

РЕГИСТРАЦИОННАЯ ЗАЯВКА

инновационного продукта

План заявки	Объем предоставляемых материалов
Информация об образовательной организации	
Полное наименование образовательного учреждения (далее - ОУ)	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга
Инновационный статус	-
ФИО руководителя ОУ	Ермолова Лариса Валентиновна
Телефон ОУ	394-97-72
Электронная почта ОУ	primdou-49@yandex.ru
Факс ОУ	394-97-72
Адрес сайта в Интернете	http://gdou49.ru/innovatsii
Кем и когда присвоен статус опытно-экспериментальной площадки или ресурсного центра (№ и дата распоряжения, приказа)	-
ФИО научного руководителя (консультанта) ОУ, звание, должность, основное место работы	-
Информация об инновационном продукте	
Наименование продукта, представляемого на конкурс (далее - продукт)	Визуальное расписание режима дня для детей с ЗПР в группе детского сада.
Автор/авторский коллектив	Ермолова Лариса Валентиновна, заведующий Францевич Ольга Михайловна, старший воспитатель Маевская Елена Игоревна, учитель-дефектолог Гарайс Евгения Валерьевна, воспитатель
Форма инновационного продукта*	Методические материалы, рекомендации
Тематика инновационного продукта**	Реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Номинация***	Дошкольная образовательная деятельность
Цель внедрения продукта в деятельность ОУ	Получение качественного дошкольного образования детьми с ЗПР, путем организации комфортного и продуктивного пребывания в детском саду.
Описание инновационного продукта	
Общее описание разработки (ключевые положения)	

Глоссарий

Алгоритм - совокупность последовательных шагов, схема действий, приводящих к желаемому результату.

Визуальное расписание режима дня для детей - это серия картинок, надписей или предметов, отображающие последовательность событий или действий, которые необходимо выполнить.

Визуальная поддержка - это использование зрительных стимулов (картинок, надписей, пиктограмм и т. п.) для улучшения восприятия, запоминания и понимания информации.

Задержка психического развития (ЗПР) у детей - это нарушение в формировании и развитии психических функций и навыков ребенка, отставание от нормы психического развития в целом, или каких-либо его отдельных функций.

Альтернативная коммуникация - способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, не способным при помощи неё удовлетворительно объясняться.

Общее описание разработки.

Инновационным продуктом является методическая разработка Алгоритма использования визуального расписания режима дня, способствующая получению качественного дошкольного образования детьми старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР, для преодоления недостатков психологического и интеллектуального развития.

Актуальность определяется тем, что в настоящее время данная методическая разработка является необходимым практическим инструментом педагога в оказании коррекционной помощи детям с ЗПР.

Дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития имеют ряд особенностей: крайне слабые волевые усилия; низкая произвольность психических процессов; высокая тревожность; низкая мотивация к деятельности; низкая работоспособность; зрительное восприятие преобладает над слуховым восприятием; трудности в развитии речи; недостаточная критичность; повышенная отвлекаемость; проявления негативизма; низкий уровень мелкой моторики и общей моторики.

Эти особенности не позволяют детям в полной мере осваивать обучающий материал и значительно снижают продуктивность деятельности на занятиях.

Причина создания продукта в том, что помимо выше перечисленного, дети с ЗПР плохо понимают течение времени, его сокращение, последовательность событий от прихода в детский сад и до ухода домой из детского сада (прихода родителей). Это является одной из причин появления излишней тревожности, беспокойства, негативизма. Учитывая психологические, интеллектуальные, поведенческие особенности детей, авторский коллектив разработал методические материалы, позволяющие педагогам помочь детям:

- в организации комфортного пребывания в детском саду;
- в понимании последовательности дел в течении дня, для более спокойного и продуктивного пребывания в группе;
- в понимании ценности времени, его протяженности и его хода.

Основанием для разработки продукта послужили следующие принципы ФГОС ДО:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Так же в создании проекта ориентировались на задачи ФГОС ДО

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

В методическую разработку входит поэтапное обучение детей в работе с визуальными расписанием:

- На первом этапе проходит индивидуальное знакомство с событиями дня и их последовательностью, пониманием, что каждому событию свое время и не одно событие не может опережать следующее.

- На втором этапе ребенок индивидуально учится контролировать и самостоятельно отслеживать прошедшие и предстоящие события, визуально понимая, сколько времени осталось до завершения дня в детском саду и встречи с родителями, по количеству дел оставшихся в расписании режима дня.

- На третьем этапе дети самостоятельно контролируют общее расписание. Возникает понимание к какой деятельности нужно подготовиться в данный момент, понимание сколько дел выполнено, ценности своего участия в завершающемся дне.

- На четвертом этапе возникает понимание ценности времени.

Обоснованные результаты эффективности продукта по сравнению с аналогичными, традиционно используемыми в образовательном процессе.

Для оказания качественной и точной помощи детям с ЗПР были подробно изучены методические материалы по использованию в образовательном процессе методики визуального расписания.

Следующие литературные источники подробно описывают методику его применения для оказания помощи детям с аутизмом:

- Марлен Дж. Коэн Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом / Марлен Дж. Коэн, Питер Ф. Герхард. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018. - 264 с.

- Иванова, И. Н. Использование визуального расписания в работе с неговорящими детьми в ГКУ ЦСПР «Роза ветров» / И. Н. Иванова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2020. - № 50 (340). - С. 470-472. - URL: <https://moluch.ru/archive/340/76294/>

Проанализировав методику использования Визуального расписания и характеристики детей в двух нозологических группах (ЗПР и аутизм), авторский коллектив разработал свою методику использования Визуального расписания, дополнив стандартную линейную серию картинок-событий, индивидуальными пособиями (пирамидки, складушки, машина сокровищ) - продуктом, который направлен, на снижение уровня тревожности, на помощь в преодолении трудностей в развитии у детей с ЗПР и регуляции ими своего поведения.

Нормотипичные дети	Дети с аутизмом	Дети с ЗПР
- Визуальное расписание используется, как прием по ознакомлению детей с распорядком дня.	- Визуальное расписание для детей с аутизмом в большей степени используется, как средство визуальной поддержки и альтернативной коммуникации.	- Визуальное расписание, как правило, не является средством альтернативной коммуникации. Оно помогает ребенку спокойно провести день в детском саду, понять значимость времени, наглядно

<p>- Ознакомление с расписанием не требует специальной методики.</p> <p>- Как правило визуальное расписание активно используется в начале года, когда проходит период адаптации.</p> <p>- К середине учебного года дети хорошо понимают распорядок дня и необходимость в визуальном расписании снижается.</p>	<p>- Визуальное расписание для аутиста на начальных этапах представляет собой конкретные фотографии (его раковина, его мыло, его рубашка и тд.).</p> <p>- На втором этапе, как усложнение, вводятся карточки, на которых, как правило, изображены предметы и действия. Под каждым изображением есть подпись.</p> <p>- Ребенку нужен индивидуальный планшет, на котором ему педагог или родители будут выстраивать расписание или он сам себе будет составлять расписание с помощью.</p> <p>- Расписание, как правило, детальное: это может быть расписание прогулки, деятельности на занятии, игры, мытья рук и тд.</p> <p>Продолжительное закрепление одного этапа.</p> <p>-Трудности в переходе от одного этапа к другому.</p>	<p>увидеть предстоящие события дня, самостоятельно или с помощью спланировать свой день в детском саду.</p> <p>- Не требуется фотографий и детализации.</p> <p>- Дети достаточно хорошо понимают смысл изображенных на картинках предметов и действий, поэтому сразу вводятся картинки для составления визуального расписания.</p> <p>- Ребенку не требуется планшет. Он понимает, как выстраивается последовательность событий на общем расписании.</p> <p>- Как правило, не требуется детального расписания деятельности. Для детей, которые недостаточно владеют некоторыми навыками, в помещениях группы могут находиться алгоритмы действий в качестве подсказок.</p>
---	--	--

Обоснованные результаты эффективности продукта

Использование в работе Визуального расписания режима дня для детей с ЗПР в группе детского сада, эффективно **для детей** с разных точек зрения:

✓ с педагогической

- дети понимают логику времени: смену событий;
- понимают, что некоторые события уже совершены, другие еще не наступили, а третьи в процессе;
- понимают ценность времени;
- устанавливают причинно – следственные связи;
- развиваются интеллектуальные качества, инициативность, нравственность, самостоятельность;
- формируются предпосылки учебной деятельности.

✓ с психологической

- дети легче ориентируются в смене деятельности в течение дня;
- легче адаптируются в коллективе детей группы;
- повышается мотивация к познавательной деятельности;
- чувствуют себя уверенней;
- исчезает нежелательное поведение и проявления негативизма;

- повышается самоконтроль, ответственность;
- возрастает критичность.
 - ✓ с физической
- у детей развиваются точные, мелкие движения пальцев рук;
- активизируется зрительный и осязательный (тактильный) и слуховой анализаторы;
- улучшается координация движений рук.

Для педагогов:

- повышается значимость педагогов в сообществе родителей и среди педагогического коллектива.

Для родителей:

- снижается тревожность;
- появляется доверие к педагогам;
- появляется понимание родителями значимости и ценности дел, выполненных ребенком в течении дня;
- появляется качественный повод для речевого общения со своим ребенком по дороге домой из детского сада.

Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта

Необходимые ресурсы для внедрения в работу Визуального расписания режима дня для детей с ЗПР в группе детского сада.

Кадровые:

- желание обоих воспитателей группы и учителя-дефектолога использовать предложенный продукт.

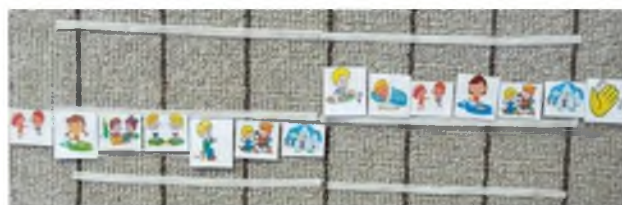
Пространственные:

- необходимо выбрать локацию размещения расписания на ковролине в группе, должно быть достаточно места, для горизонтального размещения карточек;
- выбрать удобную локацию индивидуального расписания «Складушки», для свободного подхода детям.
- выбрать удобную локацию для хранения Пирамидок «Наш день».
- выбрать удобную локацию, доступную для родителей для размещения пособия «Сундучок сокровищ».

Материальные:

- ✓ Визуальное расписание на ковролине «Наш день»:

- ковролин, с прикрепленными на нем полосками липучек в двух горизонтальных линиях: нижней и верхней;
- карточки, с изображенными на них картинками, в соответствии с основными событиями дня на липучке с обратной стороны;
- сменные карточки в соответствии со сменой занятий, деятельности в течении недели, с липучками с обратной стороны;
- контейнер с крышкой для хранения карточек.



- ✓ Пирамидки – башня «Наш день»

- пластмассовые пирамидки «Башня» по количеству детей, состоящие из 14 элементов; где на каждый элемент с помощью скотча приклеены карточки с изображенными на них картинками, в соответствии с основными событиями дня;
- контейнер для хранения



✓ «Складушки»

- канцелярские зажимы для бумаги на каждого ребенка;
- фотографии воспитанников;
- ленты из войлока на каждого ребенка;
- набор карточек, с изображенными на них картинками, в соответствии с основными событиями дня, с прикрепленными липучками, на каждого ребенка.



✓ «Сундучок сокровищ»

- прототип пособия «Машина превращений» на каждого ребенка.

Для изготовления, понадобятся: картонная коробка с крышкой, прозрачная пластиковая бутылочка на каждого ребенка, крышка от коробки на каждого ребенка, листы для ламинатора или прозрачные листы для информационных стендов; клеевой пистолет; ножницы; самоклеющаяся пленка подходящей расцветки.

- набор цветных шариков «кристаллов»;
- фотографии детей.
- контейнер с крышкой для хранения «кристаллов».



Технология внедрения инновационного продукта с выделением этапов и необходимых ресурсов (кадровых, материальнотехнических, финансовых и др.)

I этап Визуальное расписание режима дня для детей с ЗПР в группе детского сада « Наш день» построение на ковролине.

Продолжительность I этапа - 2 недели.

- ✓ Знакомство детей с картинками, на которых изображены события дня.
- ✓ Игры на понимание детей, что изображено на картинках.
- ✓ Постепенное выстраивание расписания на ковролине в течении дня. На ковролин каждый раз прикрепляется предстоящее событие.
- ✓ Знакомство детей с расписанием дня и выстраивание на ковролине последовательность событий всего дня.
- ✓ Знакомство детей с тем, что прошедшие события не повторяются и их надо перенести из расписания на нижнюю линейку ковролина.
- ✓ Каждое утро воспитатель вместе с детьми обсуждает события предстоящего дня и составляет расписание на ковролине.
- ✓ Вместе с детьми воспитатель контролирует прошедшие события и переносит их на нижнюю линейку.

II этап Индивидуальные «Пирамидки «Наш день».

Продолжительность II этапа - 2 недели

- ✓ Знакомство детей с последовательностью событий дня, изображенных на картинках, наклеенных на составных элементах пирамидки.
- ✓ Собираение событий предстоящего дня в пирамидку из элементов. (С помощью педагога)
- ✓ Формируем причинно – следственные связи: знакомим детей с тем, что события дня идут друг за другом. Предстоящие события не могут опережать последующие и наоборот, как элементы при сборке пирамидки должны выстроиться правильно.
- ✓ Знакомим детей с тем, что прошедшее событие, в течение дня не повторится и элемент с прошедшим событием убираем из пирамидки. Формируем причинно – следственную связь: ребенок понимает, что с каждым выполненным делом его день становится короче,

приближая его к встрече с родителями.

- ✓ Утреннее обсуждение расписания событий дня. Педагог выстраивает расписание дня на ковролине. «Наш день». Самостоятельный утренний подбор элементов пирамидки с событиями дня после обсуждения с воспитателем и составление событий дня в пирамидку.
- ✓ Самостоятельный контроль. Самостоятельное удаление элемента пирамидки прошедшего события.

III этап Индивидуальное визуальное расписание «Складушки».

Продолжительность III этапа 3 недели.

- ✓ Знакомство детей с расписанием «Складушки»: обсуждение расположения в пространстве последовательности событий дня из картинок на ленте сверху вниз.
- ✓ Знакомство детей с тем, как прошедшие события при помощи складывания ленты с картинками убираются из поля зрения детей - расписания.
- ✓ Утреннее обсуждение расписания на день. С помощью педагога: подбор картинок соответствующих каждому событию дня и выстраивание расписания из картинок на лентах сверху вниз.
- ✓ С помощью педагога дети складывают прошедшие события.
- ✓ После утреннего обсуждения с воспитателем самостоятельный подбор картинок с событиями дня на ленты.
- ✓ Самостоятельный контроль прошедших событий. Самостоятельное удаление картинки с прошедшим событием с помощью складывания.

IV этап «Сундучок сокровищ»

- ✓ Утреннее обсуждение расписания «Наш день»
- ✓ Выкладывание последовательности событий на ковролине.
- ✓ Знакомство детей с тем, как использовать сундучок: за выполненное дело в соответствии с визуальным расписанием «Наш день», дети бросают в воронку прикрепленную на коробочке «кристалл». «Кристалл» падает в лоток, выходящий из коробочки, закрытый прозрачной крышкой. Дети имеют возможность видеть и пересчитывать свои сокровища.
- ✓ В конце дня педагог проводит обсуждение, что наши дела это сокровища, которые накопил каждый ребенок в своем сундучке.
- ✓ На родительском собрании или в индивидуальной беседе, познакомить родителей с Алгоритмом работы с Визуальным расписанием режима дня группы, рассказать родителям о педагогическом приеме «Сундучок сокровищ». Посоветовать им, каждый вечер, забирая ребенка из детского сада, обсуждать с ним «накопленные сокровища» за день.

Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта

Время растяжимо.
Оно зависит от того,
какого рода содержимым
вы наполняете его.
Самуил Маршак.

Дети с ЗПР в старшем дошкольном возрасте уже знакомы с понятием материальные ценности: сокровища, клады. Но главные богатства спрятаны в духовных ценностях и достижениях. Таким образом:

- Главный эффект от использования продукта заключается в том, что смещается фокус с материальных ценностей на духовно – личностные.
- В работе с продуктом возникает понимание, что время бесценно.
- Дети учатся правильно распоряжаться своим временем, испытывать чувство гордости и

удовлетворения от количества выполненных дел, в течение пребывания в группе детского сада.

Возможные риски при использовании инновационного продукта и пути их преодоления

Риски	Пути преодоления
- Отсутствие желания коллеги проводить работу с продуктом. - Заболеваемость или отсутствие детей в группе.	- Консультации, беседы. - Дистанционные консультации.

Заведующий



Л.В. Ермолова

«28» декабря 2022г.