

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом

Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ №49

Л.В. Ермолова

Ермолова Лариса
Валентиновна

Подписано цифровой
подписью: Ермолова Лариса
Валентиновна
Дата: 2021.08.31 10:27:24 +04'00'



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №49 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(новая редакция)**

Авторы- разработчики:

Ермолова Л.В.	заведующий
Кириченко В.В.	старший воспитатель
Серебренникова Т.П.	учитель-логопед
Цейтлина Е.Г.	педагог-психолог
Партола О.В.	воспитатель

Санкт-Петербург
2021

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	7
1.2. Планируемые результаты	13
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста	13
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	14
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	16
1.4. Работа в летний оздоровительный период	17
1.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Общие положения	23
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	25
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	37
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми	39
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	42
2.6. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)	45
2.6.1. Мониторинг. Обследование детей	46
2.6.2. Содержание коррекционной работы учителя-логопеда	51
2.6.3. Направления работы с детьми среднего возраста (4-5 лет)	53
2.6.4. Направления работы с детьми старшего возраста (5-6 лет)	57
2.6.5. Направления работы с детьми старшего возраста (6-7 лет)	62
2.6.6. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ	68
2.6.7. Содержание коррекционной работы воспитателя	69
2.6.8. Содержание коррекционной работы музыкального руководителя	72
2.6.9. Взаимодействие участников образовательного процесса	74
2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	76
2.8. Образовательная работа в летний период	81
2.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	81
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	84
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	84
3.3. Кадровые условия реализации Программы	91
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	91
3.5. Финансовые условия реализации Программы	94
3.6. Планирование образовательной деятельности:	97
3.6.1. Примерное планирование коррекционно-развивающей работы участниками образовательного процесса	103
3.7. Режим дня и распорядок	133
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.	147
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	148
3.10. Перечень литературных источников	149
3.11. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	150
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	155
Краткая презентация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее Программа) разработана на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ,

в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155) (далее Стандарта),

с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. Протокол №6/17),

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее «Программа») предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Программа обеспечивает:

образовательную деятельность;
работу по коррекции нарушений развития;
и социальную адаптацию обучающихся в группах компенсирующей направленности среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает

пояснительную записку;
определяет ее цели и задачи;
принципы и подходы к формированию Программы;
планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров;

Содержательный раздел Программы включает:

описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

описание предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
характер взаимодействия с взрослыми;
характер взаимодействия с другими детьми;
содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Программа определяет:

примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи; обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития; учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

В организационном разделе программы представлены условия, реализации Программы:

материально-техническое обеспечение,

обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок или режим дня,

особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды,

а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации программы Организацией. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

В четвертом разделе программы представлена краткая презентация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ГБДОУ.

Программа **может корректироваться в связи** с изменениями:

нормативно-правовой базы ГБДОУ,

образовательного запроса родителей,

видовой структуры групп,

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности среднего и старшего возраста (4-7 лет) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР). Программа реализуется в организованных группах компенсирующей направленности. В группы компенсирующей направленности зачисление детей происходит по направлению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Комплектование групп осуществляется по заключению ТПМПК и возрастному принципу

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ТНР)

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети:

с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д.. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных

компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- реализация адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
 - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

-- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

– *сетевое взаимодействие с организациями, образования, охраны здоровья другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и

ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи)

Тяжелые нарушения речи у детей сказываются на формировании у них интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями.

Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Выделяется четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций:

-дети имеют достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием, познавательная активность, интерес к заданию высоки, целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

-уровень сформированности логических операций детей ниже возрастной нормы. Речевая активность у них снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции, демонстрируют ограниченный объем кратковременной памяти, невозможность удержать словесный ряд.

- у детей целенаправленная деятельность нарушена при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий. Для них характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем, трудности установления причинно-следственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

-для детей характерно недоразвитие логических операций. Логическая деятельность отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности, познавательная активность детей низкая, контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

У детей с ТНР отмечается недостаточная устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной логической памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Наряду с общей соматической ослабленностью детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, скорость и четкость их выполнения снижены. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

У детей отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторик - общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

У детей с низким уровнем развития моторной сферы наблюдаются трудности переключения с одного вида движений на другой, недостаточная статическая и динамическая координация движений, недостаточная двигательная память и низкий уровень произвольного внимания.

У детей со средним уровнем развития моторики отмечаются сопутствующие движения при выполнении некоторых проб, им требуется длительное время для выполнения заданий. Лучше выполняются задания по показу, чем по словесной инструкции.

Дети с высоким уровнем развития моторики приближаются к возрастной норме: у них достаточно сформирована мелкая и артикуляционная моторика.

Общая характеристика детей по уровням речевого развития

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети

используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Второй уровень речевого развития.

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также, а грамматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessfulными.

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей

характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клекивефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Третий уровень речевого развития.

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко

используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соль, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); не различение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р.] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т' - с-с' - ц], [р-р' - л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.

Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Нарушения в формировании речевой деятельности детей негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части детей с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Детям с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Детей с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих детей протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному. Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка

дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и

Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание, созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
 - не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
 - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

1.4. Задачи работы в летний оздоровительный период

Основной целью организации летней оздоровительной кампании ГБДОУ является максимальное использование условий летнего периода для укрепления и сохранения здоровья детей, обеспечение эмоционального комфорта.

Задачи

1. Создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.
3. Реализовывать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активизации, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
4. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность.
5. Осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
6. Повышать профессиональное мастерство педагогов, интегрировать всех специалистов в рамках единого образовательного пространства.

С сотрудниками:

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ.
2. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.
3. Создание комфортных условий для оптимизации двигательной, познавательно-речевой, трудовой, интеллектуальной, художественно-эстетической и других видов деятельности каждого ребенка.

С родителями:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.
2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
3. Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
4. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

Ожидаемые результаты:

- Повышение функциональных возможностей организма.
- Снижение заболеваемости; приобщение к здоровому образу жизни.
- Обогащение знаний детей, повышение их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию.
- Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботиться о ней.

1.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть программы построена с учетом раздела музейно-педагогической программы «Здравствуй, музей!» - Мы входим в мир прекрасного, представленного в:

Раздела музейно-педагогической программы «Здравствуй, музей!» - Мы входим в мир прекрасного. Мы входим в мир прекрасного: образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений, музейных педагогов и студентов педагогических вузов / Авт. кол. А. М. Вербенец, А. В. Зуева; Мин-во образования и науки РФ, РГПУ им. А. И. Герцена, Институт детства, Мин-во культуры РФ, ФГБУК «Государственный Русский музей», РЦМПидТ. - СБ-КОМ. 2012. Мы входим в мир прекрасного: образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений, музейных педагогов и студентов./ Авт. кол. А. М. Вербенец, Б.А. Столяров, А. В. Зуева, М.А. Зудина, О.А. Коршунова. – СПб, 2008.

В дошкольном возрасте формируются начала практических, умственных и художественных способностей. В их развитии важное место занимает общение детей с искусством, в процессе которого предусматривается решение воспитательных, развивающих и образовательных задач.

В работе с дошкольниками программа по художественно- эстетическому воспитанию стремятся к развитию:

нравственных качеств личности: доброты, гуманности, отзывчивости, способности к сопереживанию;

бережного отношения к памятнику и навыков музейной культуры;

первых навыков взаимного общения по поводу искусства. Решение этих задач подразумевает необходимость формирования определённых психофизиологических качеств, а именно: наблюдательности, умения сосредоточиться на произведении, внимательно рассматривать; развития воображения, эмоциональной отзывчивости, сенсорных способностей; чувства ритма, линии, пространства, фактуры, цвета и творческих способностей личности в целом.

В процессе приобщения к искусству происходит обогащение активного и пассивного словаря детей, а также:

формирование навыков смотрения;

знакомство с художественными материалами;

знакомство с бытованием некоторых народных промыслов;

начальное овладение понятиями в области изобразительного искусства;

формирование начальных знаний о художниках, народных мастерах, о народных традициях в искусстве;

формирование понятия «история» через произведения искусства, побуждение к изучению отечественной истории.

Как этап личностного становления детство уже насыщено эстетическими впечатлениями и эмоциональным опытом, оно «окрашено» радостью и восторгом. Всё, что окружает ребёнка — люди, природа, игрушки и т.д., — даёт ему эти переживания.

Программу отличает:

Культурологическая направленность. Изобразительное искусство рассматривается в программе как неотъемлемая часть духовной и материальной культуры, воплотившей в себе все разнообразие идеалов, художественных и нравственных ценностей различных эпох и культур. В этой связи освоение элементов языка изобразительного искусства, содержания изображаемых сюжетов и их жанрово-видовых особенностей рассматривается в контексте освоения культурных традиций и обычаев, знание которых способствует пониманию и сопереживанию художественного образа, усиливает интерес к искусству.

Ориентация на освоение детьми лучших образцов отечественного и мирового искусства осуществляется на материале коллекций Русского и других отечественных музеев, достопримечательностях Санкт-Петербурга и Ленинградской области, природных объектах. Использование произведений живописи, скульптуры, графики, народного искусства, а также архитектурных памятников предоставляет ребёнку возможность приобрести полноценный художественно-эстетический опыт, который способствует решению задач воспитания толерантности и патриотизма у дошкольников.

Направленность на интеграцию в решении задач в области познавательно-речевого развития, социально-личностного и художественно-эстетического развития дошкольников осуществляется через освоение представлений о культурных традициях, обычаях, исторических событиях; обследование свойств и качеств предметов и явлений в процессе художественно-творческой деятельности и усвоения нравственных норм и правил.

Формирование художественной и общей культуры дошкольника на основе музейных подлинников в условиях организации педагогического процесса в музейной среде, *усиливающей эстетические эффекты, ценностные и поведенческие компоненты восприятия.*

Обогащение в рамках педагогического процесса учебного содержания программы музейным компонентом; а также «погружение» дошкольников в городскую и природную среду.

Данная программа является актуальной на сегодняшний момент, так как составлена с учетом современных тенденций, предъявляемых обществом к развитию личности ребенка 4-7 лет.

Цель программы: сориентировать дошкольников 4 -7 лет, в процессе их приобщения к отечественным и мировым художественным ценностям средствами музея, сформировать основы художественной и визуальной культуры.

Задачи программы:

развитие художественно-эстетического восприятия и образного мышления;
обогащение опыта познавательной деятельности, направленной на освоение окружающей среды средствами изобразительного искусства;

развитие эмоционально-эстетических, творческих, сенсорных и познавательных способностей, обеспечивающих более глубокое освоение искусства;

формирование основ музейной культуры, обогащение опыта освоения музейного памятника и развитие музейной коммуникации, ценностного отношения к музейным предметам и музею в целом;

создание условий для проявления детьми эстетических эмоций и чувств, развития эстетических интересов и формирования эстетических предпочтений.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 4-7 лет.

Целевые ориентиры образования раздела музейно-педагогической программы «Здравствуй, музей!» - Мы входим в мир прекрасного.

Дошкольника 4-5 лет.

Проявление любознательности, активности, самостоятельности, творчества:

- в совместной с взрослым деятельности проявляет интерес и желание общаться с прекрасным, с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности, любит заниматься изобразительной деятельностью совместно с взрослым и самостоятельно; обращает внимание на красивые природные объекты, выразительную скульптуру, нарядные предметы народных промыслов;

- задает вопросы познавательно-эстетической направленности (об интересных и выразительных предметах народных промыслов, изобразительных материалах, способах создания предметов и картин);

- проявляет элементы творчества, включается в обыгрывание воспринимаемого в совместных с взрослым образовательных ситуациях, высказывает некоторые собственные предпочтения по отношению к используемым материалам, образам, воспринимаемым эстетическим объектам;

- стремится отразить приобретенный опыт в собственной деятельности (игре, изобразительной деятельности, рассказе); создавать выразительные и интересные образы.

Эмоциональная отзывчивость:

- эмоционально откликается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения (по тематике близкой собственному опыту) в совместной с педагогом деятельности;

- при рассматривании произведений искусства эмоционально отзывается на выразительность художественного образа, обращает внимание на некоторые средства выразительности (цвет, линия, композиция и др.), некоторые особенности построения композиции живописного и графического произведения, декоративно-прикладного искусства (на доступном уровне);

- испытывает позитивные эмоции в процессе рассматривания произведения искусства, первых посещений музея; позитивный настрой в процессе экскурсий и прогулок.

Первичные представления

- имеет некоторые представления о предметах народных промыслов (выделяет группы игрушек, утвари, мебели; может назвать некоторые промыслы, материалы для изготовления предметов); знает, что такое иллюстрация, картина, скульптура, здания; некоторые изобразительные материалы; понимает (на доступном уровне) ценность произведений искусства;

- понимает и использует в речи некоторые слова, обозначающие виды искусства, некоторые средства выразительности, изобразительные материалы и техники (картина, иллюстрация, скульптура, рельефы, краски, пейзаж, портрет и т. д.);

- имеет некоторый начальный опыт посещения музеев совместно с родителями и педагогом; проявляется интерес к посещению музея.

Способность решать интеллектуальные и личностные задачи

- при косвенной помощи взрослого может внимательно и последовательно рассматривать предметы и репродукции произведений; с помощью вопросов (в диалоге с педагогом) выделять главное в изображении, общие и типичные признаки объектов, некоторые средства выразительности (цвет, форму), соотносить воспринимаемое с собственным опытом;

- в процессе восприятия предметов и явлений окружающего мира и искусства уверенно различает некоторые проявления формы, размера, цвета и некоторые оттенки;

- различает, называет некоторые произведения по видам (картина, скульптура); узнает и эмоционально откликается на рассматриваемые ранее произведения, эстетические объекты; выбирает предметы, изображения согласно собственным предпочтениям.

Овладение средствами и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- общается с взрослыми и детьми по поводу «искусства», вступает в диалог с взрослым, задает вопросы, слышит вопросы взрослого.

Дошкольника 5-6 лет.

ребенок проявляет интерес к освоению искусства (к произведениям искусства разных видов и жанров, задает вопросы о запомнившихся образах, средствах выразительности и авторах).

эмоционально откликается на художественные образы произведений. В процессе восприятия произведений обращает внимание на цвет, линию, ритм, композицию; особенности живописного и графического искусства, средства архитектуры, народного искусства. На их основе, на доступном дошкольника уровне, строит свое понимание художественного образа.

знает известные произведения искусства, архитектуры, на родных промыслов. Узнает и эмоционально откликается на рассмотренные ранее произведения, окружающие объекты, имеющие эстетические характеристики.

имеет представления о некоторых отличительных особенностях живописи и ее жанрах, графики, видах скульптуры и архитектуры, народного искусства (на уровне конкретных примеров и начальных обобщений).

понимает и использует в речи слова, обозначающие эстетические категории, виды и жанры искусства, некоторые средства выразительности, изобразительные материалы и техники, звание творческих профессий.

высказывает предпочтения и ассоциации, опираясь на собственный опыт восприятия.

проявляет инициативу и самостоятельность в собственной творческой и эстетической деятельности; отражает впечатления, ассоциации в разных видах деятельности.

проявляет бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры.

на основе обогащенного сенсорного опыта, развития творческих и познавательных способностей более глубоко и дифференцированно воспринимает проявления различных свойств объектов окружающей среды; замечает их изменения по различным свойствам и проявлениям.

демонстрирует начальный опыт восприятия произведений искусства в условиях музея; проявляет интерес к посещению музея, имеет некоторые представления о музее, его назначении коллекции; понимает необходимость соблюдения правил поведения, бережного отношения к музейным экспонатам.

умеет последовательно рассматривать, обследовать (по возможности) музейные предметы, выделять их разнообразные свойства, устанавливать связи.

Дошкольник 6-7 лет.

ребенок проявляет бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным сокровищам; высказывать желание принимать участие (посильное) в их сохранении. Освоит некоторые эстетические категории;

проявляет устойчивый интерес к освоению искусства (к красивым объектам, произведениям искусства разных видов и жанров, задает вопросы о произведениях (образах, средствах выразительности, авторах);

эмоционально откликается на художественный образ произведений. В процессе восприятия произведений искусства обращать внимание на средства выразительности (цвет, линия, ритм, композиция и др.), некоторые особенности построения композиции живописного и графического искусства, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства, на их основе более глубоко понимает художественный образ (на доступном дошкольникам уровне).

дает эстетическую оценку предметов и явлений окружающего мира, произведений искусства.

знает некоторые известные произведения живописи, архитектуры, народных промыслов. Узнает и эмоционально откликается на рассматриваемые ранее произведения, эстетические объекты; размышляет, комментирует.

различает, называет произведения по видам искусства.

имеет представление и поясняет некоторые отличительные особенности живописи, графики, скульптуры, архитектуры, народных промыслов; жанров (пейзаж, натюрморт, портрет, жанровая живопись); особенности видов скульптуры, архитектурных объектов, народных промыслов.

имеет представление о творческих профессиях, их значении, особенностях.

понимает и использует в речи слова, обозначающие эстетические категории, виды и жанры искусства, некоторые средства выразительности, изобразительные материалы и техники, название творческих профессий. Стремится высказывать суждения, по поводу увиденного, привлекать собственный опыт (ссылается на собственный опыт). Высказывает предпочтения, собственное понимание художественного образа, настроения произведения и т.п.

Проявляет исследовательское поведение, инициативу и самостоятельность в процессе освоения искусства, восприятия эстетически привлекательных объектов, собственной творческой эстетической деятельности; отражает впечатления, ассоциации в разных видах деятельности.

Глубоко и дифференцированно воспринимает проявления различных свойств объектов мира; замечает их изменение по различным свойствам

Приобретет начальный опыт восприятия произведений искусства в условиях музея; будет проявлять интерес к посещению музея, иметь некоторые представления о музее (назначении, коллекции, видах (на доступном уровне)), понимать необходимость соблюдения некоторых правил поведения; стремиться к бережному отношению к музейным предметам. Будет проявлять хороший уровень умений последовательно рассматривать, обследовать (по возможности) музейные предметы, выделять разнообразные свойства, устанавливать связи, размышлять, на основе чего будет формироваться целостный образ предмета. Ребенок будет обращать внимание на гармоничность музейного пространства; эмоционально откликаться на проявление красоты.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания, на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая, подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности должны быть реализованы через

сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.4. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Основное содержание в соответствии с «Адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра;

2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах, 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность

с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Образовательная область «Познавательное развитие»

образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,

материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование, 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются

методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с взрослым литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, общенационального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Образовательная область «Речевое развитие»

образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и

других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества,
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в

сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной с взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы,

музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционно-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о *своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте* взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач,

воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Физическая культура

Движения детей старшего дошкольного возраста уже достаточно скоординированы, подконтрольны их сознанию и могут регулироваться и подчиняться волевому усилию. В этом возрасте дети интересуются, почему надо выполнять так, а не иначе, понимают пользу упражнений, связь между способом выполнения и конечным результатом. Они становятся более настойчивыми в преодолении трудностей и могут многократно повторять упражнения, работать в коллективе, организоваться для решения соревновательных и игровых задач, хорошо понимают и выполняют команды. Поэтому в ходе физического воспитания детей на третьей ступени обучения большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, для нормализации ЖКТ, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения.

На третьей ступени обучения продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы.

Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия

для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы реализации образовательной программы

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей.

Слушание музыки, исполнение и творчество.

Информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеofilьмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеofрагментов

Основные требования при проведении мероприятий с использованием компьютеров:

образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;

на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;

перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Методы реализации образовательной программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов).

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия с взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие с взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и

порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка с взрослыми и с другими детьми. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются, показывает образцы действий с предметами, создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и про социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе с взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение, соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или

действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным. Детей с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения с взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии с взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно, чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный

отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя с взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Одни из основных принципов дошкольного образования: сотрудничество Организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Программа направлена на решение такой задачи, как обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

Средняя группа

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Старшая группа

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Подготовительная группа

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Формы взаимодействия

Формы взаимодействия	Задачи
Информационно-аналитические	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей. О наличии у них необходимых педагогических знаний; об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
Познавательные	Повышают психолого - педагогическую компетентность родителей, Способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию, Знакомят родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей. Рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.
Досуговые	Устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценивать деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно видеть деятельность воспитателя.

Направления работы с семьей

Направления работы	Формы работы
Педагогический мониторинг	Беседы анкетирование
Педагогическая поддержка	Выставки детского и совместного детско-родительского творчества: детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу игры-беседы
Педагогическое образование родителей	встречи с родителями, как «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу» тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов конкурсы
Совместная деятельность педагогов и родителей	совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности оформление группы к празднику

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.

2.6. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Цель коррекционной работы с детьми:

обеспечение достижения максимальной коррекции нарушений развития, с учётом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной Программы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения Рече языкового развития и компенсаторные возможности детей.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

-сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

-совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.6.1.Основными направлениями коррекционной деятельности в течение всего периода являются:



Диагностическое направление - изучение ребенка различными специалистами (учителем – логопедом, учителем - дефектологом, медицинскими работниками, психологами, воспитателями) и консультативная деятельность.

Оно включает:

Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка с ТНР;

Определение оптимального педагогического маршрута;

Планирование коррекционных мероприятий, разработку программы коррекционной работы;

Определение условий воспитания и развития ребенка;

Оценку динамики развития и эффективности коррекционной работы.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития ребенка

Одним из основных принципов диагностики ОВЗ является комплексный подход, который включает всестороннее обследование всеми специалистами дошкольного учреждения (учителем-логопедом, педагогом-психологом, медицинским персоналом воспитателем, музыкальным руководителем).

Диагностика проводится в два этапа: первичное обследование (сентябрь) и обследование в конце учебного года (май). Первичное обследование включает в себя сбор анамнеза, налаживание эмоционального контакта с ребёнком и родителями, выявление актуального уровня развития детей и нарушений развития. Полученные результаты анализируются, заносятся в речевые карты детей и используются для планирования педагогического процесса. В конце учебного года проводится повторное обследование детей с целью выявления динамики развития. Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с тяжелым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель-логопед коррекционной группы ДООУ, используя данную методику, имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Методика позволяет выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 3 недели сентября, вторая половина мая. Первичная диагностика, выявляющая начальный уровень развития речи детей, причины и симптоматику речевого нарушения, сопутствующие отклонения развития проводится в сентябре. Итоговая диагностика проводится в мае, и позволяет выявить итоговые результаты освоения программы, наметить систему коррекционной работы на следующий год, определить дальнейший образовательный маршрут ребенка.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Домашние животные», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его Рече языковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей;

- частей тела человека, животных, птиц;
- профессий и соответствующих атрибутов;
- животных, птиц и их детенышей;
- действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.

Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками.

Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы:

--самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения:

замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д..

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах. В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировочных и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его, базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования Рече языковых возможностей детей с ТНР:

Существует несколько схем обследования детей с различным уровнем речевого развития.

-первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью;

-вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи;

-третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с

Нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Полученные данные заносятся в таблицу педагогического мониторинга ДООУ для детального анализа.

На основе полученных результатов первичного обследования всеми специалистами разрабатываются тематические планы и индивидуальные коррекционные направления развития, составляется план индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий.

Педагогический мониторинг.

Проведение педагогического мониторинга, как части комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным

содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы в образовательной организации проводится два раза:

первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	3 недели	3 недели Сентября Май

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов, которые обсуждаются специалистами на заседании психолого-медико-педагогического консилиума.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- **Коррекционно-развивающее направление** обеспечивает на основе диагностических данных создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Оно включает:

-выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

-организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых специальных коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений развития;

-системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

-коррекцию и развитие высших психических функций;

-развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

- **Лечебно-профилактическое направление** предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, использование здоровьесохраняющих технологий, специальные игры и упражнения, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Консультативное направление обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

Оно включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ, информационно-просветительскую работу, направленную на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками имеющими недостатки в развитии, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Оно включает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.

Данные направления отражают основное содержание коррекционной работы.

2.6.2. Содержание коррекционной работы учителя-логопеда

Учитель-логопед проводит коррекционно-развивающую работу с детьми компенсирующих групп для детей с ТНР

Задачи:

– работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Основные направления работы:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку

Методы обучения:

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные методы: демонстрационный материал, использование ИКТ* (авторский ЭОР), таблицы, плакаты, символы гласных, символы согласных звуков, звуковой домик, слоговые таблицы, схемы, предметные картинки, карточки, образцы написания печатных букв, слов, предложений, поурочные распечатки для чтения, разрезная азбука, использование индивидуальных зеркал при составлении характеристики звука. Практические методы: работа с раздаточным материалом, печатание на доске, листе бумаги, работа с разрезной азбукой, заполнение паспорта звука.

Метод дидактических игр (на индивидуальных и подгрупповых занятиях, авторские электронные игры).

Образовательный процесс, включает:

гибкое содержание;
педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта

Создание в группе условий:

для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.

Это направление обеспечивается взаимодействием в работе логопеда и воспитателя В компенсирующей группе коррекционное направление работы является ведущим.

Работа проводится в соответствии с ежегодным комплексно- тематическим планированием в подгруппах, индивидуально.

2.6.3. Направления логопедической работы с детьми среднего возраста 4-5 лет

Важнейшая задача обучения детей среднего возраста с тяжелыми нарушениями речи состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание логопедических занятий в этот период направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речи.

Продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукословесной структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукословесной структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия.

Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Ведущим остается принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются воспитателями, педагогами ДОУ в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Подготовительный этап логопедической работы Основное содержание

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов. Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения. Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров. Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов). Обозначение величины и ее параметров словом. Закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.

Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина).

Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости.

Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего

мира, различать звуки по силе и высоте.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации (определяя содержание работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях, логопед исходит из программных требований раздела «Физическое воспитание»).

Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц.

Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательной-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.

Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).

Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.

Формирование основы словесно-логического мышления.

Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.)

Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выразить результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки). Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей, «Дорисуй»). Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»). Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ////).

Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией). Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

Основной этап логопедической работы

Основное содержание

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода.

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»). Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род.

Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных

Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за* (по картинкам).

Обучение различению предлогов *в — из, над — под, к — от, на — с*.

Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, -к -, -очк -, -ечк -*). Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов.

Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).

Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (*фрукты, посуда, игрушки*) и отвлеченные обобщенные понятия (*добро, зло, красота*). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных *один, два, три* и введение в словарь числительных *четыре, пять*.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями *-и-ы (шар шары), (-кошка кошки), -а (дом — дома)*. Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием *-а (зеркало — зеркала, окно — окна)*.

Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению

существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов.

Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.

Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (*пальто, кино, лото, домино, какао*).

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (*рисовал — нарисовал*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (*голубые шары, голубых шаров*). Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (*большое окно, больших окон*).

Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (*два и пять*) и существительное (*два шара, пять шаров*)

Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (*в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за*) и навыка различения предлогов (*в — из, на — под, к — от*)

Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.

Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам). Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов.

Формирование связной речи. Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.).

Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).

Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).

Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.).

Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных,

переднеязычных.

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа.

Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).

Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов.

Формирование общих представлений о выразительности речи.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох.

Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.

2.6.4. Направления логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Важнейшая задача обучения детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет состоит в формировании у них способности к усвоению языковых закономерностей.

Содержание логопедических занятий направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня, постановку и автоматизацию звуков, развитие фонематических функций, и экспрессивного словаря детей, развитие навыков употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций, развитие связной речи детей.

Одним из основных направлений логопедической работы является развитие коммуникативной функции речи, развитие диалогической и связной монологической речи.

Ведущий принцип при работе с детьми будет принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Подготовительный этап логопедической работы

Основное содержание.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

-Закрепление представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов. Формирование новых представлений об объемных и плоскостных

фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения.

-Закрепление названий величин и их параметров. Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов). Обозначение величины и ее параметров словом. Закрепление основных цветов и оттенков. Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом. Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина).

-Развитие оптико - пространственных отношений и ориентировке на плоскости.

-Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела.

-Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.

-Развитие процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

-Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации.

-Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции).

-Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.).

-Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).

-Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа.

-Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.

-Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательной-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.

-Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения

удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

-Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

-Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).

-Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.

-Формирование основы словесно-логического мышления.

-Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.)

-Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление матрешки, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки). Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей, «Дорисуй»). ---Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»). Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение.

-Обучение выявлению и пониманию инсказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры. Формирование способности к активной поисковой деятельности.

Формирование слух зрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Развитие восприятия ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции.

Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).

Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

Основной этап логопедической работ

Основное содержание

Развитие предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи.

Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря **импрессивной речи** параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширение словаря **экспрессивной речи**, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств по всем изучаемым лексическим темам.

Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий.

Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных.

Развитие грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями-ы (шар — шары), - и (кошка — кошки), - а (дом — дома). Обучение

употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а (зеркало — зеркала, окно — окна).

Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (В домике дядюшки Тыквы нет чего? — Окна.) и с предлогами (От чего отъехала машина?

— От дерева; Где растет гриб? — Под деревом; На чем растут листья? — На дереве.). Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского,

женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам. Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (пальто, кино, лото, домино, какао).

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (рисовал — нарисовал).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (голубые шары, голубых шаров). Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (большое окно, больших окон). Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное (два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев).

Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, изпод, из-за) и навыка различения предлогов (в — из, на — под, к — от, на — с).

Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: — существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к -, -очк -, -ечк -, -оньк -, -еньк -, -онок, -енок, -ышек, -ышк -, -ушк -, -юшк -, -ишк -);

— звукоподражательных глаголов (ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет);

— глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит);

— глаголов, образованных с помощью приставок (в -, вы -, на-, при -);

— притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса -ин - (мамина кофта, папина газета) и с помощью менее продуктивного суффикса -и-без чередования (лисий, рыбий);

— относительных прилагательных с суффиксами: -ов -, -ев -, -н -, -ан -, -енн - (шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения.

Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении. Обучение распространению предложений за счет

однородных членов (по картинкам и вопросам: Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы, Сегодня на улице теплая... солнечная, ясная погода).

Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и (Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье) и подчинительных союзов что, чтобы (Сергея взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз).

Формирование связной речи.

Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.).

Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).

Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).

Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.).

Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки). Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную

дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней); выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата); определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).

Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину). Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).

Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка).

Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.

Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала мало слоговых,

затем много слоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.)

Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.

2.6.5. Направления логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет

В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического). Содержание логопедических занятий направлено на совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

Подготовительный этап логопедической работы

Основное содержание

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // - , — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); ___ ; ... ___; ___ (где ___ — длинное звучание, — короткое звучание)

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы

Основное содержание

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»). Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: - ник, - ниц -, -инк -, -ин -, -ц, - иц -, -ец - («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: - ищ -, -ин - («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»). Совершенствование понимания значения приставок в -, вы -, при-, на - и их различения. Формирование понимания значений приставок с -, у -, под-, от -, -за -, по-, пере-, до - и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц -, -инк -, -ник, - ин, - ц -, -иц -, -ец -). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со

значением «очень большой». Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в -, вы -, на-, при-, с -, у -, под-, от -, за -, по-, пре-, до-).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов - ин -, -и - (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами - ов -, -ев -, -н -, -ан -, -енн -. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом - и-(с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов - ив -, -чив -, -лив -, -оват -, -еньк - (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов - ее (-ей), - е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов - ейш -, -айш -: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).

Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения.

Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы). Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове). Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и

написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество

слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов:

двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и

закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсложных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четыре слоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса, отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш.], [Щ.], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала мало слоговых, затем много слоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте.

Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из

трех-четырёх слов без предлога, простое предложение из трех-четырёх слов с предлогом).
Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),

сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),

сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),

односложных слов по типу СГС (КОТ),

двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА,

АЛИСА),

двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),

двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),

трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),

предложений из двух-четырёх слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.).

Обучение детей по слоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

Формирование связной речи.

Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Составление рассказов из личного опыта.

2.6.6. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ГБДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению речи, умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы строится с учетом решения общих и коррекционных задач. В группах компенсирующей направленности работает педагог-психолог с целью: сохранение и укрепление психологического здоровья детей и взрослых.

Основные направления работы

Профилактика;

Диагностика;

Консультирование;

Развивающая работа;

Коррекционная работа;

Психологическое просвещение и образование

Основные принципы профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми в системе психолого-педагогического сопровождения:

Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач.

Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.

Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания умения и навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно).

Наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности и для лучшего понимания информации).

Индивидуализация.

Нравственность, экологичность (один из важнейших этических принципов, включающий в себя нравственное воспитание, формирование у ребенка готовности к самостоятельному выбору).

Основные методы и приемы работы с детьми:

Музыкально-ритмические упражнения

Психогимнастика

Дыхательная и мимическая гимнастика

Упражнения на мышечную релаксацию

Игры на развитие навыков общения

Обыгрывание эмоционального состояния

Выражение своего эмоционального состояния через рисование, танцы, театрализованные сценки и пр.

Сюжетно-ролевые игры

Чтение и обсуждение художественных произведений

Просмотр и анализ фрагментов мультфильмов

Элементы сказкотерапии с импровизацией

Дидактические игры

Графические задания

Проигрывание этюдов по ролям

Проблемные ситуации

Подвижные игры

2.6.7. Содержание коррекционной работы воспитателя

Специфика работы воспитателя с детьми, имеющими тяжелое нарушение речи, решение не только общеразвивающих, но и коррекционных задач.

Направление работы	Задачи	Формы, способы, средства
Диагностика	Оценка индивидуального развития ребенка – для построения его образовательной траектории и для оптимизации работы с группой детей	Беседа, наблюдение, диагностические задания, анализ продуктивной деятельности, диагностическая ситуация
Коррекционно-развивающая работа	1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики. 2. Закрепление произношения поставленных	<i>Артикуляционная гимнастика</i> (с элементами)

<p>детьми</p>	<p>логопедом звуков. 3. Целенаправленная активизация отработанной лексики. 4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. 5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале. 6. Формирование связной речи. 7. Закрепление навыков чтения и письма</p>	<p>дыхательной и (голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз. <i>Пальчиковая гимнастика</i> выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день. <i>Корректирующая мимика гимнастика</i> для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна. <i>Вечерние индивидуальные занятия</i> воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой. Длительность занятия индивидуального – от 5 до 15 мин. <i>Коррекционная работа вне занятий:</i> во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях – практика свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Цель: развивать педагогическую компетентность родителей, помогать находить ответы на интересующие вопросы в воспитании детей, привлекать к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании ребенка.</p>	<p>Беседы индивидуальные и подгрупповые, консультации, наглядная информация, памятки, праздники</p>

	<p>Задачи: Выработать единый стиль воспитания и общения с ребенком в ДОУ и семье; Оказать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребенка; Сформировать у ребенка чувство защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру; Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях</p>	
Взаимодействие с логопедом	<p>Цель: выстраивание единой системы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей ДОУ</p> <p>Задачи: Разработать единые (вариативные) подходы по взаимодействию учителя-логопеда и воспитателя ДОУ. Подобрать новые действенные и обменяться имеющимися формами взаимодействия в условиях компенсирующей группы или (технология взаимодействия). Разграничить зоны ответственности учителя-логопеда и воспитателей ДОУ в коррекционно-развивающей работе. Отобрать программное обеспечение по взаимодействию учителя-логопеда и воспитателя с использованием ИКТ.</p>	Беседы, консультации, тетрадь взаимосвязи,

Взаимодействие воспитателя и логопеда по основным направлениям
Диагностическая работа

Воспитатель	Учитель - логопед
<p>Проводит диагностику общего развития.</p> <p>Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания.</p> <p>Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.</p>	<p>Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей группы, результаты которого отражает для каждого ребенка: в "Экранах звукопроизношения", которые наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении каждого ребенка, а также этапы работы над ними, в «таблицах взаимодействия», где отражен уровень развития структурных компонентов речи; в "Листах учета результатов обследования детей", в которых каждый ребенок отнесен к одной из следующих групп: с нормальным речевым развитием, дефектами звукопроизношения (простая дислалия, сложная дислалия, стертая дизартрия), лексико-грамматическими нарушениями, недоразвитием фонематического восприятия, нарушениями слоговой структуры, испытывающие трудности в овладении языковым анализом и синтезом.</p>

Коррекционная работа

Воспитатель	Учитель - логопед
<p>Осуществляет контроль, за речью детей на занятиях и во время режимных моментов.</p> <p>Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков.</p> <p>Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.</p> <p>Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.</p>	<p>Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.</p> <p>Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период.</p>

Профилактическая работа

Воспитатель	Учитель - логопед
<p>Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии.</p> <p>Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков.</p>	<p>Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей.</p> <p>Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.</p>

Ежедневно по заданию логопеда, воспитатель проводит коррекционную работу во второй половине дня.

2.6.8. Содержание коррекционной работы музыкального руководителя

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий взаимодействия специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) и воспитателя в обучении и воспитании, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Организация работы по взаимодействию основана на:

- создание системы непрерывного обучения, которое обеспечивает эффективное поступательное развитие ребенка;
- создание условий, благоприятных для эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка;
- развитие ведущей деятельности дошкольника – игровой.

Методы обучения

наглядные (игрушки, предметы, детские музыкальные инструменты),
словесные

практические методы и их сочетания,

создания композиции (использования поэтических и литературных текстов для активизации образного мышления детей).

Направления коррекционной работы

Направления коррекционно-развивающей работы	Дополнительные программы и литература
<p>Развитие:</p> <p>-слухового и зрительского внимания,</p> <p>-фонематического слуха, автоматизация звуков,</p>	<p>О.П.Радынова «Музыкальные шедевры»</p> <p>Л.В.Виноградова «Развитие музыкальных способностей у</p>

<p>-пространственной организации движений, -общей и тонкой моторики, мимики, -формирование артикуляционной базы звуков, -чувство ритма, -переключаемости с одного поля деятельности на другое, -коммуникативных качеств, -сенсорные способности. -координации движений, -постановка правильного диафрагмально-речевого дыхания, развитие силы, высоты, тембра голоса, его выразительности.</p>	<p>дошкольников», О.В.Карцер «Игровая методика обучения детей пению» СПб 2009г. О.С.Боромыковой и Т.С.Овчинниковой «Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением» М.Ю.Картушина «Логопедические занятия» Т.Овчинникова «Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие с речью и музыкой» Н.Б.Улашенко «Музыка. Нестандартные занятия» Л.Р.Меркулова «Оркестр в детском саду» Э.П.Костина «Камертон»</p>
---	---

Направление работы	Задачи	Формы, способы, средства
Диагностика	Выявить качества знания детей и уровень их развития по всем видам музыкальной деятельности.	-Восприятие музыки: слушает музыкальное произведение до конца, узнает знакомые песни. -Пение Поет, не отставая и не опережая других. -Музыкально-ритмические движения, -Игра на музыкальных инструментах.
Коррекционно-развивающая работа с детьми	Развитие: -общей, мелкой и артикуляционной моторики, -способности ориентироваться в пространстве, фонематического слуха, просодических компонентов, -формирование правильного дыхания, -выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью, -развитие и формирование навыка релаксации, -развитие пантомимики, -мелодико-интонационной стороны речи, -коррекция музыкально-ритмических движений.	-вводные упражнения (ходьба и маршировка в различных направлениях), -упражнения на развития дыхания, голоса и артикуляций -упражнения, регулирующие мышечный тонус, -упражнения, активизирующие внимание, -счетные упражнения, -речевые упражнения без музыкального сопровождения, -упражнения, формирующие чувство музыкального размера или метра, -упражнения, формирующие чувство музыкального темпа, -ритмические упражнения, -пение, -игра на музыкальных инструментах,

		-музыкальная самостоятельная деятельность, -игровая деятельность, -упражнения для развития творческой инициативы.
Работа с родителями	Создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника. Максимально вовлекать родителей в совместные мероприятия.	-индивидуальные беседы с родителями, -консультирование родителей -«Музыкальная гостиная», -Родительские собрания, -открытые музыкальные занятия, -анкетирование родителей, -занятия-практикумы для родителей, -родительские вечера, -папки-передвижки, -знаменательные даты, -совместные утренники, -проведение НОД, -презентация на сайте, -неделя музыки и театра, -создание и обогащение предметно-развивающей музыкальной среды

2.6.9. Взаимодействие с участниками образовательного процесса

Структура взаимодействия музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателя

Задачи

музыкального руководителя	воспитателя группы	инструктора физической культуре.
Способствовать гармоничной социализации ребёнка с ОВЗ, развитию слухового восприятия, внимания, формировать способность адекватно воспринимать музыку, привлекать детей к участию в доступных видах музыкальной деятельности, Способствовать появлению динамики в эмоциональном реагировании на музыку.	Реализация личностно-ориентированного подходов в обучении детей с ОВЗ через совершенствование методов приёмов работы. Осуществление коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей развития ребёнка, Формирование опыта эмоционального и делового взаимодействия ребёнка с взрослым, Стимулирование проявления потребности в контактах. Обучение вербальным и невербальным средствам общения.	Формировать начальные двигательные навыки детей с ОВЗ, повышать двигательную активность, способствовать формированию двигательной культуры, создавать положительный эмоциональный настрой

Формы работы

<i>музыкального руководителя</i>	воспитателя группы	<i>инструктора по физической культуре</i>
Музыкальные занятия совместно с воспитателем учителем-логопедом и учителем-дефектологом -групповые -индивидуальные *праздники, досуги *различные формы взаимодействия с семьёй	*игровые упражнения *проблемно-игровые ситуации *дидактические игры *сюжетно-ролевые игры *продуктивная деятельность	Физкультурные занятия -групповые -малой подгруппой -индивидуальные В помещении, на воздухе. спортивные досуги

Основные задачи совместной работы музыкального руководителя и учителя – логопеда:

Оздоровительные	Образовательно-воспитательные	Коррекционные
Укреплять костно-мышечный аппарат. Развивать дыхание. Развивать координацию движений и моторные функции. Формировать правильную осанку.	Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность. Формировать способность восприятия музыкальных образов. Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.	Развивать речевое дыхание. Развивать артикуляционный аппарат. Формировать просодические компоненты речи. Развивать фонематическое восприятие. Развивать грамматический строй и связную речь.

Модель взаимодействия специалистов по обеспечению индивидуального сопровождения воспитанников



Для обеспечения целостности и комплексности педагогического процесса, интеграции коррекционного и общеобразовательного направлений, а также создания условий, снижающих дополнительную нагрузку на детей в ДОУ выстроена система взаимодействия специалистов.

Формой взаимодействия специалистов по уточнению заключения, выявлению и сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации на уровне ДОУ является психолого-медико-педагогический консилиум. В состав ПМПК входят: заведующий, старший воспитатель, врач, учитель-логопед, учитель-дефектолог педагог-психолог, воспитатель музыкальный руководитель, физкультурный руководитель. Деятельность консилиума регламентирована Положением о ПМПК

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе *непосредственно организованной образовательной деятельности*. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора

средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непрерывно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы,

направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

беседы и разговоры с детьми по их интересам;

рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.8. Образовательная работа в летний период

Вся работа педагогического коллектива в летний период направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом индивидуально-типологических особенностей детей дошкольного возраста, создание условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, эмоциональное, личностное, познавательное развитие ребёнка.

Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, большие возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в расписании дня.

Приоритетными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:

- физкультурно-оздоровительная работа;

- игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

2.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Музейно-педагогическая программа

«Здравствуй, музей! Мы входим в мир прекрасного»

авторский коллектив А.М.Вербенец, А.В.Зуева

Музейная педагогика действует в сфере «параллельного образования», являясь посредником между современным человеком и музейными предметами как часть прошлого.

Содержание музейно-педагогической деятельности в ГБДОУ, как совокупности систематизированных знаний в области музейного дела и современного образования, основывается на реализации разнообразных функций.

В современном музееведении разработаны различные подходы к определению социальных функций музея. В исследованиях Д. А. Равикович выделены следующие основные социальные функции музея, функции, определяющие специфику музейной педагогики, место и роль музея в обществе и культуре:

функция образования и воспитания основывается на информативных и экспрессивных свойствах музейного предмета и обусловлена познавательными и культурными запросами общества и осуществляется в различных формах экспозиционной и культурно-образовательной работы музеев;

функция документирования предполагает целенаправленное отражение в музейном собрании с помощью музейных предметов различных фактов, событий, процессов, явлений, происходивших в обществе и природе.

функция организации свободного времени является производной от функции воспитания и образования, так как посещение музеев в свободное время связано с мотивами познавательно-культурного характера. Все перечисленные социальные функции музея тесно связаны между собой и находятся в непрерывном взаимодействии.

Модель построения образовательного процесса в ГБДОУ

В Программе предусматривается сочетание работы в условиях ГБДОУ, а также с музеями.

Содержание раздела музейно-педагогической программы «Здравствуй, музей!» - Мы входим в мир прекрасного.

Программа реализуется благодаря проведению следующих форм работы с дошкольниками:

игры разнообразного содержания

просмотр и обсуждение мультфильмов, фильмов познавательной направленности

занятия с использованием ИКТ

чтение и обсуждение книг и журналов

изготовление игр

проектная деятельность

инсценировки и драматизации

сочинение загадок, рассказов, рифмовок

викторины

решение проблемных ситуаций

участие в конкурсах

посещение выставок

экскурсии в музей

Музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей» строится на основе Федерального государственного образовательного стандарта. Особенностью данной программы является возможность решения задач в области познавательного, речевого художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития дошкольника в единстве, в связи, с чем в ее содержании и технологии реализации предусматривается интеграция между такими образовательными областями, как «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое». Материалы разрабатывались в логической и преемственной связи между ступенями дошкольного образования. Приобретенный детьми 4-5, 5-6 и 6-7 лет опыт будет качественно преобразовываться на ступенях художественно-эстетического развития детей в школе.

Содержание образовательной работы для *детей среднего возраста* см. на стр. 27-152, Мы входим в мир прекрасного: образовательная программа для детей среднего

дошкольного возраста и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений, музейных педагогов и студентов педагогических вузов / Авт. кол. А. М. Вербенец, А. В. Зуева; Мин-во образования и науки РФ, РГПУ им. А. И. Герцена, Институт детства, Мин-во культуры РФ, ФГБУК «Государственный Русский музей», РЦМПидТ. – СБ-КОМ. – СПб.: ООО «Студия «НП-Принт», 2012;

Содержание образовательной работы для *детей старшего возраста* см. на 45-111, Мы входим в мир прекрасного: образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений, музейных педагогов и студентов/ Авт. кол. А. М. Вербенец, Б.А. Столяров, А. В. Зуева, М.А. Зудина, О.А. Коршунова. – СПб, 2008.

Диагностические задания см. на стр. 182-192 – Мы входим в мир прекрасного: образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений, музейных педагогов и студентов/ Авт. кол. А. М. Вербенец, Б.А. Столяров, А. В. Зуева, М.А. Зудина, О.А. Коршунова. – СПб, 2008.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

ГБДОУ созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного Рече языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому,

социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской,

творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР

В соответствии со Стандартом, Программа Организации обеспечивает и гарантирует: охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы.

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности.

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников.

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Предметно-пространственная развивающая среда – это единое пространство ДОО – групп, кабинетов, залов и др. она предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а также территории, прилегающей к Организации.

Развивающая предметно-пространственная среда в ГБДОУ строится с учетом:

особенностей детей дошкольного возраста;

охраны и укрепления здоровья воспитанников;

особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;

двигательную активность детей;

возможность для уединения;

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий;

учет возрастных особенностей детей.

Согласно **Федерального государственного образовательного стандарта** дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом *принципов*:

содержательной насыщенности - Соответствие предметно-пространственной среды *возрастным возможностям детей* и *содержанию* Программы.

Среда должна включать средства обучения и воспитания (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемости– Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональности–Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие в среде полифункциональных предметов;

вариативности– наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность.

Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами.

Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей;

доступности– среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников с ограниченными возможностями здоровья всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности.

Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего.

безопасности - соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех

воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-

пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная развивающая среда отражает **пять направлений** ФГОС ДО и представляет **центры** детской деятельности.

Социально – коммуникативное развитие

Центр игры

Безопасность

Труд

Назначение центра

Организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;

Включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;

Формирование и коррекция индивидуального развития детей;

Создание условий для гармоничного развития детей.

<p>Реализуемые виды детской деятельности</p>	<p>Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Изобразительная Музыкальная Двигательная Восприятие художественной литературы и фольклора Конструирование из различных материалов Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>
--	---

Познавательное развитие

Конструирование

Центр науки и природы

Центр сенсорного развития

Центр ФЭМП

Назначение центра

Развитие у детей познавательной активности.

Обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта.

Формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности.

Формирование представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Реализуемые виды детской деятельности	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Конструирование из различных материалов
---------------------------------------	--

Речевое развитие

Центр речевого развития

Центр книги

Назначение центра

Развитие свободного общения дошкольников с взрослыми и сверстниками;

Развитие всех компонентов устной речи дошкольников, в том числе грамматического строя речи, лексики, произношения, диалогической и монологических форм;

Овладение дошкольниками нормами речи.

виды детской деятельности	коммуникативный восприятие художественной литературы и фольклора
---------------------------	---

Художественно – эстетическое развитие

Центр художественного творчества

Музыкальный центр

Назначение центра

Развитие художественного восприятия дошкольников к различным видам искусств;

Развитие детского творчества;

Развитие продуктивной деятельности детей – аппликация, рисование, лепка, художественное конструирование, труд.

Реализуемые виды детской деятельности	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Изобразительная Музыкальная Двигательная активность Восприятие художественной литературы и фольклора Конструирование из различных материалов Самообслуживание и элементарный бытовой труд
---------------------------------------	---

Физическое развитие

Спортивный центр

Назначение центра

Способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата;

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

Создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;

Ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.

Реализуемые виды детской деятельности	Игровая Коммуникативная Двигательная активность
---------------------------------------	---

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Пространство групп разделено на небольшие микро пространства (для нахождения в них 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам, перегородив пространство небольшими ширмами, деревянными каркасами, крупным модульным материалом и др.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр.

Центр уединения – диванчик, кресло, отгороженное от детей небольшими ширмами.

Уличное пространство

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок с соблюдением принципа групповой изоляции. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др.

На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

На территории ДОУ имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка, с необходимым оборудованием: для лазанья, метания, подтягивания, спортивных игр (футбол, волейбол), беговая дорожка, дорожка здоровья. В теплое время года на ней проводятся физкультурные занятия, гимнастика, праздники и развлечения, а также самостоятельная двигательная деятельность детей.

Назначение

Организация различной деятельности дошкольников на свежем воздухе для поддержки гармоничного развития;

Организация занятий дошкольников для физического развития и укрепления здоровья.

Реализуемые виды детской деятельности	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Самообслуживание и элементарный бытовой труд
---------------------------------------	---

Создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя - логопеда

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки	Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, из бумаги, колпачки и т.д. Высота, темп, ритм – визуальные карточки Музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	Мячи, массажные мячи разных размеров, ребристые палочки, мозанка, бусы, шнуровки
Слуховое и зрительное восприятие,	Картинный материал по лексическим темам,

внимание и память, зрительно-пространственные представления.	зашумленные картинки, наложенные рисунки, недорисованные (недописанные) изображения, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек», «Бассейн», «Сундучок», разрезные картинки, звучащие предметы, палочки, геометрические фигуры.
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Картинный материал по лексическим темам, пазлы
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, раздаточные для пальчиков, шапочки, настольные
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Картинный материал по лексическим темам, муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов, Наборы животных домашних, диких, жарких и холодных стран, морские обитатели и т.д.
Грамматические стереотипы	Картинный материал, дидактические игры, схемы, домино, игрушки, муляжи
Синтаксическая структура предложения, связная речь	Сюжетные картинки, серии картинок, игрушки, схемы предложений: демонстрационный и раздаточный материал
Обучение грамоте	Магнитная азбука, азбука настольная, вышитые буквы, обводки, слоговые лесенки, кроссворды, ребусы, игровой материал «Составь слог, слово, предложение»

Создание развивающей предметно-пространственной среды музыкального зала

Направление коррекционной работы	Оснащение
<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -слухового и зрительского внимания, -фонематического слуха, автоматизация звуков, -пространственной организации движений, -общей и тонкой моторики, мимики, 	<p>Аудиотека: произведений классической музыки, народной музыки, песенного фольклора, современная музыка, портреты композиторов, иллюстрации репертуара по слушанию.</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Песня, танец, марш», «Птички на проводах», «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Узнай песенку»</p> <p>Картотеки: частушек, колядок, хороводных игр.</p> <p>Картотека: попевок, упражнения на развитие дикции,</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Новый дом», «Спящий паучок и веселый зайчик».</p> <p>Карточки – схемы: «Птички», «Снеговики», «Круг», «Диагональ», «Змейка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Колобок прощается «Гармошка», «Зайчики и ушки» и др.</p> <p>Картотека: вокально-артикуляционных упражнений, чистоговорок, разучивание песен со звукоподражанием, музыкальные пальчиковые</p>

<p>-формирование артикуляционной базы звуков, -чувство ритма, -коммуникативных качеств, -сенсорные способности, -выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью, -коррекция музыкально-ритмических движений, -постановка правильного диафрагмально-речевого дыхания, развитие силы, высоты, тембра голоса, его выразительности, -формировать правильную осанку.</p>	<p>игры. Упр. на развитие дикции: «Ветер», «Ворона» «Качели», «Лошадка», «Часики» Музыкально-дидактические игры: «Веселые подружки», «Веселые дудки», «Наше путешествие», «Определи по ритму» Ритмоблоки. Картотека коммуникативных игр: «Здравствуйте», «Снег-снежок», «Поиграем веселей», «Веселые дети» «Озорные козлики», «Ай-да сапожники» пляска «Приглашение», «Веселые пары» «Танец с гусеницей», «Танец-игра с игрушками», игра с перестроениями. Игра на шумовых инструментах, изготовленных своими руками. Музыкально-дидактическая игра «Определи звук?» «Слушаем звук долгий и короткий», «Слушаем темп быстрый и медленный» Игровые упражнения: на этапе дифференциации гласных звуков, звонких согласных, на этапе автоматизации и дифференциации свистящих звуков, шипящих звуков, сонорных звуков Логоритмические комплексы общеразвивающих упражнений. Логоритмическая гимнастика. Картотека: дыхательные упражнения под музыку, комплекс дыхательных упр. с движением, попевки с использованием дыхательных упражнений, упр. на укрепление дыхательных мышц, комплекс упр. звуковой психорегуляции дыхания: «Муха», «Комар», «Жук», «Стрекоза», «Звуковая релаксация» Упр. на дыхание без звука. Пиктограммы. Этюды на звукоподражание. Озвучивание картин. Картотека: скороговорок для проговаривания с разным выражением, ритм декламация Музыкально-ритмические минутки. Упражнения на релаксацию. Упражнения на развития пластики</p>
--	--

Рекомендованный перечень оборудования и материалов для предметно развивающей среды в соответствии с «Адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В Лопатиной. стр. 423 – 440

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы педагогический состав должен быть укомплектован в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, по следующим требованиям:

профессиональное дошкольное педагогическое образование: среднее или высшее.
соответствие должностным характеристикам учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателя, старшего воспитателя.

Кадрами ГБДОУ детский сад №49 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга укомплектован согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив состоит из 35 педагогов. В Организации 6 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.

6 учителей-логопедов – имеют высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии и высшую квалификационную категорию.

- 1 старший воспитатель,
- 1 педагог-психолог,
- 1 музыкальный руководитель,
- 12 воспитателей

образование у педагогов среднее или высшее профессиональное педагогическое.

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Консультативная поддержка руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР обеспечивается как самостоятельно, так и с привлечением других организаций и партнеров, таких как ИМЦ Приморского района, ППМС центр Приморского района. Организацией осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально техническое оснащение ГБДОУ – важная сторона создания комфортных условий пребывания ребенка в детском саду. Помещения, средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей. Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО, и отвечают всем требованиям:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.38-685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, *столовая*, *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

В помещении дошкольной организации есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя – логопеда, психолога и другие), а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, прачечной).

Назначение	Функциональное использование	Цели	Оборудование
Групповые помещения со спальнями	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.	Оснащены новейшей, современной мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. В каждой группе имеется в наличии облучатель бактерицидный.
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечений, театрализованной деятельности.	Развитие музыкально художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.	Фортепиано, 2-музыкальных центра, магнитофон, аудио и видеокассеты, CD и DVD диски, наборы детских музыкальных инструментов (звукорисующие и шумовые), народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы, портреты композиторов, костюмы, атрибутика, бутафория.
Физкультурный зал	Для проведения физкультурно оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, гимнастическая стенка, скамейки, магнитофон.
Кабинет учителя - логопеда	Для индивидуальных и подгрупповых занятий	Оказание квалифицированной коррекционно-педагогического процесса	Зеркало, ноутбук для индивидуальных занятий, проектор. Диагностический материал, разнообразные

			дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми.
Кабинет педагога – психолога	Для индивидуальных и подгрупповых занятий	сохранение и укрепление психологического здоровья детей	Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми.
Медицинский кабинет: профилактический осмотр, Процедурный	Для проведения антропометрии, профилактических прививок, изолирование больных детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Медицинский материал
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников.	Архив нормативно-правовой базы, стол письменный, шкаф для одежды.
Методический кабинет	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Повышение профессиональной компетентности педагогов	Библиотека методической литературы по всем разделам программы, передовой опыт. Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми. Проектор.

Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическим и правилами и нормативами.	Электроплита четырехкомфорочная, шкаф кухонный, электрическая мясорубка, холодильники, морозильная камера, котел пищеварочный, стеллажи, столы производственные.
Прачечная (гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм	Стиральная машина, центрифуга, ванна, электроутюги
Кабинет зам. зав. по АХР	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом.	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.	
Холлы ДОУ	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.	Информационные стенды: расписание занятий, «Правила пожарной безопасности», «Правила антитеррористической безопасности», медицинский уголок, информация для родителей

Технические средства обучения

Магнитофон
фонотека:
литературный материал
звуки природы
песенный материал
релаксационный материал
жанры музыки

ЭОР (электронные образовательные ресурсы)
ноутбук
компьютер персональный
видеопроектор
видеотека (видеоматериалы по лексическим темам)
ЭОР (электронные образовательные ресурсы)

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне Организации

осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности,

осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

внутри бюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования)

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутри бюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков

Первый блок (8.00 – 9.00)	Второй блок (9.00 – 11.15)	Третий блок (15.15 – 18.00)
- совместная деятельность воспитателя с детьми; - свободная самостоятельная деятельность	- непрерывно образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей (форма: игровые занятия)	- коррекционная, развивающая деятельность детей с взрослыми, осуществляющими образовательный процесс; самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю.

Структура образовательного процесса.

С 1 сентября – 23 сентября – адаптация, комплексное психолого-педагогическое обследование.

С 24 сентября – 1 мая – образовательный период

С 15 мая – 31 мая – комплексное психолого-педагогическое обследование.

С 1 июня – 31 августа – летняя, оздоровительная работа.

С сентября по май образовательная работа проводится в 3-х формах: непрерывно-образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

В летний период с июня месяца образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками. Предпочтение отдается спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса строится:

с учетом контингента воспитанников,

индивидуальных и возрастных особенностей,

Образовательный процесс, в группе, предусматривает решение программных задач с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей в рамках модели организации образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО.

Модель организации образовательного процесса в группе

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа		

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для каждой возрастной группы в соответствии с СанПиН 1.2.38-685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев, и трех летних месяцев.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом: действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН); федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; наличия приоритета направлений образовательной деятельности; специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных), осуществления образовательного процесса.

Проектирование образовательного и коррекционного процессов.

Организация занятий для детей среднего возраста 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей от 4 до 5 лет – 40 минут, для детей от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна, для детей от 6 до 7 лет – 90 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую

половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Совместные действия
	Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Поисково-исследовательская лаборатория Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Проектная деятельность Клуб математических игр, праздников, турниров и забав Игры (сюжетные, с правилами)
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
	Реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной	Чтение, Обсуждение,

Формы непосредственно образовательной деятельности

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения с взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как

самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития.

Основная задача данного вида деятельности

формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является так же «Занятие», которое рассматривается как – занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей)

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами и воспитателями для углубленной диагностики развития детей, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

В средней группе проводятся примерно 10 занятий в неделю продолжительность 15-20 мин. В старшей и подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводятся в неделю 15-16 занятий продолжительностью 20-25 минут, по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН

Индивидуальные занятия и занятия малыми подгруппами с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются. С детьми компенсирующей группы два раза в неделю учитель-логопед проводит подгрупповые комплексные занятия по формированию грамматических умений и навыков, развитию и обогащению словаря, формированию фонематического слуха, развитию связной речи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых;
индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
трудовые поручения;
беседы и разговоры с детьми по их интересам;
рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
экспериментирование с объектами неживой природы;
сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Согласно приоритетным направлениям дошкольного учреждения во второй половине дня организуются:

детский досуг вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае

досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие;

коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

развивающие и логические игры;

музыкальные игры и импровизации;

речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

самостоятельные опыты и эксперименты и др.

развитию детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий;

подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для каждой возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев, и трех летних месяцев.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом: действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН); федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; наличия приоритета направлений образовательной деятельности; специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных), осуществления образовательного процесса.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования, расписания непрерывной организованной образовательной деятельности, примерного ежедневного планирования воспитателя.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Построение образовательного процесса в ДОУ в соответствии с комплексно-тематическим принципом.

Во-первых, использование принципа интеграции – не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

Во-вторых, темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, должны, с одной стороны, быть социально значимыми для общества, семьи и государства, с другой стороны, вызывать и личностный интерес детей (по крайней мере, большей части группы), обеспечивающий мотивацию образовательного процесса «здесь и сейчас».

3.6.1. Примерное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на учебный год Средний возраст (4-5 лет) I период

Перспективное планирование

Развитие общих речевых навыков.

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуправления.
Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова.

Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов.

Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова

Формировать умение произносить двухсложные слова с открытым слогом (I тип), трехсложные слова с открытым слогом (II тип).

Развитие словаря

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение употреблять формы множественного числа существительных в родительном падеже.

Формировать умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки. А, У

Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: У, УА.

Учить выделять начальные гласные А, У в словах.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Формировать умение составлять простые предложения из 2-3 слов (по демонстрации действия и по картинке)

II период

Коррекция произносительной стороны речи

Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.

Сформировать правильные уклады гласных звуков и согласных звуков раннего онтогенеза, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Развитие общих речевых навыков.

Продолжить работу по формированию правильного речевого дыхания.
Продолжить работу по формированию плавности речи и мягкой голосоподачи.
Продолжать работу над темпом речи.
Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Работа над слоговой структурой слова.

Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова
Формировать умение произносить односложные слова из открытого слога (Ш тип), двусложные слова с одним закрытым слогом (Ivтип).

Формирование грамматического строя речи

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.
Закреплять в речи простые предлоги: НА-С, В-ИЗ.
Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени.
Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.
Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: *-енок, -енок, -ат, -ят.*

Развитие фонетико-фонематического восприятия

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова
Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными;
Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки О, И
Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: ОИ, ИО, АУО, ИАУ и др.
Учить выделять начальные гласные О, И в словах, различать слова с начальными ударными гласными.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков

Продолжать развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
Закреплять умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов.
Формировать умение повторять рассказ из 2-3 предложений. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний.
Формировать умение пересказывать тексты из 2-3 простых предложений.

III период.

Коррекция произносительной стороны речи

Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики

Формировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.

Развитие общих речевых навыков.

Продолжить работу по формированию правильного речевого дыхания.

Продолжить работу по формированию плавности речи и мягкой голосоподачи.

Продолжать работу над темпом речи.

Продолжать развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Работа над слоговой структурой слова.

Работать над двусложными словами с закрытым слогом и двусложными словами со стечением согласных в середине слова и открытым слогом (Vтип).

Научить правильно, передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Формирование грамматического строя речи

Закрепить в речи все пройденные предлоги: *на, с, в, из, по*.

Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

Продолжать упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: *- онок, - енок, - ат, - ят*.

Развитие фонетико-фонематического восприятия

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]— [н], [п.]— [т], [к]— [т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов.

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

Обучение элементам грамоты

Сформировать понятие *буква* и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П., Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Примерное тематическое планирование учителя-логопеда

Средний возраст

сентябрь	1 неделя	Обследование. Давайте познакомимся	01.09. день знаний
	2 неделя	Обследование. Играем вместе.	
	3 неделя	Обследование. Мир вокруг меня.	
	4 неделя	Детский сад. Игрушки.	
октябрь	1 неделя	Осень. Природа. Деревья, кустарники	
	2 неделя	Овощи. Огород.	2 воскресенье- день аграриев
	3 неделя	Фрукты. Сад.	
	4 неделя	Дары осеннего леса. Грибы. Ягоды.	
ноябрь	1 неделя	Наша Родина.	4.11. День народного единства
	2 неделя	Домашние животные и их детеныши.	
	3 неделя	Домашние птицы	4.10- Всемирный день защиты животных
	4 неделя	Зимующие птицы. Птицы в городе зимой.	
	5 неделя	Дикие животные и их детеныши.	30.11. день домашних животных
декабрь	1 неделя	Зима. Признаки зимы.	
	2 неделя	Одежда. Головные уборы.	
	3 неделя	Обувь	
	4 неделя	Новогодний праздник.	01.01. Новый год
январь	2 неделя	Зимние забавы	07.01. Рождество
	3 неделя	Профессии	19.01.-Крещение
	4 неделя	Продукты питания	27.01.снятие блокады Ленинграда.
	февраль	1 неделя	Посуда
2 неделя		Мебель	10.02. день памяти А.С. Пушкина
3 неделя		Транспорт. Спецтехника. ПДД.	15-Сретение. 16 Масленица-22
4 неделя		День Защитника Отечества	23.02. День Защитника Отечества
март	1 неделя	Весна. Приметы весны.	
	2 неделя	Мамин праздник. Профессии мам.	8 Марта международный женский день.

	3 неделя	Рыбы. Речные и озерные обитатели.	22.03. Всемирный день воды.
	4 неделя	Перелетные птицы	
апрель	1 неделя	Дикие животные весной	01.04. Международный день птиц
	2 неделя	Космос	12.04. День космонавтики
	3 неделя	Комнатные растения.	
	4 неделя	Человек. Здоровый образ жизни.	
май	1 неделя	Моя улица. Правила дорожного движения	
	2 неделя	9 Мая, Ветераны. Семья	9 мая – день Победы
	3 неделя	Цветущий май. Первоцветы	15 мая – день цветов
	4 неделя	Мой город. Моя улица.	27.05-день города
июнь	1 неделя	Лето	Международный день защиты детей
	2 неделя	Мой дом-моя Родина. Люди, которыми мы гордимся.	12 июня – день России
	3 неделя	Спортивная неделя	
	4 неделя	Неделя искусства (юные художники)	

**Модель комплексно-тематического календарного планирования
Детский сад. Игрушки, материалы из которых они сделаны Сентябрь 4-я неделя
Средний возраст 4-5 лет**

Разделы работы	Дни недели/ дата			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки				
Общая моторика. Речь с движением				
Мелкая моторика				
Артикуляционная гимнастика				
Зрительное и слуховое восприятие				
Развитие лексики. Развитие связной речи				
Развитие грамматического строя речи				
Развитие навыков фонематического восприятия, языкового анализа. Слоговая структура слова.				

**Перспективное планирование
Старший возраст (5-6 лет)
I Период (сентябрь, октябрь, ноябрь). Речевое развитие. Развитие словаря**

Познакомить с разнообразием настольных, дидактических, компьютерных, обучающих и развивающих игр. Систематизировать знания детей об осени, осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени, осенними месяцами. Дать знания о флоре и фауне Карельского перешейка.

Уточнить понятия: «овощи», «фрукты», «грибы», «ягоды». Расширить представление о труде взрослых в огородах, садах на полях осенью. Закрепить знание оттенков основных цветов.

Уточнить и расширить представление детей о животных средней полосы, севера и жарких стран. Расширить представление об их повадках, поведении, образе жизни.

Расширить знания детей о домашних животных и птицах, профессиях в животноводстве, птицеводстве. Закрепить знания о пользе, приносимой домашними животными и птицами. Сформировать навыки заботливого отношения человека к домашним питомцам.

Ввести в активный словарь существительные, глаголы, прилагательные и наречия в соответствии с тематикой периода.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе.

Познакомить детей со способами словообразования суффиксальным и префиксальным способами.

Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными.

Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.

Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.

Формировать навык употребления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных и согласных звуков у вновь поступивших детей.

Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизировать у вновь поступивших детей.

Продолжить автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

Работа над слоговой структурой слов

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, апельсин).

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост).

Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка)

Развитие навыков звукового и слогового анализа, и синтеза предложений

Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, глухости-звонкости.

Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова

Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: мак, осы, лес.

Учить производить анализ и синтез слов типа: мама, слон, мост, лиса

Развитие общих речевых навыков

Продолжить работу по развитию речевого дыхания.

Начать работу с вновь поступившими детьми по формированию правильного речевого дыхания.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражанием, в играх-драматизациях.

Учить детей говорить в спокойном тоне.

Обучение элементам грамоты

Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.

Учить дифференцировать гласные-согласные звуки.

Уметь определять место звука в слове.

Делить слова на слоги.

Упражнять в звуковом анализе слова, состоящем из трех звуков.

Обучение связной речи

Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Продолжать обучать составлению предложений по картинкам, учить распространять предложение.

Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

Учить грамотно, задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

Познавательное развитие

Сенсорное развитие

Формировать рациональные приемы обследования предметов. Обучение восприятию предметов, их свойств, отношений посредством всех органов чувств.

Формирование умения сравнивать предметы: выбирать группу предметов по заданному признаку.

Развитие цветовосприятия и цветоразличения, умения различать цвета по насыщенности, называть оттенки цветов. Формирование представления о расположении цветов в радуге.

Развитие психических функций

Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Дальнейшее развитие мышления в упражнении на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т. п.)

Развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей.

II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)

Речевое развитие. Развитие словаря

Уточнить и расширить представления об одежде, обуви, головных уборах. Углубить знания о материалах, из которых они изготовлены. Познакомить с профессиями, связанными с изготовлением этих предметов.

Систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях природы.

Познакомить с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимних видах спорта.

Расширить представления о зимующих птицах, о повадках вороны, синицы, снегиря.

Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц

Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.

Познакомить детей с традициями и обрядами празднования Рождества на Руси.

Систематизировать знания о посуде, бытовой технике, мебели, инструментах. Уточнить из каких материалов может быть изготовлена посуда. Закрепить знания о правилах безопасности при использовании бытовой техники, различных инструментов.

Расширить знания детей о продуктах питания. Закрепить знания о правильных и вредных для здоровья продуктах. Напомнить о необходимости бережного отношения к хлебу. Рассказать об отношении к хлебу в блокадном Ленинграде.

Закрепить знания о различных видах транспорта, о профессиях людей, работающих и обслуживающих транспорт. Познакомить со строительными профессиями.

Уточнить знания детей о военных профессиях. День защитника Отечества.

Ввести в активный словарь существительные, глаголы, прилагательные и наречия в соответствии с тематикой периода.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам данного периода.

Познакомить детей со способами словообразования суффиксальным и префиксальным способами.

Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными.

Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.

Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.

Формировать навык употребления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы речи

Коррекция произносительной стороны речи

Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков.

Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизировать у вновь поступивших детей.

Работа над слоговой структурой слова

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, апельсин).

Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка).

Работать над четырехсложными словами из открытых слогов (кукуруза).

Развитие навыков звукового и слогового анализа, и синтеза предложений

Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, глухости-звонкости.

Систематизировать знания о понятиях: звук, слог, слово, предложение.

Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: лист, крик, стол, куст.

Упражнять детей в составлении графических схем предложения.

Развитие общих речевых навыков

Продолжить работу по развитию речевого дыхания.

Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Обучение элементам грамоты

Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.

Учить дифференцировать гласные-согласные звуки.

Уметь делить слова на слоги, правильно определять интонацию предложения. Ставить ударение.

Упражнять в составлении слов из разрезной азбуки.

Упражнять в звуковом анализе слова, состоящем из пяти звуков.

Чтение слов, предложений.

Учить детей разгадывать ребусы и кроссворды.

Обучение связной речи

Продолжать обучать составлению предложений по картинкам, учить распространять предложение.

Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.

Познавательное развитие

Сенсорное развитие

Дальнейшее совершенствование способов и приемов обследования предметов.

Совершенствование умения сравнивать предметы и группы предметов. Выбирать предмет или группу предметов по заданному признаку

Развитие психических функций

Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Дальнейшее развитие мышления в упражнении на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т. п.)

Развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.

III Период (март, апрель, май)

Речевое развитие. Развитие словаря

Уточнить и расширить представления о природных явлениях, которые происходят ранней весной в растительном и животном мире. Весенний праздник День 8 Марта.

Систематизировать знания детей об источниках воды в природе, о значении воды в жизни человека. Познакомить с обитателями рек, озер, морей и океанов.

Расширить знания о гендерной принадлежности человека. Роль семьи в нашей жизни. Значение здорового образа жизни для каждого человека.

Формировать у детей чувство патриотизма и любви к Родине. Значение нашей страны в освоении космоса и победе в Великой Отечественной войне.

Ввести в активный словарь существительные, глаголы, прилагательные и наречия в соответствии с тематикой периода.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам данного периода.

Познакомить детей со способами словообразования суффиксальным и префиксальным способами.

Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными.

Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.

Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.

Формировать навык употребления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы речи

Коррекция произносительной стороны речи

Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков.

Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизировать у вновь поступивших детей.

Работа над слоговой структурой слова

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, апельсин).

Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка).

Работать над четырехсложными словами из открытых слогов (кукуруза).

Развитие навыков звукового и слогового анализа, и синтеза предложений

Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, глухости-звонкости.

Систематизировать знания о понятиях: звук, слог, слово, предложение.

Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: квартет, паркет, дупло и т.д.

Упражнять детей в составлении графических схем предложения.

Развитие общих речевых навыков

Продолжить работу по развитию речевого дыхания.

Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Обучение элементам грамоты

Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.

Учить дифференцировать гласные-согласные звуки.

Уметь делить слова на слоги, правильно определять интонацию предложения. Ставить ударение.

Упражнять в составлении слов из разрезной азбуки.

Упражнять в звуковом анализе слова, состоящем из пяти звуков.

Чтение слов, предложений, текстов.

Учить детей разгадывать ребусы и кроссворды.

Обучение связной речи

Продолжать обучать составлению предложений по картинкам, учить распространять предложение.

Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.

Познавательное развитие

Сенсорное развитие

Дальнейшее совершенствование способов и приемов обследования предметов.
Совершенствование умения сравнивать предметы и группы предметов. Выбирать предмет или группу предметов по заданному признаку.

Развитие психических функций

Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Дальнейшее развитие мышления в упражнении на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т. п.)

Развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.

Примерное тематическое планирование учителя-логопеда

месяц	п./№	ТЕМА /	
		старшая	Тематическое занятие, досуг
сентябрь	1	Педагогический мониторинг Давайте познакомимся. День знаний.	01.09. день знаний 2-8 Неделя безопасности
	2	Педагогический мониторинг. Играем вместе!	
	3	Педагогический мониторинг. Мир вокруг меня.	
	4	Детский сад. Профессии в детском саду.	27.09 день воспитателя
октябрь	5	Осень. Природа. Деревья и кустарники.	
	6	Овощи. Фрукты. Ягоды.	2-е воскресенье октября – день аграриев
	7	Дары осеннего леса. Грибы.	
	8	Сельскохозяйственные работы.	
	9	Наша Родина – Россия. Москва – столица. Народы России. День народного единства.	4.11 День народного единства
ноябрь	10	Человек. Здоровый образ жизни.	4.10 – Всемирный день защиты животных
	11	Домашние животные и птицы. Профессии в птицеводстве и в животноводстве	16.10 – Международный день толерантности
	12	Животные и птицы умеренных широт. Защита диких животных	26.11.-День матери в России.
	13	Животные холодных стран.	30.11 – день домашних животных
декабрь	14	Зима. Зимние месяцы. Зимние виды спорта.	9.12. - День героев Отечества

	15	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии.	
	16	Обувь. Материалы.	
	17	История новогодних праздников.	01.01 Новый год
январь	18	Рождество. Зимние забавы.	07.01 – Рождество
	19	Зимующие птицы. Забота о птицах.	19.01 Крещение
	20	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	27.01 – полное снятие блокады Ленинграда
февраль	21	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	
	22	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	
	23	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии.	24.02-01.03 Масленица
	24	День защитника Отечества. Военные профессии	23.02.-День защитника Отечества
март	25	Весна. Первоцветы. Растительный и животный мир весной.	
	26	Международный женский день. Профессии.	8 Марта международный женский день
	27	Вода и её обитатели. Охрана.	22.03 – Всемирный день воды
	28	Перелетные птицы весной.	25-30.03.Всероссийская неделя детской и юношеской книги
апрель	29	Животные южных широт.	01.04 – Международный день птиц
	30	Космос. Земля. Солнечная система.	12.04 – День космонавтики
	31	Воздушный и водный транспорт История транспорта. Профессии.	
	32	Школа. Школьные принадлежности.	30.04. День пожарной охраны. Тематическое занятие по безопасности.
май	33	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники. Ветераны.	9 мая День Победы.
	34	Насекомые. Полезные и вредные.	.
	35	Полевые и садовые цветы. Флористика.	24.05 День славянской письменности и культуры.
	36	Мой город Санкт-Петербург. История города. Государственная символика.	27.05 - День города

ИЮНЬ	1	Лето. Летом на даче, в деревне	1 июня - Международный день защиты детей.
	2	2 июня – день России. Индивидуальные занятия	
	3		
	4		

**Модель календарного комплексно-тематического планирования
Сентябрь 4-я неделя «Детский сад»
Старшая группа(5-6 лет)**

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки				
Общая моторика. Речь с движением				
Мелкая моторика				
Зрительное и слуховое внимание				
Лексика. Связная речь. Грамматика				
Грамота. Развитие навыков языкового анализа				
Звукопроизношение				
Работа над слоговой структурой слова				

**Старший возраст (6-7 лет)
I Период (сентябрь, октябрь, ноябрь)
Речевое развитие. Развитие словаря**

- 1.Познакомить с разнообразием настольных, дидактических, компьютерных, обучающих и развивающих игр. Систематизировать знания детей об осени, осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени, осенними месяцами. Дать знания о флоре и фауне Карельского перешейка.
- 2.Уточнить понятия: «овощи», «фрукты», «грибы», «ягоды». Расширить представление о труде взрослых в огородах, садах на полях осенью. Закрепить знание оттенков основных цветов.
- 3.Уточнить и расширить представление детей о животных средней полосы, севера и жарких стран. Расширить представление об их повадках, поведении, образе жизни.
4. Расширить знания детей о домашних животных и птицах, профессиях в животноводстве, птицеводстве. Закрепить знания о пользе, приносимой домашними животными и птицами. Сформировать навыки заботливого отношения человека к домашним питомцам.

5. Ввести в активный словарь существительные, глаголы, прилагательные и наречия в соответствии с тематикой периода.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе.

2. Познакомить детей со способами словообразования суффиксальным и префиксальным способами.

3. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными.

3. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.

4. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.

5. Формировать навык употребления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных и согласных звуков у вновь поступивших детей.

Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизировать у вновь поступивших детей.

Продолжить автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

Работа над слоговой структурой слова

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, апельсин).

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост).

Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка).

Развитие навыков звукового и слогового анализа, и синтеза предложений

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

2. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, глухости-звонкости.

3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.

4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: мак, осы, лес.

5. Учить производить анализ и синтез слов типа: мама, слон, мост, лиса

Развитие общих речевых навыков

Продолжить работу по развитию речевого дыхания.

Начать работу с вновь поступившими детьми по формированию правильного речевого дыхания.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражанием, в играх-драматизациях.

Учить детей говорить в спокойном тоне.

Обучение элементам грамоты

1. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.

2. Учить дифференцировать гласные-согласные звуки.

3. Уметь определять место звука в слове.

4. Делить слова на слоги.

5. Упражнять в звуковом анализе слова, состоящем из трех звуков.

6. Развивать навыки слогового чтения, чтения простых слов.

Обучение связной речи

Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Продолжать обучать составлению предложений по картинкам, учить распространять предложение.

Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

Учить, грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

Познавательное развитие

Сенсорное развитие

Формировать рациональные приемы обследования предметов. Обучение восприятию предметов, их свойств, отношений посредством всех органов чувств

Формирование умения сравнивать предметы: выбирать группу предметов по заданному признаку.

Развитие цветовосприятия и цветоразличения, умения различать цвета по насыщенности, называть оттенки цветов. Формирование представления о расположении цветов в радуге.

Развитие психических функций

Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Дальнейшее развитие мышления в упражнении на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т. п.)

Развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей.

II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)

Речевое развитие

Развитие словаря

1. Уточнить и расширить представления об одежде, обуви, головных уборах. Углубить знания о материалах, из которых они изготовлены. Познакомить с профессиями, связанными с изготовлением этих предметов.

2. Систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях природы. Познакомить с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимних видах спорта. Расширить представления о зимующих птицах, о повадках вороны, синицы, снегиря. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.

3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.

4. Познакомить детей с традициями и обрядами празднования Рождества на Руси.

5. Систематизировать знания о посуде, бытовой технике, мебели, инструментах. Уточнить из каких материалов может быть изготовлена посуда. Закрепить знания о правилах безопасности при использовании бытовой техники, различных инструментов.

6. Расширить знания детей о продуктах питания. Закрепить знания о правильных и вредных для здоровья продуктах. Напомнить о необходимости бережного отношения к хлебу. Рассказать об отношении к хлебу в блокадном Ленинграде.

7. Закрепить знания о различных видах транспорта, о профессиях людей, работающих и обслуживающих транспорт. Познакомить со строительными профессиями.

8. Уточнить знания детей о военных профессиях. День защитника Отечества

9. Ввести в активный словарь существительные, глаголы, прилагательные и наречия в соответствии с тематикой периода.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам данного периода.
2. Познакомить детей со способами словообразования суффиксальным и префиксальным способами.
3. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными.
4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.
5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.
6. Формировать навык употребления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы речи

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков.
2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизировать у вновь поступивших детей.

Работа над слоговой структурой слова

1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, апельсин).
2. Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка).
3. Работать над четырехсложными словами из открытых слогов (кукуруза).

Развитие навыков звукового и слогового анализа, и синтеза предложений

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, глухости-звонкости.
3. Систематизировать знания о понятиях: звук, слог, слово, предложение.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: лист, крик, стол, куст.
5. Упражнять детей в составлении графических схем предложения.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Обучение элементам грамоты

1. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
2. Учить дифференцировать гласные-согласные звуки.
3. Уметь делить слова на слоги, правильно определять интонацию предложения. Ставить ударение.
4. Упражнять в составлении слов из разрезной азбуки.
5. Упражнять в звуковом анализе слова, состоящем из пяти звуков.
6. Чтение слов, предложений.
7. Учить детей разгадывать ребусы и кроссворды.

Обучение связной речи

1. Продолжать обучать составлению предложений по картинкам, учить распространять предложение.

2. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
3. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.
4. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.
5. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.

Познавательное развитие

Сенсорное развитие

1. Дальнейшее совершенствование способов и приемов обследования предметов.
2. Совершенствование умения сравнивать предметы и группы предметов. Выбирать предмет или группу предметов по заданному признаку

Развитие психических функций

1. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
2. Дальнейшее развитие мышления в упражнении на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т. п.)
3. Развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.

III Период (март, апрель, май)

Речевое развитие

Развитие словаря

1. Уточнить и расширить представления о природных явлениях, которые происходят ранней весной в растительном и животном мире. Весенний праздник День 8 Марта
2. Систематизировать знания детей об источниках воды в природе, о значении воды в жизни человека. Познакомить с обитателями рек, озер, морей и океанов.
3. Расширить знания о гендерной принадлежности человека. Роль семьи в нашей жизни. Значение здорового образа жизни для каждого человека.
4. Формировать у детей чувство патриотизма и любви к Родине. Значение нашей страны в освоении космоса и победе в Великой Отечественной войне.
5. Ввести в активный словарь существительные, глаголы, прилагательные и наречия в соответствии с тематикой периода.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам данного периода.
2. Познакомить детей со способами словообразования суффиксальным и префиксальным способами.
3. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными.
4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.
5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.
6. Формировать навык употребления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы речи

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков.

2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизировать у вновь поступивших детей.

Работа над слоговой структурой слова

1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, апельсин).

2. Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка).

3. Работать над четырехсложными словами из открытых слогов (кукуруза).

Развитие навыков звукового и слогового анализа, и синтеза предложений

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, глухости-звонкости.

3. Систематизировать знания о понятиях: звук, слог, слово, предложение.

4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: квартет, паркет, дупло и т.д.

5. Упражнять детей в составлении графических схем предложения.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания.

2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Обучение элементам грамоты

1. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.

2. Учить дифференцировать гласные-согласные звуки.

3. Уметь делить слова на слоги, правильно определять интонацию предложения. Ставить ударение.

4. Упражнять в составлении слов из разрезной азбуки.

5. Упражнять в звуковом анализе слова, состоящем из пяти звуков.

6. Чтение слов, предложений, текстов.

7. Учить детей разгадывать ребусы и кроссворды.

Обучение связной речи

1. Продолжать обучать составлению предложений по картинкам, учить распространять предложение.

2. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

3. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

4. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

5. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным

Познавательное развитие

Сенсорное развитие

1. Дальнейшее совершенствование способов и приемов обследования предметов.

2. Совершенствование умения сравнивать предметы и группы предметов. Выбирать предмет или группу предметов по заданному признаку.

Развитие психических функций

1. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

2. Дальнейшее развитие мышления в упражнении на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т. п.)

3. Развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.

**Модель комплексно-тематического календарного планирования
учителя-логопеда**

Тема недели «Фрукты. Сад». Старший возраст 6-7 лет

Разделы работы	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание				
Общая и мелкая моторика.				
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.				
Лексика. Грамматика. Связная речь.				
Грамота.				
Работа над слоговой структурой слова.				
Звукопроизношение.				

Примерное тематическое планирование учителя-логопеда

месяц	п./№	ТЕМА	
		ТЕМА	Примечание (тематическое занятие/ досуг)
сентябрь	1	Обследование Давайте познакомимся.	01.09. день знаний 2-8 Неделя безопасности
	2	Обследование Играем вместе!	8.09. Международный день грамотности
	3	Обследование. Мир вокруг меня.	
	4	Детский сад. Профессии в детском саду.	27.09 день воспитателя
октябрь	5	Осень. Золотая осень..	
	6	Овощи. Работы в огороде. Садовые ягоды Работы в саду. Садоводство. Профессии..	2-е воскресенье октября – день аграриев
	7	Лес. Деревья. Лесоводство. Охрана.	
	8	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	
	9	Наша Родина – Россия.. Москва - столица. Народы России. День народного единства. Народные промыслы, игрушки.	4.11 День народного единства
ноябрь	10	Человек. Здоровый образ жизни.	4.10 – Всемирный день защиты животных
	11	Профессии в животноводстве и птицеводстве.	16.10 – Международный день толерантности
	12	Животные и птицы умеренных	26.11.-День матери в России

		широт. Защита диких животных.	
	13	Животные холодных стран.	30.11 – день домашних животных
декабрь	14	Зима. Зимние месяцы. Зимние виды спорта.	9.12. - День героев Отечества.
	15	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии.	
	16	Обувь. Материалы. Профессии.	
	17	История новогодних праздников.	01.01 Новый год
	18	Рождество. Зимние забавы.	07.01 – Рождество
январь	19	Зимующие птицы. Забота о птицах.	19.01 Крещение
	20	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	27.01 – полное снятие блокады Ленинграда
	21	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	
февраль	22	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	
	23	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта.	15 – Сретение 24.02-01.03 Масленица
	24	День защитника Отечества. Военные профессии	23.02.-День защитника Отечества
	25	Весна. Приметы весны. Весенние сельскохозяйственные работы.	
март	26	Международный женский день. Профессии.	8 Марта международный женский день
	27	Вода и её обитатели. Охрана.	22.03 – Всемирный день воды
	28	Перелетные птицы весной.	
	29	Животные южных широт.	01.04 – Международный день птиц
апрель	30	Космос. Земля. Солнечная система.	12.04 – День космонавтики
	31	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.	
	32	Школа. Школьные принадлежности.	30.04. День пожарной охраны. Тематическое занятие по безопасности.
	33	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники. Ветераны.	9 мая День Победы.
а	34	Насекомые. Полезные и вредные.	

	35	Полевые и садовые цветы. Флористика.	15 мая – День цветов 24.05 День славянской письменности и культуры.
	36	Мой город Санкт-Петербург. История города. Государственная символика.	27.05 - День города
ИЮНЬ	1	Лето. Летом на даче, в деревне.	1 июня - Международный день защиты детей. 6.06. - День Русского языка- Пушкинский день России.
	2	12 июня – день России. Индивидуальные занятия	
	3		
	4		

**Примерное планирование воспитателей
Модель календарного планирования организованной деятельности с
детьми на месяц (октябрь)**

	1-я неделя Осень. Природа. Деревья и кустарники.	2-я неделя Овощи. Огород.	3-я неделя Фрукты. Сад.	4-я неделя Дары осеннего леса.	5-я неделя Наша Родина Россия.
Понедельник	<u>Познавательное развитие</u> «Золотая осень» <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Музыка	<u>Познавательное развитие.</u> «В гостях у Чиполино» <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Музыка	<u>Познавательное развитие.</u> «В саду» <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Музыка	<u>Познавательное развитие.</u> «Царство растений: грибы и ягоды» <u>Худож. - эстетич. развитие.</u> Музыка	<u>Познавательное развитие</u> «День народного единства» <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Музыка
Вто	<u>Логопедическое развитие</u> <u>Физическое развитие.</u>	<u>Логопедическое развитие</u> <u>Физическое развитие.</u>	<u>Логопедическое развитие</u> <u>Физическое развитие</u>	<u>Логопедическое развитие</u> <u>Физическое развитие.</u>	<u>Логопедическое развитие</u> <u>Физическое развитие.</u>
Среда	<u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Музыка. <u>Познавательное развитие</u> РЭМП.	<u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Музыка. <u>Познавательное развитие</u> РЭМП	<u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Музыка. <u>Познавательное развитие</u> РЭМП	<u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Музыка. <u>Познавательное развитие</u> РЭМП	<u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Музыка. <u>Познавательное развитие</u>

чет	<u>Логопедическое развитие.</u> <u>Физическое развитие.</u>	<u>Логопедическое развитие</u> <u>Физическое развитие</u> »	<u>Логопедическое развитие</u> <u>Физическое развитие</u>	<u>Логопедическое развитие</u> <u>Физическое развитие</u>	<u>Логопедическое развитие</u> <u>Физическое развитие</u>
Пятница	<u>Худож. - эстетич. развитие.</u> Аппликация "Осенний букет" <u>Физическое развитие (на улице)</u>	<u>Худож. - эстетич. развитие.</u> Лепка «Овощи» <u>Физическое развитие (на улице)</u>	<u>Худож. - эстетич. развитие.</u> Рисование «Фрукты» <u>Физическое развитие (на улице)</u>	<u>Худож. - эстетич. развитие.</u> Аппликация «Мухомор» <u>Физическое развитие (на улице)</u> Тропа	<u>Худож. - эстетич. развитие.</u> Лепка

Модель комплексно-тематического планирования организованной деятельности на неделю

Область	Разделы	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Игра	
	Представления о мире людей и рукотворных материалах	
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе	
	Труд	
	Представление о себе и об окружающем природном мире	
	Элементарные математические представления	
	Конструирование	
Речевое развитие	Общие речевые навыки	
	Фонетико-фонематическая сторона речи	
	Словарь	
	Грамматический строй речи	
	Связная речь	
	Детская литература	
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	
	Рисование	
	Аппликация	
	Ручной труд	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	
	Бодрящая гимнастика	
	Подвижные игры	
	Игры упражнения	
	Мелкая моторика	
	Здоровье	

Примерное комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы педагога - психолога

Средний возраст (4-5 лет)

п.п.	Название темы	Количество часов
	«Вводное. Знакомство»	1
	«Мой внутренний мир»	1
	«Мы так похожи»	1
	«Мы такие разные»	1
	«Язык жестов и движений»	1
	«Давайте жить дружно»	1
	«Мальчики и девочки»	1
	«Мое любимое животное»	1
	«Общение с животными»	1
	«Я и моя семья»	1
	«Мой выходной день»	1
	«Я знаю, я умею, я могу!»	1

Старший возраст (5-6 лет)

№ п./п.	Перечень разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий
1	Раздел 1	13		13
	«Наши эмоции и чувства» Тема 1: Вводное. Знакомство Тема 2: Радость Тема 3: Горе Тема 4: Злость Тема 5: Удивление Тема 6: Страх Тема 7: Интерес Тема 8. Наши эмоции Тема 9: Жил был «Я» Тема 10: Я и другие Тема 11: Моя семья Тема 12: Дружба			
	Итого часов:	12		12

Старший возраст 6-7 лет

№ п.п.	Перечень разделов, тем	Всего часов
1	Раздел 1. Знакомство со школой и школьными правилами	2
2	Тема Школа	1
3	Тема Школьные правила.	
4	Раздел 2. Буду внимательным	4
5	Тема. Слушай внимательно	1
6	Тема. Расскажем и покажем	1
7	Тема. Не спеши!	1

8	Тема Кричалки-шепталки-молчалки	1
9	Раздел 3 «Говорит один - говорим хором!»	4
10	Тема Ищем ошибки	1
11	Тема Слушай и отвечай	1
12	Тема Слушай команду	1
13	Раздел 4 Хочу все знать!	2
14	Тема Как интересно!	1
15	Тема Я вырос!	
Итого часов:		12

Примерное комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя

Сентябрь 4 неделя «Детский сад. Профессии в детском саду»	
Репертуар	Задачи
Слушание: «Марш деревянных солдатиков» (Чайковский «Детский альбом») Пение: «Спят усталые игрушки» (А. Островский, сл.З.Петрова) Движение: «На лошадке» (Витлин), «Танец игрушек» (И.Смирнова), Игра «Колечко» (С.Насауленко) Музицирование: «Часики» (С.Вольфензон), Логоритмика: «Звонкий мяч»	-обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память; Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений; - учить играть на металлофоне Развитие памяти, интонационной выразительности, творческого воображения.
Индивидуальная Работа	Пение «Спят усталые игрушки» (А.Островский, сл.З.Петрова) – Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию
Музыкальная коррекция НОД - групповая	Движение: «На лошадке» (Витлин) - Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
Досуги и праздники	«День Знаний с Мудрой Совой»
Работа с родителями	- Консультация «Особенности музыкального развития детей 6-7 года жизни»

Примерное календарное планирование коррекционной работы музыкального руководителя

Направление работы	Тема	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
Музыкальная коррекция НОД - групповая	Сентябрь 4-я неделя «Детский сад. Профессии в детском саду.»	<i>Движение:</i> «На лошадке» (Витлин) - способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений
Индивидуальная работа	Сентябрь 4-я неделя «Детский сад.	<i>Пение:</i> «Спят усталые игрушки» (А.Островский)

Профессии в детском саду.»	– совершенствовать певческий голос Самбикин Лев, Кузнецов Георгий
----------------------------	---

3.7. Режим дня и распорядок

Работа по программе предусматривает различные виды деятельности детей. Основным **принципом** правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня разработан с учетом следующих принципов:

- соответствие с возрастными возможностями ребенка и состоянием его здоровья;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;
- приоритетных направлений развития детей;
- проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных воспитанников;
- с учетом климатических условий (теплый и холодный период времени)

Режим дня групп компенсирующей направленности составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду.

При организации жизни детей учитывается:

- возрастные особенности и возможности и вытекающие отсюда задачи воспитания, обучения и развития;
- интересы и потребности детей и их родителей;
- специфика групп.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей.

В ГБДОУ разработаны режимы:

- Щадящие режимы для детей после болезни, ослабленных;
- Двигательной активности;

Примерный режим дня детей с ТНР среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Присм. общенис с родителями, детьми	8.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)	8.20 – 8.30
Завтрак. самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
Занятия (специально-организованная образовательная деятельность)	9.00 – 9.20
	вторник, четверг: 9.00 – 9.20(I), 9.30 -9.50(II)
	10.10 – 10.30
Самостоятельная деятельность. Игры. Совместная деятельность	9.00 – 9.30(II), 9.20 – 9.50(I) 9.50 – 10.00
Занятие (специально-организованная образовательная деятельность)	10.00 – 10.10
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке. прогулка. совместная самостоятельная деятельность	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки. гигиенические процедуры	12.00 – 12.20
Обед. подготовка ко сну	12.20 – 13.00
Дневной сон (чтение художественной литературы)	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.10

(воздушно-закаливающие процедуры, гигиенические процедуры)	
Самостоятельная, совместная деятельность	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность. Игры	15.50 – 16.00
Самостоятельная, совместная деятельность Индивидуальная работа по заданию учителя – логопеда.	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность. Игры	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная самостоятельная деятельность, уход домой	16.40 – 18.00

Режим дня составлен в соответствии с требованиями СанПина 1.2.3585-21.

Логопедические занятия подразделяются на подгрупповые и индивидуальные.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда. Проводятся комплексные подгрупповые занятия по следующим направлениям. По формированию:

- лексико-грамматических средств языка;
- связной речи;
- слоговой структуры;
- звукопроизношения;
- фонематического восприятия

Продолжительность занятия в большой подгруппе 20 мин.(9 чел)-

В малой подгруппе (4-5чел.) 15 минут

Индивидуальное занятие 10 минут

В расписании указаны только большие подгруппы

Примерный перечень занятий логопеда

День недели	Тип занятий	Время
понедельник	1.Подгрупповые занятия логопеда, в малых подгруппах (4-5 чел.) по 15 мин группа 1. группа 2. группа 3. группа 4 Занятия воспитателя по расписанию Индивидуальная работа(10-15 мин)	9.00 – 11.00 11.00-12.30
	вторник	1. Подгрупповое комплексное занятие логопеда в большой подгруппе (9чел.) группа 1 Подгрупповое занятие воспитателя, группа 2. 2. Подгрупповое комплексное занятие логопеда в большой подгруппе, группа 2. Подгрупповое занятие воспитателя, группа 1. Малые подгруппы 1,2 ,3,4 Индивидуальная работа
среда	Индивидуальная консультационная работа с родителями. Индивидуальная работа с детьми.	14.00-18.00
четверг	1. Подгрупповое комплексное занятие логопеда в большой подгруппе (9чел.) группа 1 Подгрупповое занятие воспитателя, группа 2. 2. Подгрупповое комплексное занятие логопеда в большой подгруппе (9 чел.) группа 2.	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50

	Подгрупповое занятие воспитателя, группа 1.	10.00-11.00
	Малые подгруппы 1,2, 3,4 Индивидуальная работа	11.00-12.30
пятница	1.Подгрупповые занятия логопеда, в малых подгруппах (4-5 чел.) по 15 мин группа 1. группа 2. группа 3. группа 4 Занятия воспитателя по расписанию Индивидуальная работа	9.00 – 10.00 10.00 -11.00 11.00-12.30

**Циклограмма работы учителя – логопеда
Средний возраст**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00 – 10.00 Работа с детьми подгруппами. -выполнение упражнений, артикуляционная гимнастика -развитие силы голоса. интонирование - развитие навыков слухового восприятия перечевых звуков -развитие навыков фонематического восприятия --постановка звуков речевого аппарата. автоматизация, закрепление звука в слогах, словах, предложениях и текстах. -расширение словарного запаса -развитие навыка формирования слоговой структуры. - развитие меткой моторики. 10.10 – 10.30 Сопровождение образовательного процесса. Развитие ориентировки в пространстве и общих двигательных навыков. 10.30-10.40 Участие в режимных моментах, коррекция перечевых	9.00- 9.20 9.30-9.50 Регламентированная образовательная деятельность (I, II подгруппы). Формирование звукопроизношения с элементами развития фонематического слуха. Формирование лексико-грамматического строя и связной речи. 10.00 - 10.30 Сопровождение образовательного процесса. Развитие слухового восприятия, развитие координации речи и движения. 10.30 - 10.40 Участие в режимных моментах. 10.40 – 11.30 Работа с детьми подгруппами выполнение упражнений, артикуляционная гимнастика -развитие силы голоса, интонирование - развитие навыков слухового восприятия перечевых звуков -развитие навыков фонематического восприятия 11.30-12.30 Индивидуальная работа. -выполнение упражнений, артикуляционная гимнастика -формирование	14.00- 15.00 Индивидуальная консультационная работа с родителями. 15.00 – 15.30 . Индивидуальная работа. -выполнение упражнений, артикуляционная гимнастика -формирование навыков фонематического восприятия -постановка звуков речевого аппарата. автоматизация, закрепление звука в слогах, словах, предложениях и текстах. 15.30-15.50 Участие в режимных моментах, коррекция перечевых процессов. 15.50 -17.00 Индивидуальная работа. -выполнение упражнений, артикуляционная гимнастика -формирование навыков речевого дыхания -постановка звуков речевого аппарата. автоматизация, закрепление звука в слогах, словах, предложениях и текстах.	9.00 – 9.20 9.30.-9.50 Регламентированная образовательная деятельность (I, II подгруппы) Формирование лексико-грамматического строя и связной речи. Формирование звукопроизношения с элементами развития фонематического слуха. 10.00-10.30 Сопровождение образовательного процесса Развитие ориентировки в пространстве и общих двигательных навыков. 10.30 – 10.40 Участие в режимных моментах. 10.40 – 11.30 Работа с детьми подгруппами. -выполнение упражнений, артикуляционная гимнастика -постановка, автоматизация, закрепление звука в слогах, словах, предложениях и текстах. -формирование навыков оставления описательного рассказа. -развитие мелкой моторики Память. 10.00 –10.30 Индивидуальная работа 10.30 – 10.40 Участие в режимных моментах, коррекция перечевых процессов. 10.40-12.00 Сопровождение образовательного процесса. Развитие слухового восприятия, развитие координации речи и движения. 12.00-12.30 Индивидуальная работа. -выполнение упражнений.	9.00 – 10.00 Работа с детьми подгруппами. -выполнение упражнений, артикуляционная гимнастика -формирование навыков фонематического восприятия -постановка, автоматизация, закрепление звука в слогах, словах, предложениях и текстах. --формирование навыков оставления описательного рассказа. -развитие мелкой моторики Память. 10.00 –10.30 Индивидуальная работа 10.30 – 10.40 Участие в режимных моментах, коррекция перечевых процессов. 10.40-12.00 Сопровождение образовательного процесса. Развитие слухового восприятия, развитие координации речи и движения. 12.00-12.30 Индивидуальная работа. -выполнение упражнений.

<p>процессов. Внимание. 10.40 -12.30 Индивидуальная работа. -выполнение упражнений, артикуляционная гимнастика - развитие навыков слухового восприятия неречевых звуков -развитие навыков фонематического восприятия -постановка звуков раннего онтогенеза, автоматизация, закрепление звука в слогах, словах, предложениях и текстах. -развитие мелкой моторики. 12.30 – 13.00 Участие в режимных моментах.</p>	<p>навыков речевого дыхания -постановка звуков раннего онтогенеза, автоматизация, закрепление звука в слогах, словах, предложениях и текстах. -формирование навыка уногребления грамматических категорий, - развитие мелкой моторики. 12.30 – 13.00 Участие в режимных моментах.</p>	<p>- развитие мелкой моторики 17.00 – 18.00 Индивидуальные занятия с детьми для родителей. -выполнение упражнений, артикуляционная гимнастика -формирование навыков фонематического восприятия -постановка, автоматизация, закрепление звука в слогах, словах, предложениях и текстах. - развитие мелкой моторики</p>	<p>артикуляционная гимнастика - формирование навыков просодики речи (ритм, темп, интонация) -формирование навыков фонематического восприятия -постановка звуков раннего онтогенеза, автоматизация, закрепление звука в слогах, словах, предложениях и текстах. --развитие навыка формирования слоговой структуры, -развитие мелкой моторики. 12.30 – 13.00 Участие в режимных моментах.</p>	<p>артикуляционная гимнастика - согласование речи с движением без музыкального сопровождения -формирование навыков фонематического восприятия -постановка, автоматизация, закрепление звука в слогах, словах, предложениях и текстах. -развитие мелкой моторики -формирование навыка уногребления грамматических категорий. - развитие мелкой моторики. 12.30 – 13.00 Участие в режимных моментах.</p>
--	--	---	---	--

Примерный режим дня детей с ТНР старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Присм, общени с родителями, детьми	8.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)	8.20 – 8.30
Завтрак, самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
Занятия (специально-организованная образовательная деятельность)	9.00 – 9.20 9.35 – 10.00
Самостоятельная деятельность. Игры. Совместная деятельность	9.20 – 9.35
Занятие (специально-организованная образовательная деятельность)	10.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная самостоятельная деятельность	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10 – 12.20
Обед, подготовка ко сну	12.20 – 12.40
Дневной сон (чтение художественной литературы)	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика (воздушно-закаливающие процедуры, гигиенические процедуры)	15.10 – 15.20
Самостоятельная, совместная деятельность	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность. Игры	15.50 – 15.55
Самостоятельная, совместная деятельность Индивидуальная работа по заданию учителя – логопеда.	15.55 – 16.20 (понедельник, вторник)
Самостоятельная деятельность. Игры	15.55 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная	16.20 – 18.00

самостоятельная деятельность, уход домой	
--	--

Режим дня составлен в соответствии с требованиями СанПина 1.2.3685-21.

Логопедические занятия подразделяются на подгрупповые и индивидуальные.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда. Проводятся комплексные подгрупповые занятия по следующим направлениям. По формированию:

лексико-грамматических средств языка:

связной речи;

слоговой структуры;

звукопроизношения;

фонематического восприятия

Продолжительность занятия в большой подгруппе 20-25 мин.(9 чел)-

В малой подгруппе (4-5чел.) 15 минут

Индивидуальное занятие 10 минут

В расписании указаны только большие подгруппы

Примерный перечень занятий логопеда

День недели	Тип занятий	Время
понедельник	1. Подгрупповые занятия логопеда, в малых подгруппах (4-5 чел.) по 15 мин группа 1. группа 2. группа 3. группа 4 Занятия воспитателя по расписанию Индивидуальная работа (10-15 мин)	9.00 – 11.00
		11.00-12.30
вторник	1. Подгрупповое комплексное занятие логопеда в большой подгруппе (9чел.) группа 1	9.00 – 9.20
	Подгрупповое занятие воспитателя, группа 2.	9.30 – 9.50
	2. Подгрупповое комплексное занятие логопеда в большой подгруппе. группа 2.	10.00-11.00
	Подгрупповое занятие воспитателя, группа 1. Малые подгруппы 1,2,3,4 Индивидуальная работа	11.00-12.30
среда	Индивидуальная консультационная работа с родителями. Индивидуальная работа с детьми.	14.00-18.00
четверг	1. Подгрупповое комплексное занятие логопеда в большой подгруппе (9чел.) группа 1	9.00 – 9.20
	Подгрупповое занятие воспитателя, группа 2.	9.30 – 9.50
	2. Подгрупповое комплексное занятие логопеда в большой подгруппе (9 чел.). группа 2.	10.00-11.00
	Подгрупповое занятие воспитателя, группа 1. Малые подгруппы 1,2,3,4 Индивидуальная работа	11.00-12.30
пятница	1. Подгрупповые занятия логопеда, в малых подгруппах (4-5 чел.) по 15 мин группа 1. группа 2. группа 3.	9.00 – 10.00
		10.00 - 11.00

	группа 4 Занятия воспитателя по расписанию Индивидуальная работа	11.00-12.30
--	--	-------------

**Циклограмма работы учителя – логопеда.
Старший возраст 5-6 лет**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<p>9.00 – 10.00 Работа с малыми подгруппами. -выполнение упражнений, артикуляционная гимнастика -развитие силы голоса, интонирование - развитие навыков слухового восприятия -развитие навыков фонематического восприятия --постановка звуков раннего онтогенеза, автоматизация, закрепление звука в слогах, словах, предложениях и текстах. -расширение словарного запаса -развитие навыка формирования слоговой структуры. - развитие мелкой моторики. 10.00 – 10.30. Индивидуальная работа 10.30-10.40 Участие в режимных моментах, коррекция перечневых процессов. Внимание. 10.40-11.10 Сопровождение образовательного процесса. - Развитие слухового восприятия, развитие координации речи и движения. 11.10 -12.30 Индивидуальная работа. -выполнение упражнений, артикуляционная гимнастика - развитие навыков слухового</p>	<p>9.00- 10.00 Регламентированная образовательная деятельность (I, II подгруппы). Формирование звукопроизношения с элементами грамоты. Формирование лексико-грамматического строя и связной речи. 10.00 – 10.30 Работа с малыми подгруппами выполнение упражнений, артикуляционная гимнастика -развитие силы голоса, интонирование - развитие навыков слухового восприятия -развитие навыков перечневых звуков -развитие навыков фонематического восприятия 10.30 - 10.40 Участие в режимных моментах. 10.40-11.55 Индивидуальная работа. -выполнение упражнений, артикуляционная гимнастика -формирование навыков речевого дыхания -постановка звуков раннего онтогенеза, автоматизация, закрепление звука в слогах, словах, предложениях и текстах. -формирование навыка употребления грамматических категорий, - развитие мелкой моторики. 11.55- 12.20Сопровождение образовательного процесса. Развитие ориентировки в пространстве и общих двигательных навыков. 12.20.-12.30 Индивидуальная</p>	<p>14.00- 15.00 Индивидуальная консультационная работа с родителями. 15.00 – 15.30 . Индивидуальная работа. -выполнение упражнений, артикуляционная гимнастика -формирование навыков фонематического восприятия -постановка звуков раннего онтогенеза, автоматизация, закрепление звука в слогах, словах, предложениях и текстах. 15.30.-15.50 Участие в режимных моментах, коррекция перечневых процессов. 15.50 -17.00 Индивидуальная работа. -выполнение упражнений, артикуляционная гимнастика -формирование навыков речевого дыхания -постановка звуков раннего онтогенеза, автоматизация, закрепление звука в слогах, словах, предложениях и текстах. - развитие мелкой моторики 17.00 – 18.00 Индивидуальные занятия с детьми для родителей. -выполнение упражнений, артикуляционная гимнастика -формирование навыков фонематического</p>	<p>9.00 – 10.00 Регламентированная образовательная деятельность (I, II подгруппы) Формирование лексико-грамматического строя и связной речи. Формирование звукопроизношения с элементами грамоты.. 10.00.-10.30 Индивидуальная работа 10.30 - 10.40 Участие в режимных моментах. 10.40-11.10 Сопровождение образовательного процесса Развитие ориентировки в пространстве и общих двигательных навыков. 11.10 – 12.10 Работа с малыми подгруппами. -выполнение упражнений, артикуляционная гимнастика -постановка, автоматизация, закрепление звука в слогах, словах, предложениях и текстах. --формирование навыков оставления описательного рассказа. -развитие мелкой моторики Память. 10.00 –10.30 Индивидуальная работа 10.30 – 10.40 Участие в режимных моментах, коррекция перечневых процессов. 10.40-11.10 Сопровождение образовательного процесса. Развитие ориентировки в пространстве и общих двигательных навыков 11.10-12.30 Индивидуальная работа. -выполнение упражнений, артикуляционная гимнастика - согласование речи с движением без музыкального сопровождения -формирование навыков фонематического восприятия -постановка, автоматизация,</p>	

восприятия перечевых звуков -развитие навыков фонематического восприятия -постановка звуков раннего онтогенеза, автоматизация, закрепление звука в слогах, словах, предложениях и текстах. -развитие мелкой моторики. 12.30 – 13.00 Участие в режимных моментах.	работа 12.30 – 13.00 Участие в режимных моментах.	восприятия -постановка, автоматизация, закрепление звука в слогах, словах, предложениях и текстах. - развитие мелкой моторики	закрепление звука в слогах, словах, предложениях и текстах. --развитие навыка формирования слоговой структуры, -развитие мелкой моторики. 12.30 – 13.00 Участие в режимных моментах.	закрепление звука в слогах, словах, предложениях и текстах. -развитие мелкой моторики -формирование памятка употребления грамматических категорий, - развитие мелкой моторики. 12.30 – 13.00 Участие в режимных моментах.
---	--	---	--	--

**Примерный режим дня детей с ТНР старшего дошкольного возраста
(6-7 лет)**

Присм. общенис с родителями, детьми	8.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)	8.20 – 8.30
Завтрак, самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
Занятия (специально-организованная образовательная деятельность)	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Самостоятельная деятельность. Игры. Совместная деятельность	9.25 – 9.35
Занятия (специально-организованная образовательная деятельность)	10.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная самостоятельная деятельность	10.40 – 12.10
Возвращенис с прогулки, гигиенические процедуры	12.10 – 12.20
Обед, подготовка ко сну	12.20 – 12.40
Дневной сон (чтение художественной литературы)	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика (воздушно-закаливающие процедуры, гигиенические процедуры)	15.10 – 15.20
Самостоятельная, совместная деятельность	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Самостоятельная, совместная деятельность Индивидуальная работа по заданию учителя – логопеда.	15.50 – 15.55
Самостоятельная деятельность. Игры	16.20 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная самостоятельная деятельность, уход домой	17.00 – 18.00

Режим дня составлен в соответствии с требованиями СанПина 1.2.3585-21.

Логопедические занятия подразделяются на подгрупповые и индивидуальные.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда. Проводятся комплексные подгрупповые занятия по следующим направлениям. По формированию:

- лексико-грамматических средств языка;
- связной речи;
- слоговой структуры;

звукослушания;
фонематического восприятия
Продолжительность занятия в большой подгруппе 25-30 мин.(9 чел)-
В малой подгруппе (4-5чел.) 15 минут
Индивидуальное занятие 10 минут
В расписании только большие подгруппы

Примерный перечень занятий логопеда

День недели	Тип занятий	Время
понедельник	1.Подгрупповые занятия логопеда, в малых подгруппах (4-5 чел.) по 15 мин группа 1. группа 2. группа 3. группа 4 Занятия воспитателя по расписанию Индивидуальная работа (10-15 мин)	9.00 – 11.00
		11.00-12.30
вторник	1. Подгрупповое комплексное занятие логопеда в большой подгруппе (9чел.) группа 1 Подгрупповое занятие воспитателя, группа 2. 2. Подгрупповое комплексное занятие логопеда в большой подгруппе. Группа 2. Подгрупповое занятие воспитателя, группа 1. Малые подгруппы 1,2,3,4 Индивидуальная работа	9.00 – 9.20
		9.30 – 9.50
		10.00-11.00
		11.00-12.30
среда	Индивидуальная консультационная работа с родителями. Индивидуальная работа с детьми.	14.00-18.00
четверг	1. Подгрупповое комплексное занятие логопеда в большой подгруппе (9чел.) группа 1 Подгрупповое занятие воспитателя, группа 2. 2. Подгрупповое комплексное занятие логопеда в большой подгруппе (9 чел.). группа 2. Подгрупповое занятие воспитателя, группа 1. Малые подгруппы 1,2, 3,4 Индивидуальная работа	9.00 – 9.20
		9.30 – 9.50
		10.00-11.00
		11.00-12.30
пятница	1.Подгрупповые занятия логопеда, в малых подгруппах (4-5 чел.) по 15 мин группа 1. группа 2. группа 3. группа 4 Занятия воспитателя по расписанию Индивидуальная работа	9.00 – 10.00
		10.00-11.00
		11.00-12.30

**Циклограмма работы учителя-логопеда
Старший возраст 6-7 лет**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<p>9.00 – 10.00 Работа с малыми подгруппами. -выполнение упражнений, артикуляционная гимнастика -развитие силы голоса, интонирование - закрепление навыков слухового восприятия на речевых звуках -закрепление навыков фонематического восприятия -постановка, автоматизация, закрепление звука в слогах, словах, предложениях и текстах. -расширение словарного запаса -закрепление навыков составления схемы предложения -закрепление навыка формирования слоговой структуры, деление слова на слоги 10.00 – 11.00 Индивидуальная работа. 10.30 – 10.40 Участие в режимных моментах, коррекция перечневых процессов 11.00 – 11.15 Участие в режимных моментах, коррекция перечневых процессов. 11.15 -12.30 Индивидуальная работа. -выполнение упражнений, артикуляционная гимнастика - закрепление навыков слухового восприятия на</p>	<p>9.00-10.00 Регламентированная образовательная деятельность (I, II подгруппы). Формирование звукопроизношения с элементами грамоты. 10.00 – 11.20 Работа с малыми подгруппами. 10.30 - 10.40 Участие в режимных моментах. 11.20 – 11.50 Сопровождение образовательного процесса. Развитие ориентировки в пространстве и общих двигательных навыков. 11.50 – 12.30 Индивидуальная работа. -выполнение упражнений, артикуляционная гимнастика -закрепление навыков речевого дыхания - закрепление навыков фонематического восприятия -постановка, автоматизация, закрепление звука в слогах, словах, предложениях и текстах. -закрепление умений навыков грамматических категорий. -закрепление навыков составления схемы предложения - закрепление навыков анализа, синтеза слов различной сложности. 12.30 – 13.00 Участие в режимных моментах.</p>	<p>14.00 15.00 Индивидуальная консультационная работа с родителями. 15.00 – 15.30 Индивидуальная работа. -выполнение упражнений, артикуляционная гимнастика -закрепление навыков фонематического восприятия -постановка, автоматизация, закрепление звука в слогах, словах, предложениях и текстах. - закрепление навыков составления звуковых схем слова -закрепление навыков составления схемы предложения 15.30 – 15.50 Участие в режимных моментах, коррекция перечневых процессов. 15.50 – 17.00 Индивидуальная работа. -выполнение упражнений -артикуляционная гимнастика -формирование навыков речевого дыхания -постановка звуков речевого аппарата, автоматизация, закрепление звука в слогах, словах, предложениях и текстах. -развитие мелкой моторики. 17.00 – 18.00 Индивидуальные занятия с детьми для родителей. -выполнение упражнений, артикуляционная гимнастика</p>	<p>9.00 – 10.00 Регламентированная образовательная деятельность (I, II подгруппы) Формирование лексико-грамматического строя и связной речи. 10.00 – 10.30 Сопровождение образовательного процесса. Развитие слухового восприятия, развитие координации речи и движения. 10.30 - 10.40 Участие в режимных моментах. 10.40 – 11.40 Работа с малыми подгруппами. -выполнение упражнений -артикуляционная гимнастика -постановка, автоматизация, закрепление звука в слогах, словах, предложениях и текстах. -формирование навыков составления описательного рассказа. 11.40 – 12.30 Индивидуальная работа. -выполнение упражнений, артикуляционная гимнастика -закрепление навыков фонематического восприятия -постановка, автоматизация, закрепление звука в слогах, словах, предложениях и текстах. -закрепление умений грамматических категорий, - составления схемы предложения -формирование слоговой структуры, деление слова на слоги. 12.30 – 13.00 Участие</p>	<p>9.00 – 10.00 Работа с малыми подгруппами. -выполнение упражнений, артикуляционная гимнастика -закрепление навыков фонематического восприятия -постановка, автоматизация, закрепление звука в слогах, словах, предложениях и текстах. -формирование навыков пересказа (составления рассказа) -закрепление навыков составления схемы предложения. 10.00 – 10.40 Сопровождение образовательного процесса. Развитие ориентировки в пространстве и общих двигательных навыков. 10.30 – 10.40 Участие в режимных моментах. 10.40 – 11.00 Индивидуальная работа. 11.00 – 11.15 Участие в режимных моментах, коррекция перечневых процессов. Память. 11.15 -12.30 Индивидуальная работа. -выполнение упражнений, артикуляционная гимнастика - согласование речи с движением без музыкального сопровождения -закрепление навыков фонематического</p>

речевых звуков -закрепление навыков фонематического восприятия -постановка, автоматизация, закрепление звука в слогах, словах, предложениях и текстах. -закрепление навыков составления схемы предложения 12.30 – 13.00 Участие в режимных моментах.		-закрепление навыков фонематического восприятия -постановка, автоматизация, закрепление звука в слогах, словах, предложениях и текстах. -закрепление навыков составления схемы предложения	в режимных моментах.	восприятия -постановка, автоматизация, закрепление звука в слогах, словах, предложениях и текстах. -закрепление навыков составления схемы предложения 12.30 – 13.00 Участие в режимных моментах.
---	--	---	---------------------------------	---

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных бесед.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним. Закаливающие мероприятия после сна исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время

деятельность (по подгруппам)	занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.

Режим двигательной активности

Формы организации	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада			
Зарядка, утренняя гимнастика	Ежедневно		
	6—8 мин	8—10 мин	8—10 мин
Физкультминутки и динамические паузы	Ежедневно в зависимости от вида и содержания ООД 3 – 5 минут в середине статистической образовательной деятельности		
Подвижные игры	Ежедневно 10—15 мин	Ежедневно 15—20 мин	Ежедневно 20—30 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно		
	20 мин	25 мин	30 мин
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна		
Дыхательная гимнастика			
Физкультурные занятия			
Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю по 20 минут	1 раз в неделю по 25 минут	1 раз в неделю по 30 минут
Спортивный досуг			
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)		
Спортивные праздники	Летом 1 раз в год		2 раза в год
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц		

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы

смыслы отдельных положений Программы АП;

научно-методических материалов по обеспечению условий реализации АП;

научно-методических материалов по организации образовательного процесса детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с АП;

-методических рекомендаций по разработке, адаптированной основной образовательной программы Учреждения с учетом положений и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

практических материалов и рекомендаций по реализации АП.

Внесение корректив в АП, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение ДООУ, реализующих АП. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации АП, возможна разработка профессиональных образовательных программ дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения АП

вариативных образовательных программ дошкольного образования предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования; - перечни научной, методической, практической литературы; - перечни вариативных образовательных программ; - информационные текстовые и видеоматериалы; - разделы, посвященные обмену опытом;

- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования;

- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ -мотивации сотрудников Учреждения, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками,

развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы

сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т.ч. поддержке работы Учреждения с семьями воспитанников

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года — ООН 1990.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20),

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.38-685-21»);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г.

Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования

3.10. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса

<i>Игра</i> <i>Представления о мире людей и рукотворных материалах</i>	-Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2008 -Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009-
<i>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</i>	-Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно – методическое пособие /под общ.ред. В.В. Груздева, С.В. Николаева. С.В. Жолована. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой. 2010.
<i>Труд</i>	-Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб, 2008.

Элементарные математические представления

<i>Конструктивные игры и конструирование.</i>	-Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Творческий центр. Москва 2010 -Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома»,2007.
<i>Представления о себе и об окружающем природном мире. Элементарные математические представления</i>	
<i>Речевое развитие</i>	-Т.И.Бобкова Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР 2008 «Говорим правильно» (учебно-методический комплект) О.С.Гомзяк 2007.-2009 -Конспекты занятий по обучению детей пересказу (с использованием опорных схем). Л.В.Лебедева и др.2008

<p><i>Изобразительное творчество</i> <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i></p>	<p>-Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. -Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - И.А.Лыкова . Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников.. 2009</p>
<p><i>Физическая культура</i></p>	<p>-Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. -Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. -Ю.А. Кириллова. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Старшая и подготовительная к школе группы. СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2008</p>
<p>Специалисты</p>	<p>Программы и технологии, пособия</p>
<p>Учитель – логопед</p>	<p>Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2014. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи). Н.В. Нищева. СПб. Детство - Пресс 2015 Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб, Детство-Пресс. 2015 Программы ДОО компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. М. «Просвещение», 2009 Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Н.В. Нищева. СПб Детство-Пресс.2014 Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева, СПб, Детство -Пресс 2013 Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями. Л.В. Лопатина, Л.А. Позднякова. СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2010</p>

	<p>Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. С. Е. Большакова, ТЦ Сфера 2018</p> <p>Я учусь пересказывать. Часть 1-5. Н.Э Теремкова. Детство-Пресс,2015</p> <p>Пишем вместе с логопедом. Е. Косинова, М. Махаон 2019</p> <p>Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций. Н.В. Нищева, СПб, Детство-Пресс 2014</p> <p>Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями. Л.В. Лопатина, Л.А. Позднякова. СПб, ЦДК Л.Б. Баряевой 2010</p> <p>Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников Г.Г. Голубева,СПб, ЦДК Л. Б. Баряевой 2010</p> <p>Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. И. Н. Лебедева. СПб, ЦДК Л.Б. Баряевой</p> <p>Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей. Н.М. Сертакова. Волгоград: Учитель 2015</p>
Педагог - психолог	<p>Е.В. Кучерова. Методика изучения эмоционального самочувствия ребенка в детском саду.</p> <p>И.Л. Арценневская Психологический тренинг для будущих первоклассников. Серия «Психологическая служба» М.: Прометей Книголюб 2009</p>
Музыкальный руководитель	«Народное искусство в воспитании дошкольников»/ под ред. Т.С. Комаровой,2006.
Инструктор по физической культуре	«Физическое воспитание и познавательное развитие дошкольника»/Сост.К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, 2007.
Для воспитателя	
Физическое развитие	<p>Бодрящая гимнастика для дошкольников. Т.Е.Харченко. СПб. Детство-Пресс 2011</p> <p>Баряева Л.В. Азбука дорожного движения: Рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. М., Дрофа. 2007</p> <p>Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях /под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой./ СПб.,2008.</p>
Социально - коммуникативное развитие	<p>«Ступеньки творчества» Юзбекова Е.А. + развивающая среда в группе</p> <p>«Игра и творчество в развитии дошкольников» И.Корнилова.</p> <p>«Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» Н.В.Краснощекова: Ростов-нДону.2008</p> <p>«Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков» (6 – 7 лет) Г.А.Османова, Л.А.Позднякова: 2007.</p> <p>«Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков» (6 – 7 лет) Г.А.Османова, Л.А.Позднякова: 2007.</p> <p>«Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики» (картотека игр) Г.А.Османова 2008</p>
Познавательное развитие	Баряева Л.Б. Математические представления

	дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» Л.В.Куцакова,2007
Речевое развитие	«Говорим правильно» (учебно-методический комплект) О.С. Гомзяк 2007.-2009 Конспекты занятий по обучению детей пересказу (с использованием опорных схем). Л.В.Лебедева и др.2008
Художественно – эстетическое развитие	Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР. Т.И. Бобкова и др. / 2008 «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе д /сада» Т.С.Комарова,2008 . «Детское художественное творчество» Комарова Т.С.,2006. «Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. И.А.Лыкова. 2009

3.11. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей! Мы входим в мир прекрасного» - Мы входим в мир прекрасного. авторский коллектив А.М. Вербенец, А.В.Зуева

Материально-техническое обеспечение.

В работе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии:

ноутбук,
мультимедийный проектор,
демонстрационный экран
визуальный ряд на CDдиске
развивающие игры и пособия
картотеки
репродукции картин

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Перечень литературы см. на стр. 178- 181 - Мы входим в мир прекрасного: образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений, музейных педагогов и студентов/ Авт. кол. А. М. Вербенец, Б.А. Столяров, А. В. Зуева, М.А. Зудина, О.А. Коршунова. – СПб, 2008.

Занятия планируются — в блоке непрерывно образовательной деятельности в занятиях художественно-эстетического цикла по мере необходимости, в блоке совместной деятельности примерно один раз в неделю; в блоке организации самостоятельной деятельности – еженедельно.

Планируемые результаты освоения программы

Представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются социально-нормативными возрастными характеристиками возможного достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Психическая работа

Ребенок

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные и характерные, с эмоциональным оттенком, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположными и сходными значениями;
- умеет пересказывать повествования, различать и объяснять смысл повторения при необходимости прибегает к помощи взрослых.

- активно употребляет грамматические формы слова продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать синонимичные слова, образовывать словосочетания;
- умеет строить простые распространенные предложения предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненные и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование с элементами рассуждения) с соблюдением цельности содержания высказывания;
- умеет составлять авторские сказки;
- осуществляет слушание и слушательские действия и выразительную звуковую дифференциальными при звуках.

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять слоговые формы фонематического анализа (с поставленным переводом речевого материала во внутреннюю план) осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог» - предложением;
- понимает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсловных с открытыми, закрытыми слогами, трехсловных с открытыми слогами, однословных);
- умеет составлять графическое строение слогов, слов предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий); умеет их воспринимать;
- графически транскрибирует звуки (в соответствии с принципом транскрипции); владеет различными способами звуковой структуры (адаптировано в условиях интенсионала).

Социально-коммуникативное развитие

- владеет основными способами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в рамках вида деятельности; в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, и избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает более точное сообщение другому, проявляя эмоциональность и гибкость; регулирует свое поведение в соответствии с установленными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в ролевых играх, соблюдая отношения партнерства, взрослого.

- взаимопомощи взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает устоявшиеся нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинными материалами, народными промыслами, этнографическими материалами, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие игровой игре;
- строит диалогическое взаимодействие, проявляет ответственность.

Познавательное развитие

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесное сопровождение и словесного планирования деятельности;
- выполняет схемы рисунков и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному варианту);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- выполняет целостный образ объектов и рисунков предметов и сюжетных картин.

<p>11</p> <ul style="list-style-type: none"> решает задачи арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве опорного материала (символические изображения (палочки, геометрические фигуры); определяет пространственное расположение предметов относительно себя (спереди, сзади, рядом, сверху, над, под, вниз, под углом), геометрические фигуры и тела; определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также действия, не присущие объектам, использует умение мысленно проводить равными видами конструирования (из бумаги природного материала, деталей конструктора) 	<ul style="list-style-type: none"> создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, угловому замыслу (косыми, десять деталей); определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также действия, не присущие объектам, использует умение мысленно проводить равными видами конструирования (из бумаги природного материала, деталей конструктора) использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также действия, не присущие объектам, использует умение мысленно проводить равными видами конструирования (из бумаги природного материала, деталей конструктора)
<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопротипохождении; грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; владеет словарным запасом, связанным с содержанием тематического, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; использует обобщающие слова, употребляет синонимы в речи, знает различия между синонимами и антонимами, знает относительные; объясняет значением записанных антонимичных слов; 	<ul style="list-style-type: none"> пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинкам, фотографиям), содержание которых отражает творческий, игровой, трудовой познавательный опыт детей; пересказывает произведение от лица разных персонажей, использует языковые приемы (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные модуляции голоса, интонация средства выразительности речи; выполняет ролевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, использует графические схемы, наглядные опоры; отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет рассказ о событии из личного опыта; владеет элементарными приемами овладения грамотой;
<p>Художественно – эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> применяет разнообразно различные средства и материалы в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, фломастеры, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветной и объемное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т.д.); владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вавеле и т.п.); знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттенки цвета красок; понимает действия при создании искусства (картинки, иллюстрации и т.д.), понимает значение искусства в жизни человека и в истории культуры (искусство в быту, в искусстве, в искусстве); 	<ul style="list-style-type: none"> умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; эмоционально откликается на восприятие художественного образа, понимает содержание произведения и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; проявляет интерес к произведениям народной классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; имеет элементарные представления о видах искусства; воспринимает музыку, эмоционально реагирует на ее содержание; творит и создает произведения изобразительного искусства;
<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; выполняет согласованные движения, а также разнонаправленные и разноамплитудные движения; выполняет разные виды бега; сохраняет заданный темп (быстрой, средней медленной) во время ходьбы; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивно-игровых игр; знает и выполняет правила подвижных игр, эстетично и строго соблюдает правила поведения и гигиены при выполнении гимнастических упражнений и др.; 	<p>Модель построения образовательного процесса</p> <p>Образовательный процесс условно подразделяется на:</p> <ul style="list-style-type: none"> Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе формирования различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной, исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самостоятельные и элементарные виды трудовой деятельности, конструирования из различных материалов, изобразительная, музыкальная и двигательная; Планирование образовательной деятельности, осуществляемой участвующими в образовательном процессе детьми; Взаимодействие между образовательными процессами.
<p>Содержание коррекционно – развивающей работы по основным детям образовательных областей</p> <p>Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают полноценное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: познавательной, коммуникативной, социальной, физической и обеспечивает комплексное взаимодействие ребенка с окружающей средой в обстановке психологического комфорта и способствует его физическому, интеллектуальному, социальному, эмоциональному и духовному развитию.</p> <p>Содержание коррекционно – развивающей работы направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение коррекции нарушений развития детей с учетом особенностей каждого ребенка (для каждой программы); На достижение детьми с ограниченными возможностями с учетом их особенностей и особенностей образовательной среды социальную адаптацию и интеграцию в общество; 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Место: социальное взаимодействие детей дошкольного возраста, взаимодействие детей с окружающим миром, традициями семьи, общества, государства.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Установление и укрепление личностных в обществе, личностно-моральных и нравственных ценностей; Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; Становление самостоятельности, отзывчивости и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; Формирование интереса к общению и сотрудничеству со взрослыми и сверстниками, умение устанавливать отношения и строить отношения с окружающими людьми.

Познавательное развитие

Цели: развивать память, внимание, развитие наблюдательности, формирование специальных способностей.

Направления:

- Развитие интереса детей, любознательности и познавательной активности.
- Формирование познавательных действий, стимуляция познавательной активности и творческой инициативы.
- Формирование умения представлять о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и функциях объектов природы; умение выделять общие признаки объектов.
- Формирование умения устанавливать сходство и различия объектов (по одному или нескольким признакам) и способность группировать объекты по заданным признакам.

Речевое развитие

Цели: формировать устной речи и навыки речевого общения с окружающими, обогащая лексический запас своего ребенка.

Направления:

- Обучение речи как средством общения.
- Обучение элементарной грамоте.
- Развитие навыков грамотности при чтении художественной и научно-популярной литературы.
- Развитие звуковой и интонационной выразительности речи.
- Изучение правил этикета.
- Изучение правил поведения в общественных местах.
- Формирование навыков выразительного выступления на сцене.
- Изучение правил поведения в общественных местах.

Художественно-эстетическое развитие

Цели: воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие творческих способностей, формирование навыков работы с искусством.

Направления:

- Развитие художественно-эстетического вкуса, формирование умения воспринимать произведения искусства (живопись, музыка, литература) и умение выразить свои впечатления.
- Формирование навыков работы с искусством (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- Изучение правил поведения в театре, музее, библиотеке.
- Формирование навыков работы с искусством (живопись, музыка, литература).

Физическое развитие

Цели: воспитание здорового, закаленного ребенка, формирование навыков здорового образа жизни, развитие физических способностей.

Направления:

- Приобретение опыта в самостоятельной деятельности по развитию двигательных навыков.
- Обучение элементарным приемам самообороны.
- Формирование навыков здорового образа жизни (питание, сон, личная гигиена).
- Изучение правил поведения в спортивной секции.
- Формирование навыков работы с физическими упражнениями.

Коррекционная работа

Цели: комплексная направленная направленность для детей с трудными нарушениями речи, работа по развитию познавательных способностей.

Основные направления работы:

- Коррекция звуковой памяти и фонематический процесс в речи.
- Развитие лексико-грамматического компонента в связной речи.
- Психологическое сопровождение.
- Формирование навыков работы с информацией.

Психологическое сопровождение (социальное развитие)

Цели: формирование навыков взаимодействия с окружающими, развитие социальных навыков.

Основные направления работы:

- Диагностика.
- Коррекция эмоционально-волевой сферы.
- Профилактическая работа.
- Методические работы.
- Психологическое сопровождение.
- Формирование навыков работы с информацией.

Цели: комплексная направленная направленность для детей с трудными нарушениями речи, работа по развитию познавательных способностей.

Основные направления работы:

- Коррекция звуковой памяти и фонематический процесс в речи.
- Развитие лексико-грамматического компонента в связной речи.
- Психологическое сопровождение.
- Формирование навыков работы с информацией.

Цели: комплексная направленная направленность для детей с трудными нарушениями речи, работа по развитию познавательных способностей.

Основные направления работы:

- Коррекция звуковой памяти и фонематический процесс в речи.
- Развитие лексико-грамматического компонента в связной речи.
- Психологическое сопровождение.
- Формирование навыков работы с информацией.

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 4
от 26.04.2022г



ИЗМЕНЕНИЕ

в Адаптированную образовательную программу дошкольного образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми нарушениями речи)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

Внести изменения в Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), дополнить содержанием Методические рекомендации «Об использовании государственных символов РФ при обучении и воспитания детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления», Минпросвещения России №СК-295/06 от 15.04.2022.:

1. П. 1.2.2. дополнить:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования включают начальные знания о социальном мире, в котором живет ребенок, составной частью которых является формирование представления о государственных символах России.

2. П.2.2. дополнить:

«Познавательное развитие», дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину.

«Социально-коммуникативное развитие» - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формирование чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.

«Речевое развитие» знакомить дошкольников с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории.

«Художественно-эстетическое развитие» через творческие формы работы (рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.) дошкольники ассоциативно связывают государственные символы с важными историческими событиями страны.

3. П.2.3. дополнить:

Формирование основ патриотизма - любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике - флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего

народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Организация с дошкольниками игровой и театрализованной деятельности, чтение стихов о Родине, флаге страны способствуют эмоциональному принятию и отождествлению государственных символов с историей своей семьи, малой родины и страны.

4. П.3.10. дополнить:

Список литературы

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июня 2005 г. № 03-1230 «Об организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России».

Вилинбахов Г.В., Калашников Г.В., Шендрик А.Н. Государственные символы России Герб. Флаг. Гимн. — Москва: «Издательство «Гамма-пресс», 2018. — С. 160.

Государственные символы России: научно-популярное издание для детей / Голованова М.П., Шергин В.С. — Москва: РОСМЭН: РОСМЭН-ПРЕСС, 2005. - 159 с.

Ривина Е.К. Герб и флаг России: Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами / Е.К. Ривина — М.: АРКТИ, 2002. - 64 с.

Символы и ритуалы (методическое пособие) /Под ред. Э.В. Марзоевой — Владивосток: ОАО «ИПК «Дальпресс», 2013. — 36 с.

Символы Отечества /А.П. Кузнецов. — М.: Рид Групп, Национальное образование, 2011. — 56 с.: ил. — (Моя страна Россия).

Интернет-ресурсы для детей

История Гимна России <https://youtu.be/j85bZZQCHT8>

История гимнов России и СССР <https://clck.ru/esxTC>

Сайт Гербы <https://gerbu.ru/stran/rossiya/>

История государственных символов России и мира <https://geraldika.ru/>

Государственные символы России: история и реальность

<http://project.rsl.ru/index.php?f=42>

ogerbah.ru

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 1
от 31.08.2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детским садом № 49
Приморского района Санкт-Петербурга
Д.В.Ермолова
Приказ № 45 – ОД от 31.08.2022



ИЗМЕНЕНИЕ

в Адаптированную образовательную программу дошкольного образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелым нарушением речи)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 49 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга

Внести изменения в Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи) ГБДОУ детского сада №49 Приморского района Санкт-Петербурга, дополнить содержанием программы «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»:

1. В п.1.5. Дополнить содержание:

«Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», обучающая (просветительская) программа для детей дошкольного и школьного возраста разработанная «Новосибирским научно-исследовательским институтом гигиены» Роспотребнадзора, 2022 г. <https://edu.demography.site>

Цель программы: санитарно-просветительской программы заключается в формировании у детей дошкольного возраста основных поведенческих навыков, направленных на здоровое питание и профилактику нарушений здоровья, обусловленных питанием и правилами личной гигиены.

Задачи программы:

1.) Освоение детьми дошкольного возраста в игровой форме обязательных навыков здорового питания и профилактики нарушений здоровья, обусловленных нездоровым питанием и несоблюдением правил личной гигиены.

2.) Выработка у детей дошкольного возраста стереотипов здорового пищевого поведения.

3.) Формирование у родителей, педагогов, а также лиц, занятых в сфере ухода и присмотра за детьми навыков организации здорового питания, в том числе, в условиях самоизоляции (при введении ограничительных мероприятий, обусловленных эпидемиологическими рисками здоровью инфекционного и неинфекционного генеза).

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 3-7 лет - освоение необходимых навыков посредством передачи информации от обученных взрослых в легкой игровой форме.

Структура программы:

Программа состоит из четырех тематических разделов, предусматривающих освоение детьми дошкольного возраста в игровой форме обязательных навыков, направленных на здоровое питание и профилактику нарушений здоровья; выработку у детей стереотипов здорового пищевого поведения; формирование у родителей, педагогов, а также лиц, занятых в сфере ухода и присмотра за детьми навыков организации здорового питания, в том числе, в условиях самоизоляции (при введении ограничительных мероприятий, обусловленных эпидемиологическими рисками здоровью инфекционного и неинфекционного генеза).

Механизмы реализации программы:

Воспитатели, помощники воспитателя, родители (законные представители детей) проходят обучение в форме самостоятельного изучения материала, либо изучают материал в on-line режиме, в соответствии с единым графиком обучения.

С детьми программа реализуется в форме игр, индивидуальных и групповых занятий с детьми.

С родителями (законными представителями детей в форме включения тем в повестку родительских собраний/ индивидуальных бесед/ информационных стендов).

Планируемые результаты освоения программы:

В результате освоения программы должны быть сформированы:

- у детей дошкольного возраста - основные поведенческие навыки, направленные на здоровое питание и профилактику нарушений здоровья, обусловленных нездоровым питанием и не соблюдением правил личной гигиены;

2. П. 2.9. пополнить содержанием:

«Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», обучающая (просветительская) программа для детей дошкольного и школьного возраста разработанная «Новосибирским научно-исследовательским институтом гигиены» Роспотребнадзора, 2022 г. <https://edu.demography.site>

Тема №1. Выработка у детей обязательных навыков здорового питания и стереотипов пищевого поведения, направленных на гармоничный рост и развитие

1.) Формирование у ребенка навыка правильного мытья рук, привычки мыть руки перед едой и после еды и туалета; навыка соблюдения правил этикета за обеденным столом.

1.1.) Игра «Обед». С помощью игр у ребенка формируется привычка мытья рук перед едой и после еды. В игровой форме ребенку прививается интерес к самому процессу мытья рук, он учится правильно и тщательно мыть руки. В играх с куклой ребенок принимает роль старшего при «обучении» куклы и таким образом, закрепляет у себя имеющиеся навыки личной гигиены, правил поведения за столом. С помощью заучивания стихов, загадок детям прививаются навыки этикета за столом.

1.1.) Игра «Обед». Материал: кукла, картинки с изображением предметов и средств гигиены, столовой посуды, салфеток, столовых приборов. Воспитатель знакомит детей с картинками, спрашивает их, для чего нужен каждый предмет, затем перемешивает картинки и раздает их, берет куклу и говорит детям: "Наша куколочка хочет пообедать, что ей нужно принести?" Дети приносят картинки, на которых нарисованы предметы (вода, мыло, полотенце) и только затем – предметы посуды. «Наша куколочка пообедала, что ей нужно принести?» В этом случае дети также должны принести картинки с предметами для мытья. Воспитатель объясняет, почему нужно делать эти действия именно в такой последовательности.

1.2.) Игра «Веселое умывание». Воспитатель подводит детей к умывальникам и обучает их правильному мытью рук. Алгоритм мытья рук: 1. Засучить рукава. 2. Открыть кран с водой. 3. Намочить руки. 4. Используя мыло тщательно намылить руки до образования пены (делать это нужно не менее 20-30 секунд, промывая каждый пальчик, межпальцевые промежутки и запястья). 5. Смыть пену теплой водой, при этом ладошки должны быть приподняты «ковшиком». 6. Просушить кожу чистым полотенцем. Процесс мытья рук можно превратить в игру-соревнование «У кого будет больше пены». При обучении детей мытью рук желателен проговаривать потешки. Например, «В кране булькает вода. Очень даже здорово! Моет рученьки сама _____ (взрослый называет имя ребенка). «Знаем, знаем да, да, да! Где тут прячется вода!». «Быть грязнулей не годится, будем ручки мыть водицей». «Что бы было, что бы было. Если не было бы мыла? Если не было бы мыла, Таня грязной бы ходила! И на ней бы, как на грядке, рыли землю поросятки!». «Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок!». В конце игры взрослый хвалит ребенка, обращает внимание на его чистые руки. В случае необходимости используются совместные действия взрослого и ребенка.

1.3.) Игра «Научи куклу мыть руки» «Покорми куклу завтраком». Материал - кукла. Воспитатель просит ребенка научить мыть руки или покормить куклу. Ребенок воспроизводит весь процесс приема пищи, начиная от подготовки к завтраку и мытья рук и заканчивая уборкой стола, мытьем рук. Во время игры необходимо «направлять» ребенка, чтобы он «прививал» кукле правильное поведение за столом: напоминал ей о прямой осанке, отсутствии разговоров за столом, учил ее пользоваться столовыми приборами. Воспитатель помогает ребенку, если в этом есть необходимость, а также «хвалит» куклу, когда ребенок «напоминает» кукле правила поведения за столом. Желательно проговаривать вместе с ребенком потешки: «Если ты пришел за стол, руки с мылом сразу мой», «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки, чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки!». «Когда я ем, я глух и нем».

1.4.) Стихи и загадки про этикет.

Загадки:

Перед едой руки вымоем... (водой)

Ровно, прямо мы сидим, если за столом... (едим)

Что мы скажем бабушке за вкусные оладушки... (спасибо)

Руки вымой, не ленись, лишь потом за стол... (садись)

На колени, детка, положи... (салфетку)

Для второго помни тоже, вилку надо взять и... (ножик)

Стихи:

Известно с детства это всем: «Когда я ем, я глух и нем».

Чтоб не стали твои пальцы сыра, колбасы хватальцы,

Вилка есть при каждом блюде. И воспитанные люди

Вилкой все себе берут и назад ее кладут.

А в салате видишь – ложка, положи себе немножко

Не наваливай холмом, съешь – еще возьмешь потом.

Не хватай еду руками – будет очень стыдно маме.

Чтоб не грохнуться случайно на пол в час веселья

Ты на стуле не качайся – это не качели.

Тема 2. Варианты игр по формированию навыков здорового питания - навык выбора правильных и здоровых блюд, обучение режиму питания, последовательности приема блюд в каждый прием пищи, формирования потребности в ежедневном употреблении свежих овощей и фруктов, навыков по накрытию на столы и уборки столов после приема пищи.

В предложенных играх формируется навык выбора правильных и здоровых продуктов для каждого приема пищи, с помощью игровой формы ребенок запоминает о необходимости в каждый прием пищи употреблять свежие овощи и фрукты, а также запоминает кратность ежедневного питания и последовательность блюд в каждый прием пищи. Ребенок понимает, что любой «вредный» продукт всегда можно заменить полезным, не менее вкусным. Принимая участие в создании игрового завтрака или обеда, ребенок учится самостоятельности, чувствует «свой» творческий вклад в то, что он будет есть и это мотивирует его проявлять свою помощь при организации приемов пищи в детском саду и дома.

2.1.) Игра «Приготовь завтрак/обед/полдник/ужин». Воспитатель спрашивает у детей «Что будем кушать на завтрак? Какое блюдо?» В зависимости от вариантов соглашается и принимает какой-то из них, и перечисляет здоровые свойства блюд, от которых ребенок станет сильнее (здоровее, веселее и т.п.) или объясняет, почему-то или иное блюдо не нужно есть на завтрак, каким станет ребенок, если будет есть его на завтрак (уставшим, будут болеть зубы и т.д). Тоже самое - с напитками. Объясняет про обязательное добавление фрукта. Предлагает детям пластиковые муляжи или картинки, с помощью которых ребенок запоминает фрукты и блюда, учится делать правильный подбор блюд, выбирать полезные продукты, объяснять свой выбор. Продолжительность 5-10 мин.

2.2.) Подвижная игра «Приготовь завтрак/обед/полдник/ужин». Игра для групп детей по 6-8 человек. Воспитатель обозначает на полу любыми подручными средствами квадрат со сторонами 1м*1м или круг, диаметром 1,2- 1,5 м. И объявляет, что это «наш стол», а теперь его нужно наполнить едой для завтрака/обеда/полдника/ужина. Дети находятся за границей «стола». Воспитатель называет блюдо (всего в перечне будет 5-6 блюд или продуктов «правильных» и столько же «вредных»). Условия игры: при названии воспитателем «правильного блюда» дети, если считают его правильным, прыгают в круг, кто успеет первым, того оставляют в круге, а остальных просят выйти из него. Затем называют «неполезную» противоположность, например – «пицца», если кто-то прыгнет в круг, то воспитатель объясняет вредность продукта и почему он не должен там быть и мягко выводит ребенка из круга. Следующий пример: называет «бутерброд с колбасой», ждет реакцию детей, а затем называет его «правильный» вариант: «бутерброд с маслом». Так воспитатель чередует правильные и неправильные продукты или блюда. При правильной реакции детей воспитатель хвалит и оставляет на «столе» «правильные блюда», при выборе неправильных продуктов – объясняет их вред и мягко «выводит» ребенка из круга или предлагает ему «стать» полезным заменителем. Обязательно в игре про завтрак должно быть блюдо (каши, яйца, макароны), фрукт или овощной салат, горячий напиток (молоко, какао, чай), бутерброд с маслом или сыром, или булочка. Обязательно в игре про обед: первое и второе блюдо, овощной салат, напиток, хлеб. Обязательно в игре про полдник – напиток (кисломолочный/молоко/кисель/сок), фрукт или овощной салат, печенье или булочка. Обязательно в игре про ужин – легкое блюдо

(творог, сырники, овощная или творожная запеканка/омлет) салат из свежих овощей, напиток (чай/молоко/кефир), хлеб. Продолжительность 10 -15 мин.

Варианты парных полезных и «вредных» блюд (продуктов): каша/пицца, творог/жареная картошка, вареное яйцо/колбаса, яблоко/конфета, печенье/пирожное, банан/чипсы, салат из овощей/сухарики, суп/пельмени, котлета с рисом/пирожки с мясом, бутерброд с маслом/бургер, йогурт/майонез, сок/газированная вода, какао/кофе, плов/рыбные консервы.

Тема 3. Навык выбора полезных продуктов и отказа от вредных - дома, в гостях, в магазине.

С помощью предложенных игр закрепляется навык выбора полезных продуктов и отказа от «вредных» продуктов как при питании дома, в гостях, так и при походе в магазин. Наглядно демонстрируется последствие выбора «вредных» продуктов. С помощью игр воспитатель может определить уровень знаний ребенка на тему «полезности» тех или иных продуктов питания, скорректировать его индивидуально для каждого ребенка. С помощью двигательного компонента игры, реакция «отталкивания» мяча, как «вредного» продукта позволит закрепить в сознании ребенка реакцию отказа от «вредных продуктов». Активное участие детей в игре повышает уровень их внимательности, способность к запоминанию материала, интерес.

3.1.) Игра в мяч. «Полезное-вредное». Воспитатель поочередно кидает мячик каждому ребенку и одновременно называет полезный или «вредный» продукт или блюдо. Правила: ребенок должен поймать мячик, если назван полезный продукт и «отбить» если он вредный. При ошибке воспитатель объясняет, в чем полезность или вредность продукта и повторяет игру с ошибившимся ребенком. Каждое правильное действие ребенка поощряется устно воспитателем. Эту игру можно сделать тематической: завтрак, обед, ужин. Продолжительность игры – 10 мин.

3.2.) Игра «Поход в магазин». Материалы: два бумажных флипчарта или два альбома с возможностью переворота страниц, разноцветные карандаши, фломастеры или маркеры. На каждом флипчарте изображены истории в картинках. Рисунки должны быть представлены контурами, как в раскраске. На первой странице обоих флипчартов изображены мальчики с их мамами в магазине с корзиной для покупок. На второй странице – изображение разных: как «здоровых», так и «вредных», неполезных продуктов, какие ребенок может видеть в магазине. Воспитатель просит назвать детей эти продукты. На третьей странице будет изображено, что просил купить каждый мальчик. На четвертой странице – корзина с уже купленными продуктами в руках у мамы. История на одном флипчарте – про выбор полезных продуктов, на другом – про выбор «вредных». На пятой странице дети увидят итог: тот мальчик, что выбирал полезные продукты – изображен стоящим с мамой веселым и розовощеким. Тот, что выбирал вредные - стоящим грустным и держащимся за живот или щеку (в зависимости от того, что выбирал – чипсы или шоколадки) и на горизонте рисунка изображена машина скорой помощи. Перелистывание историй сопровождается повествованием и выводами воспитателя. После очередного перелистывания страницы, рассказа, что изображено, диалога с детьми, воспитатель приглашает детей раскрасить какие – то детали рисунков. Продолжительность 15 мин.

Тема 4. Формирование интереса к ежедневному употреблению в пищу свежих овощей и фруктов. Мотивация к самостоятельному творческому участию ребенка в создании блюд. «Знакомство» с новыми вкусами и сочетанием вкусов. Предложенная игра формирует у ребенка интерес к самостоятельным действиям при

приготовлении еды, к вкусу овощей и фруктов, а также формирует привычку здорового питания. Приготовленное самостоятельно блюдо ребенок с большей вероятностью съест с удовольствием, чем в ином случае.

Игра «Кулинарный мастер-класс». Воспитатель приносит на стол 5-7 глубоких тарелок с нарезанными разными свежими овощами, зеленью или фруктами. В зависимости от этого дети готовят овощной или фруктовый салатик. К овощному салату можно добавить вареные яйца. Каждый ребенок создает свой салат по усмотрению. Для заправки предлагается: растительное масло, лимонный сок, сметана, йогурт. Продолжительность 15 мин.

Педагогический мониторинг:

Вырабатываемые программой обязательные навыки и стереотипы поведения у детей в дошкольных организациях:

- мой руки перед едой (как правильно мыть руки; почему надо мыть руки);
- когда я ем я глух и нем;
- ешь не спеша, во время еды не отвлекайся, старательно пережевывай пищу;
- не ешь пищу, которая упала на пол;
- ешь только за чистым столом и только из чистой посуды;
- после еды убери за собой;
- после еды мой руки и полощи рот;
- каждый день ешь фрукты и овощи, пей молоко;
- ешь не реже 4-х раз в день (на завтрак кашу, на обед салат, суп, второе и компот, на полдник булочку или фрукт, на ужин второе блюдо, перед сном кефир);
- не ешь на ходу;
- умей отличать здоровые продукты (фрукты, овощи, молоко) от пустых продуктов (конфеты, чипсы, колбасы);
- учись рассказывать родителям, чем кормили в детском саду, что понравилось, а что нет.

3. П. 3.11. пополнить содержанием:

«Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», обучающая (просветительская) программа для детей дошкольного и школьного возраста разработанная «Новосибирским научно-исследовательским институтом гигиены» Роспотребнадзора, 2022 г. <https://edu.demography.site>

Программа предполагает использование интернет-ресурса, расположенного на официальном сайте ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора – кросс-платформенное программное средство, предусматривающее возможность просмотра справочной информации в виде текстовых и видео-материалов для работников организаций дошкольного образования, а также анкетирования и тестирования родителей, совместной работы родителей с детьми по формированию режима дня и рациона питания обучающихся в блоке самостоятельной работы.

Кадровое обеспечение:

Обучение педагогов и помощника воспитателя по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» Наличие у воспитателя и помощника воспитателей с получением Сертификата в объеме не менее 15 часов.

4. П. 4 дополнить содержанием:

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений построена с учетом:

- ❖ «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», обучающая (просветительская) программа для детей дошкольного и школьного возраста разработанная «Новосибирским научно-исследовательским институтом гигиены» Роспотребнадзора, 2022 г. <https://edu.demography.site>



- ❖ «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», обучающая (просветительская) программа для детей дошкольного и школьного возраста разработанная «Новосибирским научно-исследовательским институтом гигиены» Роспотребнадзора, 2022 г. <https://edu.demography.site>

- **Цель программы:** санитарно-просветительской программы заключается в формировании у детей дошкольного возраста (3-7 лет) основных поведенческих навыков, направленных на здоровое питание и профилактику нарушений здоровья, обусловленных питанием и правилами личной гигиены.

Задачи программы:

- 1.) Освоение детьми дошкольного возраста в игровой форме обязательных навыков здорового питания и профилактики нарушений здоровья, обусловленных нездоровым питанием и несоблюдением правил личной гигиены.
- 2.) Выработка у детей дошкольного возраста стереотипов здорового пищевого поведения.
- 3.) Формирование у родителей, педагогов, а также лиц, занятых в сфере ухода и присмотра за детьми навыков организации здорового питания, в том числе, в условиях самоизоляции (при введении ограничительных мероприятий, обусловленных эпидемиологическими рисками здоровью инфекционного и неинфекционного генеза).