

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 49 комбинированного вида
Приморского района Санкт – Петербурга

Принято
на педсовете
Протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ №49
Л.В. Ермолова
Л.В. Ермолова



Рабочая программа
для детей 6 -7 лет группы компенсирующей направленности (ЗПР)
на 2022 - 2023 учебный год

педагога-психолога Цейтлиной Елены Георгиевны

Санкт – Петербург
2022

Содержание

| | | |
|-----|--|----|
| I | Целевой раздел. | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| | Цель и задачи программы | 3 |
| | Принципы программы | 4 |
| 1.2 | Характеристика детей с ЗПР 5-7 лет | 4 |
| 1.3 | Целевые ориентиры | 5 |
| 1.4 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 7 |
| II | Содержательный раздел | 9 |
| 2.1 | Комплексно - тематическое планирование | 9 |
| 2.2 | Формы социального партнерства с родителями | 46 |
| 2.3 | Формы взаимодействия с педагогами | 49 |
| 2.4 | Педагогический мониторинг | 50 |
| 2.5 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений для детей | 58 |
| III | Организационный раздел | 60 |
| 3.1 | Организации образовательного процесса | 60 |
| 3.2 | Организация предметно-развивающей пространственной среды | 61 |
| 3.3 | Методическое обеспечение программы | 63 |
| 3.4 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений для детей | 65 |

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, в соответствии с:

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273- «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20)

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, СПб «ЦДК проф. Л.Б. Баряевой» 2010 г.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей старшего возраста от 6 до 7 лет, с учетом их индивидуальных возможностей, особенностей развития и потребностей

Рабочая программа разработана сроком на один учебный год.

При разработке программы учитывался контингент детей группы.

Цель программы

Обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально – типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Поставленная цель требует решения **следующих задач:**

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья детей
2. Осуществлять комплексное исследование запаса знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, речи, эмоционально – волевой сферы, для определения путей профилактики и коррекции выявленных нарушений.
3. Осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся, с учетом их индивидуальных возможностей, потребностей.
4. Отслеживать динамику в развитии детей в условиях коррекционной работы.
5. Развивать познавательную активность, добиваться устойчивой, положительной мотивации в различных видах деятельности.
6. Формировать знания, умения и навыки с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.
7. Проводить коррекцию эмоционально – волевых нарушений.
8. Формировать коммуникативные навыки.

9. Создать условия эмоционального комфорта детей.

Согласно ФГОС ДО рабочая программа в своей основе имеет следующие **принципы:**

Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.

Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

Принцип систематичности и взаимосвязи учебных материалов.

Принцип постепенности подачи учебного материала.

Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ.

Подходы:

Концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей;

Дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе;

Комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

1.2. Характеристика детей с задержкой психического развития 6 -7 лет

- У детей данной группы отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации.
- Дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки.
- Все обучающиеся данной группы испытывают трудности в установлении причинно - следственных связей, ориентировке в пространстве и времени, счете и пересчете предметов.
- Отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне
- Беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления не только схематичны, не расчленены, а даже ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.
- Своеобразна речь детей. Недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения слов, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций .
- У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти, анализа, синтеза.
- Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.
- Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой общей моторики.
- Деятельность детей носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются.

- Выявилась несформированность поло – ролевой позиции мальчиков и девочек группы

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с ЗПР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя – дефектолога, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии.

1.3 Целевые ориентиры

| первый год обучения | второй год обучения |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Сравнивать предметы по размеру, цвету, форме. • Узнавать и называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал. • Уметь узнавать фигуры в рисунках. • Называть форму предметов. • Считать различные предметы в пределах 10. Овладеть обратным счетом от 5 • Знать образование чисел в пределах 10. • Практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. • Знать состав чисел 2, 3, 4, 5 • Соотносить цифры, числа и количества. • Знать и называть соседей числа. • Составлять и решать примеры в пределах 2-4. Знакомство с цифрами 0-5. • на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» • Отсчитывать заданное количество предметов и обозначить количество соответствующими числами. • Сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений. • Ориентироваться на листе бумаги; • Называть времена года, отмечать их особенности. • Узнавать и называть части суток. • Называть разные предметы, которые окружают ребенка, знать их назначение; называть диких, домашних | <ul style="list-style-type: none"> • Читать и записывать числа до 10; • Присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10; • Распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник; • Использовать в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. • Уметь делить квадрат и круг на равные части • решать простые арифметические задачи с помощью сложения и вычитания; • распознавать геометрические фигуры видеть и называть их признаки; • пользоваться знаками и обозначениями; +, -, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10; • ориентироваться на странице альбома, листе бумаги и в тетради (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.); • понимать смысл предлогов и пространственных понятий: <i>между, за, перед, после, слева, справа, под, на, над, в.</i> • Определять и называть положение предметов в пространстве: далекий - близкий, дальше - ближе; вверху - внизу, выше - ниже; правый - левый, справа - слева; спереди-сзади; внутри - снаружи. |

| | |
|---|--|
| <p>животных и их детенышей, птиц, насекомых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать и называть некоторые растения, деревья. • Уметь составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. • Составлять короткие рассказы с опорой и без опоры на графический план. • Пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой. • Уметь поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. • Уметь повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану. • Вычленять звуки из слова и называть выделенный звук. • Подбирать слова с заданным звуком • Относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания; • Условному обозначению гласных и согласных звуков соответствующим цветом; • Узнавать и называть буквы, которые обозначают изученные звуки. • Составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из 2-3 слов. | <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться во временных понятиях: сегодня, вчера, завтра; частях суток: утро, день, вечер, ночь, зная последовательность. • Называть дни недели, их последовательность. • Уметь пересказывать короткие рассказы, составлять рассказы-описания и затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом графическому или составленному плану. • различать на слух звуки речи. • Последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением; • Обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных); • Знать о двух основных группах звуков русского языка - гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков; • Различать твердые и мягкие согласные; • Выделять предложения из устной речи; • Выделять из предложения слова; • Правильно использовать термины звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение. • Составлять предложение с заданным количеством слов. |
|---|--|

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений для детей...

Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Шелухина И. П.— М.: ТЦ Сфера, 2006.

Цель:

Способствовать благоприятному протеканию процесса поло-ролевой социализации мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста, формированию начал мужественности и женственности у дошкольников.

Задачи:

1. Дать детям представление о содержании социальных ролей мужчины и женщины.
2. Создать эмоционально-положительное отношение к будущей социальной роли.
3. Формировать адекватную полу модель поведения.

Суть дифференцированного воспитания заключается:

- в овладении культурой в сфере взаимоотношений полов;
- формировании адекватной полу модели поведения;
- правильном понимании роли мужчины и женщины в обществе.

Все это определяет ее принципы программы.

Принципы программы.

Учет личностной ориентации, т.е. соответствие возрасту, интересам, желанию и половой принадлежности дошкольников. Это определяет отбор содержания, раскрывающего представления детей о социальных ролях мужчины и женщины, взаимоотношениях между мальчиками и девочками, позволяет использовать методы и приемы дифференцированного подхода в игровой, учебной, трудовой деятельности, музыкальном и физическом воспитании.

Дополнительность, преемственность между традиционным и новым. Причем традиционное имеет внешние условия, такие как цели, задачи, объем знаний, умений и навыков, поставленных любой комплексной программой воспитания и развития, а новизна проявляется во внутренних условиях — дифференциации педагогического процесса, учете биологических, физиологических и психологических особенностей мальчиков и девочек в разных видах деятельности.

Взаимосвязь социально-общественных институтов. Ведется работа с родителями по воспитанию мальчиков и девочек, определены перспективы сотрудничества со школой.

Создание педагогической среды реализует специфические интересы мальчиков и девочек в игровой деятельности, а также формирует интерес к социальной роли мужчины и женщины через активно-действенный опыт общения детей, родителей и педагогов.

Системность. В течение учебного года работа по программе, проводится систематически. Педагоги могут гибко распределять содержание в течение дня. В этом случае целесообразно специально организованные занятия проводить в первой половине дня. Нерегламентированная деятельность детей может осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня. Для целенаправленного обучения может быть выбран определенный день или несколько дней в неделю. Также можно использовать тематические циклы, между которыми делается перерыв в 2—3 недели.

Особая специфика состоит в том, что даже запланированная тема не ограничивается рамками одного занятия, нельзя предвидеть спонтанно возникающие

ситуации. От педагога могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, привлечение соответствующей художественной литературы.

Интеграция программного содержания. Данная программа выступает как часть, формируемая участниками Образовательной программы дошкольного учреждения. Такая интеграция целесообразна, прежде всего, с занятиями по ознакомлению с окружающим миром, музыкальным, физическим, трудовым воспитанием, а также с игровой деятельностью. Для большей эффективности необходимо использовать разнообразные формы работы: специальные занятия, игры, инсценировки, режимные моменты, связанные, например, с организацией труда (взаимопомощь). Главное, чтобы программа естественно и органично вливалась в целостный педагогический процесс.

Взаимосвязь социально-общественных институтов. Педагоги еще до начала работы по программе объясняют родителям ее цели и задачи. Для эффективной реализации родителям следует беседовать с ребенком на конкретные, предложенные педагогом темы, быть активными участниками педагогического процесса.

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста.

Целевые ориентиры образования.

Старшие дошкольники имеют представление о содержании социальных ролей мужчины и женщины.

У детей сформировались эмоционально-положительное отношение к будущей социальной роли.

Выросла культура общения между мальчиками и девочками.

2.Содержательный раздел

2.1 Содержание коррекционно – развивающей работы Комплексно – тематическое планирование

| недел | Тема | | |
|-------|--|---|---|
| | первый год обучения | второй год обучения | |
| 1 | Мониторинг Давайте познакомимся | Мониторинг Давайте познакомимся | 01.09. День знаний |
| 2 | Мониторинг Играем вместе | Мониторинг Играем вместе | |
| 3 | Мониторинг Мир вокруг меня | Мониторинг Мир вокруг меня | |
| 4 | Детский сад.Игрушки и как в них играют | Детский сад. Игрушки. Из чего они сделаны | 27.09. День воспитателя |
| 5 | Овощи. Огород | Овощи. Огород. Профессии | 5.10 День учителя |
| 6 | Фрукты.Ягоды Фруктовые деревья | Фрукты Ягоды. Фруктовые деревья | 2-е воскресенье Октября – день аграриев |
| 7 | Сад – Огород Дифференциация фруктов и овощей | В сад, в город. Работа в огороде и в саду. | |
| 8 | Лес. Деревья ближайшего окружения.Ягоды Грибы | Лес. Деревья осенью. Дары леса. Грибы, ягоды. | |
| 9 | Обобщение темы Осень | Обобщение темы Осень | 4.11 День народного единства |
| 10 | Домашние животные и их детеныши | Домашние животные и их детеныши, профессии в животноводстве | 4.10 – Всемирный день защиты животных |
| 11 | Дикие животные, их детеныши и их жилища | Дикие животные. Подготовка к зиме. | 30.11 – день домашних животных |
| 12 | Одежда. Головные уборы | Одежда. Головные уборы. | |
| 13 | Обувь части | Обувь. Материалы. | |
| 14 | Посуда. | Посуда. Ее назначение | |
| 15 | Продукты питания. Виды. | Продукты питания. | |
| 16 | Зима | Зима | |
| 17 | Новый год. Новогодние игрушки | Новогодний праздник. Новогодние игрушки | 01.01 Новый год |
| 18 | Каникулы (| Каникулы | |
| 19 | Зимние забавы | Зимние забавы | 07.01 – Рождество |
| 20 | Зимующие птицы | Зимующие птицы. Забота людей о птицах | 19.01Крещение |
| 21 | Домашние птицы | Домашние птицы их птенцы и дома | 27.01 – полное снятие блокады Ленинграда |

| | | | | |
|------|--|---|------------------------------------|---|
| 22 | Городской транспорт. Наземный. Как вести себя на улице | Городской транспорт. Правила ПДД. | | |
| 23 | Воздушный, водный, железнодорожный транспорт | Воздушный, водный, железнодорожный транспорт | 10.02 – день памяти А.С. Пушкина | |
| 24 | 23 февраля. День защитника Отечества | 23 февраля. Военные профессии. Военная техника | 15 – Сретение16-22 Масленица | |
| 25 | Профессии. Инструменты | Профессии. Инструменты | 23.02 - День защитника Отечества | |
| 26 | Женский день 8 марта. Женские профессии | Женский день 8 марта. Женские профессии. | 8 Марта международный женский день | |
| 27 | Семья. Родственные связи. | Семья. Труд в семье | | |
| 28 | Мебель для разных комнат | Мебель. Материалы. | | |
| 29 | Весна. Приметы весны | Весна. Приметы весны | 22.03 – Всемирный день воды | |
| 30 | Комнатные растения | Комнатные растения. Условия для роста | | |
| 31 | Перелетные птицы | Перелетные птицы | 01.04 – Международный день птиц | |
| 32 | Космос. Космическая техника | Космос. Солнечная система | 12.04 – День космонавтики | |
| 33 | Первоцветы | Первоцветы | | |
| 34 | Мониторинг Насекомые | Мониторинг Насекомые вредные и полезные. | 15 мая Международный день семьи | |
| 35 | Улица. Дом Мониторинг | Улица. Дом. Мониторинг | 9 мая День Победы. | |
| 36 | Мониторинг Мой город. | Мониторинг Мой город. | 15 мая – день цветов | |
| Июнь | 1 | Времена года | Времена года | 1 июня - Международный день защиты детей. |
| | 2 | Индивидуальная работа по закреплению пройденных тем | | |
| | 3 | | | |
| | 4 | | | |

Тематическое планирование по развитию элементарных математических представлений

| месяц | неделя | Тема | |
|-------|--|---------------------|--|
| | | первый год обучения | второй год обучения |
| 1 | Мониторинг | | Мониторинг |
| 2 | Мониторинг | | Мониторинг |
| 3 | Мониторинг | | Мониторинг |
| 4 | Соотнесение числа и количества Геометрическая фигура круг | | .Цвет предметов Количественные отношения: один, много, столько же |
| 5 | Сравнение предметов. Понятие сверху, снизу. | | Понятия «большой» - «маленький» Образование числа 2. |
| 6 | Число 2. Образование и состав. Признаки предметов | | Образование числа 2. Знакомство со знаками $<$ $>$ $=$ |
| 7 | Понятия «высокий-низкий», «выше – ниже», «одинаковые по высоте». «Понятия спереди сзади» (перед, за, между) | | Цифра, число и количество в пределах 10. Образование числа 3. |
| 8 | Понятия «больше – меньше» Сравнение предметов по одному двум признакам. | | Цифра, число и количество в пределах 10. Количество предметов |
| 9 | Образование числа 3. Знакомство с цифрой 3 Понятие «левое-правое» | | Геометрические фигуры Состав числа 2, 3 |
| 10 | Образование числа 3 Понятие «один» «много», «мало», «несколько» | | Состав числа 2, 3 Повторение «Цвет предметов» |
| 11 | Пространственные понятия: верх», «низ», левое, правое, середина, вверху, внизу, слева, справа, влево, вправо | | Образование числа 4. Состав числа 4 |
| 12 | Счет в прямом (до трех) и обратном (от трех) порядке Геометрическая фигура квадрат | | Состав числа 5 Геометрические фигуры |
| 13 | Понятия «длинный», «короткий», «одинаковые по длине» Понятия «далеко», «близко», «около», «рядом» | | Состав числа 5 |
| 14 | Образование числа 4, знакомство с цифрой 4. Понятия «больше», «меньше» | | Сложение |
| 15 | Геометрическая фигура квадрат Составление числа 4 разными способами | | Образование числа 6. Состав числа 6 |
| 16 | Знакомство с тетрадью в клетку. Закрепление понятия «больше», «меньше» | | Вычитание |
| 17 | Уравнение групп предметов. Повторение образования и состава числа 4. Геометрическая фигура треугольник | | Образование числа 7 |
| 18 | Каникулы | | Каникулы |
| 19 | Образование числа 5, знакомство с цифрой | | Состав числа 7 |

| | | |
|----|---|---|
| | 5 | |
| 20 | Понятие «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже» | Образование числа 8 |
| 21 | Число 5. Порядковый счет до 5. Понятия «толстый», «тонкий», «одинаковый по толщине» | Состав числа 8. |
| 22 | Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара» | Образование и состав числа 9 |
| 23 | Понятие «пара» | Образование числа 10. |
| 24 | Числовой ряд до 6. Образование числа 6. | Арифметическая задача |
| 25 | Части суток, их последовательность Образование числа 7. | Порядковый счет в пределах 10. Состав числа |
| 26 | Сравнение множеств Образование числа 8 | Решение задач. Порядковый счет |
| 27 | Равенства и неравенства, сравнение количества. Числовой ряд до 8. | Решение задач |
| 28 | Образование числа 9 Сравнение множеств | Равенство и неравенство совокупности предметов. Решение задач |
| 29 | Круг, треугольник, квадрат Образование числа 10. | Состав числа 10. Задачи на нахождение суммы остатка |
| 30 | Числовой ряд до 10 Соотнесение числа и количества | Количество предметов. Состав числа 10 |
| 31 | Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1 | Задачи на нахождение суммы остатка. |
| 32 | Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами | Решение задач Сравнение предметов по высоте. |
| 33 | Счет, выделение количества больше или меньше названного числа на 1 | Составление и решение задач |
| 33 | Повторение состава чисел 2 и 3 Толстый тонкий одинаковые по толщине | Сравнение предметов. Пространственные и временные понятия |
| 34 | Мониторинг Повторение состава числа 5. | Мониторинг Составление и решение задач |
| 35 | Мониторинг Числа и цифры | Мониторинг Уравнивание совокупностей предметов разными способами |
| 36 | Сравнение предметов по двум признакам | Сравнение предметов по трем признакам |
| 1 | Времена года. | |
| 2 | закрепление тем учебного года | |
| 3 | | |
| 4 | | |

Комплексно-тематическое планирование работы по ознакомлению с окружающим и развитию речи

Первый период с 1 сентября по 30 ноября

| месяц | № недели | тема | задачи | тема | задачи | |
|----------|----------|---|--|---|---|-----------------------------|
| | | (первый год обучения) | | (второй год обучения) | | |
| сентябрь | 1 | Обследование детей. Давайте познакомимся | <i>Цель исследования:</i> определить уровень развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер ребенка. Выявить формальные знания о себе и ближайшем окружении ребенка, сформированность умений и навыков, навыков коммуникации, особенности поведения, круг интересов, условия воспитания в семье. Спланировать содержание работы, исходя из результатов диагностики. Направления мониторинга: Исследования формальных знаний о себе и ближайшем окружении (Семья. Дом. Гендерное понимание о себе. Животные. Птицы. Растения. Игры. | | | Индивидуальная форма работы |
| | 2 | Обследование детей. Играем вместе | Исследование состояния: импрессивной речи (Понимание различных грамматических форм, словоизменения. Дифференциация единственного и множественного числа существительных. Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Исследование состояния: экспрессивной речи. Понимание словесной инструкции. Объем словаря активного и пассивного. Исследование состояния связной речи: | | | |
| | 3 | Обследование детей Мир вокруг меня | Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картинок объединенных единым сюжетом. Исследование состояния звукопроизношения, общее звучание речи (голос, дыхание, выразительность, темп и ритм, дикция), звукослоговой структуры слов, фонематического восприятия. | | | |
| | 4 | Детский сад. Игрушки и как в них играют | Учить детей рассказывать о внешнем виде здания детского сада, закрепить знания о названиях и назначении помещений детского сада и помещений | Детский сад. Игрушки. Из чего они сделаны | Закрепить знания о здании детского сада, названиях и назначениях комнат в детском саду и в группе. Здание снаружи, цвет, количество | |

| | | | | | | |
|---------|---|---------------|--|--------------------------|---|--|
| | | | <p>в группе. Учить отвечать на вопросы о труде воспитателя, учителя-дефектолога, врача, мед. сестры и тд. Систематизировать знания детей об игрушках, формировать обобщающее понятие «игрушки». Уметь ответить на вопрос как играть с игрушкой? 9 машинкой, куклой, мишкой, кубиками, мячиком и тд.) Совершенствовать умение описывать предмет и узнавать его по описанию.</p> | | <p>этажей, подъездов. Название и назначение комнат в детском саду (групповые, музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты заведующей, врача). Уточнить и расширить сведения детей о профессиях людей, работающих в саду. Закрепить знания об игрушках, из каких материалах изготовлены. Составление описательных рассказов на тему «Моя любимая игрушка»</p> | |
| октябрь | 5 | Овощи. Огород | <p>Закрепить и расширить представления детей об овощах, учить различать овощи по вкусу, на ощупь, учить составлять рассказ описание. Познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слова. Закрепить понятие овощи. Подбор синонимов и антонимов</p> | Овощи. Огород. Профессии | <p>Сформировать представления детей об овощах, о том где они растут и как их можно использовать. : картофель, морковь, свекла, помидор, огурец. Их отличительные признаки. Образование относительных прилагательных от существительных. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбор синонимов и антонимов Составлять рассказ описание по графическому плану</p> | <p>Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| 6 | Фрукты. Фруктовые деревья | Закрепить и уточнить представления детей о фруктах, учить составлять загадки-описания фруктов, закрепить понятие «фрукты». Рассказ описание по графическому плану. | Фрукты Ягоды. Фруктовые деревья | Сформировать представления детей о фруктах, о том где они растут и как их можно использовать, закрепить понятие «фрукты». Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Подбор синонимов и антонимов. | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| 7 | Сад – Огород Дифференци ация фруктов И овощей | Закрепить представление об овощах и фруктах, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами учить отличать фрукты от овощей, сад от огорода | В сад, в город. Работа в огороде и в саду. | 1Расширять представления о том, как ухаживают за садом 2Учить составлять связный рассказ сравнение овощ и фрукт. Закрепить понятия «фрукты», «ягоды», умение образовывать относительные прилагательные, существительные в И. п. и Р.п. мн.ч., согласовывать прилагательные с существительными, подбирать синонимы и антонимы. | Словесные Наглядные Компьютерная презентация по теме Сад – Огород Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | 8 | <p>Лес. Деревья ближайшего окружения. Грибы. Ягоды</p> | <p>Сформировать представление о грибах, ягодах, уточнить представления о значении леса в жизни человека. Формировать понятие «ягоды», учить образовывать существительные И.п. и Р.п. мн.ч., Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию.</p> <p>Расширить и уточнить знания детей о деревьях ближайшего окружения (дуб, береза, липа, рябина, клен) познакомить с изменениями в жизни деревьев осенью, закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе. Учить различать деревья по высоте и окраске их частей. Выделять и называть части дерева. Согласовывать прилагательные в роде, числе, падеже.</p> |
|--|---|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Лес. Деревья осенью Дары леса. Грибы, ягоды</p> | <p>Сформировать представление о грибах и ягодах, уточнить представления о значении леса в жизни человека. Правила поведения в лесу Расширить и уточнить знания детей о деревьях и кустарниках, познакомить с изменениями в жизни растений осенью. Упражнять детей в словообразовании и согласовании слов в предложении. Клен и береза: различие по величине, форме и окраске их частей, по запаху. Образование относительных прилагательных от существительных: березовый. Кленовый, дубовый, рябиновый(я) Закреплять суффиксальный способ образования слов, учить составлять рассказ – сравнение. Образование однокоренных слов</p> | <p>Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия</p> |
|--|--|--|

| | | | | | | |
|--------|----|---------------------------------|---|---|--|--|
| | 9 | Обобщение темы Осень. | Обобщить, систематизировать знания о признаках ранней и поздней осени, их отличиях Осень (начало осени). Закрепить знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди, заморозки). Закрепить знания детей о желтом, зеленом, красном цветах в природе. Учить составлять рассказ по серии картин. | Обобщение темы осень | Уточнить и расширить представления детей об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад и др.), название осенних месяцев. Закрепить умение составлять рассказ-сравнение начала и середины осени, отличительные признаки. | Словесные Наглядные Компьютерная презентация по теме «Осень» Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| ноябрь | 10 | Домашние животные и их детеныши | Домашние животные. Уточнить и расширить представления детей о домашних животных (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Забота человека о домашних животных. Детеныши домашних животных. Узнавать их в контурных изображениях. Развивать умение выделять признаки сходства и различия. | Домашние животные и их детеныши, профессии в животноводстве | Уточнить и расширить представления о внешнем виде домашних животных, о том, чем питаются, где живут, какую пользу приносят людям; закрепить знания об их детенышах (корова, лошадь, коза, свинья, кошка, собака, овца.). Забота человека о домашних животных. Детеныши домашних животных. Образование прилагательных от существительных, согласование прилагательных с существительными: коровье молоко, свиное сало, козья шерсть. Закрепить умение образовывать прилагательные от существительных, | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |

| | | | | | |
|----|---|---|------------------------------------|---|--|
| | | | | согласовывать их в предложениях. | |
| 11 | Дикие животные, их детеныши и их жилища | Дикие животные. Закрепить знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Узнавание и называние животных и их детенышей. Формировать обобщающее понятие – дикие животные. учить составлять рассказ о диком животном по графическому плану | Дикие животные. Подготовка к зиме. | Уточнить и расширить представления о внешнем виде диких животных, о том, чем питаются, где живут, об их повадках; закрепить знания об их детенышах. Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных, согласовывать их. Учить составлять рассказ-загадку о диком животном по графическому плану | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| 12 | Одежда. Головные уборы. | Учить правильно называть предметы верхней одежды, детали одежды. Сформировать представление о видах одежды в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Умение правильно отнести четыре-пять видов конкретных предметов к обобщающему понятию одежда. Уточнить названия, назначение головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии со временем года. Упражнять в образовании единственного и множественного числа существительных. Составление рассказа «Моя любимая одежда» | Одежда. Головные уборы. | Расширять представления детей о сезонной смене одежды и головных уборах, ее гендерных отличиях. Закрепить знания о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об уходе за одеждой. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными. | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| | Обувь. | Обувь. Уточнить и расширить пред- | Обувь. | Название обуви, ее деталей, | Словесные |

| | | | | | | |
|--|----|-------|---|------------|---|---|
| | 13 | Части | ставления детей об обуви. Формировать понятие обувь. Познакомить детей с отдельными деталями обуви. Формировать умение ухода за обувью. | Материалы. | обобщенное название обуви в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлена обувь. Уход за обувью. Образование относительных прилагательных от существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. | Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
|--|----|-------|---|------------|---|---|

Второй период с 1 декабря по 29 февраля

| | | | | | | |
|---------|----|----------------------------|--|-------------------|---|---|
| декабрь | 14 | Посуда. | Познакомить детей с предметами чайной посуды, из чего она сделана, со способами ухода за ней. Составлять рассказ-описание отдельных предметов посуды. Столовая и кухонная посуда. Название отдельных предметов и назначение. Сравнение столовой и кухонной посуды (назначение и материалы, из которых она сделана). Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже | Посуда. | Название и назначение посуды (чайная, столовая, кухонная). Для чего нужна посуда . Образование относительных прилагательных от существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| | 15 | Продукты питания. Виды. | Закреплять знания детей о продуктах питания. Узнавать и называть продукты питания. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными | Продукты питания. | Закрепить умение образовывать относительные прилагательные, существительные в И. п. и Р.п. мн.ч., согласовывать прилагательные с существительными, существительные с уменьшительно - | Словесные Наглядные Игровые Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |

| | | | | | | |
|--------|----|----------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | | ласкательными суффиксами. Учить называть виды продуктов, что из них можно приготовить | |
| | 16 | Зима. Приметы зимы. | . Учить детей по приметам определять время года «зима» (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, ветер поднимает снег с земли, поземка, метель). Знать названия зимних месяцев. Учить самостоятельно называть приметы зимы, узнавать зиму на картинках, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи.; учить анализировать и делать выводы. Рассматривание картины и составление по ней рассказа Агронович «Зима» | Зима. | . Систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель). Закреплять названия зимних месяцев. Дальнейшее сокращение продолжительности дня, морозы, снегопад, вьюги, метели, замерзание водоемов. Образование относительных прилагательных от существительных (морозный, снежный, холодный) Составление рассказа по картине Агронович | Словесный. Наглядный Игровой направлен на развитие памяти , внимания Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| | 17 | Новый год. Новогодние игрушки | Закрепить представление о Новом годе и новогодних игрушках для чего нужны и из чего сделаны. | Новый год в семье. Новогодние игрушки | Закрепить представление о Новом годе, его проведении и новогодних игрушках для чего нужны и из чего сделаны, почему с ними надо обращаться бережно. Отличительные признаки двух-трех елочных игрушек: цвет, форма, величина, материал | Наглядные. Словесные. Игровые, направлены на развитие внимания, мышления словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия |
| январь | 18 | каникулы (праздники) | | каникулы | | |
| | 19 | Зимние | Продолжать знакомить детей с | Зимние забавы | Расширить представления о | Наглядные. |

| | | | | | | |
|---------|----|--|---|---------------------------------------|--|---|
| | | забавы | зимними явлениями в природе. Расширить представления детей о зимних видах спорта. Закрепить понятие спортивная одежда. | | зимних явлениях в природе, о зимних видах спорта и спортивном инвентаре. Закрепить понятие «спортивная одежда». Упражнять детей в употреблении предлогов. | Игровые, направлены на развитие внимания, мышления словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия |
| | 20 | Зимующие птицы | Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Формировать понятие «зимующие птицы». Познакомить с условиями жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой. Рассказ сравнительного «снегирь и синица» | Зимующие птицы. Забота людей о птицах | Зимующие птицы: воробей, синица, ворона, галка, сорока, снегирь. Отличительные признаки: окраска перьев, способ передвижения. Сравнение птиц: воробей — синица, синица — снегирь | Наглядные. Словесные. Игровые, направлены на развитие внимания, мышления словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия |
| февраль | 21 | Домашние птицы | Домашние птицы. Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Сравнение домашних птиц. Учить находить признаки сходства и различия. | Домашние птицы их птенцы и дома | Домашние птицы. Внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Забота о домашних птицах. Узнавание и называние домашних птиц (курица, петух, утка, индюк), птенцов. Образование притяжательных прилагательных | Наглядные. Словесные. Игровые, направлены на развитие внимания, мышления словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия |
| | 22 | Городской транспорт. Наземный. Как вести себя на улице | Наземный транспорт. Познакомить детей с наземным транспортом (автомобиль, поезд, троллейбус, автобус, трамвай). Закрепить понятие наземный транспорт . Профессии людей, работающих на наземном | Городской транспорт. Правила ПДД. | Транспорт городской наземный: автобус, троллейбус, трамвай, легковые машины, грузовые машины, машины специального назначения. Сравнение двух видов транспорта (автобус — | Наглядные. Словесные. Игровые, направлены на развитие внимания, мышления словесные. |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|-------------------------------------|
| | | | транспорте. Познакомить с правилами перехода улицы. | | троллейбус). Понятие пассажирский транспорт . Профессии людей работающих на транспорте. Знакомство с правилами ДД | Индивидуальные подгрупповые занятия |
| 23 | Воздушный, водный, железнодорожный транспорт | Водный транспорт (корабль, лодка, яхта, катер, пароход). Профессии людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, штурман, радист, кок). Воздушный транспорт (самолет, вертолет, ракета). Профессии людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик). | Воздушный, водный, железнодорожный транспорт | Транспорт железнодорожный (междугородный). Название, отличительные признаки: поезд, электричка. Подземный транспорт: метро. Профессии людей, работающих на транспорте: машинист, помощник машиниста, механик. Транспорт водный и воздушный: пароход, теплоход, катер, лодка, самолет, вертолет. Профессии людей, работающих на транспорте: капитан, помощник капитана, боцман, летчик стюардесса, бортмеханик). | Наглядные. Словесные. Игровые, направлены на развитие внимания, мышления словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия | |
| 24 | 23 февраля. День защитника Отечества | Сформировать представление о военных профессиях (летчик, танкист, ракетчик, пограничник) Учить составлять предложения по серии картинок. | 23 февраля. Военные профессии. Военная техника | Уточнить и расширить словарь детей по данной теме. Закрепить умение составлять рассказ. Сформировать представление о военных профессиях (летчик, танкист, ракетчик, пограничник | Наглядные. Словесные. Игровые, направлены на развитие внимания, мышления словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия | |

Третий период с 1 марта по 31 мая

| | | | | | | |
|-----|----|------------|---------------------|------------|------------------------------|------------|
| м а | 25 | Профессии. | Закреплять знания о | Профессии. | Сформировать представление о | Наглядные. |
|-----|----|------------|---------------------|------------|------------------------------|------------|

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| | Инструменты | профессиях Учить детей пользоваться в речи глаголами, подходящими к существительному обозначающему инструмент. | Инструменты | профессиях людей и инструментах: столяр, строитель, водитель. Уточнить знания о строительстве зданий, строительных профессиях | Словесные. Игровые, направлены на развитие внимания, мышления словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия |
| 26 | Женский день 8 марта. Женские профессии | Сформировать представления о празднике «8 марта», и о женских профессиях. Сформировать умение согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени | Женский день 8 марта. Женские профессии. | Обогатить и уточнить словарь по теме. Закрепить умение составлять рассказ по сюжетной картинке с опорой на картинки – подсказки. Закрепить умение в согласовании существительных косвенных падежей. | Наглядные. Словесные. Игровые, направлены на развитие внимания, мышления словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия |
| 27 | Семья. Родственные связи. | Сформировать понятие –семья, знать и называть членов семьи и их имена, их дела по дому и на работе, уметь рассказать, как отдыхает семья. | Семья. Труд в семье | Сформировать представление о себе, о частях своего тела, привитие гигиенических навыков. Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, имена и отчества родителей и кем они работают, домашний адрес, состав семьи). | Наглядные. Словесные. Игровые, направлены на развитие внимания, мышления словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия |
| 28 | Мебель для разных комнат | Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Сформировать умение правильно обставлять комнаты | Мебель в доме. | Мебель в доме. Название и назначение мебели, ее частей, уход за мебелью. Образование относительных | Наглядные. Словесные. Игровые, направлены на |

| | | | | | | |
|--------|----|----------------------|--|---------------------------------------|--|--|
| | | | соответствующей мебелью. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели. | | прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | развитие внимания, мышления словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия |
| апрель | 29 | Весна. Приметы весны | Март — первый весенний месяц. Расширить представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны (днем с крыш капает капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Учить находить признаки весны в окружающей природе, развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Учить составлять рассказ-описание. Сравнить весенние и осенние признаки в природе. | Весна. Приметы весны | Увеличение продолжительности дня, таяние снега, ледоход. Деревья. Изменения в жизни растений (набухание почек, распускание листьев, цветение растений). Животные весной. Появление насекомых. Возвращение перелетных птиц. Труд людей весной в поле, в саду, на огороде. | Экскурсия в парк или наблюдение на участке детского сада |
| | 30 | Комнатные растения | Познакомить с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка). Находить и называть части комнатных растений — стебель, лист, бутон, цветок. Формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых. | Комнатные растения. Условия для роста | Названия растений, отличительные признаки растений (герань, фиалка, лилия). Уход за комнатными растениями. Условия необходимые для роста растений Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование существительных в формах именительного и родительного падежа | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| | 31 | Перелетные птицы | Возвращение перелетных птиц. Расширить знания детей о группах | Перелетные птицы | Расширить представления о перелетных птицах, | Словесные Наглядные |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|---|------------------------------|---|--|
| | | птиц: зимующие перелетные. Познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов). | | познакомить с их жизнью и значением их для людей. Объяснять, почему птицы улетают и возвращаются, устанавливая логические связи. | Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| 32 | Космос. Космическая техника | Расширять представление о космосе, технике, космонавтах, обогащать словарь детей по теме | Космос. Солнечная система | Закрепить представление детей о космосе и космических объектах (звезды, солнце - звезда, луна - небесное тело, и спутник земли, ракета, луноход), о космической технике. Познакомить с названиями планет солнечной системы. | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| 33 | Мониторинг Первоцветы | Цель мониторинга: Выявление динамики успехов детей в достижении ими планируемых результатов Адаптированной программы ДОУ. Анализ результатов диагностики. Расширять знания детей о первых весенних цветах: их названия, как они выглядят, узнавать и называть на картинках, Учить составлять описательный рассказ по теме. | Мониторинг Первоцветы | Цель мониторинга: Выявление динамики успехов детей в достижении ими планируемых результатов Адаптированной программы ДОУ. Анализ результатов диагностики. Закрепить и систематизировать представление детей о первоцветах. Узнавать и называть цветы. Знать почему нельзя срывать первоцветы. Учить объяснять почему они так называются. | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| 34 | Мониторинг | Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик). Внешнее строение тела насекомых. Название отдельных частей (головка, брюшко, крылья, | Мониторинг | Насекомые. Внешнее строение тела насекомых, названия отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки). Польза или вред насекомых для | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|--|---|---|---|----------------------|
| | | Насекомые | ножки). Польза или вред насекомых для людей и растений. Расширять и уточнять знания о насекомых, об их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия; воспитывать бережное отношение ко всему живому. | Насекомые. | людей и растений. Сравнение насекомых. Пересказ рассказа | Подгрупповые занятия |
| 35 | Улица. Дом Мониторинг | Мой дом. Части дома: подъезд, лестница, лифт, квартира. Назначение комнат в квартире. Формировать понятия верх, низ, высокий, низкий, сверху, снизу. Закрепить знания о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке. | Улица. Дом. Мониторинг | Закрепить знания улиц ближайшего окружения. Закрепить знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире, домашнего адреса. Закрепить умение образовывать сложные прилагательные. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия | |
| 36 | Мой город Санкт-Петербург | Формировать знания в какой стране и городе мы живем. Учить узнавать и называть достопримечательности нашего города и места культурного отдыха: цирк, кинотеатр, стадион, музей, театр, зоопарк | Мой город Санкт-Петербург | Уточнить и закрепить знания о стране Россия и городе Санкт Петербурге, о достопримечательностях, зодчих, архитекторах, скульпторах. Уметь ответить на вопрос « почему я горжусь своей страной, своим городом . | Индивидуальная работа Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия | |

| | | | | | | |
|------|---|--------------|--|--------------|--|---|
| ИЮНЬ | 1 | Времена года | Учить рассказывать о приметах времен года. Составлять предложения сравнительного с союзом «а» о временах года. | Времена года | Закрепить знания последовательности времен года, месяцев. Составлять рассказ о временах года с опорой и без опоры на графический план. | 1 июня – Международный день защиты детей. Словесные Наглядные Индивидуальная форма |
| | 2 | | Индивидуальная работа по закреплению пройденных тем | | | |
| | 3 | | | | | |
| | 4 | | | | | |

Комплексно-тематическое планирование коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений

Первый период с 15 сентября по 30 ноября

| месяц | № недел | тема | задачи | тема | задачи | Формы. Средства |
|----------|---------|---------------------|---|----------------|-----------------------------|----------------------|
| | | первый год обучения | | | второй год обучения | |
| сентябрь | 1 | Мониторинг | <p>Восприятие цвета. Восприятие формы. (Узнавание геометрических форм в предметах, в рисунках) Восприятие пространства. (Различает правую, левую сторону на себе и на другом человеке). Пространстве представления, предметы: сверху - внизу, справа, слева, далеко-близко, впереди-сзади, сверху-внизу). Пересчет предметов; соотношение с количества с пальцами: выделение заданного количества (по слову, по образцу, показу); сравнение множеств (Больше, меньше, поровну) Владение счетными операциями (открытый результат на конкретном материале отвлеченный результат, без конкретного материала); решение простых задач на конкретном материале и без конкретного материала. Ориентировка во времени: Части суток: день, вечер, ночь, утро; Времена года: зима, весна, лето, осень. Узнавание времен года на картинках. Знание примет времен года. Последовательность времён года. Знание и ориентировка в днях недели. Восприятие величины. (Большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий. и т.д.)</p> | | | Индивидуальная форма |
| | 2 | Мониторинг | | | | |
| | 3 | Мониторинг | | | | |
| | 4 | Соотнесение | Сформировать представление о | Цвет предметов | Познакомить детей с цветом, | Словесные |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|--|--|
| | | числа и количества Геометрическа я фигура круг | цифре. Сформировать представление о круге. Сформировать умение составлять круг из частей. 1. | Количественные отношения: один, много, столько же | как с одним из свойств предмета. Закрепить умение различать и называть основные цвета. Закрепить понятия «каждый», «все», «остальные», «кроме». Закрепить количественные отношения на основе визуального сравнения и пересчета. Закрепить умение соотносить число, цифру и количество. | Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| октябрь | 5 | Сравнение предметов. Понятия сверху, снизу. | Сформировать понятия «большой», «маленький», «одинаковые» Сформировать умение ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги | Понятия «большой» - «маленький» Образование числа | Закрепить понятия «большой», «маленький». Закрепить умение сравнивать предметы по величине приложением и наложением. Закрепить знания об образовании числа 2. закрепить умение соотносить число, количество и цифру. Закрепить понятие «пара». | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| | 6 | Число 2. Образование и состав. Признаки предметов | Сформировать умение решать практические задачи с конкретными предметами. Закрепить представление о цифрах 1 и 2, сформировать умение соотносить их с количеством. Закрепить и обобщить представления о свойствах предмета (цвет, форма, размер). | Образование числа 2. Знакомство со знаками <, >, = | Закрепить знания об образовании числа 2. Закрепить умение соотносить количество, число и цифру. Закрепить умение сравнивать смежные цифры, увеличивая и уменьшая их на 1-2. Познакомить со знаками «=», «<», «>». Сформировать умение правильно сравнивать множества и числа с помощью знаков | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| | 7 | Понятия | Закрепить понятия «высокий- | Цифра, число и | Сформировать умение | Словесные |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | «высокий-низкий», «выше – ниже,» «одинаковые по высоте.» «Понятия спереди сзади» (перед, за, между) | низкий», «выше – ниже,» «одинаковые по высоте.» «спереди», «сзади», «перед», «за», «между» в практической деятельности. Закрепить понятия «спереди», «сзади», «перед», «за», «между» в практической деятельности. | количество в пределах 10. Образование числа 3. | анализировать и сравнивать совокупности предметов приложением и наложением, объяснять равенство и неравенство групп предметов. Закрепить знания об образовании числа 3. Закрепить умение соотносить количество, число и цифру. Закрепить умение сравнивать смежные числа, увеличивая и уменьшая их на 1-2. Познакомить со знаками «=», «<», «>». | Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| 8 | Понятия «больше – меньше» Сравнение предметов по одному двум признакам. | Сформировать умение решать практические задачи с конкретными предметами. Закрепить представление о цифрах 1 и 2, сформировать умение соотносить их с количеством. Закрепить и обобщить представления о свойствах предмета (цвет, форма, размер). Сформировать умение составлять группы предметов с заданными признаками. | Цифра, число и количество в пределах 10. Количество предметов | Закрепить умение различать и называть основные цвета, закрепить понятия «каждый», «все», «остальные», «кроме». Закрепить знания об образовании числа 3, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой. | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |

| | | | | | | |
|--------|----|--|---|--|--|--|
| | 9 | Образование числа 3. Знакомство с цифрой 3 Понятие «левое-правое» | Закрепить навык пересчета предметов независимо от расположения в пространстве. Сформировать представление о цифре 1, о ее составе. Сформировать умение находить правое и левое в окружающем пространстве | Геометрические фигуры Состав числа 2, 3 | Знакомить с составом чисел 2, 3, учить раскладывать числа 2 и 3 на 2 меньших числа, из двух меньших чисел составлять одно. Закрепить переместительное свойство сложения. Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры, учить сравнивать предметы по форме, составлять группы предметов | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| ноябрь | 10 | Образование числа 3 Понятие «один» «много», «мало», «несколько» | Сформировать умение выделять три предмета из множества по слову, считать до трех и обратно от трех. Сформировать представление о числовом ряде. Закрепить понятия «один», «много», «мало», «несколько» | Состав числа 2, 3 Повторение «Цвет предметов» | Знакомить с составом чисел 2, 3, учить раскладывать числа 2 и 3 на 2 меньших числа, из двух меньших чисел составлять одно. Закрепить переместительное свойство сложения. Закрепить умение различать и называть основные цвета и оттенки | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| | 11 | Пространственные понятия: верх», «низ», левое, правое, середина, вверху, внизу, слева, справа, влево, вправо | Закрепить понятия «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте». Закрепить пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе | Образование числа 4. Состав числа 4 | Закрепить знания об образовании числа 4. Учить раскладывать число 4 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. Закрепить знания об образовании числа 4. Учить раскладывать число 4 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| | 12 | Счет в прямом | Сформировать умение отсчитывать | Образование 5 | Уточнить и закрепить | Словесные |

| | | | | | | |
|--|----|--|---|-----------------------|--|--|
| | | (до трех) и обратном (от трех) порядке Геометрическа я фигура квадрат | заданное количество предметов в пределах трех, устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), соотносить количество с цифрами. Сформировать умение составлять квадрат из частей | Геометрические фигуры | образование числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой 5, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах пяти в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь. | Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| | 13 | Понятия «длинный», «короткий», «одинаковые по длине» Понятия «далеко», «близко», «около», «рядом» | Закрепить понятия «длинный», «короткий», «одинаковые по длине» Закрепить понятия «далеко», «близко», «около», «рядом» | Состав числа 5 | Формировать представление о сложении как об объединении совокупности предметов. Продолжить работу со знаками «+», «=». Закрепить знания об образовании числа 5. Учить раскладывать число 5 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |

Второй период с 1 декабря по 29 февраля

| | | | | | | |
|---------|----|--|---|------------|---|--|
| декабрь | 14 | 1. Образование числа 4, знакомство с цифрой 4. | Закрепить знания об образовании числа 4, познакомить с цифрой 4. Учить узнавать цифру в числовом ряду | 1.Сложение | Формировать представление о сложении как об объединении совокупности предметов. | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
|---------|----|--|---|------------|---|--|

| | | | | | | |
|--------|----|--|--|--|---|--|
| январь | 15 | Геометрическая квадрат Составление числа 4 разными способами | Сформировать умение составлять квадратиз частей. Закрепить знания о числовом ряде в пределах четырех. Закрепить навык пересчета предметов независимо от направления счета. Сформировать умение называть итог счета. | Образование числа 6. Состав числа 6 | Закрепить знания об образовании числа 6, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой. Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 6. | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| | 16 | Знакомство с тетрадью в клетку. Закрепление понятия «больше», «меньше» | Сформировать умение ориентироваться на странице тетради, обводить заданное количество клеток. Закрепить последовательность цифр в числовом ряду. Закрепить понятия «больше», «меньше». | Вычитание | Формировать представление о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части. Знакомить со знаком « - ». | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| | 17 | Уравнение групп предметов. Повторение образования и состава числа 4. Геометрическая фигура треугольник | Сформировать умение уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества, сопровождать практические действия словами «столько же», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше» Закрепить знания о числовом ряде, прямом и обратном счете. Сформировать умение решать практические задачи в пределах четырех. Сформировать умение составлять треугольники из частей | Образование числа 7 | Закрепить знания об образовании числа 7, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой. Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 7. | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| | 18 | каникулы | | каникулы | | |
| | 19 | 1.Образование числа 5, | Закрепить умение считать предметы в пределах 5. | Состав числа 7 Вычитание | Закрепить знания об образовании числа 7. Учить | Словесные Наглядные |

| | | | | | | |
|---------|----|--|--|------------------------------|---|--|
| | | знакомство с цифрой 5 | Сформировать представление о цифре 5 и ее составе. | | раскладывать число 7 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. Формировать представление о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части. Знакомить со знаком « - ». | Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| | 20 | Понятие «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже» | Понимать значение слов сегодня, завтра вчера, умение ориентироваться в этих понятиях. Сформировать умение устанавливать последовательность событий. | Образование числа 8 | Закрепить знания об образовании числа 8, учить называть и обозначать цифрой, соотносить Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия число 8 с количеством и цифрой. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 8. | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| февраль | 21 | Число 5. Порядковый счет до 5. Понятия «толстый», «тонкий», «одинаковый по толщине» | Сформировать умение считать движения, предметы. Сформировать умение считать в прямом и обратном порядке от заданного числа. Закрепить понятия «толстый», «тонкий», «одинаковый по толщине». | Состав числа 8. | Закрепить знания об образовании числа 8. Учить раскладывать число 8 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| | 22 | Практическое Знакомство с составом числа 5. | Сформировать умение выполнять счетные операции в пределах 5. Сформировать умение считать предметы в пределах 5 и присчитыванием и отсчитыванием по одному, воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. | Образование и состав числа 9 | Закрепить знания об образовании числа 9 учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 9. Закрепить знания об образовании числа 9. Учить раскладывать число 9 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |

| | | | | | | |
|--|----|---|--|-----------------------|---|--|
| | 23 | Понятие «пара» | Вводить в словарь детей понятие пара. Называть парные предметы. | Образование числа 10. | Закрепить знания об образовании числа 10. Учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 10 количеством и цифрой. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 10.в | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| | 24 | Числовой ряд до 6. Образование числа 6. | Сформировать умение считать предметы в пределах 6 и присчитыванием и отсчитыванием по одному, воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. | Арифметическая задача | Упражнять в вычислениях в пределах 10. Учить читать примеры на сложение и вычитание. | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |

Третий период с 1 марта по 31 мая

| | | | | | | |
|------|----|--|--|-----------------------------------|--|--|
| март | 25 | Части суток, их последовательность Образование числа 7. | Сформировать умение соотносить действия в течение суток. Ориентироваться в частях суток, запомнить последовательность Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа | Состав числа 10 | Закрепить знания об образовании числа 10. Учить раскладывать число 10 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. 9 на конкретных предметах и на цифровых карточках | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| | 26 | Образование числа 8 Сравнение множеств | Сформировать умение видеть и устанавливать равенства и неравенства, сравнивать количества, давая определение больше (меньше) на 1. Сформировать умение видеть и | Решение задач. Порядковый счет | Объяснить значение порядковых числительных, закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. Закрепить умение определять | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые |

| | | | | | | |
|--------|----|---|--|---|---|--|
| | | | устанавливать равенства и неравенства, сравнивать количества, давая определение больше (меньше) на 1. | | пространственное отношение: «между», «перед», «за» | занятия |
| | 27 | Равенства и неравенства, сравнение количества Числовой ряд до 8. | Сформировать умение видеть и устанавливать равенства и неравенства, сравнивать количества, давая определение больше (меньше) на 1. Сформировать умение находить место числа в ряду, назвать «соседей» числа | Решение задач | Дать представление об арифметической задаче. Учить составлять задачи в предметно практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. Закрепить представление о положении предметов в пространстве. | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| | 28 | Образование числа 9 Сравнение множеств | Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 9, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа. Сформировать умение уравнивать группы предметов (больше, меньше на 1,2) | Равенство и неравенство совокупности предметов. Решение задач | Закрепить представление о размере предметов как об одном из его свойств. Учить сравнивать предметы по размеру. Учить составлять задачи, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. Познакомить со структурой задачи. Закрепить представление о геометрических фигурах. Учить увеличивать число на несколько единиц. Познакомить с признаками отличия задачи от рассказа | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| апрель | 29 | Круг, треугольник, квадрат Образование числа 10. | Закрепить знания о геометрических фигурах: их свойствах и отличиях Сформировать умение отсчитывать предметы в | Задачи на нахождение суммы остатка | Учить составлять задачи, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. Познакомить со структурой задачи. Учить | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | | пределах 10, находить место числа в числовом ряду, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету. | | увеличивать число на несколько единиц. Познакомить с признаками отличия задачи от рассказа | Подгрупповые занятия |
| 30 | Числовой ряд до 10 Соотнесение числа и количества | Сформировать умение находить место числа в ряду, назвать «соседей» числа, считать в прямом и обратном порядке. Сформировать умение выкладывать числовой ряд от 1 до 10, считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа. | Количество предметов. Состав числа 10 | Закреплять понятия о равенстве и неравенстве. Учить уравнивать совокупности предметов. Учить сопровождать действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше». Закрепить знания об образовании числа 10. Учить раскладывать число 10 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| 31 | Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1 | Сформировать умение отсчитывать, выделять количество больше названного на 1. | Задачи на нахождение суммы остатка. | Учить составлять и решать задачи, увеличивать и уменьшать число на несколько единиц. Закрепить знания о днях недели. Упражнять в порядковом счете до 7. | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| 32 | Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами | Сформировать умение составлять группы предметов с заданными свойствами. Формировать умение выкладывать числовой ряд от 1 до 10, считать в обратном порядке, считать с любого | Решение задач Сравнение предметов по высоте. | Продолжать учить детей составлять и решать задачи. Учить сравнивать задачи на нахождение суммы остатка, называть арифметические действия. Упражнять в сравнении | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | заданного числа | | нескольких предметов по высоте способами приложения и наложения. Закрепить понятия «высокий», «низкий», «одинаковый по высоте», «самый высокий», «самый низкий» | |
| 33 | Мониторинг Счет, выделение количества больше или меньше названного числа на 1 | Сформировать умение отсчитывать, выделять количества больше и меньше названного числа на 1. | Составление и решение задач | Продолжать учить детей составлять и решать задачи. Понимать, что значит условие задачи и правильно задавать вопрос, упражнять в последовательном назывании дней недели и частей суток | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| 34 | Мониторинг. Повторение состава числа 5. | Закрепить умение детей составлять число 5 из двух меньших чисел. Умение решать задачи в пределах 5. | Мониторинг. Составление и решение задач. | Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Упражнять в сложении и вычитании. Уточнить представление о сутках и частях суток, их последовательности. Систематизировать представление о том, что происходит в разное время суток | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| 35 | Мониторинг. Числа и цифры. | Закрепить умение обозначать количество цифрой. Закрепить умение находить общее и различное. (геометрические фигуры) | Мониторинг. Уравнивание совокупностей предметов разными способами. | Закрепить умения детей уравнивать совокупности предметов разными способами. 1. Добавить 2. Убрать 3. Переставить | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия |
| 36 | Сравнение фигур по | Закрепить счетные навыки в | Сравнение фигур по | Закрепить счетные навыки в | Подгрупповые |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|---|----------------------|---|----------------------|
| | | различным признакам. | пределах 5. Обучать сравнению фигур по различным признакам. | различным признакам. | пределах 10. Закреплять умение сравнивать фигуры по различным признакам. | занятия |
| | 4 | Времена года | Обучать умению соотносить время года с сезонными признаками. Актуализировать знания детей о порядке следования сезонов. | Времена года | Закрепить умение соотносить время года с сезонными признаками. Актуализировать знания порядка следования сезонов. | |
| ИЮНЬ | 1 | Времена года | | | | Индивидуальная форма |
| | 2 | Индивидуальная работа по закреплению пройденных тем | | | | |
| | 3 | | | | | |
| | 4 | | | | | |

Комплексно-тематическое планирование коррекционной работы по развитию речевого (фонематического) восприятия

Первый период с 1 сентября по 30 ноября

| месяц | № недел | тема | задачи | тема | задачи | Формы. Средства |
|----------|----------------|---------------------------|---|-----------------------------------|---|--|
| | | первый год обучения | | второй год обучения | | |
| сентябрь | 1 | Мониторинг | Исследование состояния звукопроизношения, общее звучание речи (голос, дыхание, выразительность, темп и ритм, дикция), звукослоговой структуры слов, фонематического восприятия. | | | Индивидуальная форма |
| | 2 | Мониторинг | | | | |
| | 3 | Мониторинг | | | | |
| | 4 | Неречевые звуки. Слово | Познакомить детей с понятием «звук» Учить слышать и различать неречевые звуки. Познакомить с термином слово, с условным обозначением слова помощью полоски | предложение | 1. формирование мотивации к школьному обучению; 2. знакомство с понятием «предложение»; обучение составлению графических схем предложения. | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| 5 | Звук А и буква | Закрепить правильное | слово | 1. Знакомство с понятием «слово»; | Словесные | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|--|-----------------|--|--|
| | А Слог. | произношение звука А. Учить голосом выделять звук А в словах. Определять его место в слоге. Учить условно обозначать гласные звуки фишкой красного цвета. Называть количество слогов в слове, определять их последовательность; | | обучение составлению графических схем слов. 2. развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении. | Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| 6 | Звук и буква А. Предложение | Закрепить правильное произношение звука А. Учить голосом выделять звук А в словах. Определять его место в слогах, словах. Познакомить с термином гласный звук. Учить условно обозначать гласные звуки фишкой красного цвета. Обучение графическому начертанию печатной буквы. Познакомить с понятием «предложение»; обучение составлению графических схем предложения. | слог | Знакомство с понятием «слог»; формирование осознания принципа слогового строения слова; умения слышать гласные в слове. Называть количество слогов, определять их последовательность; -обучение составлению графических схем предложения, слов, слогов. | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| 7 | Звук и буква И. | Закрепить правильное произношение звука И. Учить голосом выделять звук И в словах. Определять его место в слогах, словах. Учить условно обозначать гласные звуки фишкой красного цвета. Обучение графическому начертанию печатной буквы И. Развивать навыки словообразования. | Звук А, О, У, Ы | Развивать фонематическое восприятие, память, внимание, мышление. Закреплять умение давать характеристику звуков. Формировать умение ориентироваться на листе. Учить подбирать однокоренные слова, согласовывать прилагательные с существительными | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |

| | | | | | | |
|----|--------|--------------------------------|--|---|--|---|
| | 8 | Звук и буква О | Закрепить правильное произношение звука о. Учить голосом выделять звук О в словах. Определять его место в слогах, словах. Продолжать знакомить с термином гласный звук. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки фишкой красного цвета. Обучение графическому начертанию печатной буквы. | Звуки М, МЬ и Н, НЬ | Упражнять в различении твердых и мягких согласных, в словообразовании. Придумывать предложения с заданными словами. Развивать фонематическое восприятие, память, внимание, мышление. Закреплять умение давать характеристику звуков. | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| | 9 | Звук и буква О. Предложение | Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки фишкой красного цвета, правильно произносить звук О. учить составлять предложения по предметным картинкам, выделяя слова в предложении. Знакомить с термином предложение | Звук и буква И | Закреплять умение давать характеристику звуков. Упражнять в словообразовании, в умении преобразовывать форму ед. ч. существительного в форму мн. ч. ,подбирать однокоренные слова. Развивать фонематическое восприятие, память, внимание, мышление | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| | ноябрь | 10 | Звуки и буквы А, О. | Развивать артикуляционный аппарат. Учить придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение обозначать гласные звуки. Закреплять знания о буквах А, О. Учить составлять предложение по схеме. | Звук и буква В, ВЬ, П, ПЬ | . Упражнять в различении твердых и мягких согласных, проводить звуковой анализ слов, составлять условно – графические схемы предложений. . Развивать фонематическое восприятие, память, внимание, мышление. Закреплять умение давать характеристику звуков. |
| 11 | | Звук и буква Ы | . Закрепить правильное произношение звука Ы. Учить голосом выделять звук Ы из слов. Обучение графическому начертанию печатной буквы Ы. Учить образовывать формы | Звук С, СЬ. Буква С | Закреплять правильное произношение звука С. Упражнять в определении места звука в слове. Умение проводить звуковой анализ слова, без стечения согласных. Учить | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые |

| | | | | | | |
|--|----|--|--|------------------------|--|--|
| | | | множественного числа существительных | | согласовывать существительные с прилагательными | занятия |
| | 12 | Звук и буква Ы | Закрепить правильное произношение звука Ы. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки фишкой красного цвета. Учить составлять распространенные предложения, анализировать их, обозначать предложения с помощью условно графической схемы | Звук С, СЬ. Буква С | Закреплять правильное произношение звука С, продолжать учить последовательно выделять звуки в словах односложных с опорой на картинки. | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| | 13 | Звуки и буквы А, О, Ы. Предлоги за, перед | Закреплять правильное произношение звуков А, О, У, Ы. Умение обозначать гласные звуки. Составлять по картинкам предложения 2, 3 слова, распространять до 4 слов, выделять из них слова. Правильно использовать в речи предлоги за, перед. | Звук Л, ЛЬ. Буква Л | Закреплять правильное произношение звука Л, продолжать учить последовательно выделять звуки в односложных словах с опорой на картинки. | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |

Второй период с 1 декабря по 29 февраля

| | | | | | | |
|---------|----|----------------|--|--|---|--|
| декабрь | 14 | Звук и буква У | Закрепить правильное произношение звука У. Учить голосом выделять звук У из слов. Обучение графическому начертанию печатной буквы У. Знакомить с однокоренными словами | Различение твердых и мягких звуков: л –ль, п –пь, с-сь. Составление предложений | Повторить изученные звуки, буквы. Учить проводить звуко – буквенный анализ слов, с помощью фишек и букв. Учить составлять предложения, выделяя из них слова | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
|---------|----|----------------|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--------|----|--|---|----------------------------|---|--|
| | 15 | Звук и буква У | Закреплять правильное произношение звука У. Умение обозначать гласные звуки. Выделять слова из предложения (2-4 слова). Составлять предложения по сюжетной картинке. | Звуки Т – ТЬ. Буква Т. | Закреплять правильное произношение звука Т. Учить различать твердые и мягкие согласные, выполняя звуковой анализ слов. Составлять предложения и условно графические схемы | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| | 16 | Звук и буква М | Закреплять правильное произношение звука М и МЬ. Сравнить артикуляцию звука М с артикуляцией гласных звуков. Познакомить с термином согласный звук. Учить условно обозначать согласные звуки. Обучение графическому начертанию печатной буквы | Звуки Р, РЬ | Закреплять правильное произношение звука Р.РЬ Учить различать твердые и мягкие согласные, выполняя звуковой анализ слов. Познакомить с однокоренными словами | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| | 17 | Звук и буква М Предлоги над, под, на | Закреплять правильное произношение звука М и МЬ. Учить условно обозначать согласные звуки. Различать на слух слова, близкие по звуковому составу. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги. | Звуки Г, ГЬ. Буква Г | Закреплять правильное произношение звука Г, умение выполнять звуковой анализ | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| Январь | 18 | Каникулы | | | каникулы | |
| | 19 | Звук и буква Н | Закреплять правильное произношение звука Н. уметь выделять его из слов, условно обозначать согласные звуки. | Дифференциация звуков Г -К | Закреплять правильное произношение звука Г, К, умение выполнять звуковой анализ слов. | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| | 20 | Звук и буква Н. Предлоги «на, за, перед, | Закреплять правильное произношение звука Н. уметь выделять его из слов, условно | Звук Ш. Буква Ш | Закреплять правильное произношение звука Ш, умение выполнять звуковой анализ слов | Словесные Наглядные Индивидуальные |

| | | | | | | |
|---------|----|---|---|--|--|--|
| | | после, между» | обозначать согласные звуки. Обучение графическому начертанию печатной буквы | | | занятия Подгрупповые занятия |
| февраль | 21 | Звук и буква В | Закреплять правильное произношение звука В. Уметь выделять его из слов, условно обозначать согласные звуки. Обучение графическому начертанию печатной буквы | Дифференциация звуков С - Ш | Закреплять правильное произношение звука Ш, С, умение выполнять звуковой анализ слов. | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| | 22 | Звук В,ВЬ и буква В | Закреплять умение условно обозначать согласные и гласные звуки. Различать и выделять из слов мягкие и твердые звуки называть их | Звуки Б – БЬ. Буква Б. | Закреплять правильное произношение звука Б. Учить различать твердые и мягкие согласные, выполняя звуковой анализ слов, составлять предложения с заданным словом. | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| | 23 | Различение твердых и мягких согласных М – МЬ, Н – НЬ, В – ВЬ. | Познакомить с условно - графической схемой звукового состава слова. Различать и выделять из слов мягкие и твердые звуки называть их, давать характеристику звукам. | Дифференциация звуков Б – П. Ударение | Закреплять правильное произношение звуков Б, П, умение выполнять звуковой анализ слов. Учить определять ударный звук в слове. | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| | 24 | Звук и буква К. Твердые и мягкие согласные звуки | Закреплять правильное произношение звука К, КЬ. Уметь выделять его из слов, условно обозначать согласные звуки. Последовательно выделять звуки в односложных словах. | Звуки Д, ДЬ. Буква Д. | Закреплять правильное произношение звука Д, ДЬ. Учить различать твердые и мягкие согласные, выполняя звуковой анализ слов. Определять ударный звук в слове. | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |

Третий период с 1 марта по 31 мая

| | | | | | | |
|--------|----|--|---|-----------------------------|---|--|
| март | 25 | Предлоги <i>в, за, на, над, под между.</i> Составление схем предложений | Закреплять умение использовать в речи предлоги, на основании наблюдений за расположением предметов и действий с ними. Совершенствовать умение составлять схемы предложений. | Дифференциация звуков Д - Т | Закреплять правильное произношение звука Д, Т, умение выполнять звуковой анализ слов | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| | 26 | Звук и буква К | Закреплять правильное произношение звука К, уметь проводить звукобуквенный анализ. Учить подбирать притяжательные местоимения мой, моя, моё | Звук Ч. Буква Ч | Закреплять правильное произношение звука Ч, умение выполнять звуковой анализ слов. | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| | 27 | Звуковой анализ односложных слов (без стечения согласных) | Закреплять умение проводить звукобуквенный анализ слов без стечения согласных. | Звук и буква Ж | Закреплять правильное произношение звука Ж, учить последовательно выделять звуки в словах. Учить делить слова на слоги | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| | 28 | Звук и буква П | Закреплять правильное произношение звука П. закреплять умение придумывать слова с заданным звуком, последовательно выделять звуки из слов. | Дифференциация звуков Ш -Ж | Закреплять правильное произношение звука Ш, Ж, умение выполнять звуковой анализ слов; выделять ударный гласный; учить делить слова на слоги | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| апрель | 29 | Звук и буква П | Закреплять правильное произношение звука П. Уметь проводить звукобуквенный анализ. Учить образовывать существительные в родительном | Звуки Ф, Фь. Буква Ф. | Закреплять правильное произношение звука Ф, умение выполнять звуковой анализ слов; выделять ударный гласный; учить составлять развернутые | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые |

| | | | | | | |
|-----|----|--------------------------------------|--|---|--|--|
| | | падеже | | предложения. | занятия | |
| | 30 | Звук и буква С | Закреплять правильное произношение звука С. Закреплять умение проводить звукобуквенный анализ слов без стечения согласных. Учить образовывать существительные в родительном падеже, мн. ч. | Дифференциация звуков В – Ф и ВЬ - ФЬ | Закреплять правильное произношение звука В, Ф, умение выполнять звуковой анализ слов; выделять ударный гласный. | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| | 31 | Звук и буква С | Закреплять правильное произношение звука С. Уметь проводить звукобуквенный анализ. | Звук Ц. Буква Ц | Закреплять правильное произношение звука Ц, умение выполнять звуковой анализ слов. | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| | 32 | Звуки Т – ТЬ. Буква Т. | Закреплять правильное произношение звука Т. Учить различать твердые и мягкие согласные, выполняя звуковой анализ односложных слов. Составлять предложения и условно графические схемы | Дифференциация звуков Ц - Ч | Закреплять правильное произношение звука Ц, Ч, умение последовательно выделять звуки в словах; выделять ударный гласный. | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| | 33 | Звуки Т – ТЬ. Буква Т | Закреплять правильное произношение звука К, уметь проводить звукобуквенный анализ. Учить подбирать притяжательные местоимения мой, моя, моё | Звук и буква Щ | Закреплять правильное произношение звука Щ; выделять ударный гласный; составлять развернутые предложения; выполнять звуковой анализ слов | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| май | 34 | Мониторинг Звук Л, ЛЬ. Буква Л | Закреплять правильное произношение звука Л, продолжать учить последовательно выделять звуки в односложных словах с опорой на картинки. | Мониторинг Дифференциация звуков Ш - Щ | Закреплять правильное произношение звука Щ, Ш, умение последовательно выделять звуки в словах; выделять ударный гласный. | Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия |
| | 35 | Мониторинг Звук Л, ЛЬ. | Закреплять правильное произношение звука Л, умение | Мониторинг Звуки З, ЗЬ. | Закреплять правильное произношение звука З, умение | Словесные Наглядные |

| | | | | | | |
|------|----|--------------------------------------|---|--------------------------------------|--|---|
| | | Буква Л | выполнять звуковой анализ слов; учить делить слова на слоги | Буква З. | выполнять звуковой анализ слов; выделять ударный гласный; учить составлять развернутые предложения. | Индивидуальны е занятия Подгрупповые занятия |
| | 36 | Мониторинг Звук Л, ЛЬ. Буква Л | Различать и выделять из слов мягкие и твердые звуки называть их, давать характеристику звукам. | Мониторинг Звук Х, ХЬ. Буква Х | Закреплять правильное произношение звука Х; выделять ударный гласный; составлять развернутые предложения; выполнять звуковой анализ слов | Словесные Наглядные Индивидуальны е занятия Подгрупповые занятия |
| ИЮНЬ | 1 | Закрепление пройденных тем | | | | Индивидуальная форма |
| | 2 | | | | | |
| | 3 | | | | | |
| | 4 | | | | | |

2.2 Организация и формы взаимодействия с родителями

| Месяц | Формы работы | Темы |
|----------|---|---|
| Сентябрь | Родительское собрание. | Результаты мониторинга детей. Актуальные задачи работы на 2015-2016год |
| | Рекомендации дефектолога на стенде | Что надо знать ребенку по лексическим темам. |
| | Индивидуальные консультации родителей по средам | По результатам диагностики |
| Октябрь | Консультация на стенде информации | Как развивать познавательную деятельность ребенка. |
| | Индивидуальные консультирования по средам | Продолжение консультаций по ознакомлению родителей с результатами мониторинга. |
| | Показ фрагмента занятия | Что в сад, а что в огород? |
| Ноябрь | Праздничный утренник | Осень в гости к нам пришла. |
| | Оформление информационно-методических выставок для родителей Рекомендации на стенде информации | Как правильно заниматься с ребенком дома. Что надо знать ребёнку по лексическим темам. |
| | Диалог | Отвечает дефектолог |

| | | |
|---------|--|--|
| Декабрь | Новогодний праздник | Встреча Нового года |
| | Оформление информационно-методических выставок для родителей. | Что такое внимание? Играя, развиваем внимание. |
| | Практические занятия с родителями | Игры на развитие внимания. |
| | Индивидуальные консультации | Тематические консультации. (в приемные дни на протяжении месяца). |
| Январь | Мастеркласс | Как проводить звуковой анализ слова |
| | Родительское собрание. | Успехи детей. Роль связной речи в интеллектуальном развитии ребенка. |
| | Информация на стенде дефектолога | Что такое внимание? Игры на развитие внимания |
| | Еженедельные консультации. | Развиваем внимание. Играя развиваем внимание |
| Февраль | Оформление информационно-методических выставок для родителей. | Что такое память? Игры на развитие памяти |
| | Индивидуальные консультации | Отвечает специалист на вопросы родителей |
| | Обновление информации на стенде | Как учить стихи играя. |
| | Рекомендации по закреплению изучаемого, на стенде информации | Транспорт. Мужские профессии. |
| Март | Утренник. | Мамин день. |
| | Обновление информации на стенде для родителей. | Что такое восприятие? Развиваем восприятие. |
| | Рекомендации дефектолога на сайте и в соц. сетях, по закреплению изучаемого. | Я и моя семья. |
| | Практическое занятие в день консультаций | Развиваем восприятие правильно |
| Апрель | Индивидуальные консультации. | показ фрагментов занятия « развитие» фонематического восприятия» |
| | Обновление информации для родителей для родителей. | Звукобуквенный анализ слова – основа грамотного письма. |
| | Рекомендации дефектолога на стенде, по закреплению изучаемой темы. | Весна. Приметы весны. |
| Май | Обновление информации для родителей | Готов ли мой ребенок к школе |

| | | |
|--|--|---|
| | Еженедельные рекомендации дефектолога на стенде, по закреплению изучаемого | Мой дом, моя улица, мой город. |
| | Родительское собрание. | «Успехи детей» по итогам диагностики |
| | Индивидуальные беседы | Как провести лето с пользой для ребенка |

2.3. Формы взаимодействия с педагогами

Руководителем педагогического коллектива группы является учитель-дефектолог, совместно с педагогом-психологом координирующий коррекционное направление в работе с детьми через:

- Совместные еженедельные обсуждения динамики развития детей и определение (корректировка) коррекционных маршрутов;
- Тетрадь взаимосвязи специалистов включает:
 - задачи работы специалиста (музыкального руководителя, педагога – психолога, инструкторов по физическому воспитанию) по периодам обучения детей,
 - рекомендации по коррекционной работе, приближительные игры и упражнения для каждого специалиста
 - индивидуальная работа.

Формой взаимодействия специалистов по уточнению заключения, выявлению и сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации на уровне ДОУ является психолого-медико-педагогический консилиум. В состав ПМПК входят: заведующий, старший воспитатель, врач, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель музыкальный руководитель, физкультурный руководитель. Деятельность консилиума регламентирована Положением о ПМПК.

План взаимодействия участников образовательного процесса в компенсирующих группах.

| Содержание работы | Срок | Ответственные |
|--|-------------------------|---|
| Совместное обследование детей компенсирующей группы: <ul style="list-style-type: none"> • обследование; • уровень физического развития; • уровень музыкального развития; | Сентябрь | учитель – дефектолог, музыкальный руководитель, воспитатели, педагог - психолог |
| Проведение «Круглого стола» для всех участников образовательного процесса на тему «Организация взаимодействия в работе». | Сентябрь | Старший воспитатель |
| ПМП консилиум | Октябрь, Май | Старший воспитатель, учитель - дефектолог воспитатели, муз.руководитель, педагог - психолог |
| Консультации для педагогов: | По плану | Учитель - дефектолог |
| Ведение и заполнение тетради по взаимодействию со специалистами (музыкальным руководителем). | В течение года | Учитель – дефектолог Музыкальный руководитель. |
| Планирование специалистами (музыкальным руководителем и руководителем по физической культуре) в календарных планах специальных упражнений на развитие дыхания, коррекцию движений, развитие мелкой моторики рук. | В течение учебного года | |

2.4 Педагогический мониторинг

Мониторинг составлен с опорой на диагностический материал в исследовании развития детей с задержкой психического развития:

- Н.Ю. Борякова «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития»;
- С.Д. Забрамная «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей»;
- С.Г. Шевченко «Диагностика и коррекция задержки психического развития»;
- А.П. Зарин «Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»;
- И.Д. Коненкова «Обследование речи детей с задержкой психического развития»;
- А.М. Быховская. Н.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР».

Мониторинг включил в себя III блока исследования:

I. Обследование интеллектуальной деятельности.

II. Обследование особенности речи.

III. Обследование элементарных математических представлений

I Обследование интеллектуальной деятельности

Критерии оценивания:

Восприятие

0 баллов. Проявляет негативизм, в контакт не вступает.

1 балл. Отсутствуют знания свойств предметов. Не осознает воспринимаемый объект. При сборе целого из частей не понимает цели, действует неадекватно, даже в условиях обучения. Целостность восприятия не развита.

2 балла. Находит и называет меньшую часть свойств предметов и их пространственных координат. При сборе целостного из частей действует хаотично, после обучения не переходит самостоятельному способу деятельности. Мало осознаёт то, что воспринимает. Испытывает затруднения при восприятии нестандартных (зашумлённых, силуэтных, наложенных, перепутанных, частичных) изображений.

3 балла. Находит и называет половину из каждого блока свойств предметов, их пространственного расположения. Недостаточно осознано воспринимает информацию, образы, затрудняется в их интерпретации по причине недостаточности знаний, опыта. Собирает целостное изображение путём перебора вариантов, после обучения переходит к целенаправленным пробам. Воспринимает простые целостные изображения по отдельным частям. Включает часть в целое в знакомых изображениях.

4 балла. Находит и называет большую часть свойств предметов, их пространственных координат. Осознает воспринимаемый объект, интерпретирует образы восприятия в соответствии со своими знаниями и опытом. Собирает целостное изображение путём целенаправленных проб или практического применения и частичного зрительного

анализа. Воспринимает несложные целостные изображения по части и умеет включать часть в целое.

5 баллов. Соотносит и называет все свойства предметов, их пространственное расположение. Осознаёт воспринимаемый объект, интерпретирует образцы восприятия в соответствии со своими знаниями, опытом. Собирает целостное изображение путём зрительного анализа. Воспринимает целостный предмет по части и умеет включать часть в целое.

Внимание

0 баллов. Проявляет негативизм, в контакт не вступает.

1 балл. Объём внимания резко снижен (способен воспринимать 1 объект с внешней стимуляцией). Рассеян (многократные, длительные отвлечения). Не способен к концентрации внимания, характерны «застревания» на объектах, информации. Выполняет простейшую инструкцию после многократного повторения и показа.

2 балла. Объём внимания ограничен (воспринимает более 1 объекта). Устойчивость резко снижена (частые и длительные отвлечения). Концентрация слабая. Переключается с трудом. Устойчивость резко снижена. Не работоспособен.

3 балла. Объём внимания снижен (на 2-3 объекта). Устойчивость внимания снижена (частые переключения). Концентрация слабая, переключаемость затруднена. Испытывает затруднения при выполнении многоступенчатой инструкции. Работоспособность слабая (быстрая утомляемость и истощаемость).

4 балла. Объём внимания незначительно снижен (воспринимает не более 3 предметов одновременно). Внимание устойчивое, малое количество отвлечений, достаточная концентрация и переключаемость. Способен выполнять многоступенчатую инструкцию (2-3). Достаточная работоспособность.

5 баллов. Объём внимания широкий (4-5 объектов воспринимает одновременно). Внимание устойчивое (отсутствуют отвлечения). Высокая концентрация, лёгкая переключаемость. Способен выполнять многочисленную инструкцию (3-4). Высокая работоспособность.

Память

0 баллов. Проявляет негативизм, в контакт не вступает.

1 балл. Объём памяти резко снижен (зрительная 1-2 объекта, слуховая 1-2 слова). Процесс запоминания не выражен или избирателен. Воспроизведение с грубыми неточностями. Смысловое содержание малодоступно или недоступно вообще. Память произвольная.

2 балла. Объём памяти узкий (зрительная 2-3 объекта, слуховая 4-5 слов). Медленное запоминание, непрочное, быстрое забывание. Воспроизведение с множественными неточностями. Смысловое содержание запоминает с трудом, воспроизводит с внешней помощью. Произвольность памяти низкая.

3 балла. Объём памяти снижен (зрительная в пределах 4 образов, слуховая 5-6 слов). Недостаточная быстрота и прочность запоминания. Быстрое забывание. Незначительные неточности при воспроизведении. Запоминает простое смысловое содержание. Произвольность памяти снижена.

4 балла. Объём памяти достаточный (зрительная до 5 образов, слуховая 8-9 слов). Хорошая быстрота и точное запоминание. Запоминает смысловое содержание. Память произвольная.

5 баллов. Широкий объём памяти (зрительная 6-7 образов, слуховая 10 слов). Точное и прочное запоминание. Полнота воспроизведения. Запоминает смысловое содержание. Память произвольная.

Мышление

0 баллов. Проявляет негативизм, в контакт не вступает.

1 балл. Мыслительные операции не сформированы. При исключении. Группировке пользуется случайным выбором. Обобщающие понятия отсутствуют. Не понимает простейшие причинно-следственные связи, закономерностей. Помощь не использует.

2 балла. Исключает, обобщает, группирует, опираясь на несущественные признаки предметов и явлений. Не может объяснить свой выбор. Затрудняется в сравнении предметов (заменяет его описанием). Аналитико-синтетические навыки не сформированы, не способен к установлению простейших причинно-следственных связей, высказывает бессмысленные суждения. Помощь практически не использует. Действует только на наглядном уровне. Мышление произвольное. Не понимает значения символики. Понимание скрытого смысла выражений и изображений недоступно.

3 балла. Не всегда может выделять существенные признаки предметов и явлений, иногда обобщает по ситуативным или функциональным признакам. Исключает, обобщает, группирует в грубом подборе объектов, нуждается в помощи при аргументации выбора. Выделяет явные различия между объектами (выделение сходства вызывает затруднения). Способен к элементарному анализу и синтезу, установлению простейших причинно-следственных связей и закономерностей. Принимает скрытый смысл простых выражений и изображений с внешней помощью.

Навыки мыслительной деятельности недостаточно устойчивые. Слабовыраженная способность к установлению и построению элементарных умозаключений. Мышление несамостоятельное. Не всегда использует помощь. Выполняет простые вербальные задания. При работе с символикой нуждается в помощи.

4 балла. Исключает, обобщает, группирует на основе выделения существенных признаков, но не всегда может аргументировать свой выбор. Испытывает затруднения в тонкой дифференцировке. Выделяет ярко выраженные сходства и различия между предметами и явлениями. Имеет аналитико-синтетические навыки, устанавливает распространённые причинно-следственные связи и закономерности. Навыки мыслительной деятельности достаточно устойчивые. Умеет строить элементарные умозаключения. Понимает скрытый смысл простых выражений и изображений. Мышление самостоятельное всегда. Помощь использует продуктивно. Справляется с простыми заданиями на вербальном уровне. Понимает и использует несложную символику.

5 баллов. Исключает, обобщает, группирует, на основе выделения существенных признаков, аргументирует свой выбор. Способен к тонкой дифференциации. Выделяет сходство и различия между предметами и явлениями. Имеет хорошие аналитико-синтетические способности, устанавливает причинно-следственные связи и закономерности. Понимает скрытый смысл выражений и изображений. Умеет строить простые умозаключения. Мышление самостоятельное и произвольное. Навыки мыслительной деятельности устойчивые. Целенаправленно и избирательно использует помощь. Способен работать на вербальном уровне. Понимает символику и пользуется ею.

II. Обследование особенностей речи

Критерии оценивания:

Исследование состояния фонематического анализа и синтеза

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

1 балл. Ребенок затрудняется при выполнении всех заданий. Не слышит звуки в слове, затрудняется выделять их из состава слова, допускает ошибки при выделении начального ударного гласного в слове.

2 балла. Ребёнок выделяет только начальный гласный в словах.

3 балла. Ребенок выделяет конечный и начальный гласный в слове, но ошибается при выделении согласных звуков.

4 балла. Ребенок выделяет конечный и начальный согласные в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в слове.

5 баллов. Ребенок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове.

Исследование звукослоговой структуры слов

0 баллов. Отказывается от выполнения задания.

1 балл. Речевая активность сохранна. При произношении большинства слов, искажения звукослоговой структуры делают их неузнаваемыми. Слоговая структура грубо нарушена. Наблюдается сокращение числа слогов.

2 балла. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки, как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются. Наблюдается множество ошибок при передаче звуконаполняемости слов любой слоговой структуры. А именно перестановки и замены звуков и слогов; повторение слогов; добавление лишних.

3 балла. Ребенок повторяет большинство простых слов правильно. Допускает ошибки при передаче звуконаполняемости слов сложной слоговой структуры. Не может самостоятельно исправить ошибки звукопроизношения.

4 балла. Ребёнок допускает незначительные ошибки в произношения слов (смазанность) в виду сложной слоговой структуры. Повторяет большинство слов правильно, в отдельных словах и предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребенок может их исправить.

5 баллов. Ребенок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов изолированно и в предложениях.

Исследование пассивного словаря

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

1 балл. Объем пассивного словаря существительных, глаголов, и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Обобщениями не владеет.

2 балла. Объем пассивного словаря существительных, глаголов, и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.

3 балла. Объем пассивного словаря существительных, глаголов, и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, Содержание сказки понимает, причинно-следственные связи не улавливает..

4 балла. Объем пассивного словаря существительных, глаголов, и прилагательных в пределах возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.

5 баллов. Объем пассивного словаря существительных, глаголов, и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки

Исследование состояния активного словаря

0 баллов. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.

1 балл. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка значительно отстает от возрастной нормы.

2 балла. Предикативный и атрибутивный словарь ребенка ниже возрастной нормы.

3 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка ниже возрастной нормы.

4 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка в пределах возрастной нормы.

5 баллов. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка соответствует возрастной норме и опережает ее.

Исследование состояния грамматического строя речи

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

1 балл. Ребенок допускает стойкие ошибки при выполнении заданий.

2 балла. Ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий. Смешивает падежные формы. Не употребляет числа и рода глаголов при изменении по числам. Предлоги отсутствуют.

3 балла. Ребенок выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования, грамматические ошибки встречаются в ряде случаев. Употребляет числа и рода глаголов при изменении по числам. Затрудняется в образовании глаголов при помощи суффиксов. Много ошибок при употреблении приставочных глаголов. Наблюдаются аграмматизмы при образовании существительных р.п.; множ. числа. Характерные ошибки в употреблении предлогов.

4 балла. Ребенок выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования. Наблюдаются незначительные ошибки при согласовании в предложении существительных с числительными и при образовании форм мн. числа прилагательных. Составляет простые, сложные предложения. При допущении в речи грамматических ошибок часто самостоятельно исправляет их.

5 баллов. Ребенок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

Исследование понимания отдельных предложений и связной речи

0 баллов. Не отвечает на вопросы, картинки не показывает.

1 балл. Ребенок понимает вопросы не сразу, требуется повторить вопрос несколько раз, при ответах допускает существенные ошибки и неточности.

2 балла. Ребенок понимает содержание предложений и сказок. Возможны существенные неточности.

3 балла. Ребенок понимает содержание предложений и сказок. Возможны незначительные несущественные неточности.

4 балла. Ребенок понимает содержание предложений и сказок. Не уверенно отвечает на вопросы или показывает соответствующие картинки.

5 баллов. Ребенок хорошо понимает содержание предложений и сказок. Уверенно отвечает на вопросы или показывает соответствующие картинки.

III. Обследование элементарных математических представлений

Критерии обследования

Исследование временных представлений

0 баллов. Ребенок отказывается выполнить задание.

1 балл. Ребенок не смог правильно определить ни одного времени года и не назвал точно ни одного признака.

2 балла. Ребенок правильно определил одно время года (осень), указал 1-2 признака в подтверждение своего мнения.

3 балла. Ребенок правильно определил время года лето, зима путает осень весна. В лете, зиме указал 1-2 признака в подтверждение своего мнения. Знает дни недели.

4 балла. Ребенок правильно называет времена года, их последовательность допускает ошибки в названии признаков отдельных времён года. Называет последовательно дни недели и части суток.

5 баллов. Ребенок правильно называет времена года, их последовательность. Называет несколько признаков (2-3) каждого времени года. Называет последовательно дни недели и знает понятие «вчера», «сегодня», «завтра», определяет части суток.

Исследование знаний геометрических фигур

0 баллов Ребенок отказывается выполнить задание.

1 балл. Ребенок не соотносит геометрические фигуры по форме и цвету.

2 балла. Ребенок соотносит геометрические фигуры по форме и цвету, выделил и назвал круг, квадрат.

3 балла. Ребенок соотносит геометрические фигуры по форме и цвету, выделил и назвал круг, квадрат, треугольник, овал.

4 балла. Ребенок соотносит геометрические фигуры по форме и цвету, выделил и назвал круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Может объяснить различие квадрата, треугольника и прямоугольника.

5 баллов. Ребенок соотносит геометрические фигуры по форме и цвету, выделил и назвал круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, многоугольник. Может объяснить сходства и различия квадрата, треугольника и прямоугольника, круга и овала.

Исследование счётных операций

0 баллов. Ребенок отказывается выполнить задание.

1 балл. Ребенок не может сосчитать по одному в пределах 5. Счет неосознанный, больше механический, не соотносит счет с количеством пальцев. Сравнивает контрастные множества с помощью взрослого.

2 балла. Ребенок считает в ограниченном пределе. Соотносит число с количеством пальцев в пределах 5. Не соотносит число с цифрой. Математические действия малодоступны.

3 балла. Навыки счета неустойчивые. Порядковый счет в пределах 10. Сравнивает множества путем пересчета. Соотносит число с цифрой(до5 ст. гр. До 10под. гр.) Выполняет математические действия+1, используя пальцы.

4 балла. Считает в прямом и обратном порядке до 5 (ст.гр.), до 10 (подготов.гр). Соотносит число с количеством предметов и цифрой. Сравнивает множества и числа путем уравнивания элементов и пересчета. Выполняет математические действия(+1-ст.гр.,+,-2-под.гр.)

5 баллов. Считает в прямом и обратном порядке до 5 (ст.гр.), до 10 (подготовительная). Счёт осознанный владеет порядковым счётом (под.гр.). Сравнивает множества и числа путём уравнивания элементов и пересчёта. Знает цифры и оперирует ими, а также математическими знаками.

Исследование сравнения предметов (большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, широкий-узкий)

0 баллов. Ребенок отказывается выполнить задание.

1 балл. У ребенка не сформированы понятия: большой-маленький.

2 балла. Ребенок различает большой-маленький.

3 балла. Ребенок при различении предметов по величине и высоте допускает ошибки, принимает помощь взрослого.

4 балла. Ребенок различает предметы по величине, высоте, ширине, длине.

5 баллов. У ребенка сформированы понятия большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, широкий-узкий. Самостоятельно выполняет сравнительные операции.

Исследование умений решения задач (с блет)

0 баллов. Ребенок отказывается выполнить задание.

1 балл. Ребенок не понимает задания, не принимает помощи взрослого.

2 балла. При решении задачи, ребенок использует наглядный материал и помощь взрослого.

3 балла. Ребенок может самостоятельно решить задачу с опорой на наглядный материал.

4 балла. Ребенок самостоятельно составляет и решает устные математические задачи.

5 баллов. Ребенок самостоятельно составляет и решает устные математические задачи, может придумать задачу по заданному примеру. Выделяет условие, вопрос и ответ задачи.

Исследование конструктивной деятельности

0 баллов. Ребенок отказывается выполнить задание.

1 балл. Ребенок выполняет простые манипуляции со строительным материалом.

2 балла. Ребенок возводит простые постройки, используя помощь взрослого.

3 балла. Ребенок самостоятельно строит простые постройки по образцу.

4 балла. Ребенок самостоятельно строит простые постройки по образцу и графическому рисунку.

5 баллов. Ребенок возводит сложные постройки и обыгрывает их.

I. Обследование интеллектуальной деятельности

| № | Ф.И. ребенка | Восприятие | | Внимание | | Память | | Мышление | | Итоговое количество баллов | |
|---|--------------|------------|---|----------|---|--------|---|----------|---|----------------------------|---|
| | | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |

| Время обследования | Высокий 20-17 | Выше среднего 16-13 | Средний 12-10 | Ниже среднего 9-5 | Низкий 4-0 |
|--------------------|------------------|------------------------|------------------|----------------------|---------------|
| начало года | | | | | |
| конец года | | | | | |

II. Обследование особенностей речи

| № | Ф.И. ребенка | Фонем. анализ и синт. | Звуко-слоговой структ. слов | Пассивн. словарь | Активн. словарь | Грамм. строй речи | Связная речь | Итоговое количество баллов |
|---|--------------|-----------------------|-----------------------------|------------------|-----------------|-------------------|--------------|----------------------------|
|---|--------------|-----------------------|-----------------------------|------------------|-----------------|-------------------|--------------|----------------------------|

| Время обследования | Высокий 30-25 | Выше среднего 24-19 | Средний 18-11 | Ниже среднего 10-7 | Низкий 6-0 |
|--------------------|------------------|------------------------|------------------|-----------------------|---------------|
| начало года | | | | | |
| конец года | | | | | |

III. Обследование элементарных математических представлений

| № | Ф.И. ребенка | Временные предст. | | Знание геом. фигур | | Счётные операц. | | Сравнение | | Конст. дея-ть | | Итог. кол-во баллов | |
|---|--------------|-------------------|---|--------------------|---|-----------------|---|-----------|---|---------------|---|---------------------|---|
| | | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |

| Время обследования | Высокий 30-25 | Выше среднего 24-19 | Средний 18-11 | Ниже среднего 10-7 | Низкий 6-0 |
|--------------------|------------------|------------------------|------------------|-----------------------|---------------|
| начало года | | | | | |
| конец года | | | | | |

**2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений для детей
Мальчики и девочки. Содержательный раздел.**

Содержание

| месяц | тема | задачи | Деятельность. Кто проводит. |
|---|---|---|---|
| Мужчина и женщина – какие они | | | |
| сентябрь | Кто работает в детском саду | Познакомить детей с профессиями и профессиональной деятельностью сотрудников в детском саду (методист, заведующий, воспитатель, кладовщик, повар, дворник, дефектолог, логопед и тд.) | Беседа. - дефектолог Оформление фото выставки сотрудников в рабочей обстановке – дефектолог и воспитатели, родители. Сюжетно ролевая игра «детский сад» - воспитатели |
| октябрь | Осенняя прогулка (такая разная осень) | Учить культуре общения между мальчиками и девочками. Отражать настроение с помощью мимики. Жестов. Учить различать. Понимать настроение друг друга. | Беседа – воспитатели, дефектолог. Мальчики и девочки на осеннем празднике – муз.руководитель, воспитатели, дефектолог. |
| ноябрь | Ателье | Побуждать придумывать модели для кукол девочек и кукол мальчиков с акцентом на детали и на половую принадлежность. | Игровое упражнение «подбери одежду для мальчиков и девочек» - дефектолог. Конструирование нарядов из бумаги для плоскостных кукол. - воспитатели С/Р «Ателье» |
| Я мальчик – будущий мужчина. Я девочка – будущая женщина | | | |
| декабрь | Маскарадные костюмы (изготовление масок) Новогодний праздник | Подбирать персонажи с учетом половой принадлежности. | Изготовление дома с родителями масок для новогоднего маскарада. – родители Проведение праздничного утренника, с дифференцированным подходом к мальчикам и девочкам в подборе материала - муз. рук., дефектолог, воспитатели, родители. |
| февраль | Наши защитники. Подарок для папы Профессии | Расширять и закреплять знания о защитниках Отечества их профессиональных качествах | Рассматривание иллюстраций - воспитатели Занятие «Защитники Отечества» - дефектолог Конструирование «Подарок для папы» - дефектолог и воспитатели. Музыкальное развлечение, посвященное дню защитника |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | Отечества – муз. рук., воспитатели, дефектолог. С/Р игра «Салон красоты» - воспитатели |
| март | Мама, папа, я- вместе дружная семья | | Муз. Праздник, посвященный дню 8 марта – муз. Рук., воспитатели, дефектолог Дидактическая игра «Наша семья» - дефектолог С/Р игра «Семья» -воспитатели Оформление фотовыставки «Мама, папа, я – дружная семья» - дефектолог и воспитатели, родители |
| апрель | «Космический полет» | Познакомить детей с космическими телами, планетами, космонавтами женщинами и мужчинами. Дифференцированно оценивать действия детей: мальчиков и девочек. | Занятие «Школа юных космонавтов» - дефектолог С/Р Игра «Космонавты» - воспитатели Эстафета « Школа космонавтов» - воспитатели, дефектолог, муз. рук.. |
| Маленькие рыцари и маленькие принцессы | | | |
| май | «Знакомство» Беседа «Наши отношения» | Прививать навык общения между мальчиками и девочками. Учить культуре общения мальчиков и девочек. | Беседа – дефектолог и воспитатели Рисование по теме - воспитатели |
| июнь | О мальчиках и девочках | Учить рассказывать о том, во что играют мальчики и девочки, чем они любят заниматься. Побуждать девочек отвечать на вопрос какие они – мальчики и мальчиков,какие они - девочки. Учить находить сходства и различия в поведении, в играх, в интересах. | Речевая игра «Ласковые слова» - дефектолог Рисование Д/И «Скажи, где правильно? (стр 79) воспитатели Развлечение рыцари и принцессы (родители, воспитатели, муз руководитель, дефектолог) |

3. Организационный раздел

3.1 Организации образовательного процесса.

| Сроки | Содержание работы и формы |
|--------------------|--|
| 1-21 сентября | Диагностика развития психических процессов детей. Заполнение диагностических карт. Ведение документации учителя - дефектолога |
| 22 сентября 30 мая | Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию |
| 1 мая –21 мая | Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации. |
| 1 июня – 30 июня | Индивидуальная работа по закреплению лексических тем. |

Количество занятий

| Занятия | Количество занятий в неделю | Количество недель учебном году | Количество занятий за учебный год |
|--|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Ознакомление с окружающим и развитие речи | 2 | 36 | 72 |
| Развитие элементарных математических представлений | 1 | | 36 |
| Развитие фонематического восприятия и речи | 1 | | 36 |
| Конструирование | 1 | | 36 |

Максимально допустимая образовательная нагрузка на обучающихся старшего дошкольного возраста

| Форма занятий | Продолжительность одного занятия | | Перерывы между занятиями |
|------------------------|----------------------------------|---------------------|---|
| | первый год обучения | второй год обучения | |
| Подгрупповые занятия | 20 мин. | 20 мин. | Первый и второй год обучения Не менее 10 минут |
| Индивидуальные занятия | 10-15 мин. | 10-15 мин. | |

3.2 Развивающая предметно-пространственная среда

Условиями реализации программы являются: учебно-методическое обеспечение кабинета

| Наименование раздела | Обогащение содержания развивающей предметно - пространственной среды кабинета |
|---|---|
| Ознакомление с окружающим, развитие речи | «Умница» - обучающий, развивающий комплекс с комплектом альбомов «Расскажи мне малыш» Подбор картинного материала по лексическим темам Магнитный набор с изображениями предметов по лексическим темам. Серии сюжетных картинок для составления рассказов. Сюжетные картинки. Предметные картинки. Набор картинного материала «Рассказы по рисункам» Графические планы для составления рассказов. Набор букв на ковролин Набор букв на каждого ребенка Игры: «Большой, маленький» «Мои первые предложения» «Изучаем предлоги» «Маленькие слова» «Короткие слова» «Кто и что» «Кто, где» «Скажи наоборот» Картинный материал «Азбука действий» «Противоположности» |
| Развитие элементарных математических представлений и развитие сенсорики | Набор цифр и математических знаков на ковролин; Набор демонстрационных цифр и знаков; Набор демонстрационных карточек; Разнообразный раздаточный счетный материал; Счетные палочки; Альбомы: «Страна блоков и палочек», «Посудная лавка», «Праздник в стране блоков», «Спасатели приходят на помощь», «Лото на математическом планшете» Игры: «Посчитайка» «Веселый счет» «Математическое лото» «Поиграем, посчитаем» «Математический тренажер» «Палочки Къзенера» «Блоки Дьенеша» «Кубики Никитина» «Соты» «Цветное лото» «Геометрическая мозаика» «Цвет, форма, объем» |

| | |
|--|---|
| | <p>«Волшебные коробочки» «Математический планшет»</p> |
| <p>Развитие мыслительных операций Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.</p> | <p>Подбери по цвету и по форме» «Цвет, форма» «Логические таблицы» Квадраты Никитина «4-й лишний» с усложнением» «Классификация» «Обобщения» «Свойства» «Скоро в школу» «Раз, два, три, четыре» «Логические цепочки» «Что сначала, что потом» «Сравни картинки» «Запоминайка» Альбом «развиваем внимание» Подборка лабиринтов по темам «Скоро в школу» - электронная игра «Нелепицы» Набор иллюстраций к пословицам</p> |
| <p>Развитие пространственных, временных представлений</p> | <p>Дидактическая игра: Круг с частями суток и временами года «Времена года» «Ассоциации» на времена года «Контрасты» «О времени года» «Сложи картинку» «Перевертыши» «Направо – налево» « Фотоаппарат» «Изучаем предлоги»</p> |
| <p>Развитие общей и мелкой моторики, конструктивно-практических навыков</p> | <p>Картотека пальчиковых игр Картотека игр речи с движением Набор бусин со шнурками для нанизывания Прищепки Сухой бассейн Трафареты Шнуровки Массажеры Мозаика Волчки</p> |

3.3. Программно-методические материалы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32с.

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415с

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г, Шевченко. – М., Школьная Пресса, 2005.-96с.

Книга 2: Тематическое планирование занятий/ Под общей ред. С.Г, Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2004.-112с.

Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: КАРО, 2009. – 272с. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д.

Л.В. Лопатина. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. СПб 2009

Диагностика и коррекция задержки психического развития. - под ред. С.Г. Шевченко.- М., 2001

Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе детей компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищева Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 204с.

| Направления коррекционной работы | Литература |
|--|---|
| Ознакомление с окружающим, развитие речи | <p>О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной школе логогруппе – М.: - издательство ГНОМ и Д, 2010-128 с.</p> <p>О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи встаршейлогогруппе – М.: - издательство ГНОМ и Д, 2010-160 с.</p> <p>Серия альбомов «Грамматика в картинках и играх»Н.Г. Борисенко, И.А.СПб.: Паритет, 2004 – 32 с.</p> <p>КосиноваЕ.М.Грамматическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками, - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32с.</p> <p>Косинова Е.М.Грамматическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками, - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32с.</p> <p>Косинова Е.М.Грамматическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками, - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32с.</p> <p>Т.А.Сидорчук, С.В.Лелюх Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии сюжетных картинок: Методическое пособие.- 4-е изд., испр.идоп. – М.: АРКТИ, 2014 – 28с. (технология триз)</p> <p>Т.А.Сидорчук, С.В.Лелюх Составление детьми</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>творческих рассказов по сюжетной картине. : Методическое пособие. - 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2014 – 40с.</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144с.</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144с.</p> <p>О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина, С.Ф. Савченко Занятия с логопедом по обучению детей связной речи 6-7 лет на основе разрезных картинок. - СПб КАРО, 2009. – 56 с.</p> |
| Развитие фонетической стороны речи. Обучение грамоте | <p>«Первые уроки грамоты в стихах и картинках» СПб: КАРО, 2008 – 112с.</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий с детьми 6 -7-6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,, 2010. – 136 с.</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,, 2009. – 88 с.</p> <p>Крупенчук «Учим буквы»</p> <p>Б.В. Кузнецова, И.А. Тихонова Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.</p> |
| Развитие элементарных математических представлений и развитие сенсорики | <p>Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Учебно методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти» - 4-е изд., перераб. и доп. – М., ТЦ Сфера 2015 – 96 с. (математические ступеньки)</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2007-136с.</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2009-216с.</p> |
| Развитие мыслительных операций Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти. | <p>Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога/ - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС 2008-180с.</p> <p>С.И. Карпова, В.В. Мамаева Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет.</p> <p>О.В. Узорова, Е.А. Нефедова 1000 упражнений для подготовки детей к школе.</p> <p>В.П. Новикова, Л.И. Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кьюзенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2010 – 88с.</p> <p>С.В. Курдюкова, А.В. Сунцова Развиваем память: игры и упражнения, советы специалиста.-М.: ЭКСМО, 2010 – 80с.</p> <p>С.В. Курдюкова, А.В. Сунцова Развиваем внимание: игры и упражнения, советы специалиста.-М.: ЭКСМО, 2010 – 64с.</p> <p>Л.В. Фомина Развивающие занятия в детском саду. Память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика руки. Ярославль : Академия развития; Владимир: ВКТ 2008 – 112с.</p> |

| | |
|--|--|
| Развитие общей и мелкой моторики, конструктивного праксиса | 100 физминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 64 с. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова 500 узоров (Рисуем по клеточкам) Ю.А. Фадеева, Г.А. Пичугина. И.И. Жилина Игры с прищепками «Творим и говорим» М.: ТЦ Сфера, 2011 – 136с. |
|--|--|

4.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений для детей

Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Шелухина И. П.— М.: ТЦ Сфера, 2006.

Атрибуты к сюжетно – ролевым играм «Ателье», «Автобус» «Детский сад», «Салон красоты» «Семья», «Космонавты»

Альбомы с образцами для конструирования из блоков Дьенеша (для мальчиков и девочек)

Альбомы с образцами для конструирования из кубиков Никитина (для мальчиков и девочек)

Альбомы для конструирования из палочек Кьюзенера (для мальчиков и девочек)

Наборы для нанизывания (разноцветные бусы, транспорт)

Обводки (для мальчиков и девочек)

Раздаточный материал по формированию элементарных представлений (для мальчиков и девочек)

Серии картинок для установления последовательности событий (для мальчиков и девочек)

Подборка картинок «Найди различия» (для мальчиков и девочек)

Карточки с образцами графических диктантов (для мальчиков и девочек)

Математический планшет с набором образцов, используемых для мальчиков и девочек.