

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 49 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на Педагогическом Совете

Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ №49



Л.В. Ермолова

Ермолова Лариса Валентиновна
Валентиновна

Подписано цифровой подписью:
Ермолова Лариса Валентиновна
Дата: 2021.08.31 11:44:36 +04'00'

Рабочая программа
педагога-психолога
для детей с задержкой психического развития
6-7 лет
на 2021-2022 учебный год

Педагог-психолог
Цейглина Елена Георгиевна

Санкт-Петербург
2021 г.

Содержание

I	Целевой раздел.	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Психические особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР)	4
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	5
II	Содержательный раздел	6
2.1.	Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	6
2.2.	Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»	7
2.3.	Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»	7
2.4.	Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	8
2.5.	Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»	8
2.6.	Комплексно - тематическое планирование	9
2.7	Основные задачи работы	9
2.8	Вариативные формы реализации программы для детей с ЗПР 6-7 лет	10
2.9	Содержание программы	10
2.10	Основные формы работы с родителями	15
2.11	Основные формы работы с педагогами	15
2.12	Диагностическое обеспечение	15
III	Организационный раздел	17
3.1	Модель образовательного процесса	17
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	17
3.3	Методическое обеспечение	17

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) государственного бюджетного дошкольного учреждения детский сад № 49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, составленной на основе:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

- Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, СПб «ЦДК проф. Л.Б. Баряевой» 2010 г.

- Пособия по психологическому тренингу подготовки детей к школе под ред. И.П. Арцишевской.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика и психокоррекция в работе с детьми 6 - 7 лет.

Рабочая программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с группой детей подготовительного возраста. Коррекционная деятельность включает психологическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с задержкой психического развития и подготовку его к школьному обучению.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, развитие их личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений.

Рабочая программа содержит тесты и развивающие упражнения по различным аспектам психологической готовности к школе: мотивации, познавательным процессам, произвольной сферы, развитие мелкой моторики.

Данная программа является актуальной на сегодняшний момент, так как составлена с учетом современных тенденций, предъявляемых обществом к развитию личности ребенка 6-7 лет.

Цель программы: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию в поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) воспитанника с задержкой психического развития (ЗПР).

Срок реализации программы 1 учебный год.

1. 2. Психические особенности детей 6-7 лет с задержкой психического развития (ЗПР)

Поступающим в школу детям с ЗПР присущ ряд специфических особенностей. Они не обнаруживают готовности к школьному обучению. У них нет нужных для усвоения программного материала умений, навыков и знаний. В связи с этим дети оказываются не в состоянии (без специальной помощи) овладеть счетом, чтением, письмом. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Дети быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность.

Установлено, что многие из детей с ЗПР испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций.

Дошкольники с ЗПР не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предмета, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У всех детей с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, причем это касается всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности.

К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи дети рассматриваемой группы оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне.

Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остается игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена.

Дети с задержкой психического развития обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники.

И только специальные коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры помогают преодолевать указанные отклонения в их развитии.

1.3. Планируемые результаты освоения программы:

Последние исследования психологов показали, что о готовности ребенка к школе надо судить не только по его интеллектуальным умениям (умению читать и считать), но также другим показателям.

Поведенческий показатель, то есть умение ребенка регулировать свои эмоциональные и поведенческие реакции: сидеть в течение учебного часа за партой, внимательно слушать учителя и выполнять его требования. Мотивационный показатель, то есть желание ребенка учиться, принятие на себя «роли ученика», переход его внутренней позиции от дошкольника к школьнику. Чаще всего ребенок лично дозревает к семи годам: к этому времени игровая мотивация уступает место учебной, происходит созревание лобных долей мозга, что сказывается и на поведении дошкольника - оно становится более уравновешенным и целенаправленным.

Показатель познавательного развития, который включает в себя знания об окружающем мире, а также уровень развития психических процессов: произвольного внимания, памяти, восприятия, мышления и речи (способность к обобщению, сравнению, проведению аналогий как в наглядном, так и в речевом плане). Сюда можно отнести и уровень развития мелкой моторики, способность к зрительно-моторной и слухо-моторной координации, что на практике проявляется в способности ребенка без особых затруднений списать с доски или написать то, что говорит учитель.

Ребенок к 6,5 годам способен сохранять внимание и работоспособность в течение 30 минут в коллективе сверстников, подчинять свои игровые мотивы учебным, его познавательная мотивация выходит за рамки дошкольного уровня, мы можем говорить о его готовности к школьному обучению.

В начале цикла занятий и после его окончания проводится диагностика мотивационной готовности, психосоциальной зрелости и уровня развития психических процессов у детей, которая позволяет делать выводы об успешности усвоения каждым ребенком курса программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Подготовительная группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>

2.2. Психологическое сопровождение образовательной области

«Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Подготовительная группа	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>

2.3. Психологическое сопровождение образовательной области

«Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Подготовительная группа	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p>

**2.4. Психологическое сопровождение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Подготовительная группа	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>

**2.5. Психологическое сопровождение образовательной области
«Физическое развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Подготовительная группа	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

2.6. Комплексно-тематическое планирование

№ п.п.	Перечень разделов, тем	Всего часов
1	Раздел 1. Знакомство со школой и школьными правилами	2
2	Тема Школа	1
3	Тема Школьные правила.	1
4	Раздел 2. Буду внимательным	4
5	Тема Слушай внимательно	1
6	Тема Расскажем и покажем	1
7	Тема Не спеши!	1
8	Тема Кричалки-шепталки-молчалки	1
9	Раздел 3 «Говорит один - говорим хором!»	4
10	Тема Ищем ошибки	1
11	Тема Слушай и отвечай	1
12	Тема Слушай команду	1
13	Раздел 4 Хочу все знать!	2
14	Тема Как интересно!	1
15	Тема Я вырос!	1
Итого часов:		12

2.7. Основные задачи работы

образовательные

- способствовать овладению системой требований, которые школа предъявляет ребенку.
- обучить навыкам произвольного управления своим поведением
- продолжать формировать коммуникативные навыки, определяемые совместной деятельностью со взрослыми и со сверстниками,

развивающие, связанные с развитием творчества ребенка (чему научится ребенок);

- содействовать развитию навыков произвольной регуляции поведения;
- продолжать развивать познавательные процессы: память, внимание, мышление, восприятие, речь;
- продолжать развивать способность сознательно усваивать знания,
- содействовать развитию мелкой моторики и графических навыков;

воспитательные.

- воспитывать эмоционально-положительное отношение к школе, принятие роли ученика
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.).
- воспитывать ответственное отношения к школе и учебе,

Отличительной чертой программы является, дифференцированный подход к детям шести - семи лет, индивидуально-личностный подход к каждому ребенку, выражающийся в заданиях различного уровня.

2.8. Вариативные формы реализации программы

Программа позволяет строить работу вариативно, учитывая возможности и потребности детской группы. Каждое занятие включает три части: вводную, основную и заключительную.

Вводная часть каждого занятия направлена на создание мотивации у детей, эмоционального настроения, на объединение группы. Основные приемы работы – приветствия, игры.

Основная часть направлена на решение задач программы. В нее входят упражнения, игры, работа в тетрадях, направленные на развитие волевых качеств, а также познавательных процессов.

Заключительная часть направлена на закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 6-7 лет.

Сроки реализации образовательной программы: 1 учебный год.

Программа состоит из 12 занятий.

Занятия продолжительностью 20-25 минут проводятся один раз в неделю.

Формы проведения занятий: подгрупповая. Занятия проводятся в форме тренингов.

2.9 .Содержание программы

Программа позволяет строить работу вариативно, учитывая возможности и потребности детской группы. Каждое занятие включает три части: вводную, основную и заключительную.

Вводная часть каждого занятия направлена на создание мотивации у детей, эмоционального настроения, на объединение группы. Основные приемы работы – приветствия, игры.

Основная часть направлена на решение задач программы. В нее входят упражнения, игры, работа в тетрадях, направленные на развитие волевых качеств, а также познавательных процессов.

Заключительная часть направлена на закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Для оценки эффективности программы проводится диагностика вначале цикла занятий и по его окончанию.

Раздел I

Тема «Школа» Знакомство со школой и школьными правилами

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
 - знакомство со школьными правилами;
 - диагностика работоспособности, внимания;
 - развитие произвольного поведения;
 - тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.
- Оборудование: колокольчик, мяч, тетради в крупную клетку, простые карандаши.

1. Упражнение «Вежливые слова»
2. Упражнение «А в школе...»
3. Пальчиковая гимнастика
4. Работа в тетрадях

5. Игра «Сесть-встать»

6. Упражнение «Запомяй порядок»
7. Рефлексия

Тема «Школьные правила»

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
 - школьные правила;
 - развитие мышления и внимания;
 - развитие произвольного поведения;
 - тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.
- Оборудование: колокольчик, мяч, бланки с методикой Н.И.Гуткиной «Домик», тетради в крупную клетку, простые карандаши.

1. Упражнение «Вежливые слова – вежливые ответы»
2. Упражнение «Школьные правила»
3. Задание для диагностики тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации
4. Пальчиковая гимнастика
5. Работа в тетрадях
6. Игра «Сесть-встать»
7. Упражнение «Выложи по образцу»
8. Рефлексия

Раздел 2.
Буду внимательным

Тема «Слушай внимательно»

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
 - развитие мышления, речи и внимания;
 - развитие произвольного поведения;
 - тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.
- Оборудование: колокольчик, мяч, тетради в крупную клетку, простые карандаши, карточки «Нарисуй недостающую фигуру».

1. Игра «Слушай внимательно»
2. Упражнение «Не пропусти растение»
3. Пальчиковая гимнастика
4. Работа в тетрадях
5. Физкультминутка
6. Упражнение «Нарисуй недостающую фигуру»
7. Рефлексия

Тема «Расскажем и покажем»

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
 - развитие мышления, речи и внимания;
 - развитие произвольного поведения;
 - тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.
- Оборудование: колокольчик, мяч, тетради в крупную клетку, простые карандаши.

1. Игра «Дотронься до...»
2. Упражнение «Расскажем и покажем»
3. Пальчиковая гимнастика
4. Работа в тетрадах
5. Физкультминутка
6. Упражнение «Хорошо или плохо»
7. Рефлексия

Тема «Не спеши»

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
- развитие мышления, речи и внимания;
- развитие произвольного поведения;
- тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.

Оборудование: колокольчик, мяч, тетради в крупную клетку, простые карандаши, загадки.

1. Игра-разминка «Цветы»
2. Упражнение «Правильно-неправильно»
3. Игра «Не спеши»
4. Пальчиковая гимнастика
5. Упражнение «Клеточный диктант»
6. Физкультминутка
7. Упражнение «Загадки»
8. Рефлексия

Тема «Что изменилось»

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
- развитие мышления, речи и внимания, памяти;
- развитие произвольного поведения;
- тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.

Оборудование: колокольчик, мяч, тетради в крупную клетку, простые карандаши, набор из 10 картинок.

1. Игра «Паровозик с именем»
2. Игра-разминка «Будь внимательным»
3. Упражнение «Что изменилось?»
4. Пальчиковая гимнастика
5. Работа в тетрадах
6. Физкультминутка
7. Упражнение «Обобщающее слово»
8. Рефлексия

Раздел 3 «Говорит один - говорим хором!»

Тема «Кричалки-шепталки-молчалки»

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;

- развитие мышления, речи и внимания, зрительной памяти;
- развитие произвольного поведения;
- тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.

Оборудование: колокольчик, мяч, тетради в крупную клетку, простые карандаши, набор из 10 картинок.

1. Упражнение «Вежливые слова»
2. Интеллектуальная разминка
3. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»
4. Пальчиковая гимнастика
5. Работа в тетрадях
6. Физкультминутка
7. Упражнение «Запомни за 10 секунд»
8. Рефлексия

Тема «Ищем ошибки»

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
- развитие мышления, речи и внимания, памяти;
- развитие произвольного поведения;
- тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.

Оборудование: колокольчик, мяч, тетради в крупную клетку, простые карандаши, алфавит.

1. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»
2. Интеллектуальная разминка
3. Упражнение «Ищем ошибки»
4. Игра «Запрещенное слово»
5. Пальчиковая гимнастика
6. Работа в тетрадях
7. Физкультминутка
8. Упражнение «Угадай букву»
9. Рефлексия

Тема «Слушай и отвечай»

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
- развитие мышления, речи и внимания;
- развитие произвольного поведения;
- тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.

Оборудование: колокольчик, мяч, тетради в крупную клетку, простые карандаши, предметные картинки.

1. Упражнение «Вежливые слова»
2. Игра «Земля – вода – воздух»

3. Игра «Слушай и отвечай»
4. Пальчиковая гимнастика
5. Графический диктант
6. Физкультминутка
7. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...»
8. Рефлексия

Тема «Слушай команду»

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
- развитие мышления, речи и внимания, воображения;
- развитие произвольного поведения;
- тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.

Оборудование: колокольчик, мяч, тетради в крупную клетку, простые карандаши, набор предметных картинок.

1. Упражнение «Комплименты»
2. Интеллектуальная разминка
3. Игра «Слушай команду»
4. Пальчиковая гимнастика
5. Работа в тетрадях
6. Физкультминутка
7. Игра «Отгадай, что это?»
8. Рефлексия

Раздел 4. Хочу все знать!

Тема «Как интересно!»

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
- развитие мышления, речи и внимания, зрительной памяти;
- развитие произвольного поведения;
- тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.

Оборудование: колокольчик, мяч, тетради в крупную клетку, простые карандаши, алфавит.

1. Упражнение «Комплименты»
2. Игра «Слушай внимательно»
3. Игра «Что изменилось?»
4. Пальчиковая гимнастика
5. Работа в тетрадях
6. Физкультминутка
7. Упражнение «Угадай букву»
8. Рефлексия

Тема «Я вырос!»

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
- развитие мышления, речи и внимания;
- развитие произвольного поведения;
- тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.

Оборудование: колокольчик, мяч, тетради в крупную клетку, простые карандаши, алфавит.

1. Упражнение «Вежливость»
2. Интеллектуальная разминка
3. Упражнение «Угадай число»
4. Игра «Летает -не летает»
5. Пальчиковая гимнастика
6. Работа в тетрадях
7. Физкультминутка
8. Упражнение «Угадай букву»
9. Рефлексия

2.10. Основные формы работы с родителями

С разрешения родителей проводится психологическое обследование детей.

Работа с родителями проводится в двух направлениях:

- информирование о проблеме;
- обучение эффективным способам обучения детей.

Информирование родителей проводится в индивидуальных беседах.

Обучение родителей эффективным способам взаимодействия с детьми проходит через тренинги, в виде лекций, сообщений на родительских собраниях, на встречах в «Семейном клубе», в виде наглядной информации, а также на сайте детского сада.

2.11. Основные формы взаимодействия с педагогами

Психолог помогает педагогам в решении их проблем. Наиболее эффективными формами организации помощи педагогам являются психологические тренинги, индивидуальные и групповые консультации, медико-психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, деловые игры.

Психологический тренинг направлен на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с обучающимися, их родителями, администрацией и коллегами по работе.

Индивидуальные консультации проводятся по запросу педагога.

Групповые консультации, медико-психолого-педагогические консилиумы, круглые столы и деловые игры проводятся согласно годовому плану работ учреждения.

2.12. Диагностическое обеспечение

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград:

			Учитель, 2011
Социально-коммуникативное развитие	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников (М.Р.Гинзбург)
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Подгот. группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подгот. группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
		Изучить умение устанавливать логические отношения	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы	
		Изучить особенности воображения на словесном материале	
		Изучить уровень развития вербального воображения	
	Речевое развитие	Функции речи	

3. Организационный раздел

3.1. Модель образовательного процесса

Условия реализации образовательной программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы
6-7 лет.

Программа состоит из 12 занятий.

Занятия продолжительностью 20-25 минут проводятся один раз в неделю с подгруппой.

Формы проведения занятий: подгрупповая. Занятия проводятся в игровой форме. Программа позволяет строить работу вариативно, учитывая возможности и потребности детской группы. Каждое занятие включает три части: вводную, основную и заключительную.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий.

Словесные методы обучения:

- устное изложение;
- беседа;

Наглядные методы обучения

- показ иллюстраций, картинок
- наблюдение;
- работа по образцу и др.

Практические методы обучения

- тренинг;
- игровая терапия

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения.
2. Репродуктивные методы обучения.
3. Частично-поисковые методы обучения.

Режим занятий: 1 час в неделю.

3.2. Организующая предметно-пространственная развивающая среда

Кабинет, оборудованный детской мебелью соответствующей требованиям Санитарно – эпидемиологических требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Бланки «Коррективная проба»; вырезки из текста; наборы из четырех предметных картинок, разложенных по двум понятийным группам; разрезные картинки; картинки с изображением животных; карточки «Нарисуй недостающую фигуру»; загадки; набор из 10 картинок; задачи-шутки; алфавит; набор предметных картинок; настольно-печатная игра «Ассоциации»; карточки с загадками по теме недели в группе; набор картинок с изображением похожих предметов; настольно-печатная игра «Цифры»; ряд из 10-12 картинок по теме недели в группе; карточки с логическими задачами.

3.3. Методическое обеспечение программы

Айзман Р., Жарова Г. и др. *Готов ли ребенок к школе? Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках и таблицах.* -М., 2006.

Андреева Е.Д., Вохмянина Т.В. *Программа работы психолога в детском дошкольном учреждении.* -М., 1994.

Арцишевская И.Л. *Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.* - М., 2007.

Большакова С.Е. *Формирование мелкой моторики.* - М., 2005.

- Ганичева И.В.* Телесно-ориентированные подходы в коррекционной и развивающей работе с детьми. - М., 2007.
- Гуткина Н.И.* Психологическая готовность к школе. - М., 2006.
- Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Н.* Развиваем руки - чтоб и учиться, и писать, и красиво рисовать. - Ярославль, 1998.
- Детские загадки в кроссвордах.* - М., 1993.
- Ильина М.Н.* Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты. - СПб., 2006.
- Картинный словарь.* - М., 2007.
- Катаева Л.И.* Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. -М., 2004.
- Михайлова З.А.* Игровые задачи для дошкольников. - СПб.,1996.
- Модестова Г.В.* Скоро в школу. Экспресс-программы подготовки и развития. - СПб., 2006.
- Никитин Б.П.* Развивающие игры. - М., 2004.
- Павлова Т.И.* Диагностика готовности ребенка к школе. - М.,2006.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, СПб «ЦДК проф. Л.Б. Баряевой» 2010 г.
- Самоукина Н.В.* Игры в школе и дома. - М., 1993.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А.* Физкультурные минутки. - М., 2005.