

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 49 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга

Принято
На Педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2022



Рабочая программа
педагога-психолога
для детей с задержкой психического развития
4-5 лет
на 2022-2023 учебный год

Педагог-психолог Цейтлина Елена Георгиевна

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	5
1.3. Принципы формирования программы.....	5
1.4. Основные подходы к формированию программы	5
1.5. Возрастные особенности детей 4-5 лет	5
1.6. Планируемые результаты освоения программы	5

2. Содержательный раздел

2.1. Психологическое сопровождение образовательных областей	8
Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»	9
Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»	9
Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	9
Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»	10
2.2. Комплексно-тематическое планирование	10
2.3. Содержание программы.....	11
2.4. Формы социального партнерства с родителями.....	13
2.5. Формы социального партнерства с педагогами.....	13
2.6. Психологическая диагностика (средняя группа)	13

3. Организационный раздел

3.1. Организация психолого-педагогической работы	16
3.2. Организация предметно-развивающей пространственной среды	
3.3. Методическое обеспечение программы	16
3.2. Условия реализации рабочей программы	16

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного учреждения детский сад № 49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);
- Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, СПб «ЦДК проф. Л.Б. Баряевой» 2010 г.
- Программой тренингового развития и коррекции эмоционального мира дошкольников 4-6 лет под ред. И.А.Пазухиной.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 4 до 5 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Цель программы: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию в поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) воспитанника с тяжелым нарушением речи.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития.
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;

- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель деятельности педагога-психолога, реализуемая в данной рабочей программе: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

1.3. Основные принципы формирования программы

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Поле реализации принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

1.4. Основные подходы к формированию программы

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

1.5. Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет с задержкой психического развития

Восприятие. Дети с ЗПР испытывают трудности классификации по форме, цвету, величине. При восприятии отмечаются нарушения в выделении существенных признаков и соскальзывании на случайные, незначимые.

Внимание. Характерен низкий уровень его распределения и концентрации. Значительно страдает устойчивость внимания. Медленный темп деятельности сочетается со значительным числом ошибок. Объем внимания не соответствует возрастным параметрам. Характерным показателем расстройства произвольного внимания является отвлекаемость.

Память. У детей с ЗПР отмечается снижение возможности и продуктивности запоминания вербального материала. Дети часто забывают двух-трехступенчатые инструкции, элементы и последовательность предложенных заданий.

Характер деятельности. Наблюдается снижение познавательной активности. Их умственные операции недостаточно сформированы, им трудно обобщение и абстрагирование признаков предметов. Слабо развита произвольная регуляция деятельности, отсутствуют навыки самоконтроля. Используют помощь и осуществляют перенос на аналогичное задание.

Критичность результатов своей работы. Эмоциональные реакции на ситуации успеха и неудачи не всегда адекватны.

Речевое развитие. Отмечается бедность активного словаря, трудности звукового анализа слова, возможны аграмматизмы. Существенно запаздывает развитие внутренней речи.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны

взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Средняя группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Средняя	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Речевое развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Средняя	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.</p>

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Средняя	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное,</p>

	<p>подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
--	--

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Физическое развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Средняя	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

2.2. Комплексно-тематическое планирование

№ п.п.	Название темы	Количество часов
1	«Вводное. Знакомство»	1
2	«Мой внутренний мир»	1
3	«Мы так похожи»	1
4	«Мы такие разные»	1
5	«Язык жестов и движений»	1
6	«Давайте жить дружно»	1
7	«Мальчики и девочки»	1
8	«Мое любимое животное»	1
9	«Общение с животными»	1
10	«Я и моя семья»	1
11	«Мой выходной день»	1
12	«Я знаю, я умею, я могу!»	1
	Итого:	12

2.3. Содержание программы

Тема 1. «Вводное. Знакомство»

1. Упражнение «Солнечный лучик»
2. Игра «Паровозик с именем»
3. Игра «Соседи»
4. Игра «Ласковое имя»
5. Рисунок «Солнышко»
6. Рефлексия

Тема 2. «Мой внутренний мир»

1. Игра «Клубочек»
2. Беседа «Мой внутренний мир»
3. Упражнение «Я хорошо умею...»
4. Игра «Кто это?»
5. Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла»
6. Рисунок «Моя любимая игрушка»
7. Рефлексия

Тема 3. «Мы так похожи»

1. Упражнение «Йоговская гимнастика»
2. Упражнение «Чем я похож на соседа справа»
3. Игра «Обезьянки»
4. Игра «Люблю-не люблю»
5. Игра «Волшебник»
6. Рефлексия

Тема 4. «Мы такие разные»

1. Упражнение «Пожелание»
2. Чтение стихотворения «Посмотри на эти лица»
3. Игра «Встаньте те, кто...»
4. Игра «Дотронься до...»
5. Игра «Кто это?»
6. Рефлексия

Тема 5. «Язык жестов и движений»

1. Упражнение «Волшебный клубочек»
2. Игра «Покажи руками»
3. Игра «Игрушки»
4. Игра «Расскажи руками»
5. Этюды «Это я! Это мое!» «Тише!», «До свидания!»

Тема 6. «Давайте жить дружно»

1. Упражнение «Назови соседа ласково»
2. Чтение и обсуждение стихотворения В. Товаркова «Почему так говорят?»
3. Игра «Поезд»
4. Игра «Передай мячик»
5. Игра «Рукавички»
6. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»

Тема 7. «Мальчики и девочки»

1. Упражнение «Солнечный лучик»
2. Игра «Мальчик или девочка»

3. Чтение и обсуждение стихотворения Н.Найденовой «Новая девочка»
4. Игра «Надень и попляши»
5. Этюд «Игрушки»
6. Рефлексия

Тема 8. «Мое любимое животное»

1. Игра «Хоровод»
2. Чтение и обсуждение стихотворения К.Чуковского «Путаница»
3. Рассказы детей об их домашних животных
4. Беседа «Отличия животных от человека»
5. Игра «Мама и детеныш»
6. Рисунок «Любимое животное»

Тема 9. «Общение с животными»

1. Упражнение «Разминка»
2. Беседа «Как правильно общаться с животными»
3. Игра «У медведя во бору»
4. Упражнение «Скажи доброе слово животному»
5. Загадки про животных
6. Этюд «Изобрази животное»
7. Рефлексия

Тема 10. «Я и моя семья»

1. Игра «Паровозик с именем»
2. Беседа «Что такое семья»
3. Этюд «Улыбнемся маме»
4. Беседа - обсуждение «Чем порадеем родителей?»
5. Рисунок «Подарок для милой мамы»
6. Рефлексия

Тема 11. «Мой выходной день»

1. Упражнение «Солнечный лучик»
2. Рассказы детей «Как я провел выходной день»
3. Этюд «Любящие родители»
4. Игра «Доброе слово»
5. Игра «Мы очень любим»
6. Рефлексия

Тема 12. «Я знаю, я умею, я могу!»

1. Игра «Ласковое слово»
2. Игра «Закончи предложение»
3. Игра «Я и другие»
4. Игра «Я знаю»
5. Упражнение «Я хорошо умею...»
6. Рефлексия

2.4. Основные формы работы с родителями

С разрешения родителей проводится психологическое обследование детей.

Работа с родителями проводится в двух направлениях:

- информирование о проблеме;
- обучение эффективным способам обучения детей.

Информирование родителей проводится в индивидуальных беседах.

Обучение родителей эффективным способам взаимодействия с детьми проходит через тренинги, в виде лекций, сообщений на родительских собраниях, на встречах в «Семейном клубе», в виде наглядной информации, а также на сайте детского сада.

2.5. Основные формы взаимодействия с педагогами

Психолог помогает педагогам в решении их проблем. Наиболее эффективными формами организации помощи педагогам являются психологические тренинги, индивидуальные и групповые консультации, медико-психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, деловые игры.

Психологический тренинг направлен на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с обучающимися, их родителями, администрацией и коллегами по работе.

Индивидуальные консультации проводятся по запросу педагога.

Групповые консультации, медико-психолого-педагогические консилиумы, круглые столы и деловые игры проводятся согласно годовому плану работ учреждения.

2.6. Психологическая диагностика

Средняя группа

*Оценка развития детей, его динамики,
измерение их личностных образовательных результатов*

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Средняя группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012.
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
			Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до

	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе	школы». Средняя группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2012
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов	
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	
		Изучить проявления волевой активности	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Эмоциональное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
Общение	Изучить навыки общения		
	Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми		
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2012
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	

		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявление творческих способностей в разных видах	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2012
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация психолого-педагогического сопровождения

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 4-5 лет.

Сроки реализации образовательной программы: 1 учебный год.

Программа состоит из 12 занятий.

Занятия продолжительностью 20 минут проводятся один раз в неделю с подгруппой детей.

Формы проведения занятий: подгрупповая, 6-8 детей. Занятия проводятся в игровой форме. Программа позволяет строить работу вариативно, учитывая возможности и потребности детской группы. Занятия можно проводить блоками и в системе. Каждое занятие включает три части: вводную, основную и заключительную.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий.

Словесные методы обучения:

- рассказы взрослого и рассказы детей;
- сочинение историй;
- чтение художественных произведений;
- беседа;

Наглядные методы обучения

- показ иллюстраций; картинок
- наблюдение;

Практические методы обучения

- аутотренинг (с использованием звуков природы релаксационной музыки) ;
- арттерапия с использованием серийного рисования
- фантазирование
- игровая терапия

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения.
2. Репродуктивные методы обучения.
3. Частично-поисковые методы обучения.

3.2. Организующая предметно-развивающая среда.

Кабинет, оборудованный детской мебелью соответствующей требованиям Санитарно – эпидемиологических требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, магнитофон, листы бумаги формата А4, цветные и простые карандаши, мяч, куклы, кассеты с записями музыки, иллюстрации, фотографии, «волшебный клубочек», конструктор, раздаточный материал.

Кадровое обеспечение программы.

Педагог-психолог.

3.3. Методическое обеспечение программы

1. *Алябьева Е.А.* Психогимнастика в детском саду. М., 2007.
2. *Барднер Г.Л., Рамазан И.В., Чередишкова Т.В.* Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. СПб, 1993.
3. *Захаров А.И.* Предупреждение отклонений в поведении ребенка. СПб, 1997.
4. *Забрамная С.Д.* От диагностики к развитию. М., Новая школа, 2007.
4. *Клюева Н.В., Касаткина Ю.В.* Учим детей общению. Ярославль, 1997.
5. *Котова Е.В.* В мире друзей. Программа эмоционально-волевого развития, М., 2007.
6. *Кряжева Н.И.* Развитие эмоционального мира детей. Екатеринбург, 2004.
7. *Лютлова Е.К., Мошина Г.Б.* Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб, 2001.
8. *Пазухина И.А.* «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». СПб, «Детство Пресс», 2008.

9. *Наревская И.Н., Сабирова Н.Г., Курапова Н.А., Нурмухаметова Н.С.* Профилактика нарушений в поведении дошкольников: Материалы для диагностической и коррекционной работы. М., 2009.
10. *Смирнова Е.О.* Особенности общения с дошкольниками. М., 2000.
11. *Семенова С.И.* Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. М., 2006.
12. *Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.* Как я расту. М., 1996.
13. Учимся общаться с ребенком Под ред. Петровского В.А. и др. М., 1993.
14. *Чистякова М.И.* Психогимнастика. М., 1990.
15. *Щитцына Л.М.* и др. Азбука общения, СПб, 2001.
16. *Щитцына Л.М.* и др. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста, СПб, 2005.