

Серебренникова Татьяна Петровна, учитель-логопед
ГБДОУ детский сад №49 Приморского района
Санкт-Петербурга.

Работа учителя-логопеда с детьми с ТНР в условиях введения и реализации ФГОС ДО

(Формирование экспрессивного словаря в играх-экспериментах)

«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам!»

Ральф У. Эмерсон

Серебренникова Татьяна Петровна, учитель-логопед ГБДОУ детский сад №49
Приморского района Санкт-Петербурга.

Детство – это именно то самое замечательное время, та самая радостная пора, когда происходят новые, интересные и необъяснимые открытия.

Сегодняшний день, наше государство и общество требует, чтобы ребенок вырос здоровым, крепким, творческим, думающим, инициативным, с активной жизненной позицией, с умением самостоятельно решать поставленные задачи, принимать решения в отношениях с окружающим миром, социально подготовленным к взрослой жизни.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования одним из принципов дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Одним из целевых ориентиров освоения образовательной программы является **любопытность**.

Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Исследовательская активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное, самовыражаться.

Одним из эффективных методов в коррекционной работе логопеда по развитию представлений о закономерностях и явлениях окружающего мира является **метод экспериментирования**, который относится к познавательно-речевому развитию. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи).

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнётся - ломается, высоко - низко - далеко, мягкий - твёрдый - тёплый и прочее).

Экспериментальная деятельность, наряду с игровой, является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника.

Познавательно – исследовательская деятельность особенна тем, что ребенок познает объект, раскрывает его содержание в ходе практической деятельности с ним. Эксперименты и опыты развивают наблюдательность, самостоятельность, стремление познать мир, желание поставить задачу и получить результат, здесь проявляются

творческие способности, интеллектуальная инициативность. В процессе эксперимента задействованы все анализаторы: зрительный, слуховой, тактильный, речедвигательный.

Развиваются навыки запоминания, анализа и синтеза.

При организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста в нашем детском саду используются различные формы работы: непосредственно образовательная деятельность, беседы, экскурсии, лабораторные работы, мультимедийные презентации, дидактические и развивающие игры, эксперименты и опыты и т. Д

Я считаю, что в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире. Поэтому стремлюсь учить не всему, а главному, не сумме фактов, а целостному их пониманию, не столько дать максимум информации, сколько научить ориентироваться в её потоке.

Цели экспериментирования - это:

- Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
- Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
- Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Приведу некоторые практические примеры из опыта работы.

«Почему комар пищит, а шмель жужжит?»

Цель: выявить причины происхождения низких и высоких звуков (частота звука).
Формирование навыков слухового восприятия.

Материалы и оборудование: пластмассовые расчески с разной частотой и размером зубьев, иллюстрации комара и шмеля.

Ход экспериментирования

Проведите пластмассовой пластиной по зубьям разных расчесок, определите, одинаковый ли звук. Обратите внимание на частоту зубьев и размер расчески.

Расскажите детям от чего зависит частота звука: «У расчески с крупными и редкими зубьями звук низкий, грубый, громкий. У расчески с частыми мелкими зубьями звук тонкий и высокий».

Рассмотрите иллюстрации комара и шмеля. Определите их величину. Попробуйте вместе с детьми изобразить звуки, которые издает комар: звук тонкий, высокий - «зззз». Затем изобразите звук, который издает шмель: звук низкий, грубый, звучит как «жжжжж».

Вывод. Комар маленькими крыльями машет очень быстро, часто, часто, поэтому звук получается высокий. Шмель машет крыльями медленно, летит тяжело, поэтому звук получается низкий.

«Купим Вам обувь»

Цель:

- познакомить со свойствами кожаной обуви;
- активизировать познавательную деятельность;

- научить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала, из которого изготовлен предмет и способом его использования;
- воспитывать уважение к труду человека.

Материалы и оборудование:

обувь из дерева, ткани, глины, лапти, ботинки из кожи, кожаный мешочек.

Ход экспериментирования

Представьте куклу-мальчика, которого зовут Вася. Обратите внимание на то, что он грустный, так как у него порвались ботинки. Попросите ему помочь: «Где можно взять новые ботинки? (ответы детей). Из каких материалов шьют обувь? (называют) Почему не делают обувь металлическую?»

Рассмотрите разные виды материалов и сравните их.

Рассмотрите с детьми виды обуви, обсудите качество.

«Как вы считаете, какая обувь самая прочная? Самая удобная? Говорят, кожаная обувь не пропускает воду. Правда ли это? Сейчас проверим».

В мешочек из кожи налейте воду и следите за происходящим.

Можно поиграть в игру «Да-нет». Взрослый называет предметы. Если их можно изготовить из кожи, дети говорят «да», если нельзя - «нет».

Вывод. Кожаная обувь легкая, крепкая, нога в ней «дышит», самая удобная.

Экспериментирование развивает воображение и творческую активность ребенка.

Обогащает экспрессивный словарь, мотивирует его к овладению грамматически правильной диалогической и монологической речью.