храбрецов», «Домовята», сборник «Сказки». *Х.К.Андерсен:* «Дюймовочка», «Свинопас», «Гадкий утенок», сборник «Сказки».

Произведения классической и современной литературы для детей: *Чаруши Е.И.* «Тюпа,Томка и сорока»(сборник рассказов), «Про Никитку»(сборник рассказов).

Пушкин А.С. «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке», «Сказки и стихи(сборник). *Мамин-Сибиряк Д.* «Аленушкины сказки»(сборник), «Сказка про Храброго зайца- длинные уши – косые глаза-короткий хвост».

Осеева В.А. «Волшебное слово», «На катке», «Сыновья», «Хорошее» (сборник).

Толстой Л.Н. «Рассказы», «Три медведя»

Толстой А.Н. «Колобок», «Грибы». *Хармс Д.И.* «Иван Иванович Самовар» (сборник).

Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Рассказы», «Фантазеры», «Огурцы», «Мишкина каша», «Бобик в гостях у Барбоса», «Шурик и дедушка». Михайлов С.В. «Дядя Степа», «Рисунок», «А что у вас?». Бажов П.П. «Сказы» (сборник)/ Сладков Н.И. «Сказки леса» (сборник). Бианки В.В. «Синичкин календарь», «Паучок-пилот», «Снежная книга». Остер Г.Б. «Вредные советы», «Котенок по имени Гав» (сказки). Александрова З.И. «Стихи» (сборник). Чуковский К.И. «Айболит», «Бармолей», «Телефон», «Путаница», «Доктор Айболит», «Федорино горе», «Краденое солнце». Барто А. «Медвежонок невежа», «Твой праздник», «Стихи детям». Маршак С.Я. «Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Рассказ о неизвестном герое», «Мяч», «тихая сказка», «Пудель». Гауф В. «Сказки». Еришов П.П. «Конек-Горбунок». Киплинг Р. «Сказки». Катаев В. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик». Гарин-Михайловский Н.Г. «Тема и Жучка». Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница». Некрасов Н.Н. «Дедушка Мазай и зайцы», «Мужичок с ноготок», «Школьник» (сборник). Паителев Л. «Честное слово». Горький М. «Про Иванушку-дурочка». Житков Б. «Храбрый утенок», Ситяевский П. «Зеленая аптека», «Вкусная азбука. Грибов Ю. «Мой дедушка – егерь». Скребицкий Г. «Четыре художника». Паустовский К. «теплый хлеб». Чаплина В. «Крылатый будильник». Бушн И. «Листопад». Пришвина М. «Лисичкин хлеб», «Журка». Снегирев Г. «Звери наших лесов». Даль В. «Война грибов с ягодами», «Старик годовик» (сказки и пословицы). Куприн А.И. «Слон». Сутеев В.Г. «Раз, два – дружно», «Палочка – выручалочка», «терем-теремок». Заходер Б. «Мишка-Топтышка». Одоевский В.В. «Мороз Иванович». Погорельский А. «Черная курица». Крылов И. А. «Басни». Корольков Г. «Доверчивая белка». Крюкова Т. «Сказки дремучего леса». Рогов Н.Н. «Рыб Рыбыч». Маяковский В. «Кем быть?», «Что такое хорошо и что такое плохо». Сагир Г. «Как Ослик грустью заболел». Мигунова Н. «Вкусные слова». Шалаева Г. П. «Школа вежливости». Козлов С. «Старичок- лесовичок» (стихи). Цыферов Г. «Паровозик из Ромашково». Липскеров М. Как волк теленочку мамой был. Михайлов Б. П. «Кинозвезды поневоле».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА

Художественные картины: Авилов М. «Поединок на Куликовом поле»; Айвазовский И. «Море», «Черное море»; Бродский И. «Опавшие листья», «Лес зимой в снегу»; Васнецов В. «Алёнушка», «Три богатыря», «Цветущий луг»; В. Ван Гог «Корзина с яблоками», «Натюрморт с цветами, белые розы», «Натюрморт с книгами»; Волосов В. «В Петергофском парке», «Деревенский натюрморт»; Глазунов И. «Верочка со свечой»; Грабарь И. «Дельфиниум», «Красные блоки на синей скатерти», «Груши на зеленой драпировке», «Мартовский снег», «Подснежники»; Денисов Г. «Подъем Александровской колонны»; Кандинский В. «Золотое облако»; Кончаловский М. «Поднос и овощи»; Кончаловский П. «Сирень у окна»; Лактионов А. «Письмо с фронта»; Левитан И. «Вечерний звон», «Деревня зимой», «Осень»; Поленов В. «Заросший пруд»; Ретин И. «Букет цветов», «Стрекоза»; Рерих Н. «Заморские гости», «Закат», «Ростов Великий»; Серов В. «Девушка, освещенная солнцем», «Девочка с персиками»; Толстой Ф. «Букет цветов, бабочка и птичка»; Хруцкий И. «Цветы и фрукты»; Шишкин И. «Корабельная роща», «Утро в сосновом бору», «Сосны, освещенные солнцем», «Рожь» и другие произведения художников.

Произведения изобразительного искусства **Иллюстрации:**

худ. Белоусова М.—к сказке А. Толстого «Грибы» (в кн. Толстой А. Н. Сорочьи сказки. — М.: Наталис; Эксмо, 2008);

худ. Белоусов В., Белоусова М.—в книге М. Пришвина «Рассказы о животных» (М.: Эксмо, 2006);

- худ. *Билибин И.* — в книге А. Пушкина «Сказка о царе Салтане», в книге «Василиса Прекрасная. Русские народные сказки» (СПб.: «Амфора», 2013);
- худ. *Бордюг С.* и *Трененок Н.* — в книге К. Чуковского «Мойдодыр» (М.: Планета детства, 2001);
- худ. *Боковья В.* — в книге А. Некрасова «Приключения капитана Врун-геля» (СПб.: Акварель, 2013);
- худ. *Васнецов Ю.* — в книге К. Чуковского «Краденое солнце» (СПб.: «Амфора», 2013), в книге «Сорока-ворона» (СПб.: «Амфора», 2013), в книге «Небылицы в лицах» (СПб.: Азбука-Аттикус, 2012);
- худ. *Гольц Н.* — в книге Одоевского В. «Городок в табакерке» (СПб.: «Амфора», 2013);
- худ. *Горбушин О.* — в книге С. Козлова «Я на солнышке лежу...» (М.: Самовар, 2009);
- худ. *Егорова И.* — в книге «Баба-Яга: 7 лучших сказок малышам» (Ро-стов-на-Дону: Проф-Пресс, 2011);
- худ. *Елисеева А., Новикова И.* — к стихотворениям С. Михалкова «Про мимозу», «Мой щенок», «Тридцать шесть и пять», «Фома», к стихотворениям К. Чуковского «Обжора», «Возьмите меня умываться.» (англ. песенка) (в книге «Детям». — М.: ДРОФА-ПЛЮС, 2008);
- худ. *Куприянов С.* — в книге Н. Михайловой «Приди, весна красная!» (М.: Малыш, 1990);
- худ. *Пахомов А.* — в книге Л. Толстого «Косточка. Рассказы из азбуки» (СПб.: Амфора, 2013);
- худ. *Прыткова К., Ромашенко К.* — в книге В. Катаева. «Дудочка и кувшинчик» (М.: Детиздат, 2012), «Цветик-семицветик» (М.: Детиздат, 2013);
- худ. *Сашенко Н., Бабюк С.* — в книге К. Ушинский, М. Пришвин «Рассказы детям» (М.: Стрекоза, 2012);
- худ. *Сокольская Т., Сокольский Г.* — в книге К. Чуковского «Телефон» (М.: Яблоко; Детиздат, 2011);
- худ. *Семенов И.* — в книге Н. Носова «Живая шляпа», «Бобик в гостях у Барбоса» (М.: Махаон, 2013);
- худ. *Токмаков Л.* — в книге В. Драгунского «Денискины рассказы» (СПб.: «Амфора», 2013);
- худ. *Тржемецкий Б.* — в книге П. Синявского «Вкусная азбука» (М.: ДРОФА-ПЛЮС, 2007) и др.
- худ. *Федотова М.* — к стихотворениям Р. Кудашевой, Н. Некрасова и др. в книге «Зимняя книжка» (М.: РОСМЭН, 2007);
- худ. *Чарушин Е.* — в книге К. Ушинского «Бишка» (СПб.: Акварель, 2013);
- худ. *Черняева Е.* — в книге Н. Дериглазовой «Осеннее путешествие»; худ. *Чижиков В.* в книге К. Чуковского «Доктор Айболит: Путешествие в Страну Обезьян» (СПб.: «Амфора», 2013). И другие.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА

Произведения декоративно-прикладного искусства: малые скульптурные формы (животные, сюжетные скульптуры); поделки из гжели, дымковские игрушки, хохломская посуда, каргопольская игрушка, промыслы родного края и т. п.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНОГО МАТЕРИАЛА

Русские народные песни, прибаутки и попевки: «А я по лугу» (обр. С. Бодренкова), «Ах вы сени», «Ах ты, береза» (обр. М. Раухвергера), «Во поле береза стояла», «Во саду ли, в огороде» (обр. Н. Римского-Корсакова), «Ворон», «Воротики» (обр. Р. Рустамова), «Горелки», «Гуси, вы гуси» (обр. С. Разоренова), «Догонялка», «Дождик» (обр. Т.

Попател-ко), «Заинька» (обр. Н. Римского-Корсакова), «Каблучки» (обр. Е. Адлера), «Как на тоненький ледок», «Калинка», «Каравай», «Котья-коток», «Ладушки» (обр. Г. Фрида), «Пальчики и ручки», «Петушок» (обр. М. Красева), «По улице мостовой», «Пойду ль я, выйду ль я», «Посеяли девки лен» (обр. Е. Туманян), «Приглашение» (обр. Ю. Слонова), «Приседания» (обр. М. Раухвергера), «Пружинки» (обр. Е. Туманян), «Скок-скок-поскок», «Тень-Тень», «Теремок», «Ходит Ваня» и др.

Песни, пляски и мелодии народов мира: «Аннушка» (чешск. полька), «Веснянка» (укр.); «Воробушки» (венг.), «Гопак» (укр., обр. Н. Метлова), «Гусята» (нем.), «Игра с платочком» (укр.), «Мой конек» (чешск., обр. И. Гоіны), «Ой, лопнув обруч» (укр.), «Парная пляска» (карельск.), «Пляска с султанчиками» (укр.), «Погремушки» (укр., обр. М. Раухвергера), «Приседай» (эст., сл. Ю. Эитина, обр. А. Роомере), «Стукалка» (укр., обр. Р. Ле-девеа), «Стуколка» (укр.), «Три синички» (чешск.), «Хлоп-хлоп-хлоп» (эст., обр. А. Роомере), «Янка» (белорус.) и др.

Классические и современные музыкальные произведения:

муз. Арсеева И., сл. Френкель Н. «Петрушка»;
 муз. Бетховена Л. «Три немецких танца» (1-й танец, 1-я партия), «Лендлер»;
 муз. Бирнова Л., сл. Семертина В. «Часы»;
 муз. Блаз В. «Танец»;
 муз. и сл. Болдыревой Е. «Непогодица»;
 муз. Боромыковой О. «Теремок»;
 муз. Брамса И. «Петрушка»;
 муз. и сл. Быстровой М. «Мама», «Бабушка»;
 муз. Варламова А. «Красный сарафан»;
 муз. Варламова А., сл. Никитина И. «Экспресс»;
 муз. и сл. Вахрушевой Л. «Что за праздник Новый год!», «Зимние забавы», «Зимушка-зима», «Про бабушку»;
 муз. и сл. Верескиной Н. «Мы в снежки играем смело»;
 муз. Ветлугиной Н. «Ау»;
 муз. Витлина В., сл. Пассовой А. «Паровозик»;
 муз. и сл. Вихаревой Г. «Кленовые кораблики»;
 муз. Волкова В. «Ласковая песенка»;
 муз. Вольфензона, сл. Благининой Е. «Речка-ручеек»;
 муз. Герчик В. «Хорошо у нас в саду», «Елочная»; муз. Гладкова Г., сл. Маршака С. «В поезде»; муз. Глипки М. «Детская полька», «Мелодичный вальс»; муз. и сл. Гомоловой Г. «Пляска лесных зверят», «Разноцветные листья», «Бабушка моя», «Только в школу»;
 муз. Грибоедова А. «Вальс»; муз. Гречанинова А. «Вальс»;
 муз. и сл. Гусевой Л. «Гармошка», «Начинается весна», «Хитрый ежик», «Звездочки», «Ручеек», «Радуга», «Ветерок»; муз. Зателинского С. «Поскоки»; муз. Зарицкой Е., сл. Шумилина В. «Под Новый год»; муз. Золотарева В. «Тарантелла» (отрывок);
 муз. Кабалевского Д. «Походный марш», «Вальс», «Птичий дом», «Праздник веселый», «Кавалерийская», «Клоуны», «Барабанщики», «Рондо-марш»;
 муз. Красева М. «Падают листья», «Зимняя песенка», «Кукушка»;
 муз. Красева М., сл. Чарной М., Найденовой Н. «Барабанщик»;
 муз. Красева М., сл. Френкель Н. «Веселая дудочка»;
 муз. Крылатова Е. «Три белых коня»;
 муз. Кузнецова А., сл. Найденовой Н. «Листья золотые»;
 муз. Леви Н. «Вальс»;
 муз. Левитой З., сл. Петровой З. «Неваляшки»;
 муз. Майкапар С. «В садике», «Мотылек», «Росинки»;
 муз. Мейербер Д. «Галоп» (отрывок);
 муз. Метлова Н. «Зима прошла»;
 муз. Можжевелова Б. «Огородная хороводная»;

муз. *Островской Т.* «Медленный вальс»;
 муз. *Павленко В.* «Капельки»;
 муз. *Паулса Р.* «Кузнечик»;
 муз. *Петрова А.* «Игра с мячами», «Скакалки»;
 муз. *Прокофьева С.* «Марш»;
 муз. *Разоренова В.* «Мы дружные ребята»;
 муз. *Раухвергер М.* «Летчики», «Комическая пляска» (отрывок), «Грибок», «Не опоздай», «Автомобили»;
 муз. *Римского-Корсакова Н.* «Колыбельная»; муз. *Свиридова Г.* «Грустная песня»;
 муз. *Смирновой И.*, сл. *Протисовой Т.* «Осень постучалась к нам»; муз. и сл. *Смирновой И.* «Елочка нарядная»; муз. *Слонова Ю.*, сл. *Некрасовой Л.* «Веселые матрешки»; муз. *Старокадомского М.* «На зарядку», «Вальс»; муз. *Старокадомского М.*, сл. *Михалкова С.* «Веселые путешественники»;
 муз. *Струве Г.* «С нами друг», «Алфавит», «Моя Россия»;
 муз. и сл. *Е. Соколовой* «Осень к нам пришла»;
 муз. *Тиличевой Е.* «Качели», «Пляска» (отрывок), «Эхо» (распевка), «Марш»;
 муз. *Тиличевой Е.*, сл. *Некрасовой Л.* «Что нам нравится зимой»;
 муз. *Тиличевой Е.*, сл. *Островского Ю.* «Угадай, на чем играю?»;
 муз. *Флотова Ф.* «Жмурки»;
 муз. *Фрида Г.*, сл. *Френкель И.* «Песенка о весне»;
 муз. и сл. *Фураевой Н.* «Грустная осенняя песня»;
 муз. *Чайковского П.* «Болезнь куклы», вальс «Игрушка», «Камаринская», «Мама», «Марш деревянных солдатиков», «Новая кукла», «Старинная французская песенка», «Шарманщик поет»;
 муз. *Чичкова Ю.* «Полька»;
 муз. *Хромушина О.*, сл. *Домнина А.* «Колыбельная»; муз. *Шаинского В.* «Если б не было школ», «Небылицы», «Снежинки»;
 муз. *Шаинского В.*, сл. *Пляцковского М.* «Голубой вагон» из м/ф «Голубой вагон»;
 муз. *Шитте Л.* «Этюд»; муз. *Шварца Л.* «Кто скорее»;
 муз. *Шостаковича Д.* «Вальс», «Вальс цветов», «Марш», «Сентиментальный вальс», «Шарманка»; муз. *Штрауса И.* «Полька»;
 муз. *Шуберта Ф.* «Упражнения с флажками», «Экосез»;
 муз. *Шумана Р.* «Дед Мороз», «Первая утрата», «Смелый наездник», «Солдатский марш» (соч. 68 № 2);
 муз. *Юровского В.*, сл. *Сапгира Г.*, *Цыферова Г.* «Песенка паровозика» из м/ф «Паровозик из Ромашково»;
 муз. и сл. *Якушиной И.* «Песенка белочек». И другие произведения.

3.4 Распорядок и режим дня

Работа по программе предусматривает различные виды деятельности детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня разработан с учетом следующих принципов:

- соответствие с возрастными возможностями ребенка и состоянием его здоровья;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;
- приоритетных направлений развития детей;

- проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных воспитанников;
- с учетом климатических условий (теплый и холодный период времени)

Режим дня групп компенсирующей направленности составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду.

При организации жизни детей учитывается:

- возрастные особенности и возможности и вытекающие отсюда задачи воспитания, обучения и развития;
- интересы и потребности детей и их родителей;
- специфика групп.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей.

В ГБДОУ разработаны режимы:

- ✓ На холодный и теплый периоды года;
- ✓ Щадящие режимы для детей после болезни, ослабленных;
- ✓ Двигательной активности на теплый и холодный периоды года;

Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков

Первый блок (8.00 – 9.00)	Второй блок (9.00 – 11.15)	Третий блок (15.15 – 18.00)
- совместная деятельность воспитателя с детьми; - свободная самостоятельная деятельность	- непрерывно образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей (форма: игровые занятия)	- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс; - самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю.

С 1 сентября – 20 сентября – адаптация, комплексное психолого-педагогическое обследование.

С 15 мая - 31 мая - комплексное психолого-педагогическое обследование.

С 1 июня – 31 августа – летняя, оздоровительная работа.

С сентября по май образовательная работа проводится в 3-х формах: организованная образовательная деятельность (занятия), совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

В летний период с июня месяца образовательная работа проводится – в 2-х формах – совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками. Предпочтение отдается спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса строится:

- с учетом контингента воспитанников,
- индивидуальных и возрастных особенностей,

Образовательный процесс, в группе, предусматривает решение программных задач с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей в рамках модели организации образовательного процесса, в соответствии с ФГОСДО.

Модель организации образовательного процесса в группе

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей,
Организованная	Образовательная	Индивидуальная		

образовательная деятельность	деятельность в ходе режимных моментов	коррекционная работа	детей	социальными партнерами
------------------------------	---------------------------------------	----------------------	-------	------------------------

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для каждой возрастной группы в соответствии с действующим СанПиН для ДОУ. Образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев, и трех летних месяцев.

Общий объем образовательной нагрузки (как занятий, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- ✓ действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- ✓ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ✓ наличия приоритета направлений образовательной деятельности;
- ✓ специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных), осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования, расписания непрерывной организованной образовательной деятельности, модели ежедневного планирования воспитателя.

Примерный режим дня детей с ТНР старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Прием, общение с родителями, детьми	8.00 – 8.15
Самостоятельная, совместная деятельность	8.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Самостоятельная работа	8.25 – 8.30
Завтрак, самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
Регламентированная образовательная деятельность	9.00 – 9.20 9.35 – 10.00
Самостоятельная, совместная деятельность	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Самостоятельная, совместная деятельность	10.10 – 11.00
Прогулка, совместная, самостоятельная деятельность	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30 – 12.40
Обед, подготовка ко сну	12.40 – 13.00
Сон	13.00 – 15.00
Бодрящая гимнастика	15.00 – 15.10
Самостоятельная, совместная деятельность	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность	15.50 – 15.55
Регламентированная образовательная деятельность	15.55 – 16.20 (понедельник)
Совместная деятельность	15.55 – 16.20
Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа по заданию учителя – логопеда.	16.20 – 17.00
Прогулка, совместная самостоятельная деятельность, уход домой	17.00 – 18.00

Щадящий режим дня (для детей после болезни)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных бесед.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним. Закаливающие мероприятия после сна исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.

Режим двигательной активности

Формы организации	Старшая группа
<i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
Зарядка, утренняя гимнастика	Ежедневно 8—10 мин
Физкультминутки и динамические паузы	Ежедневно в зависимости от вида и содержания ООД 3 – 5 минут в середине статистической образовательной деятельности
Подвижные игры	Ежедневно 15—20 мин
Подвижные игры и	Ежедневно

физические упражнения на прогулке	25 мин
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика	
<i>Физкультурные занятия</i>	
Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 25 минут
Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю по 25 минут
<i>Спортивный досуг</i>	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
Спортивные праздники	Летом 1 раз в год
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц

Календарный учебный график
на 2020-2021 учебный год

Старшая группа компенсирующей направленности с ТНР	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
логопедическое	2	8	72
социальное развитие (педагог-психолог) (I полугодие)	1/0	4/0	18
познавательное развитие (окружающий мир)	1	4	36
познавательное развитие (РЭМП)	1	4	36
познавательное развитие (конструирование)	0,5	2	18
речевое развитие	1	4	36
социально коммуникативное развитие (этикет, общение, безопасность, труд возрастной) (II полугодие)	0/1	0/4	18
художественно эстетическое развитие (лепка)	0,5	2	18
художественно эстетическое развитие (аппликация)	0,5	2	18
художественно эстетическое развитие (рисование)	0,5	2	18
художественно эстетическое развитие (музыка)	2	8	98
физическое развитие (физкультура)	2	8	96
итого:	12	48	480

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Для организации традиционных событий, праздников и мероприятий эффективно используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой. Изобразительной деятельности, в музыке. В наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимешки-зимы и т.д., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Организация работы с детьми

Срок	Праздники	Вечера развлечений	Театрализованные представления	Концерты литературные вечера	Спортивные развлечения	Конкурсы	Выставки художественных работ	Общие мероприятия
Сентябрь		«День знаний»	Давайте дружить. (международный день мира).				Подделки из природного материала	Пересадка цветов из клумб в группу
Октябрь		«Осенний»	В гости к бабушке и дедушке в деревню.				«Золотая осень»	
Ноябрь			Знакомимся с правами детей.		«Веселые старты»			
Декабрь	«Новый год»					Новогодняя игрушка	Красавица зима	
Январь		Колядки.			«Зимний Петербург»			
Февраль		Масленичная неделя 23 февраля			«Папу поздравим»	Поздравительная открытка.		Огород на окне
Март	Мамин день 8 марта		Волшебный мир театра.			Подарок победителю (рисунки)	«Весна пришла»	Пересадка комнатных растений
Апрель			Святая Пасха.	Неделя детской книги.		Конкурс чтецов в детском саду		

Май	«До свиданья, детский сад!» Прощай весна, здравствуй лето!	«День рождения города»						Посадка цветов в клумбе
Июнь	День защиты детей.			Моя Родина – Россия!			«Ласковое лето»	

3.6 Календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. ДОУ включает в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоземональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Сентябрь

01.09. День знаний
8.09 Международный день грамотности
27.09 День воспитателя

Октябрь

4.10- Всемирный день защиты животных
2-е воскресенье октября – день аграриев

Ноябрь

4.11 День народного единства
16.11 Международный день толерантности
30.11 – День домашних животных
26.11- День матери в России

Декабрь

09.12- День героев Отечества
01.01 Новый год

Январь

07.01 - Рождество
19.01 Крещение
27.01 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль

21.02 Международный день родного языка;
23.02 День защитника Отечества.

Март

8.03 Международный женский день;
8-14.03 Масленица
22.03 Всемирный день воды
23-29.03 Всероссийская неделя детской и юношеской книги

Апрель

01.04 - Международный день Птиц
12.04 - День космонавтики. 60-летие полета Ю.Гагарина

Май

9 мая День Победы
15 мая - день цветов
27.05 - день города

Июнь

1 июня: Международный день защиты детей.
12 июня: День России.
22 июня День памяти и скорби

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;
28 июля День ВМФ

Август

05.08.Международный день светофора
180 лет со дня рождения русского художника И.Е.Репина
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации.

3.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений/

Работа в летний оздоровительный период

В соответствии с приоритетными задачами и погодными возможностями лета используются такие формы работы, как:

- прием детей на улице;
- проведение оздоровительных мероприятий с использованием оздоровительных факторов;
- утренняя гимнастика и оздоровительные пробежки на свежем воздухе;
- стимулирование двигательной активности с использованием подвижных игр, соревнований, конкурсов, театрализованных игр;
- совместная работа воспитанников по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми организуются и в первую и во вторую половину дня, и часто проводятся на участке во время прогулки. Длительность прогулки увеличивается до 4 часов. Большое внимание уделяется оздоровительной работе, экспериментированию, игровой деятельности. На площадках детского сада создаются условия для того, чтобы дети не просто гуляли, а могли найти себе любимое дело, отвечающее их интересам и возможностям. Особое место занимает организация двигательной активности детей в течение дня. Педагог организует спортивные и подвижные игры, спортивные досуги и праздники. Педагог готовит пособия для игр с песком, водой, воздухом.

- **Музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей! Мы входим в мир прекрасного» - Мы входим в мир прекрасного.**

Программа реализуется с детьми 3-х – 7-ми лет в непрерывно образовательной деятельности в занятиях художественно-эстетического цикла по мере необходимости совместной деятельности примерно один раз в неделю; при организации самостоятельной деятельности – еженедельно.

Материально-техническое обеспечение

В работе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии:

- ноутбук,
- мультимедийный проектор,
- демонстрационный экран
- визуальный ряд на CDдиске
- развивающие игры и пособия
- картотеки
- репродукции картин

Материально-техническое оснащение см. на стр. 7-20 «В мир прекрасного: программа художественно-эстетического воспитания в детском саду. - Маслова С.Г., СПб.: Нестор-История 2010»

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Перечень литературы см. на стр. 178- 181 - Мы входим в мир прекрасного: образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений, музейных педагогов и студентов/ Авт. кол. А. М. Вербенец, Б.А. Столяров, А. В. Зуева, М.А. Зудина, О.А. Коршунова. – СПб, 2008.

- **«Основы здорового питания** (для детей дошкольного возраста)), обучающая (просветительская) программа для детей дошкольного и школьного возраста

разработанная «Новосибирским научно-исследовательским институтом гигиены» Роспотребнадзора, 2022 г. <https://edu.demography.site>

Программа предполагает использование интернет-ресурса, расположенного на официальном сайте ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора – кросс-платформенное программное средство, предусматривающее возможность просмотра справочной информации в виде текстовых и видео-материалов для работников организаций дошкольного образования, а также анкетирования и тестирования родителей, совместной работы родителей с детьми по формированию режима дня и рациона питания обучающихся в блоке самостоятельной работы.

Кадровое обеспечение:

Обучение педагогов и помощника воспитателя по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» Наличие у воспитателя и помощника воспитателей с получением Сертификата в объеме не менее 15 часов.