

Аннотация инновационного продукта
ГБДОУ детский сад №49 Приморского района Санкт-Петербурга
«Визуальное расписание режима дня

для детей с задержкой психического развития в группе детского сада».

Цель - получение качественного дошкольного образования детьми старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР, путем организации комфортного пребывания в детском саду; (снижении уровня тревожности детей), в способствовании пониманию последовательности дел в течении дня, ценности времени, его протяженности и его хода, в регуляции своего поведения, для более спокойного и продуктивного пребывания в группе.

Инновационным продуктом являются методические рекомендации разработки алгоритма использования визуального расписания режима дня, включающего в себя комплекс пособий.

- **Визуальное расписание на ковролине «Наш день»**

I этап - построение на ковролине линейного визуального расписания режима дня в группе детского сада «**Наш день**». Приемы работы:

- ✓ Знакомство детей с картинками, на которых изображены события дня.

- ✓ Игры на понимание детей, что изображено на картинках.

- ✓ Постепенное выстраивание расписания на ковролине в течении дня. Знакомство детей с расписанием дня и выстраивание последовательности событий всего дня.

- **Пирамидки – башня «Наш день»**

II этап – включение в работу с детьми индивидуального практического пособия «Пирамидки «Наш день»». Приемы работы:

- ✓ Знакомство детей с последовательностью событий дня, изображенных на элементах пирамидки.

- ✓ Собираение событий предстоящего дня в пирамидку.

- ✓ Формирование причинно – следственных связей о том, что события дня идут друг за другом, и предстоящие не могут опережать последующие и наоборот, - как элементы при сборке пирамидки должны выстроиться правильно.

- **«Складушки»**

III этап – включение в работу с детьми индивидуального визуального расписания «Складушки». Приемы работы:

- ✓ Знакомство детей с расписанием «Складушки»: обсуждение расположения в пространстве последовательности событий дня из картинок на ленте сверху вниз.

- ✓ Знакомство с тем, как прошедшие события при помощи складывания ленты с картинками убираются из поля зрения.

- **«Сундучок сокровищ»**

IV этап - включение в работу с детьми пособия «Сундучок сокровищ». Приемы работы:

- ✓ утреннее обсуждение расписания «Наш день»

- ✓ Выкладывание последовательности событий на ковролине.

- ✓ За каждое выполненное дело (прошедшее событие) в соответствии с визуальным расписанием, дети получают «кристалл» и бросают в сундучок сокровищ. Дети имеют возможность видеть и пересчитывать свои сокровища.

В конце дня педагог проводит обсуждение, что наши дела это сокровища, которые накопил каждый ребенок в своем сундучке. Вместе с тем, знакомим родителей с педагогическим приемом «Сундучок сокровищ», рекомендуем каждый вечер обсуждать «накопленные сокровища» за день.

Таким образом:

- главный эффект от использования продукта заключается в том, что смещается фокус с материальных ценностей на духовно – личностные.

- в работе с продуктом возникает понимание, что время бесценно.

- дети учатся правильно распоряжаться своим временем, испытывать чувство гордости и удовлетворения от количества выполненных дел, в течение пребывания в группе детского сада.