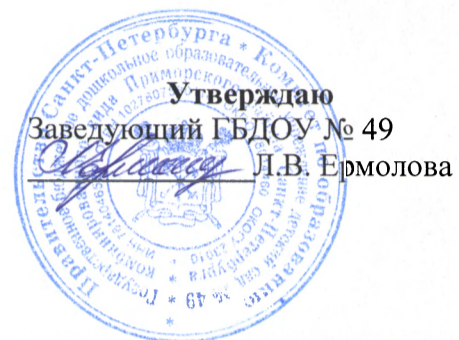


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 49 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга

Принято
На Педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2022



Рабочая программа
педагога-психолога
для детей с задержкой психического развития
5-6 лет на 2022-2023 учебный год

Педагог-психолог Цейтлина Елена Георгиевна

Санкт-Петербург
2022

Оглавление

I	Целевой раздел.	3
1.1	Пояснительная записка	3
	Цель и задачи программы	5
	Принципы и подходы программы	5
1.2	Психические особенности детей 5-6 лет с задержкой психического развития (ЗПР)	6
	Особенности эмоциональной сферы детей с ЗПР	6
	Особенности личности детей с ЗПР	6
	Особенности общения и межличностных отношений детей с ЗПР	6
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	7
II	Содержательный раздел	8
2.1	Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	8
2.2.	Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»	9
2.3.	Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»	9
2.4.	Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	9
2.5.	Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»	10
2.6.	Комплексно - тематическое планирование	10
2.7.	Вариативные формы реализации программы	11
2.8.	Содержание программы	11
2.9.	Формы социального партнерства с родителями	15
2.10.	Формы взаимодействия с педагогами	16
2.11	Психологический мониторинг	16
III	Организационный раздел	19
3.1	Организации образовательного процесса	19
3.2	Организация предметно-развивающей пространственной среды	19
3.3	Методическое обеспечение программы	19

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, в соответствии с:

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273- «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);

Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, СПб «ЦДК проф. Л.Б. Баряевой» 2010 г.

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20)

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Программой тренингового развития и коррекции эмоционального мира дошкольников 4-6 лет под ред. И.А.Пазухиной.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика и психокоррекция в работе с детьми 5 - 6 лет.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии с режимом пребывания детей в ДОУ.

Рабочая программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с группой детей старшего возраста. Коррекционная деятельность включает психологическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с задержкой психического развития.

Рабочая программа разрабатывалась *с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.*

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, развитие их личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности коррекция недостатков в психическом развитии.

Цель программы: оказание помощи в становлении личности ребенка старшего дошкольного возраста, развитии его самосознания, умению дифференцировать эмоциональные состояния, адекватно реагировать на различные явления окружающей действительности, развитию индивидуальности, повышению самооценки.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья детей
2. Создать условия эмоционального комфорта детей.
3. Предупреждать возникновение проблем развития ребенка.
4. Помогать ребенку в формировании знаний об эмоциональном мире человека, умении объяснить его и дать словесное описание.
5. Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе.
6. Способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения.
7. Вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения, корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
8. Обучать ребенка конструктивным способам управления собственным поведением.
9. Проводить коррекцию эмоционально – волевых нарушений и психических процессов.
10. Отслеживать динамику в развитии детей в условиях коррекционной работы

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО рабочая программа в своей основе имеет следующие **принципы:**

1. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
2. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
3. Принцип постепенности подачи учебного материала.
4. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ.

Подходы:

Концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции психических процессов и эмоционально-волевой сферы у детей;
Дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе;
Комплексный подход коррекционно-образовательной работы по развитию психических процессов и эмоциональной волевой сферы у детей.

Срок реализации программы 1 учебный год.

1.2. Психические особенности детей 5-6 лет с задержкой психического развития

Особенности эмоциональной сферы

В целом у детей с задержкой психического развития имеются вторичные нарушения эмоциональной сферы. Из-за нарушений в психическом развитии ребенок попадает в условия социальной депривации, в результате чего усвоение социального опыта затрудняется, специфичным путем идет усвоение эмоционального словаря. Существует ряд указаний на то, что у детей с ЗПР эмоциональная лексика формируется с нарушениями и с большим отставанием в сроках. Дети не умеют осознавать свои и чужие эмоции. Это приводит к тому, что ребенок не дифференцирует сходные эмоции, затрудняется в осознании и выражении как своего, так и чужого эмоционального состояния. Наиболее страдает понимание эмоций героев художественных произведений. В целом при задержке психического развития наблюдается незрелость социальных эмоций и примитивность эмоционального реагирования. Более чем у половины детей с ЗПР доминируют отрицательные эмоции и повышена склонность к стрессовым состояниям.

При задержке психического развития в зависимости от состояния личности и эмоционально-волевой сферы выделяют три группы детей. *Первая* группа - эмоционально-волевая сфера и личностные свойства сохранены, отклонения не выходят за границы нормы – это самая малочисленная группа. Для детей *второй* группы характерна повышенная возбудимость, гиперактивность, суетливость, склонность к повышенному фону настроения, не критичность по отношению к результатам своей работы. Дети *третьей* группы отличаются повышенной тормозимостью, снижением активности, дети не уверены в себе, замкнуты, стеснительны, скованы – это самая многочисленная группа.

Особенности личности детей с ЗПР

Рассматривая причины возникновения невротических черт характера у детей с задержкой психического развития, исследователи связывают их с неблагоприятными социальными условиями, с недоброжелательным отношением к ребёнку со стороны окружающих взрослых и сверстников, с неверно выбранным стилем воспитания.

При задержке психического развития развитие личности у детей часто идет по невротическому типу: отмечаются замкнутость, негативизм, эмоциональная напряженность. Дети обидчивы, плаксивы, для них характерна повышенная ранимость, неуверенность в себе и в своих возможностях.

Исследования уровня притязаний детей с задержкой психического развития, выявили, что в большинстве случаев реакция этих детей на успех отличается от той, которая наблюдается в норме. Это выражается в том, что после удачно выполненного задания часть детей переходит не к более трудному, а к более легкому заданию, что объясняется наличием у детей стремления поддержать успех даже на заниженном уровне.

Особенности общения и межличностных отношений детей с ЗПР

Изучение *общения* у детей с задержкой психического развития показывает, что у большинства старших дошкольников преобладает ситуативно-деловая его форма (по М.И. Лисиной), что характерно для нормально развивающихся детей 2-4-летнего возраста. Предпочитаемым для большинства из них является общение со взрослым на фоне игровой деятельности, которая у детей данного возраста отличается не только содержательной бедностью, но и недостаточной структурированностью используемой в ней речевой продукции.

У небольшой части детей с задержкой психического развития преобладает внеситуативно-познавательная форма общения. Они с интересом откликаются на предложение педагога, взрослого почитать книги, достаточно внимательно слушают несложные занимательные тексты, но по окончании чтения книги организовать с ними беседу достаточно трудно. Как правило, дети почти не задают вопросов по содержанию

прочитанного, не могут сами пересказать услышанное. Даже при наличии интереса к общению со взрослым ребенок в процессе беседы часто перескакивает с одной темы на другую, познавательный интерес у него кратковременен, и беседа не может длиться более 3-5 минут.

Наблюдение за процессом общения детей со взрослыми во время режимных моментов и в процессе различных видов деятельности показывает, что практически у половины детей с задержкой психического развития не сформирована культура общения: они фамильярны со взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, интонации часто крикливы, резки, дети назойливы в своих требованиях.

Изучение межличностных отношений показало, что для детей с ЗПР характерны недостаточный уровень общения и неумение сотрудничать с окружающими. Сохранными оказались такие показатели общения как количественный состав круга общения и количество социальных лично значимых для ребенка контактов. В качестве партнеров по общению дети с задержкой психического развития, выбирают внешне привлекательных детей и детей, отличающихся физической силой.

Между тем дети с ЗПР, как правило, затрудняются дать ответ о мотивах своего выбора товарища («Не знаю», «Он хорошо себя ведет», «Я с ним дружу, играю», «Его хвалит воспитатель» и т.п.), т.е. достаточно часто они ориентируются не на собственное личностное отношение к партнеру по игре, а на выбор и оценку его педагогом.

1.3. Планируемые результаты освоения программы:

1. Создать благоприятный климат для развития у детей коммуникативных навыков в различных ситуациях со сверстниками и взрослыми.
2. Способствовать психическому и личностному росту ребенка, создав безопасное пространство для общения, условия для самовыражения.
3. Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным.
4. Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.
5. Сформировать позитивное отношение к своему «я», позитивное отношение к сверстникам, взрослым.
6. Помочь развитию личностных качеств ребенка, таких как инициатива, свобода (независимость), помочь увидеть свои возможности, которые способствуют дальнейшему становлению самосознания, развития эмоций.

2. Содержательный раздел

2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Старшая группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>

**2.2. Психологическое сопровождение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Старшая группа	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>

**2.3. Психологическое сопровождение образовательной области
«Речевое развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Старшая группа	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.</p>

**2.4. Психологическое сопровождение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Старшая группа	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность</p>

	<p>создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
--	---

2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Старшая группа	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

2.6. Комплексно-тематическое планирование

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий
1	Раздел 1	12		12
	<p>«Наши эмоции и чувства»</p> <p>Тема 1: Вводное. Знакомство</p> <p>Тема 2: Радость</p> <p>Тема 3: Горе</p> <p>Тема 4: Злость</p> <p>Тема 5: Удивление</p> <p>Тема 6: Страх</p> <p>Тема 7: Интерес</p> <p>Тема 8 Наши эмоции</p> <p>Тема 9: Жил был «Я»</p> <p>Тема 10: Я и другие</p> <p>Тема 11: Моя семья</p> <p>Тема 12: Дружба</p>			
Итого часов:		12		12

2.7. Вариативные формы реализации программы для детей с ЗПР 5-6 лет

Программа позволяет строить работу вариативно, учитывая возможности и потребности детской группы. Каждое занятие включает три части: вводную, основную и заключительную.

Вводная часть каждого занятия направлена на создание мотивации у детей, эмоционального настроения, на объединение группы. Основные приемы работы – приветствия, игры.

Основная часть направлена на решение задач программы. В нее входят упражнения, игры, работа в тетрадах, направленные на развитие волевых качеств, а также познавательных процессов.

Заключительная часть направлена на закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Для оценки эффективности программы проводится диагностика в начале цикла занятий и по его окончанию.

Показателем результативности освоения детьми программы, является динамика показателей, набранными детьми по апробированным методикам:

2.8. Содержание программы

Раздел 1. «Наши эмоции и чувства»

Тема 1. Вводное. Знакомство

Цель: Формирование социального доверия.

Задачи:

- создание атмосферы безопасности, доверия и принятия;
- развитие у детей навыков социально поведения, чувство принадлежности к группе;
- развитие произвольности и самоконтроля;
- развитие воображения, речи;
- снятие психоэмоционального напряжения.

Оборудование: кассета с записью спокойной музыки; мягкая игрушка - солнце; цветные карандаши на каждого ребенка.

Ход совместной деятельности:

1. Упражнение «Солнечный лучик».
2. Игра «Ласковое имя»
3. Игра «Знакомство-представление»
4. Игра «Поезд»
5. Рисунок « Мой портрет»

Тема 2. «Радость»

Цель: знакомство детей с эмоцией радости.

Задачи:

- развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить собственное;
- формирование социального доверия;
- развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- развитие воображения, речи, мышления, внимания;
- снятие психоэмоционального напряжения.

Оборудование: кассета с записью спокойной музыки, песенка «Добрый жук», листы бумаги формата А4, цветные карандаши на каждого ребенка.

Ход совместной деятельности:

1. Упражнение «Круг добра»
2. Закончи предложение «Я радуюсь, когда...»
3. Игра-ассоциация «На что похожа радость»

4. Этюды «Ласка», «Первый снег»
5. Рисунок «Я радуюсь»
6. Рефлексия

Тема 3. «Горе»

Цель: Знакомство детей с эмоцией горя.

Задачи:

- развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить собственное;
- формирование социального доверия;
- развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- развитие воображения, речи, мышления, внимания;
- снятие психоэмоционального напряжения.

Оборудование: цветные карандаши на каждого ребенка, листы бумаги формата А4.

Ход совместной деятельности

1. Упражнение «Комплимент».
2. Рассказы детей «Когда я грустил»
3. Игра-ассоциация «Горе»
4. Этюд «Северный полюс»
5. Рисунок «Грусть»
6. Рефлексия

Тема 4. «Злость»

Цель: знакомство детей с эмоцией злости.

Задачи:

- развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить собственное;
- формирование социального доверия;
- развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- развитие воображения, речи, мышления, внимания;
- снятие психоэмоционального напряжения.

Оборудование: цветные карандаши на каждого ребенка, листы бумаги формата А4.

Ход совместной деятельности:

1. Упражнение «Йоговская гимнастика».
2. Закончи предложение «Я злюсь, когда...»
3. Беседа-обсуждение «Хорошо ли злиться»
4. Игра-ассоциация «Злость»
5. Упражнение «Уходи, злость, уходи»
6. рисунок «злой человечек»
7. Рефлексия

Тема 5. «Удивление»

Цель: знакомство детей с эмоцией «удивление».

Задачи:

- развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить собственное;
- формирование социального доверия;
- развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- развитие воображения, речи, мышления, внимания;
- снятие психоэмоционального напряжения.

Оборудование: цветные карандаши на каждого ребенка, листы бумаги формата А4.

Ход совместной деятельности:

1. Упражнение «Волшебный клубочек».
2. Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»
3. Этюд «Живая шляпа»
4. Закончи предложение «Я удивляюсь, когда...»
5. Игра-ассоциация «Удивление»
6. Рисунок «Удивленный человечек»
7. Рефлексия

Тема 6.: «Страх»**Цель:** знакомство детей с эмоцией страха.**Задачи:**

- развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить собственное;
- формирование социального доверия;
- развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- развитие воображения, речи, мышления, внимания;
- снятие психоэмоционального напряжения.

Ход совместной деятельности:

1. Упражнение «Круг добра».
2. Чтение стихотворения И. Демьянова «Трус Фёдя»
3. Беседа «Страх – это...»
4. Закончи предложение «Мне страшно, когда...»
5. Игра «Гуси-лебеди»
6. Чтение рассказа С.Афонькина «Как побороть страх?»
7. Рефлексия

Тема 7.:Интерес.**Цель:** знакомство детей с эмоцией «интерес».**Задачи:**

- развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить собственное;
- формирование социального доверия;
- развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- развитие воображения, речи, мышления, внимания;
- снятие психоэмоционального напряжения.

Оборудование: цветные карандаши на каждого ребенка, листы бумаги формата А4.**Ход совместной деятельности:**

1. Упражнение «Волшебный клубочек»
2. Чтения-обсуждение стихотворения Е. Тараховской «Скворушка»
3. Рассказы детей «Что меня интересует»
4. Игра-ассоциация «Интерес»
5. Рисунок «Мне интересно»
6. Рефлексия

Тема 8.: «Наши эмоции»**Цель:** закрепить знания детей об эмоциях.**Задачи:**

- развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить собственное;
- формирование социального доверия;
- развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми;

- развитие воображения, речи, мышления, внимания;
- снятие психоэмоционального напряжения.

Оборудование: кассета с записью музыки: Е.Тиличеева «Мажор.Минор» (смена настроений), Д.Кабалевский «Злюка», «Плакса», «Резвушка», «Клоуны».

Ход совместной деятельности:

- 1.Ритуал начала занятия (см. занятие 3)
- 2.Упражнение «Слушаем музыку»
- 3.Игра «Азбука настроений»
- 4.Этюды «Изобрази: радость, злость...»
- 5.Игра «Повтори фразу»
- 6.Рефлексия

Тема 9 . Жил был «Я»

Цель: учить детей различать свои индивидуальные особенности, понимать себя, свои желания, чувства.

Задачи:

- формирование позитивного отношения к своему «я»;
- поддержание доброжелательной атмосферы в группе;
- развитие креативного мышления воображения, речи

Оборудование: «волшебный клубочек», кассета с записью спокойной музыки, мяч, цветные карандаши, листы бумаги формата А4, цветные карандаши.

Ход совместной деятельности:

- 1.Упражнение «Волшебный клубочек».
- 2.Упражнение «Я умею»
- 3.Игра «Кто это?»
- 4.Игра «Ветер дует на...»
- 5.Рисунок «Ладонка»
- 6.Рефлексия

Тема 10. «Я и другие».

Цель: учить детей различать индивидуальные особенности человека.

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого;
- повышать самооценку ребенка;
- снятие психомышечного напряжения;
- развитие воображения, мышления, речи, памяти.

Оборудование: кассета с записью спокойной музыки, фотографии лиц людей разного возраста, расы; кукла, вырезанные из бумаги варежки, цветные карандаши.

Ход совместной деятельности:

- 1.Упражнение «Паровозик с именем»
- 2.Рассматривание фотографий с изображением людей разного возраста, расы
- 3.Упражнение «Я похож на соседа справа».
- 4.Упражнение «Ассоциация».
- 5.Игра «Мы разные».
- 6.Упражнение «Нарисуй узор на варежке»
- 7.Рефлексия

Тема 11. «Моя семья»

Цель: помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи; учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.

Задачи:

- дать детям представление о различных родственных отношениях в семье (я сын, внук, брат и т.п.);
 - показать отличие конкретного человека от других людей (по имени, возрасту, полу и др.);
 - учить понимать основы взаимоотношений с родителями, бабушками и дедушками, другими близкими людьми;
 - потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним;
- Оборудование:** сюжетная картинка «Семья», кукла, кассета с записью веселой музыки; альбомы, цветные карандаши.

Ход совместной деятельности:

1. Упражнение «Солнечный лучик»
2. Беседа «Что такое семья»
3. Упражнение «Кто кому кто?»
4. Игра «Мы очень любим»
5. Рисунок «Особый день моей семьи»
6. Рефлексия

Тема 12. «Дружба».

Цель: научить детей сотрудничать и сопереживать, проявлять заботу и внимание в отношениях друг к другу; переживать положительные эмоциональные состояния от общения с другими детьми.

Задачи:

- развитие умения чувствовать и понимать другого;
- повышение самооценки детей, их уверенности в себе;
- воспитание желания помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого;
- развитие творческих способностей, индивидуального самовыражения детей;
- способствовать сплочению группы.

Оборудование: кассета с записью песни «Настоящий друг», вальса; альбомные листы формата А4, цветные карандаши.

Ход совместной деятельности:

1. Игра «Доброе слово»
2. Беседа-обсуждение о необходимости уступать друг другу.
3. Игра «Встань на его (ее) место».
4. Игра «Клеевой дождик»
5. Рисунок «Подарок другу»
6. Рефлексия

2.9. Основные формы работы с родителями

С разрешения родителей проводится психологическое обследование детей.

Работа с родителями проводится в двух направлениях:

- информирование о проблеме;
- обучение эффективным способам общения с ребенком.

Информирование родителей проводится в индивидуальных беседах.

Обучение родителей эффективным способам взаимодействия с детьми проходит через тренинги, в виде лекций, сообщений на родительских собраниях, на встречах в «Семейном клубе», в виде наглядной информации, а также на сайте детского сада.

2.10. Основные формы взаимодействия с педагогами

Психолог помогает педагогам в решении их проблем. Наиболее эффективными формами организации помощи педагогам являются психологические тренинги, индивидуальные и групповые консультации, медико-психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, деловые игры.

Психологический тренинг направлен на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с обучающимися, их родителями, администрацией и коллегами по работе.

Индивидуальные консультации проводятся по запросу педагога.

Групповые консультации, медико-психолого-педагогические консилиумы, круглые столы и деловые игры проводятся согласно годовому плану работы учреждения.

2.11. Психологическая диагностика - Старшая группа

*Оценка развития детей, его динамики,
измерение их личностных образовательных результатов*

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Старшая группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
		Изучить уровень притязаний	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе	
		Изучить особенности самооценки и половой идентичности	
Изучить оценку себя во времени			
Изучить особенности осознания действий			
	Изучить особенности Я-концепции		

	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности	
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	
		Изучить проявления волевой активности	
		Изучить проявления воли в разных видах деятельности	
		Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа/ авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
		Изучить умение решать проблемные ситуации	
Изучить особенности воображения на словесном материале			
		Изучить уровень развития	

		вербального воображения	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011.
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ Изучить проявления творчества средствами музыки	

3. Организационный раздел

3.1. Модель образовательного процесса

Условия реализации образовательной программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 5-6 лет.

Программа состоит из 12 занятий.

Занятия продолжительностью 20-25 минут проводятся один раз в неделю с подгруппой детей.

Формы проведения занятий: подгрупповая. Занятия проводятся в игровой форме. Программа позволяет строить работу вариативно, учитывая возможности и потребности детской группы. Занятия можно проводить блоками и в системе. Каждое занятие включает три части: вводную, основную и заключительную.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий.

Словесные методы обучения:

- рассказы взрослого и рассказы детей;
- сочинение историй;
- чтение художественных произведений;
- беседа;

Наглядные методы обучения

- показ иллюстраций; картинок
- наблюдение;

Практические методы обучения

- аутотренинг (с использованием звуков природы релаксационной музыки) ;
- арттерапия с использованием серийного рисования
- фантазирование
- игровая терапия

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения.
2. Репродуктивные методы обучения.
3. Частично-поисковые методы обучения.

3.2. Организующая предметно-пространственная развивающая среда

Кабинет, оборудованный детской мебелью соответствующей требованиям Санитарно – эпидемиологических требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Магнитофон, листы бумаги формата А4, цветные и простые карандаши, мяч, куклы, кассеты с записями музыки, иллюстрации, фотографии, «волшебный клубочек», мячик, кукла.

3.3. Методическое обеспечение программы

1. *Алябьева Е.А.* Психогимнастика в детском саду. М., 2007.
2. *Алябьева Е.А.* Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М., 2003.
3. *Бардиер Г.И., Рамазан И.В., Чередишкова Т.В.* Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. СПб, 1993.
4. *Бычкова С.С.* Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. М., 2003.
5. *Данилина Т.А., Зедгендзе В.Я., Стетина Н.М.* В мире детских эмоций. М., 2008
6. *Изард К.Э.* Психология эмоций. СПб, 1999.
7. *Захаров А.И.* Предупреждение отклонений в поведении ребенка. СПб, 1997.
8. *Клюева Н.В., Касаткина Ю.В.* Учим детей общению. Ярославль, 1997.

9. Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоционально-волевого развития, М., 2007.
10. Кряжева Н.И. Развитие эмоционального мира детей. Екатеринбург, 2004.
11. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб, 2001.
12. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры. М., 1999.
13. Наревская И.Н., Сабирова Н.Г., Курапова Н.А., Нурмухаметова Н.С. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: Материалы для диагностической и коррекционной работы. М., 2009.
14. Пазухина И.А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». СПб, «Детство Пресс», 2008.
15. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, СПб «ЦДК проф. Л.Б. Баряевой» 2010 г.
16. Смирнова Г.О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000.
17. Семенова С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. М., 2006.
18. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как я расту. М., 1996.
19. Учимся общаться с ребенком Под ред.Петровского В.А. и др. М., 1993.
20. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1990.
21. Шелухина И. П. «Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста». М.: ТЦ Сфера, 2006.
22. Щитцына Л.М. и др. Азбука общения, СПб, 2001.
23. Щитцына Л.М. и др. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста, СПб, 2005.