

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №49 комбинированного вида  
Приморского района Санкт – Петербурга

Принято  
на Педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.08.2021

Утверждаю  
Заведующий ГБДОУ №49  
 Л.В. Ермолова  
Ермолова Лариса Валентиновна  
Валентиновна

Подписано цифровой подписью:  
Ермолова Лариса Валентиновна  
Дата: 2021.08.31 11:39:48 +04'00'

Рабочая программа  
для детей 6-7 лет компенсирующей группы № 1 (ЗПР)  
на 2021-2022 учебный год

учителя – дефектолога И.С. Котяшова

Санкт – Петербург  
2021

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.	Характеристика детей группы с ЗПР 6-7лет	4
1.5.	Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы	5
1.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений для детей.	9
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	12
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	12
2.2	Коррекционно-образовательная деятельность с воспитанниками ОВЗ (ЗПР)	22
	Комплексно - тематическое планирование	16
2.3	Вариативные формы , способы, методы и средства реализации Программы	25
2.4.	Взаимодействие участников образовательного процесса	28
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	28
2.6	Педагогический мониторинг	32
2.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений для детей	39
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	41
3.1	Материально – техническое обеспечение	41
3.2	Методическое обеспечение реализации Программы	41
3.3	Распорядок и режим дня	43
3.4	Организация предметно-развивающей пространственной среды	47
3.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	49

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №49 дошкольного комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга. В соответствии с:

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273- «Об образовании в Российской Федерации»;  
Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.38-685-21;

Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Шелухина И. П.— М.: ТЦ Сфера, 2006.

Программа предназначена для работы с воспитанниками 6-7 лет старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) и обеспечивает учет особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Реализуемая программа строится на принципе индивидуально-дифференцированного подхода и личностно-развивающего характера взаимодействия педагога с дошкольниками.

Рабочая программа разработана сроком на один учебный год.

### **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

#### **Цель программы:**

Создание условий для коррекции развития личности воспитанников, формирование предпосылок к учебной деятельности и дальнейшей их социализации в обществе с учетом их индивидуально – типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

#### **Задачи программы:**

- Создать условия для охраны жизни и укрепления здоровья, эмоционального благополучия воспитанников.
- Создать благоприятные условия для развития дошкольников с ОВЗ, коррекции их психофизического развития, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, подготовке их к успешному обучению в школе.
- Создать условий для развития познавательных интересов, мыслительных операций;
- Осуществлять комплексное исследование запаса знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, речи, эмоционально – волевой сферы, для определения путей профилактики и коррекции выявленных нарушений.
- Формировать элементарный математический словарь.
- Формировать предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития.

- Формировать связную речь, все стороны фонематического восприятия, подготовка воспитанников к обучению грамоте.
- Расширять и систематизировать знания и представления об окружающей действительности.
- Формировать умения различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их.
- Формировать навыки преобразования множеств в процессе наблюдений и совместных практических действий.
- Способствовать развитию ориентации в пространстве и времени.
- Отслеживать динамику в развитии детей в условиях коррекционной работы.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитателей) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно ФГОС ДО рабочая программа в своей основе имеет следующие принципы:

#### **Принципы:**

Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.

Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

Принцип систематичности и взаимосвязи учебных материалов.

Принцип постепенности подачи учебного материала.

Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ.

#### **Подходы:**

Концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.

Дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе.

Комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

### 1.4. Характеристика особенностей развития детей с ЗПР 6-7 лет

#### ***Возрастные психологические особенности дошкольников 6 - 7 лет с ЗПР:***

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;

- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дошкольники не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

#### ***Особенности развития познавательной сферы у дошкольников с ОВЗ (ЗПР)***

Процесс восприятия поверхностный, при этом восприятие проявляется в его ограниченности, фрагментарности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия, недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Затруднение в развитии всех видов памяти: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания. Отсутствует способность к длительной концентрации внимания.

Слабости регулирующей роли мышления. Низкая способность к обобщению материала. Нарушены основные мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, снижения познавательной активности. Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дошкольники испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления. Так же затрудняются сравнивать, систематизировать и классифицировать.

Обнаруживаются трудности словесно-логического мышления. У дошкольников отмечается тяжелое нарушение речи. Небольшой словарный запас, проблемы в формировании связной речи. Большинство дошкольников страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями, нарушен фонематический слух и фонематическое восприятие. Недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи.

#### **1.5. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы**

- воспитанник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- воспитанник, в полной мере овладевший элементарными представлениями о признаках предметов, количестве и числе, выполняет простейшие счетные операции, решает арифметические задачи, ориентируется во времени и пространстве;

- воспитанник достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у воспитанника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- воспитанник способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- воспитанник способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### **Социально коммуникативное развитие.**

##### **Развитие общения и игровой деятельности.**

Воспитанник

Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению.

Самостоятельно придумывает новые сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий.

Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий.

Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию.

Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей.

Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая.

Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия.

Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.

##### **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.**

Воспитанник

рассказывает о себе и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях.

Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает.

Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах.

Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг

России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ).

Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности.

#### **Познавательное развитие**

##### **Формирование элементарных математических представлений**

###### ***Количество и счет.***

Воспитанник:

осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка;

осваивает обратный счет в пределах десятка;

состав числа из единиц;

соотносит цифру и число;

решает простые задачи с опорой на наглядность и без наглядности;

присчитывает, отсчитывает различные предметы в пределах 10;

отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;

Может пользоваться знаками и обозначениями; цифрами +, -, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10;

###### ***Сенсорное развитие.***

Воспитанник:

демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться; различает и называет основные цвета и некоторые оттенки;

различает и называет геометрические фигуры: ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.;

умеет делить квадрат и круг на равные части. Из частей собирать фигуру.

умеет называть признаки геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;

осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений.

###### ***Ориентировка в пространстве.***

Воспитанник

ориентируется на странице альбома, листе бумаги и в тетради (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);

понимает смысл предлогов и пространственных понятий: *между, за, перед, после, слева, справа, под, на, над, в*;

определяет и называет положение предметов в пространстве: далекий - близкий, дальше - ближе; вверху - внизу, выше - ниже; правый - левый, справа - слева; спереди-сзади; внутри - снаружи.

###### ***Ориентировка во времени.***

Воспитанник

Ориентируется во временных понятиях: сегодня, вчера, завтра; частях *суток*: утро, день, вечер, ночь, знает их последовательность.

Называет дни недели, их последовательность.

##### **Формирование целостной картины мира**

Воспитанник:

Имеет представления о себе, о своей семье, своем доме.

Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях.

Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице.

Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.

Осознает, что все люди стремятся к миру.

Есть представления о небесных телах и светилах.

Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата).

Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).

Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей.

Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов.

Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

#### **Развитие речи**

Воспитанник;

стремится к речевому общению;

участвует в диалоге;

обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;

осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями;

проявляет словотворчество;

умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;

может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;

умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;

владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес;

знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

#### **Художественно - эстетическое развитие**

Воспитанник

Проявляет интерес к рассматриванию произведений искусства, иллюстраций сюжетных картинок, серий сюжетных картинок.

Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

##### **Конструктивно-модельная деятельность**

Воспитанник

рассматривает и анализирует сооружения, определяет функции, назначение отдельных частей; передает особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находит конструктивные решения; с использованием наборов плоскостных фигур, геометрической мозаики.

Конструирует из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); знает основные цвета и их оттенки;



Совершенствует навыки работы с пластмассовыми, деревянными, объемными и плоскими конструкторами по схеме и инструкции.

Проявляет интерес в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)

Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий.

Составляет из фрагментов, на гранях кубиков, целостное изображение (6 -8 -10 - (12)

Конструирует из палочек (счетные палочки, палочки Кьюзенера и др.); отсчитывает количество палочек, необходимых для различных конструкций; изменяет фигуры путем перемещения палочек.

Выполняет складывание из палочек Кьюзенера, кубиков Никитина, ориентируясь на образец и на графический план.

Конструирует сложные узоры из кубиков Никитина, блоков Дьенеша.

Складывает разрезные картинки, разрезанные разными способами, для получения целого изображения.

Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали.

Конструирует постройки, объединенные общей темой (город, дом, ферма). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу.

Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности.

Мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

#### **Физическое развитие**

У воспитанника:

развита крупная и мелкая моторика;  
движения рук достаточно координированы;  
рука подготовлена к письму;  
подвижен, владеет основными движениями;  
может контролировать свои движения и управлять ими;  
достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;  
развита способность к пространственной организации движений;  
слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;  
проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.  
владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании при формировании полезных привычек и др.).

#### **1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений для детей.**

Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Шелухина И. П.— М.: ТЦ Сфера, 2006.

**Цель:**

Способствовать благоприятному протеканию процесса поло-ролевой социализации мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста, формированию начал мужественности и женственности у дошкольников.

**Задачи:**

1. Дать детям представление о содержании социальных ролей мужчины и женщины.
2. Создать эмоционально-положительное отношение к будущей социальной роли.

### 3. Формировать адекватную полу модель поведения.

Суть дифференцированного воспитания заключается:

- в овладении культурой в сфере взаимоотношений полов;
- формировании адекватной полу модели поведения;
- правильном понимании роли мужчины и женщины в обществе.

Все это определяет ее принципы программы.

#### **Принципы программы.**

**Учет личностной ориентации,** т.е. соответствие возрасту, интересам, желанию и половой принадлежности дошкольников. Это определяет отбор содержания, раскрывающего представления детей о социальных ролях мужчины и женщины, взаимоотношениях между мальчиками и девочками, позволяет использовать методы и приемы дифференцированного подхода в игровой, учебной, трудовой деятельности, музыкальном и физическом воспитании.

**Дополнительность, преемственность между традиционным и новым.** Причем традиционное имеет внешние условия, такие как цели, задачи, объем знаний, умений и навыков, поставленных любой комплексной программой воспитания и развития, а новизна проявляется во внутренних условиях — дифференциации педагогического процесса, учете биологических, физиологических и психологических особенностей мальчиков и девочек в разных видах деятельности.

**Взаимосвязь социально-общественных институтов.** Ведется работа с родителями по воспитанию мальчиков и девочек, определены перспективы сотрудничества со школой.

Создание педагогической среды реализует специфические интересы мальчиков и девочек в игровой деятельности, а также формирует интерес к социальной роли мужчины и женщины через активно-действенный опыт общения детей, родителей и педагогов.

**Системность.** В течение учебного года работа по программе, проводится систематически. Педагоги могут гибко распределять содержание в течение дня. В этом случае целесообразно специально организованные занятия проводить в первой половине дня. Нерегламентированная деятельность детей может осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня. Для целенаправленного обучения может быть выбран определенный день или несколько дней в неделю. Также можно использовать тематические циклы, между которыми делается перерыв в 2—3 недели.

Особая специфика состоит в том, что даже запланированная тема не ограничивается рамками одного занятия, нельзя предвидеть спонтанно возникающие ситуации. От педагога могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, привлечение соответствующей художественной литературы.

**Интеграция программного содержания.** Данная программа выступает как часть, формируемая участниками Образовательной программы дошкольного учреждения. Такая интеграция целесообразна, прежде всего, с занятиями по ознакомлению с окружающим миром, музыкальным, физическим, трудовым воспитанием, а также с игровой деятельностью. Для большей эффективности необходимо использовать разнообразные формы работы: специальные занятия, игры, инсценировки, режимные моменты, связанные, например, с организацией труда (взаимопомощь). Главное, чтобы программа естественно и органично вливалась в целостный педагогический процесс.

**Взаимосвязь социально-общественных институтов.** Педагоги еще до начала работы по программе объясняют родителям ее цели и задачи. Для эффективной реализации родителям следует беседовать с ребенком на конкретные, предложенные педагогом темы, быть активными участниками педагогического процесса.

**Программа ориентирована** на детей старшего дошкольного возраста.

#### **Целевые ориентиры образования.**

Старшие дошкольники имеют представление о содержании социальных ролей мужчины и женщины.

У детей сформировались эмоционально-положительное отношение к будущей социальной роли.  
Выросла культура общения между мальчиками и девочками.

## II. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития воспитанника, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Учебный материал в ходе реализации программы изучается тематическими разделами. Изучение каждого раздела осуществляется посредством применения различных методик и технологий, обеспечивающих достижение требуемого результата.

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-дефектолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Познавательное развитие. Руководит учитель – дефектолог, участвуют воспитатели, педагог-психолог. Учитель – дефектолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Педагог – психолог подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ЗПР и этапа коррекционной работы.

Речевое развитие. Руководит учитель-дефектолог, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога.

Художественно-эстетическое развитие. Принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-дефектолог.

Физическое развитие. Работу осуществляют инструктор по физическому воспитанию, при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Учитель-дефектолог проводит тематические физкультминутки во время занятий.

<b>Социально коммуникативное развитие.</b>	<p><b>Я, мои игрушки и игры.</b> Играем с образными игрушками. Учим детей распределять роли в подвижной или сюжетно-ролевой игре. Стимулируем детей к использованию в игре предметов – заместителей. Играем в настольно-печатные игры. Знакомим детей с народными, интеллектуальными играми. Учим детей составлять простейшие рассказы с опорой на специально подготовленные серии картинок. Учим детей составлять рассказы в виде сообщений от собственного имени («Я...», «Мы...»), второго лица («Ты...», «Вы...»), от третьего лица («Он...», «Они...»), при этом наличие адресата обязательно. Используем «графические подсказки», символические изображения и другие наглядные опоры. Организуем выставки детских рисунков и аппликаций, лепных поделок и др.</p> <p><b>Я и моя семья.</b> Беседуем о семье ребенка, о членах семьи и их отношениях, о ближайших родственниках. Просим родителей дома создавать</p>
--	---

	<p>такие условия, чтобы дети могли не только наблюдать труд взрослых в семье, но и принимать в нем посильное участие. Проводим беседы и игры по содержанию общих праздников в семье (Новый год, дни рождения). Обсуждаем жизнь семьи вне дома: покупка продуктов в магазине и на рынке, прогулки в парке, поход в театр, в гости и т. д.</p> <p><b>Я и мой дом.</b> Предлагаем детям ситуации и игры, в которых уточняем домашние адреса детей, правила безопасного поведения дома. В сюжетно-ролевых играх: как нужно ухаживать за жилищем, чем занимаются родители с детьми дома, знают ли дети правила безопасного использования бытовых электроприборов в доме. Расширяем представления детей о предметах быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы, предметы народного творчества), об их назначении. Беседуем с детьми о том, в какие игры играют дети дома с родными.</p> <p><b>Я в детском саду.</b> Уточняем и расширяем представления детей о труде взрослых: повара, врача, медицинской сестры, учителя-дефектолога и др. В совместных с детьми играх учим их нормам и правилам жизни в группе. Беседуем о правилах поведения во время прогулки. Стимулируем запоминание детьми адреса детского сада и дороги к нему от дома (пешком, на транспорте). Проводим занятия и игры на участке детского сада, а также наблюдения за участком детского сада (детского дома) в разное время года. Учим детей оставлять рассказы о наиболее ярких изменениях, происходящих на участке в разное время года. Организуем праздники, комплексные игры и развлечения в детском саду: Новый год, дни рождения детей, спортивные праздники и др.</p> <p><b>Мир людей. Ребенок и макросоциальное окружение</b> Рассматриваем иллюстрации, моделируем ситуации: «Азбука дорожного движения»: «Улица полна неожиданностей», «Мой дом и прилегающая к нему территория» и т. п. Рассматриваем игрушки, изображающие транспортные средства: автобус, трамвай, самолет, корабль, специальные автомобили и др. Проводим занятия, игры и игровые упражнения, в процессе которых дети знакомятся с правилами дорожного движения, трудом водителей транспортных средств (медицинский кабинет, в парикмахерскую);</p> <p>— на ближайшую улицу: наблюдаем движение транспорта. Проводим с детьми сюжетно-ролевые и дидактические игры: «В магазине», «Прием в поликлинике», «Труд парикмахера», «В автобусе» и др. Проводим работу по формированию у детей представлений о правилах пожарной безопасности: беседы, рассматривание иллюстраций и т. д.</p> <p><b>Мир техники.</b> Знакомим детей с современной техникой (утюг, чайник, весы). Учим называть их и рассказывать о том, что они означают, с использованием частицы НЕ (НЕ включать чайник, НЕ оставлять утюг включенным и т. п.).</p> <p><b>ТРУД</b> Игры на определение порядка и беспорядка в одежде, на идентификацию одежды. Раздевание и одевание одежды в определенном порядке с частичной помощью взрослого, по просьбе взрослого.</p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд</b> Поддержание порядка в групповой комнате. Ремонт игрушек и игровых атрибутов (совместно со взрослым). Подготовка столов к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин).</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность.</b></p> <p>Расширять представления о родной стране, как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Формировать представление о Российской армии и</p>

	<p>профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.</p> <p>Расширить представления о профессиях работников детского сада.</p> <p>Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.</p> <p>Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.</p> <p>Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.</p> <p>Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.</p> <p>Закреплять умение сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания.</p> <p>Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Углублять представления о растениях и животных.</p> <p>Систематизировать знания о временах года и частях суток.</p> <p><b>Мир животных.</b> Продолжаем знакомить детей с миром животных: наблюдаем повадки домашних животных, беседуем о домашних и диких животных. Формируем у детей общие представления о зимующих и перелетных птицах: об их многообразии в природном мире, местах обитания.</p> <p>В беседах с детьми подводим их к выводу о том, что надо заботиться о животных и птицах.</p> <p>Знакомим детей с элементарными краеведческими сведениями о животных и птицах родного края. Формируем у детей представления о потребностях конкретных животных в природных условиях (свет, воздух, благоприятная температура, пища, места обитания, приспособляемость к сезонным изменениям и т. п.).</p> <p><b>Мир насекомых.</b> Знакомим детей с многообразием насекомых (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары). Рассказываем о том, как ведут себя насекомые зимой и летом, о среде обитания различных насекомых. Читаем детям рассказы, сказки, стихотворения о насекомых, загадываем загадки.</p> <p><b>Мир растений.</b> Расширяем представления детей о взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и природы. Рассматриваем натуральные плоды разных растений и их изображения, соотносим с соответствующими растениями.</p> <p>Стимулируем интерес детей к наблюдениям за ростом растений дома, на улице, в природном уголке детского сада. Продолжаем знакомить детей с растениями родного края: их названиями, характерными признаками и т. п.</p> <p>Расширяем и уточняем представления детей о комнатных растениях, их характерных признаках.</p> <p>В беседах с детьми раскрываем значение растений в жизни человека (например, использование в питании, в изготовлении предметов, необходимых в быту).</p> <p><b>Мир цвета и звуков.</b> Продолжаем формировать интерес детей к разнообразию звуков природы и рукотворных предметов, через дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— в дидактические игры с народными музыкальными игрушками (свистульки, барабан, и др.);</li> <li>— в дидактических играх на развитие представлений об основных цветах времен года, цветах, присущих природе, одежде, окружающим предметам в наблюдениях, в рассматривании натуральных объектов, картин и</li> </ul>
--	--

	<p>фотографий, с целью формирования представлений о цвете, как признаке растений, об окраске животных и растений в зависимости от времени года.</p> <p>Знакомим детей с национальным флагом России и формируем у них представления о его цвете.</p> <p><b>Космический мир.</b> Углубляем содержание знаний об огне, воде, земле, воздухе, их значении в жизни природы и человека. Формируем начальные понятия детей о планете Земля, планетах Солнечной системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций планет солнечной системы, космических объектов;</li> <li>- фрагменты компьютерных презентаций о космосе;</li> <li>- уточняем представлений о значении солнца в жизни растений.</li> </ul> <p><b>Мир техники.</b> Расширяем и уточняем представления о технических приборах, знакомим их с новыми приборами. Проводим с детьми беседы, рассматриваем и демонстрируем детям принцип работы (с соблюдением техники безопасности) реальных объектов и их игровых аналогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- часы (механические, электронные, кварцевые; настенные, настольные, будильник и др.);</li> <li>- телевизор, стиральная машина; электрический чайник, электрический самовар, кофеварка;</li> <li>- швейная машинка, утюг, гладильная доска;</li> <li>- светильники; средства телекоммуникации: телефон (стационарный, сотовый), компьютер;</li> <li>- миксер, кухонный комбайн, электрическая мясорубка, пылесос.</li> </ul> <p>Уточняем представления детей об использовании технических бытовых приборов дома, в детском саду и других местах.</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b> Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, форм, обогатить представления о них.</p> <p><b>Развитие элементарных математических представлений.</b> <u>Количество и счет.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжаем практические упражнения с детьми на сравнение двух-трех групп множеств предметов, объемных или плоскостных моделей путем пересчета с использованием способов проверки (приложение и наложение).</li> <li>• Образование чисел 1-10.</li> <li>• Продолжаем учить детей решать задачи-иллюстрации, увеличивая количество объектов в задаче с открытым и закрытым результатом на сложение и вычитание.</li> <li>• Учим детей составлять арифметические задачи на основе предварительной символично-моделирующей деятельности, соответствующей содержанию задачи.</li> <li>• Вместе с детьми придумываем составляем по ним простые арифметические задачи.</li> <li>• При решении простых арифметических задач учить пользоваться математическими знаками: +, —, =.</li> </ul> <p>Продолжаем развивать диалогическую речь детей в процессе выполнения математических заданий, умение задавать вопросы и отвечать на них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10.</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.</li> <li>• Упражнять в счете предметов в разных направлениях.</li> <li>• Познакомить с цифрами от 0 до 9.</li> <li>• Понимать смысл выражения «соседние числа».</li> <li>• Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел.</li> <li>• Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1.</li> <li>• Познакомить с составом чисел от 1 до 10</li> <li>• Сформировать умение раскладывать число на два меньших.</li> </ul> <p><u>Представления о форме.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию.</li> <li>• В игровых упражнениях, настольно-печатных играх обращаем внимание детей на характерные свойства геометрических фигур.</li> <li>• Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр.</li> <li>• Знакомить детей со способами деления простейших геометрических фигур на две и четыре равные части, формируем представления об отношениях между целым и частью и собирать из частей фигуры.</li> </ul> <p><u>Представления о величине.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем - четырем признакам части.</li> <li>• Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.</li> <li>• Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.</li> </ul> <p><u>Пространственные представления.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепляем у детей навыки перемещения в пространстве. Продолжаем уточнять представления о схеме собственного тела и лица.</li> <li>• Знакомим детей с перемещением объекта проводим игровые упражнения на формирование топологических представлений (представлений о перемещении объекта относительно себя) — перемещение по прямой линии, по извилистой, по кругу.</li> </ul> <p><u>Временные представления.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить и расширить представления о временных отношениях.</li> <li>• Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя.</li> <li>• Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.</li> <li>• Развивать чувство времени.</li> <li>• Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.</li> </ul>
Речевое развитие	<p><b>Развитие общих речевых навыков.</b>  Развивать у детей длительный речевой выдох.  В процессе развития просодической стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки детей в произвольной регуляции силы голоса;</li> <li>- развивать навык мягкого «голосначала»;</li> <li>- закреплять навык умеренного темпа речи на материале стихотворений;</li> <li>- развивать у детей произвольную выразительность речи;</li> <li>- добиваться соответствия интонационной окраски речи ее сопровождению мимикой и жестами;</li> <li>- отрабатывать интонации законченности предложения, побудительного и</li> </ul>



	<p>вопросительного предложения, перечисления.</p> <p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи.</b></p> <p>Закреплять умение давать характеристику разных звуков: гласный — согласный, согласный-звонкий и глухой, твердый и мягкий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить самостоятельно находить общее и различие в артикуляции и характеристиках акустико-артикуляционно далеких и близких звуков, дифференцировать их на слух и в произношении;</li> <li>- учить применять различные символы и схемы к звуко-слоговой аналитико-синтетической деятельности;</li> <li>- учить составлять звуко-слоговые схемы слов;</li> <li>- учить соблюдать границы предложения.</li> </ul> <p><b>Развитие способности детей воспроизводить звукослоговую структуру слов:</b></p> <p>Определять наличие или отсутствие ритмического и структурного искажения в воспринимаемом на слух слове;</p> <p>воспроизводить изолированно и в контексте слова с разной звукослоговой структурой без стечения и с одним стечением согласных.</p> <p><b>Развитие импрессивного и активного словаря.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</li> <li>• Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</li> <li>• Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</li> <li>• Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</li> <li>• Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</li> <li>• Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</li> <li>• Расширить понимание значения простых и сложных предлогов и активизировать их использование в речи.</li> <li>• Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</li> <li>• Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</li> <li>• Правильно использовать и понимать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- местоимения: возвратные (себя), определительных (каждый, всякий), вопросительные (который, сколько);</li> <li>- наречий в форме сравнительной степени (сильнее, ниже, чище);</li> <li>- количественных и порядковых числительных (один — шесть, первый — пятый);</li> <li>- предлогов (в, на, за, под, из, у, с, от, над, через, для, перед, из-за);</li> <li>- союзов (и, а, но, что если, потому что).</li> </ul> </li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В играх и игровых упражнениях с детьми уточняем их умение различать видовые и родовые понятия с использованием приемов классификации и обобщения.</li> <li>• Уточняем понимание детьми и правильное использование в речи:       <ul style="list-style-type: none"> <li>— конкретных и обобщающих существительных, глаголов, прилагательных, наречий, числительных в соответствии с тематическими группами слов;</li> <li>— существительных с отвлеченным значением (боль, сочувствие, уважение, щедрость, грубость, справедливость);</li> <li>— существительных, сходных по значению (друг, товарищ, приятель; лентяй, лодырь; смех, веселье; плач, рев, рыдания; работа, труд, дело; дети, малыши, ребята);</li> <li>— глаголов, обозначающих взаимоотношения людей (дружить, сердиться, любить, уважать, враждовать, обижаться, жалеть);</li> <li>— глаголов, сходных по значению (идти — шагать; бежать — мчаться; радоваться — веселиться; печалиться — огорчаться — грустить; работать — трудиться; обманывать — врать — лгать);</li> <li>— качественных прилагательных, характеризующих людей (вежливый, внимательный, аккуратный, заботливый, старательный, доброжелательный, трудолюбивый, мужественный);</li> <li>— притяжательно-относительных прилагательных (вороний, воробьиный, олений, медвежий; врачебный, охотничий, учительский, солдатский, водительский);</li> <li>— прилагательных, сходных по значению (радостный — веселый; смешной — забавный; грустный — печальный; добрый — щедрый, храбрый — смелый; правдивый — честный, маленький — крохотный);</li> <li>— наречий образа и способа действия (молча, верхом, лежа, ощупью);</li> <li>— обстоятельственных наречий со значением времени (сначала, потом, когда, прежде, теперь, вскоре, задолго);</li> <li>— количественных и порядковых числительных;</li> <li>— предлогов (в, на, за, под, из, у, с, от, над, через, для, перед, из-за, из-под, около);</li> <li>— союзов (и, а, но, или; что, если, потому что, когда);</li> <li>— многозначных слов (язычок, спинка, шляпка, ключ, картина, дом, идти, бежать, ползти, гореть, блестящий);</li> <li>— слов и словосочетаний в образно-переносном значении, фразеологических оборотов (золотые руки, медвежья услуга, сгореть со стыда, сунуть нос, капля в море, дело в шляпе, сломя голову).</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Развитие грамматического строя речи.</b></p> <p>Закрепляем и совершенствуем навыки правильного использования усвоенных грамматических форм слов и словообразовательных моделей в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Развиваем у детей навыки построения простых и сложных предложений, употребления правильного порядка слов и правильного согласования слов в предложениях.</p> <p>Организуя с детьми игры и игровые упражнения, актуализируем тематические группы слов в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Продолжая работу по формированию у детей элементарных представлений о понятии «слово», знакомим детей с понятием «предложение». В ходе специально организованных занятий учим детей элементарному анализу предложений на слова и синтезу предложений из слов.</p>
--	---

	<p><b>Словоизменение.</b>  Уточняем и закрепляем правильное использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, в именительном и косвенных падежах;</li> <li>- существительных мужского рода, одушевленных и неодушевленных в винительном падеже (карандаш, мальчика);</li> <li>- существительных единственного и множественного числа в родительном падеже с предлогами у, без (у сестры, у куклы, без карандашей, без ушей);</li> <li>- формируем навыки согласования количественных числительных (один - десять), собирательных числительных (двое - семеро) с существительными в именительном и косвенных падежах;</li> <li>- неодушевленных существительных мужского рода в предложном падеже (в лесу, в саду, в углу, на углу, на лбу, в носу).</li> </ul> <p>Закрепляем у детей навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования существительных единственного и множественного числа, мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах (без предлогов и с предлогами в, на, за, под, из, у, с, от, над, через, перед, из-за, из-под, около, выражающими пространственные отношения);</li> <li>- дифференциации в речи предлогов под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под со значением местоположения и направления действия;</li> <li>- использования глаголов в форме изъявительного и повелительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени;</li> <li>- использования личных и лично-указательных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), возвратного местоимения (себя), указательных местоимений (этот, тот) в косвенных падежах.</li> <li>- формируем навыки согласования причастий действительного и страдательного залога с существительными в роде, числе (читающий мальчик, читаемый рассказ, рисующая девочка, рисуемая картина);</li> <li>- в специально созданных образовательных ситуациях учим детей правильно использовать в речи несклоняемые существительные (кино, пальто, пианино, кенгуру, метро, радио, какао).</li> </ul> <p><b>Словообразование.</b>  Закрепляем в речи детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки образования существительных, прилагательных и наречий с эмоционально-ласкательными оттенками с помощью суффиксов (книжечка, платочек, травинка, зайчишка, серенький, маловатый, хорошенько, хорошенечко, полегонечку, трудновато);</li> <li>- навыки образования кратких форм качественных прилагательных (радостен, удивлен, счастлив, ласков);</li> <li>- навыки образования относительных прилагательных (кожаный, шерстяной, фарфоровый, пластмассовый, огуречный);</li> <li>- навыки образования слов с помощью суффиксов существительных со значением «очень большой» (ножища, сумища);</li> <li>- навыки образования наречий в форме сравнительной степени (сильнее, ниже, чище);</li> <li>- навыки дифференциации в речи возвратных и невозвратных глаголов;</li> <li>- навыки дифференциации в речи глаголов совершенного и несовершенного вида;</li> <li>- развиваем навыки образования прилагательных в превосходной степени (добрейший, важнейший, злейший, храбрый, хитрейший, сильнейший);</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развиваем навыки образования полных и кратких причастий настоящего и прошедшего времени (горящая, горевшая; спящий, спавший; рисующий, рисовавший; пострижен, запачкан);</li> <li>- учим детей подбору однокоренных слов (снег — снежинка, снежный, снеговик, подснежник);</li> <li>- учим детей образованию сложных слов морфолого-синтаксическим способом (рыболов, мореход, книголюб, листопад, ледокол, кофеварка, пылесос, темноволосый, синеглазый).</li> </ul> <p><b>Синтаксис.</b></p> <p>В процессе ответов на вопросы по сюжетным картинкам, по содержанию прослушанных сказок, стихотворений, в диалогах закрепляем умение детей правильно употреблять грамматические связи слов (согласование, управление и примыкание) в простых и сложных словосочетаниях (маленький щенок; рисовать картинку; ушел гулять; белое платье с кармашком).</p> <p>Продолжаем коррекционную работу по развитию у детей навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построения предложений с обращением;</li> <li>- построения простых распространенных предложений без предлогов и с предлогами;</li> <li>- распространения предложения за счет определительных слов, однородных членов;</li> <li>- построения сложноподчиненных предложений с союзами что, чтобы, если, потому что (с придаточными изъяснительными, цели, условия, причины).</li> </ul> <p>Отрабатываем с детьми интонационные навыки: интонации законченности предложения, интонации восклицательного, побудительного и вопросительного предложения, интонации перечисления (на основе образца).</p> <p>В играх и специальных упражнениях формируем у детей элементарные навыки анализа предложений на слова и синтеза предложений из слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение первого и последнего слова в предложении;</li> <li>- определять количество слов в предложениях (из трех, пяти слов с предлогом);</li> <li>- составление предложений из трех-четырёх слов с опорой на предметные картинки.</li> <li>- составлять предложения по опорным словам, по опорному слову, по заданному предлогу;</li> <li>- построения предложений (в упражнениях: «закончить предложение», «сказать иначе», «исправить ошибку»);</li> <li>- использования в предложениях полных и кратких причастий;</li> <li>- построения сложносочиненных предложений с союзами и, а, но, или, то есть.</li> </ul> <p><b>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи;</li> <li>- совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;</li> <li>- учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану;</li> <li>- связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом графическому или</li> </ul>
--	---

	<p>составленному плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов;</li> <li>- совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</li> </ul> <p><b>Обучение элементам грамоты.</b></p> <p>Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Закрепить гласные буквами А, У, О, И, согласные буквами Т, П, Н, М, К В. Познакомить с Д, Б, П, В, Ф, Г, Х, С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р.</p> <p>Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования».</p> <p>Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.</p>
<b>Художественно эстетическое развитие</b>	<p>Формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Накопление эстетических представлений и образов.</p> <p><b>Конструирование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (6 – 8 – 10 частей) и составлять из фрагментов на гранях кубиков целостное изображение (6 -8 -10 - (12)</li> <li>• Конструировать из палочек (счетные палочки, палочки Кюинзенера и др.); считать количество палочек, необходимых для различных конструкций; изменять фигуры путем перемещения палочек.</li> <li>• Конструирование сложных узоров из кубиков Никитина Блоков Дьенеша.</li> <li>• Рассматривать и анализировать сооружения, определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения с использованием наборов плоскостных фигур, геометрической мозаики.</li> <li>• Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.</li> <li>• Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, ферма, дом в котором я живу , детский сад и т.п.).</li> <li>• Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными, объемными и плоскими конструкторами по схеме и инструкции.</li> <li>• Развивать творческое воображение, фантазию.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Совершенствовать необходимые виды двигательных действий (ходьбу, прыжки, бросание мяча, ловлю мяча, пальцев рук?) с учетом индивидуального развития ребенка.</p> <p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики за счет специальных упражнений и пальчиковых гимнастика, самомассажа рук, пальцев.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие тонких движений;</li> <li>- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;</li> <li>- развитие пространственной организации движений; моторной памяти;</li> <li>- развитие произвольной регуляции движений;</li> <li>- формировать представления о ЗОЖ;</li> <li>- развивать координацию движений.</li> <li>- развивать мелкую моторику пальцев рук.</li> </ul>

## 2.2. Коррекционно-образовательная деятельность с воспитанниками ОВЗ (ЗПР)

**Основная цель** этого направления создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала воспитанников с проблемами в развитии и формирование его позитивно-личностных качеств, социализация дошкольников с ОВЗ, всестороннее их развитие.

**Основными задачами являются:**

- Способствовать развитию познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.
- Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально – типологических возможностей.
- Формирование психологического базиса для развития высших психических функций (коррекция недостатков в двигательной сфере, развитие общей и мелкой моторики, формирование чувства ритма).
- Целенаправленное формирование ВПФ (развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений, формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи, развитие творческих способностей).
- Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов (всестороннее развитие предметно-практической деятельности, целенаправленное формирование игровой деятельности, формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умений программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа, ориентация на формирование основных компонентов психологической готовности к школьному обучению).
- Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере (формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения, преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении).
- Преодоление недостатков просодической стороны речи (развитие речевого дыхания, слухового внимания, памяти, фонематического восприятия, устранение нарушений слоговой структуры слова).

### Коррекционно– развивающая работа учителя-дефектолога по формированию высших психических функций

Результаты оценки индивидуального развития	Задачи
Несформированность восприятия	Формировать и обобщать понятия о свойствах и явлениях, форме, цвете, величине, пространстве, времени.
Несформированность внимания	Способствовать развитию способности к концентрации и распределению внимания, устойчивости, повышению его объема
Несформированность памяти	Способствовать расширению объема и устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти.
Несформированность мыслительной деятельности	Формировать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, выделение существенных признаков и закономерностей). Способствовать развитию элементарных умозаключений.
Несформированность речи	Целенаправленное формирование функций речи. Совершенствовать артикуляционную моторику.

	<p>Способствовать развитию слухового восприятия, внимания, развития ритма.</p> <p>Формировать произносительные умения и навыки: коррекция нарушений изолированных звуков, автоматизация звуков, дифференциация звуков, коррекция нарушений звукослоговой структуры.</p> <p>Совершенствовать лексические и грамматические средства языка.</p> <p>Формировать навыки построения связных монологических высказываний, а также контроль и самоконтроль за построением связных высказываний.</p> <p>Формировать предпосылки для овладения навыками письма и чтения.</p>
Несформированность моторики	<p>Формировать восприятие, зрительно-моторную координацию, внимание и памяти при выполнении графических и письменных заданий. Формирование навыков письма, печатанья букв и цифр.</p>
Несформированность математических представлений	<p>Формировать математическое мышление. Формировать количественные, пространственные и временных представления.</p> <p>Формировать навыки счета с использованием различных анализаторов. Формировать знания о независимости числа от размера и пространственного расположения объекта.</p> <p>Способствовать развитию умений в сравнении множеств, определении состава числа из единиц и двух меньших чисел. Формирование навыка порядкового счета и количественного счета.</p>

#### Комплексно - тематическое планирование

##### Комплексно - тематическое планирование.

Неделя	Лексические темы	Темы по развитию элементарных математических представлений	Подготовка к грамоте
1	Мониторинг. Давайте познакомимся.	Мониторинг	Мониторинг
2	Мониторинг. Играем вместе.	Мониторинг	Мониторинг
3	Мониторинг. Мир вокруг меня.	Мониторинг	Мониторинг
4	Детский сад. Игрушки из чего они сделаны.	Число и цифра 1. Количественные отношения: один, много, столько же.	Речевые и не речевые звуки. Органы артикуляции.
5	Овощи. Огород. Профессии.	Образование числа 2. Знаки + -. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги.	Звуки и буквы: А, О, У. Понятие «гласный звук».
6	Фрукты. Ягоды. Фруктовые деревья.	Образование числа 3. Соотнесение количества предметов с цифрой.	Звуки и буквы: И – Ы, дифференциация. Чтение сочетаний АУ, АУА, АУИ, ИУА и т.п.
7	Сад – Огород Труд людей в огороде и в саду.	Число и цифра 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат.	Звуки и буквы: М – Н, М,МЬ и Н,НЬ, дифференциация. Понятия «согласный

			звук».
8	Лес. Деревья осенью. Дары леса (ягоды, грибы)	Цифра, число и количество в пределах 5. Знаки + -.	Слово. Слог. Определение позиции звуков в словах (середина, конец)
9	Обобщение темы Осень.	Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки =, <, > . Квадрат, треугольник.	Звуки и буква: Д – Дь. Опред. позиции звука в словах. Анализ слов
10	Домашние животные. Профессии в животноводстве.	Числа и цифры 4, 5, 6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов.	Звуки и буквы: Д – Т, дифференциация Дь – Ть Деление слов на слоги.
11	Дикие животные. Подготовка животных к зиме.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Знак: -. Геометрические фигуры	Звуки и буква: Б - Бь дифференциация.
12	Одежда. Головные уборы.	Числа и цифры 0, 4, 5, 6. Решение задач, установление равенства. Знаки: -, <, >.	Звуки и буквы: Б – П, дифференциация Бь - Пь
13	Обувь. Материалы.	Состав числа 7. Знаки: =, - Часть и целое. Прямоугольник. Деление квадрата на 2, 4 части.	Звуки и буква: Ф - Фь дифференциация.
14	Посуда и ее назначение.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Состав числа 7 из двух меньших. Знаки + -.	Звуки и буквы: В - Ф, дифференциация Вь - Фь
15	Продукты питания. Виды. Способ приготовления.	Числа и цифры 1 - 8,	Звуки и буква: Г - Гь дифференциация.
16	Зима. Признаки зимы.	Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших. Деление предмета на 4 части.	Звуки и буква: К - Кь дифференциация.
17	Новогодний праздник. Новогодние игрушки.	Решение предметов на сложение и вычитание. Овал.	Звуки и буква: Х - Хь дифференциация.
Каникулы.			
18	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Знаки: <, >. Порядковый счет. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг	Дифференциация звуков Г –К – Х и мягких их пар.
19	Зимующие птицы. Забота людей о птицах.	Состав числа 9. Высокий, низкий.	Звуковой анализ и синтез слов.
20	Домашние птицы и их птенцы. Уход. Польза для людей.	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое. Квадрат.	Звуки и буква: З– Зь, дифференциация.
21	Городской транспорт. Наземный. Правила дорожного движения.	Образование числа 10	Звуки и буква: С– Сь, дифференциация.
22	Воздушный, водный, железнодорожный транспорт. Профессии людей на транспорте.	Числа и цифры от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших. Трапеция.	Звук и буква: Ц
23	Профессии. Инструменты	Арифметическая задача. Знаки + -.	Звуки и буквы: Ц – С, дифференциация.
24	23 февраля. Военная техника.	Решение задач.	Звук и буква: Ш.



25	Женский день 8 марта. Женские профессии.	Решение примеров +, -. Составление числа из двух меньших. Круг, прямоугольник.	Звук и буква Ж
26	Семья. Помощь, забота о близких.	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки: <, >. Геометрические фигуры.	Звуки и буквы: Ш - Ж дифференциация.
27	Весна. Приметы весны.	Решение задач на сложение и вычитание. Шестиугольник.	Звуки и буквы: Ш - С дифференциация.
28	Цветы (первоцветы). Условия для роста.	Решение задач на вычитание, Треугольник.	Звуки и буквы: З - Ж дифференциация.
29	Перелетные птицы их «дома».	Решение задач.	Звук Ч. Буква Ч
30	Насекомые, вред и польза.	Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, овал. Треугольник.	Звуки и буквы: Ч - Ть дифференциация.
31	Космос. Солнечная система.	Решение задач. Геометрические фигуры.	Звук и буква Щ
32	Зоопарк.	Решение математических загадок. Порядковый счет	Дифференциация звуков Ч - Щ
33	Школа. Школьные принадлежности.	Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух меньших. Мониторинг.	Звуки и буква: Л – Ль, дифференциация.
34	Мониторинг. Улица. Дом.	Составление и решение задач, примеров Мониторинг.	Мониторинг. Звуки и буква: Р – Рь, дифференциация.
35	Мониторинг. Мебель. материалы.	Уравнивание совокупностей предметов разными способами	Мониторинг. Звуки и буквы: Л – Р, дифференциация Ль - Рь
36	Мой город.	Сравнение предметов по трем признакам	Звуко-слоговой анализ и синтез.
1	Лето. На даче, в деревне.	Времена года	
2.	Индивидуальная работа по закреплению пройденных тем	Индивидуальная работа по закреплению пройденных тем	
3			
4			

### 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательные задачи решаются через различные **формы организации образовательного процесса детей:**

- в занятиях (специально-организованной образовательной деятельности);
- в совместной деятельности детей и педагога в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с семьей

Занятия (специально-организованной образовательной деятельностью) организуется и проводится педагогами в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 компенсирующего вида; время проведения соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21.

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Она предполагает формы организации работы с воспитанниками:

- индивидуальную;
- подгрупповую;

**Методы организации образовательной деятельности**

- Словесные методы: объяснение, беседа, рассказ, чтение, пересказ.
- Наглядные методы: наблюдение, показ предметов, показ картины, иллюстрации, показ образца, показ способа действия, использование видеofilьмов, ЭОР.
- Практические методы: упражнения, трудовые действия, опыт.

	Методы	Средства	Формы
социально-коммуникативное развитие	<i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций; просмотр телепередач, видеofilьмов; показ действий. <i>Словесные:</i> чтение и обсуждение художественных произведений; нравственно-этические беседы; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. <i>Практические:</i> игры, обучающие игры, тренинговые игры, досуговые игры, сюжетно-самодетельные; решение коммуникативных ситуаций и практических задач.	Игровая, трудовая деятельность; безопасное поведение в быту, социуме, природе; представления, эмоционально-положительные чувства и отношения к окружающему миру.	индивидуальная игра; совместная с воспитателем игра; совместная со сверстниками игра; чтение художественной литературы; беседа; наблюдение; педагогическая ситуация;; ситуация морального выбора;; праздники, развлечения, досуги; рассматривание репродукций, сюжетных картин; коллективный труд; поручение и задание;
Познавательное развитие	<i>Наглядные:</i> определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам. <i>Практические:</i> дидактические игры, дидактические упражнения. Демонстрационные опыты; самостоятельная деятельность в развивающей среде; наблюдения.	Формирование элементарных математических представлений, ознакомление с природой, обучение в повседневных бытовых ситуациях.	Решение проблемных ситуаций. Развивающая игра. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность. Игры с правилами.
Речевое развитие.	<i>Наглядные:</i> , опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам). <i>Словесные:</i> чтение и рассказывание художественных произведений, беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, заучивание наизусть, пересказ. <i>Практические:</i> дидактические игры, игры драматизации, инсценировки,	- общение взрослых и детей; - художественная литература; - культурная языковая среда; - изобразительное искусство, музыка, театр; - обучение родной речи на занятиях.	Чтение. Беседа. Пересказ. Рассказ. Рассматривание. Игра. Обсуждение. Инсценировки. Ситуативный разговор с детьми. Сочинение загадок. Использование различных видов театра.

	дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.		
Художественное – эстетическое развитие	<i>Наглядный:</i> показ образца, модели, схемы, чертежа, сопровождение музыкального ряда изобразительным, показом движений. <i>Словесный:</i> составление описания конструкции, называние и описание деталей. <i>Практический:</i> непосредственное создание конструкции. Разучивание песен, воспроизведение мелодий.	- детское конструирование, изо деятельность, лепка, - музыкальное развитие;	конструирование по модели, замыслу, по условиям, по теме, по образцу; конструирование по чертежам и схемам; фронтальные музыкальные занятия; праздники и развлечения; игровая; совместная деятельность взрослых и детей; музыка на других занятиях.
Физическое развитие:	<i>Наглядные:</i> наглядно-зрительны приемы (показ физических упражнений использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, звучащие игрушки) тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога). <i>Словесные:</i> объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция. <i>Практические:</i> повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме.	Двигательная активность, эколого-психогигиенические факторы, соблюдение	Физкультминутки, корригирующая гимнастика, физкультурные упражнения, развлечения, праздники и соревнования, ритмика, музыкальные занятия, самостоятельная двигательнo-игровая деятельность.

#### 2.4. Взаимодействия участников образовательного процесса

Для обеспечения целостности и комплексности педагогического процесса, интеграции коррекционного и общеобразовательного направлений, а также создания условий, снижающих дополнительную нагрузку на детей в ДОУ выстроена система взаимодействия специалистов.

Коррекционно-развивающий процесс в детском саду обеспечивают: старший воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, 2 воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Руководителем группы является учитель-дефектолог, совместно с педагогом-психологом координирующий коррекционное направление в работе с детьми через:

- совместные еженедельные обсуждения динамики развития детей и определение (корректировка) коррекционных маршрутов;
- тетрадь взаимосвязи специалистов включает:
  - задачи работы специалиста (музыкального руководителя, педагога – психолога, инструкторов по физическому воспитанию) по периодам обучения детей,
  - рекомендации по коррекционной работе,
  - приближительные игры и упражнения для каждого специалиста
  - индивидуальная работа.

ПМПК является одной из форм взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянии декомпенсации.

В необходимых случаях на заседание ПМПК приглашаются родители (законные представители).

**План взаимодействия участников образовательного процесса в компенсирующих группах.**

Содержание работы	Срок	Ответственные
Совместное обследование детей компенсирующей группы: обследование; уровень физического развития; уровень музыкального развития;	Сентябрь	учитель – дефектолог, музыкальный руководитель, воспитатели, педагог - психолог
Проведение «Круглого стола» для всех участников образовательного процесса на тему «Организация взаимодействия в работе».	Сентябрь	Ст.воспитатель
ПМП консилиум	Сентябрь, Май	Старший воспитатель, учитель - дефектолог воспитатели, муз.руководитель, педагог - психолог
Консультации для педагогов:	По плану	Учитель - дефектолог
Ведение и заполнение тетради по взаимодействию со специалистами (музыкальным руководителем).	В течение года	Учитель – дефектолог Музыкальный руководитель.
Планирование специалистами (музыкальным руководителем и руководителем по физической культуре) в календарных планах специальных упражнений на развитие дыхания, коррекцию движений, развитие мелкой моторики рук.	В течение учебного года	

**2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Взаимодействие детского сада с семьей уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях.

### Основные формы работы учителя-дефектолога

- индивидуальные консультации, беседы с рекомендациями по каждому конкретному ребёнку;
- дистанционное консультирование через социальные сети интернета.
- выступления на родительских собраниях;
- информирование через сайт детского сада;
- информационный стенд учителя-дефектолога;
- папки-передвижки;
- открытые занятия, мастер-классы для родителей;
- совместные игры-занятия с детьми и родителями;
- совместные маршруты выходного дня с семьями воспитанников.

Месяц	Формы работы	Темы
Сентябрь	Родительское собрание.	Знакомство с педагогами участвующие в коррекционном процессе группы. Актуальные задачи, форма работы на 2021-2022год.
	Рекомендации дефектолога на стенде	Адаптация ребенка к новому коллективу, педагогам, условиям в ДОУ.
	Индивидуальные консультации родителей по средам	Индивидуальное знакомство с семьями воспитанников. Беседа по результатам диагностики ребенка. План индивидуального маршрута. Запрос родителей.
Октябрь	Консультация на стенде информации	Что надо знать ребенку к 6 годам. На что обратить внимание, чтобы не упустить проблемы в развитии ребенка?
	Индивидуальные консультировании по средам	Индивидуальное знакомство с семьями воспитанников. Беседа по результатам диагностики ребенка. План индивидуального маршрута. Запрос родителей.
	Показ фрагмента занятия	«Звуки речи» Как правильно пройти до буквенный период, что бы минимизировать проблемы в школе?
	Папка-передвижки	Нужно ли заниматься дома?
	Информирование через «Страничку учителя-дефектолога» сайта детского сада	Кто такой дефектолог и чем он занимается?
Ноябрь	Праздничный утренник	Осень в гости к нам пришла.
	Рекомендации на стенде информации	По лексическим темам ноября.
	Диалог	Отвечает дефектолог. Нужно ли ТПМПК перед школой? Как подготовить ребенка к ТПМПК.
	Консультация на стенде информации	Как развивать познавательную деятельность ребенка.
	Индивидуальные консультировании по средам	Индивидуальное знакомство с семьями воспитанников. Беседа по результатам диагностики ребенка. План индивидуального маршрута. Запрос родителей.
	Показ фрагмента занятия	Пересчет предметов в пределах пяти. Образование числа 5.
	Папка-передвижки	Алгоритм самостоятельного одевания и раздевания ребенком.

	Информирование через «Страничку учителя-дефектолога» сайта детского сада	Самообслуживание, путь к самостоятельности ребенка.
Декабрь	Новогодний праздник	Встреча Нового года
	Оформление информационно-методических выставок для родителей.	Как работает наш мозг. «Гимнастика для мозга»
	Практические занятия с родителями	Игры на развитие взаимодействия полушарий головного мозга. Комплекс упражнений.
	Индивидуальные консультации	Тематические консультации. (в приемные дни на протяжении месяца).
	Рекомендации на стенде информации	По лексическим темам декабря.
	Консультация на стенде информации	Что такое внимание? Играя, развиваем внимание.
Январь	Родительское собрание.	Успехи детей. Роль связной речи в интеллектуальном развитии ребенка.
	Мастеркласс	Как проводить звуковой анализ слова
	Рекомендации на стенде информации	По лексическим темам января.
	Круглый стол с родителями	Что такое ЗПР? Это навсегда?
	Индивидуальные консультации по средам	Демонстрация форм и приемов работы по преодолению затруднений у ребенка.
Февраль	Рекомендации по закреплению изучаемого, на стенде информации	Транспорт. Мужские профессии.
	Индивидуальные консультации по средам	Демонстрация форм и приемов работы по преодолению затруднений у ребенка.
	Обновление информации на стенде	Слуховое внимание и память. Как учить работать с текстом. Пересказ.
	Рекомендации на стенде информации	По лексическим темам февраля.
	Показ фрагмента занятия	Составление числа из двух меньших в пределах 10.
	Папка-передвижки	Как же научить дошкольника определять время?
Март	Утренник.	Мамин день.
	Обновление информации на стенде для родителей.	Что такое восприятие? Развиваем восприятие.
	Рекомендации дефектолога на сайте и в соц. сетях, по закреплению изучаемого.	По запросу родителей. Рекомендации по закреплению дома коррекционного материала.
	Практическое занятие в день консультаций	Развиваем восприятие правильно
	Рекомендации на стенде информации	По лексическим темам марта.
	Индивидуальные консультации по средам	Демонстрация форм и приемов работы по преодолению затруднений у ребенка.
Апрель	Показ фрагмента занятия	Показ фрагментов занятия « Развитие фонематического восприятия»
	Рекомендации дефектолога на стенде, по закреплению изучаемой темы.	По лексическим темам апреля.
	Индивидуальные консультации по средам	Демонстрация форм и приемов работы по преодолению затруднений у ребенка.
	Обновление информации на стенде для родителей.	Готов ли мой ребенок к школе.

Май	Родительское собрание.	«Успехи детей» по итогам коррекционной работы за учебный год
	Индивидуальные беседы	Как провести лето с пользой для ребенка
	Индивидуальные консультации	Тематические консультации. (в приемные дни на протяжении месяца).
	Рекомендации на стенде информации	По лексическим темам мая.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, интернет и др.)

## 2.6. Педагогический мониторинг

Мониторинг составлен с опорой на диагностический материал в исследовании развития детей с задержкой психического развития:

- Н.Ю. Борякова «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития»;
- С.Д. Забрамная «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей»;
- С.Г. Шевченко «Диагностика и коррекция задержки психического развития»;
- А.П. Зарин «Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»;
- И.Д. Коненкова «Обследование речи детей с задержкой психического развития»;
- А.М. Быховская. Н.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР».

Мониторинг включил в себя III блока исследования:

I. Обследование интеллектуальной деятельности.

II. Обследование особенности речи.

III. Обследование элементарных математических представлений

### I Обследование интеллектуальной деятельности

Критерии оценивания:

#### Восприятие

**0 баллов.** Проявляет негативизм, в контакт не вступает.

**1 балл.** Отсутствуют знания свойств предметов. Не осознает воспринимаемый объект. При сборе целого из частей не понимает цели, действует неадекватно, даже в условиях обучения. Целостность восприятия не развита.

**2 балла.** Находит и называет меньшую часть свойств предметов и их пространственных координат. При сборе целостного из частей действует хаотично, после обучения не переходит самостоятельному способу деятельности. Мало осознаёт то, что воспринимает. Испытывает затруднения при восприятии нестандартных (зашумлённых силуэтных, наложенных, перепутанных, частичных) изображений.

**3 балла.** Находит и называет половину из каждого блока свойств предметов, их пространственного расположения. Недостаточно осознано воспринимает информацию, образы, затрудняется в их интерпретации по причине недостаточности знаний, опыта. Собирает целостное изображение путём перебора вариантов, после обучения переходит к целенаправленным пробам. Воспринимает простые целостные изображения по отдельным частям. Включает часть в целое в знакомых изображениях.

**4 балла.** Находит и называет большую часть свойств предметов, их пространственных координат. Осознает воспринимаемый объект, интерпретирует образы восприятия в

соответствии со своими знаниями и опытом. Собирает целостное изображение путём целенаправленных проб или практического применения и частичного зрительного анализа. Воспринимает несложные целостные изображения по части и умеет включать часть в целое.

**5 баллов.** Соотносит и называет все свойства предметов, их пространственное расположение. Осознаёт воспринимаемый объект, интерпретирует образцы восприятия в соответствии со своими знаниями, опытом. Собирает целостное изображение путём зрительного анализа. Воспринимает целостный предмет по части и умеет включать часть в целое.

#### **Внимание**

**0 баллов.** Проявляет негативизм, в контакт не вступает.

**1 балл.** Объём внимания резко снижен (способен воспринимать 1 объект с внешней стимуляцией). Рассеян (многократные, длительные отвлечения). Не способен к концентрации внимания, характерны «застревания» на объектах, информации. Выполняет простейшую инструкцию после многократного повторения и показа.

**2 балла.** Объём внимания ограничен (воспринимает более 1 объекта). Устойчивость резко снижена (частые и длительные отвлечения). Концентрация слабая. Переключается с трудом. Устойчивость резко снижена. **Не работоспособен.**

**3 балла.** Объём внимания снижен (на 2-3 объекта). Устойчивость внимания снижена (частые переключения). Концентрация слабая, переключаемость затруднена. Испытывает затруднения при выполнении многоступенчатой инструкции. Работоспособность слабая (быстрая утомляемость и истощаемость).

**4 балла.** Объём внимания незначительно снижен (воспринимает не более 3 предметов одновременно). Внимание устойчивое, малое количество отвлечений, достаточная концентрация и переключаемость. Способен выполнять многоступенчатую инструкцию (2-3). Достаточная работоспособность.

**5 баллов.** Объём внимания широкий (4-5 объектов воспринимает одновременно). Внимание устойчивое (отсутствуют отвлечения). Высокая концентрация, лёгкая переключаемость. Способен выполнять многочисленную инструкцию (3-4). Высокая работоспособность.

#### **Память**

**0 баллов.** Проявляет негативизм, в контакт не вступает.

**1 балл.** Объём памяти резко снижен (зрительная 1-2 объекта, слуховая 1-2 слова). Процесс запоминания не выражен или избирателен. Воспроизведение с грубыми неточностями. Смысловое содержание малодоступно или недоступно вообще. Память произвольная.

**2 балла.** Объём памяти узкий (зрительная 2-3 объекта, слуховая 4-5 слов). Медленное запоминание, непрочное, быстрое забывание. Воспроизведение с множественными неточностями. Смысловое содержание запоминает с трудом, воспроизводит с внешней помощью. Произвольность памяти низкая.

**3 балла.** Объём памяти снижен (зрительная в пределах 4 образов, слуховая 5-6 слов). Недостаточная быстрота и прочность запоминания. Быстрое забывание. Незначительные неточности при воспроизведении. Запоминает простое смысловое содержание. Произвольность памяти снижена.

**4 балла.** Объём памяти достаточный (зрительная до 5 образов, слуховая 8-9 слов). Хорошая быстрота и точное запоминание. Запоминает смысловое содержание. Память произвольная.

**5 баллов.** Широкий объём памяти (зрительная 6-7 образов, слуховая 10 слов). Точное и прочное запоминание. Полнота воспроизведения. Запоминает смысловое содержание. Память произвольная.

#### **Мышление**

**0 баллов.** Проявляет негативизм, в контакт не вступает.



**1 балл.** Мыслительные операции не сформированы. При исключении. Группировке пользуется случайным выбором. Обобщающие понятия отсутствуют. Не понимает простейшие причинно-следственные связи, закономерностей. Помощь не использует.

**2 балла.** Исключает, обобщает, группирует, опираясь на несущественные признаки предметов и явлений. Не может объяснить свой выбор. Затрудняется в сравнении предметов (заменяет его описанием). Аналитико-синтетические навыки не сформированы, не способен к установлению простейших причинно-следственных связей, высказывает бессмысленные суждения. Помощь практически не использует. Действует только на наглядном уровне. Мышление произвольное. Не понимает значения символики. Понимание скрытого смысла выражений и изображений недоступно.

**3 балла.** Не всегда может выделять существенные признаки предметов и явлений, иногда обобщает по ситуативным или функциональным признакам. Исключает, обобщает, группирует в грубом подборе объектов, нуждается в помощи при аргументации выбора. Выделяет явные различия между объектами (выделение сходства вызывает затруднения). Способен к элементарному анализу и синтезу, установлению простейших причинно-следственных связей и закономерностей. Принимает скрытый смысл простых выражений и изображений с внешней помощью.

Навыки мыслительной деятельности недостаточно устойчивые. Слабовыраженная способность к установлению и построению элементарных умозаключений. Мышление несамостоятельное. Не всегда использует помощь. Выполняет простые вербальные задания. При работе с символикой нуждается в помощи.

**4 балла.** Исключает, обобщает, группирует на основе выделения существенных признаков, но не всегда может аргументировать свой выбор. Испытывает затруднения в тонкой дифференцировке. Выделяет ярко выраженные сходства и различия между предметами и явлениями. Имеет аналитико-синтетические навыки, устанавливает распространённые причинно-следственные связи и закономерности. Навыки мыслительной деятельности достаточно устойчивые. Умеет строить элементарные умозаключения. Понимает скрытый смысл простых выражений и изображений. Мышление самостоятельное всегда. Помощь использует продуктивно. Справляется с простыми заданиями на вербальном уровне. Понимает и использует несложную символику.

**5 баллов.** Исключает, обобщает, группирует, на основе выделения существенных признаков, аргументирует свой выбор. Способен к тонкой дифференциации. Выделяет сходство и различия между предметами и явлениями. Имеет хорошие аналитико-синтетические способности, устанавливает причинно-следственные связи и закономерности. Понимает скрытый смысл выражений и изображений. Умеет строить простые умозаключения. Мышление самостоятельное и произвольное. Навыки мыслительной деятельности устойчивые. Целенаправленно и избирательно использует помощь. Способен работать на вербальном уровне. Понимает символику и пользуется ею.

## **II. Обследование особенностей речи**

Критерии оценивания:

### **Исследование состояния фонематического анализа и синтеза**

**0 баллов.** Задания не выполняет совсем.

**1 балл.** Ребенок затрудняется при выполнении всех заданий. Не слышит звуки в слове, затрудняется выделять их из состава слова, допускает ошибки при выделении начального ударного гласного в слове.

**2 балла.** Ребёнок выделяет только начальный гласный в словах.

**3 балла.** Ребенок выделяет конечный и начальный гласный в слове, но ошибается при выделении согласных звуков.

**4 балла.** Ребенок выделяет конечный и начальный согласные в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в слове.

**5 баллов.** Ребенок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове.

#### **Исследование звукослоговой структуры слов**

**0 баллов.** Отказывается от выполнения задания.

**1 балл.** Речевая активность сохранна. При произношении большинства слов, искажения звукослоговой структуры делают их неузнаваемыми. Слоговая структура грубо нарушена. Наблюдается сокращение числа слогов.

**2 балла.** Ребенок допускает стойкие грубые ошибки, как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются. Наблюдается множество ошибок при передаче звуконаполняемости слов любой слоговой структуры. А именно перестановки и замены звуков и слогов; повторение слогов; добавление лишних.

**3 балла.** Ребенок повторяет большинство простых слов правильно. Допускает ошибки при передаче звуконаполняемости слов сложной слоговой структуры. Не может самостоятельно исправить ошибки звукопроизношения.

**4 балла.** Ребенок допускает незначительные ошибки в произношении слов (смазанность) в виду сложной слоговой структуры. Повторяет большинство слов правильно, в отдельных словах и предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребенок может их исправить.

**5 баллов.** Ребенок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов изолированно и в предложениях.

#### **Исследование пассивного словаря**

**0 баллов.** Задания не выполняет совсем.

**1 балл.** Объем пассивного словаря существительных, глаголов, и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Обобщениями не владеет.

**2 балла.** Объем пассивного словаря существительных, глаголов, и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.

**3 балла.** Объем пассивного словаря существительных, глаголов, и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, Содержание сказки понимает, причинно-следственные связи не улавливает.

**4 балла.** Объем пассивного словаря существительных, глаголов, и прилагательных в пределах возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.

**5 баллов.** Объем пассивного словаря существительных, глаголов, и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки

#### **Исследование состояния активного словаря**

**0 баллов.** Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.

**1 балл.** Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка значительно отстает от возрастной нормы.

**2 балла.** Предикативный и атрибутивный словарь ребенка ниже возрастной нормы.

**3 балла.** Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка ниже возрастной нормы.

**4 балла.** Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка в пределах возрастной нормы.

**5 баллов.** Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка соответствует возрастной норме и опережает ее.

#### **Исследование состояния грамматического строя речи**

**0 баллов.** Задания не выполняет совсем.

**1 балл.** Ребенок допускает стойкие ошибки при выполнении заданий.

**2 балла.** Ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий. Смешивает падежные формы. Не употребляет числа и рода глаголов при изменении по числам. Предлоги отсутствуют.

**3 балла.** Ребенок выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования, грамматические ошибки встречаются в ряде случаев. Употребляет числа и рода глаголов при изменении по числам. Затрудняется в образовании глаголов при помощи суффиксов. Много ошибок при употреблении приставочных глаголов. Наблюдаются аграмматизмы при образовании существительных р.п.; множ. числа. Характерные ошибки в употреблении предлогов.

**4 балла.** Ребенок выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования. Наблюдаются незначительные ошибки при согласовании в предложении существительных с числительными и при образовании форм мн. числа прилагательных. Составляет простые, сложные предложения. При допущении в речи грамматических ошибок часто самостоятельно исправляет их.

**5 баллов.** Ребенок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

#### **Исследование понимания отдельных предложений и связной речи**

**0 баллов.** Не отвечает на вопросы, картинки не показывает.

**1 балл.** Ребенок понимает вопросы не сразу, требуется повторить вопрос несколько раз, при ответах допускает существенные ошибки и неточности.

**2 балла.** Ребенок понимает содержание предложений и сказок. Возможны существенные неточности.

**3 балла.** Ребенок понимает содержание предложений и сказок. Возможны незначительные несущественные неточности.

**4 балла.** Ребенок понимает содержание предложений и сказок. Не уверенно отвечает на вопросы или показывает соответствующие картинки.

**5 баллов.** Ребенок хорошо понимает содержание предложений и сказок. Уверенно отвечает на вопросы или показывает соответствующие картинки.

### **III. Обследование элементарных математических представлений**

Критерии обследования

#### **Исследование временных представлений**

**0 баллов.** Ребенок отказывается выполнить задание.

**1 балл.** Ребенок не смог правильно определить ни одного времени года и не назвал точно ни одного признака.

**2 балла.** Ребенок правильно определил одно время года (осень), указал 1-2 признака в подтверждение своего мнения.

**3 балла.** Ребенок правильно определил время года лето, зима путает осень весна. В лете, зиме указал 1-2 признака в подтверждение своего мнения. Знает дни недели.

**4 балла.** Ребёнок правильно называет времена года, их последовательность допускает ошибки в названии признаков отдельных времён года. Называет последовательно дни недели и части суток.

**5 баллов.** Ребёнок правильно называет времена года, их последовательность. Называет несколько признаков(2-3) каждого времени года. Называет последовательно дни недели и знает понятие «вчера», «сегодня», «завтра», определяет части суток.

#### **Исследование знаний геометрических фигур**

**0 баллов** Ребенок отказывается выполнить задание.

**1 балл.** Ребенок не соотносит геометрические фигуры по форме и цвету.

**2 балла.** Ребенок соотносит геометрические фигуры по форме и цвету, выделил и назвал круг, квадрат.

**3 балла.** Ребенок соотносит геометрические фигуры по форме и цвету, выделил и назвал круг, квадрат, треугольник, овал.

**4 балла.** Ребенок соотносит геометрические фигуры по форме и цвету, выделил и назвал круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Может объяснить различие квадрата, треугольника и прямоугольника.

**5 баллов.** Ребенок соотносит геометрические фигуры по форме и цвету, выделил и назвал круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, многоугольник. Может объяснить сходства и различия квадрата, треугольника и прямоугольника, круга и овала.

#### **Исследование счётных операций**

**0 баллов.** Ребенок отказывается выполнить задание.

**1 балл.** Ребенок не может сосчитать по одному в пределах 5. Счет неосознанный, больше механический, не соотносит счет с количеством пальцев. Сравнивает контрастные множества с помощью взрослого.

**2 балла.** Ребенок считает в ограниченном пределе. Соотносит число с количеством пальцев в пределах 5. Не соотносит число с цифрой. Математические действия малодоступны.

**3 балла.** Навыки счета неустойчивые. Порядковый счет в пределах 10. Сравнивает множества путем пересчета. Соотносит число с цифрой(до 5 ст. гр. До 10 под. гр.) Выполняет математические действия  $\pm 1$ , используя пальцы.

**4 балла.** Считает в прямом и обратном порядке до 5 (ст.гр.), до 10 (подготов.гр). Соотносит число с количеством предметов и цифрой. Сравнивает множества и числа путем уравнивания элементов и пересчета. Выполняет математические действия  $(+1\text{-ст.гр.}, +, -2\text{-под.гр.})$

**5 баллов.** Считает в прямом и обратном порядке до 5 (ст.гр.), до 10 (подготовительная). Счёт осознанный владеет порядковым счётом (под.гр.). Сравнивает множества и числа путём уравнивания элементов и пересчёта. Знает цифры и оперирует ими, а также математическими знаками.

#### **Исследование сравнения предметов (большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, широкий-узкий)**

**0 баллов.** Ребенок отказывается выполнить задание.

**1 балл.** У ребенка не сформированы понятия: большой-маленький.

**2 балла.** Ребенок различает большой-маленький.

**3 балла.** Ребенок при различении предметов по величине и высоте допускает ошибки, принимает помощь взрослого.

**4 балла.** Ребенок различает предметы по величине, высоте, ширине, длине.

**5 баллов.** У ребенка сформированы понятия большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, широкий-узкий. Самостоятельно выполняет сравнительные операции.

**Исследование умений решения задач** (с блет)

**0 баллов.** Ребенок отказывается выполнить задание.

**1 балл.** Ребенок не понимает задания, не принимает помощи взрослого.

**2 балла.** При решении задачи, ребенок использует наглядный материал и помощь взрослого.

**3 балла.** Ребенок может самостоятельно решить задачу с опорой на наглядный материал.

**4 балла.** Ребенок самостоятельно составляет и решает устные математические задачи.

**5 баллов.** Ребенок самостоятельно составляет и решает устные математические задачи, может придумать задачу по заданному примеру. Выделяет условие, вопрос и ответ задачи.

**Исследование конструктивной деятельности**

**0 баллов.** Ребенок отказывается выполнить задание.

**1 балл.** Ребенок выполняет простые манипуляции со строительным материалом.

**2 балла.** Ребенок возводит простые постройки, используя помощь взрослого.

**3 балла.** Ребенок самостоятельно строит простые постройки по образцу.

**4 балла.** Ребенок самостоятельно строит простые постройки по образцу и графическому рисунку.

**5 баллов.** Ребенок возводит сложные постройки и обыгрывает их.

**I. Обследование интеллектуальной деятельности**

№	Ф.И. ребенка	Восприятие		Внимание		Память		Мышление		Итоговое количество баллов	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Время обследования	Высокий 20-17	Выше среднего 16-13	Средний 12-10	Ниже среднего 9-5	Низкий 4-0
начало года					
конец года					

**II. Обследование особенностей речи**

№	Ф.И. ребенка	Фонем. анализ. и синт.		Звуко-слоговой структ. слов		Пассивн. словарь		Активн. словарь		Грамм. срой речи		Связная речь		Итоговое количество баллов
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	

Время обследования	Высокий 30-25	Выше среднего 24-19	Средний 18-11	Ниже среднего 10-7	Низкий 6-0
начало года					
конец года					

### III. Обследование элементарных математических представлений

№	Ф.И. ребенка	Временные предст.		Знание геомер. фигур		Счётные операц.		Сравнение		Конст. дея-ть		Итог. кол-во баллов
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	

Время обследования	Высокий 30-25	Выше среднего 24-19	Средний 18-11	Ниже среднего 10-7	Низкий 6-0
начало года					
конец года					

### 2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Содержание

месяц	тема	задачи	Деятельность. Кто проводит
<b>Мужчина и женщина – какие они</b>			
сентябрь	Кто работает в детском саду	Познакомить детей с профессиями и профессиональной деятельностью сотрудников в детском саду (методист, заведующий, воспитатель, кладовщик, повар, дворник, дефектолог, логопед и тд.)	Беседа. - дефектолог Оформление фото выставки сотрудников в рабочей обстановке – дефектолог и воспитатели, родители. Сюжетно ролевая игра «детский сад» - воспитатели
октябрь	Осенняя прогулка (такая разная осень)	Учить культуре общения между мальчиками и девочками. Отражать настроение с помощью мимики. Жестов. Учить различать. Понимать настроение друг друга.	Беседа – воспитатели, дефектолог. Мальчики и девочки на осеннем празднике – муз.руководитель, воспитатели, дефектолог.
ноябрь	Ателье	Побуждать придумывать модели для кукол девочек и кукол мальчиков с акцентом на детали и на половую принадлежность.	Игровое упражнение «подбери одежду для мальчиков и девочек» - дефектолог. Конструирование нарядов из бумаги для плоскостных кукол. - воспитатели С/Р «Ателье»
<b>Я мальчик – будущий мужчина. Я девочка – будущая женщина</b>			
декабрь	Маскарадные костюмы (изготовление масок) Новогодний праздник	Подбирать персонажи с учетом половой принадлежности.	Изготовление дома с родителями масок для новогоднего маскарада. – родители Проведение праздничного утренника, с дифференцированным подходом к мальчикам и девочкам в подборе материала - муз. рук.,

			дефектолог, воспитатели, родители.
февраль	Наши защитники. Подарок для папы Профессии	Расширять и закреплять знания о защитниках Отечества их профессиональных качествах	Рассматривание иллюстраций - воспитатели Занятие «Защитники Отечества» - дефектолог Конструирование «Подарок для папы» - дефектолог и воспитатели. Музыкальное развлечение, посвященное дню защитника Отечества – муз. рук., воспитатели, дефектолог. С/Р игра «Салон красоты» - воспитатели
март	Мама, папа, я- вместе дружная семья		Муз. Праздник, посвященный дню 8 марта – муз. Рук., воспитатели, дефектолог Дидактическая игра «Наша семья» - дефектолог С/Р игра «Семья» -воспитатели Оформление фотовыставки «Мама, папа, я – дружная семья» - дефектолог и воспитатели, родители
апрель	«Космический полет»	Познакомить детей с космическими телами, планетами, космонавтами женщинами и мужчинами. Дифференцированно оценивать действия детей: мальчиков и девочек.	Занятие «Школа юных космонавтов» - дефектолог С/Р Игра «Космонавты» - воспитатели Эстафета « Школа космонавтов» - воспитатели, дефектолог, муз. рук..
Маленькие рыцари и маленькие принцессы			
май	«Знакомство» Беседа «Наши отношения»	Прививать навык общения между мальчиками и девочками. Учить культуре общения мальчиков и девочек.	Беседа – дефектолог и воспитатели Рисование по теме - воспитатели
июнь	О мальчиках и девочках	Учить рассказывать о том, во что играют мальчики и девочки, чем они любят заниматься. Побуждать девочек отвечать на вопрос какие они – мальчики и мальчиков,какие они - девочки. Учить находить сходства и различия в поведении, в играх, в интересах.	Речевая игра «Ласковые слова» - дефектолог Рисование ДИ «Скажи, где правильно?» воспитатели Развлечение рыцари и принцессы (родители, воспитатели, муз руководитель, дефектолог)

### III Организационный раздел

#### 3.1. Материально – техническое обеспечение

##### Оснащение кабинета учителя - дефектолога

Функциональное использование	Цели	Оборудование
Для индивидуальных занятий	Адаптация ребенка в социальной, учебной, бытовой сферах жизни и максимальная компенсация отклоняющегося развития.	Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми.
Информационный стенд учителя-дефектолога в раздевальной комнате	Информирование родителей.	Информационный стенд, методические материалы с рекомендациями для родителей.

##### Технические средства обучения

➤ Магнитофон  
фонотека:  
литературный материал  
звуки природы  
песенный материал  
релаксационный материал

➤ ЭОР (электронные образовательные ресурсы)  
ноутбук  
видеопроектор  
видеотека (видеоматериалы по лексическим темам)

#### 3.2. Методическое обеспечение реализации программы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32с.

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415с

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., Школьная Пресса, 2005.-96с.

Книга 2: Тематическое планирование занятий/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2004.-112с.

Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: КАРО, 2009. – 272с. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д.

Л.В. Лопатина. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. СПб 2009

Диагностика и коррекция задержки психического развития. - под ред. С.Г. Шевченко.- М., 2001

Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе детей компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищева Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 204с.

Направления коррекционной работы	Литература
Ознакомление с	О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по



<p>окружающим, развитие речи</p>	<p>развитию связной речи в подготовительной школе логогруппе – М.: - издательство ГНОМ и Д, 2010-128 с.  О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи встаршейлогогруппе – М.: - издательство ГНОМ и Д, 2010-160 с.  Серия альбомов «Грамматика в картинках и играх»Н.Г. Борисенко, И.А.СПб.: Паритет, 2004 – 32 с.  КосиноваЕ.М.Грамматическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками, - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32с.  Косинова Е..М.Грамматическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками, - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32с.  Косинова Е..М.Грамматическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками, - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32с.  Т.А.Сидорчук, С..В.Лелюх Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии сюжетных картинок: Методическое пособие.- 4-е изд., испр.идоп. – М.: АРКТИ, 2014 – 28с. (технология триз)  Т.А.Сидорчук, С..В.Лелюх Составление детьми творческихрассказовпо сюжетной картине. : Методическое пособие.- 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2014 – 40с.  И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез,2006. – 144с  И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез,2006. – 144с.  О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина, С.Ф. Савченко Занятия с логопедом по обучению детей связной речи 6-7 лет на основе разрезных картинок.- СПб КАРО, 2009. – 56 с.</p>
<p>Развитие фонетической стороны речи. Обучение грамоте</p>	<p>«Первые уроки грамоты в стихах и картинках» СПб: КАРО,2008 – 112с.  И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий с детьми 6 -7-6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,,2010. – 136 с.  И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,,2009. – 88 с.  Крупенчук «Учим буквы»  Б.В.Кузнецова, И.А. Тихонова Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.</p>
<p>Развитие элементарных математических представлений и развитие сенсорики</p>	<p>Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Учебно методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти» - 4-е изд. перераб. и доп. – М., ТЦ Сфера 2015 – 96 с. (математические ступеньки)  И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2007-136с.  И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2009-216с.</p>
<p>Развитие мыслительных операций Развитие зрительного и слухового</p>	<p>Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога/ - М.: Гуманитар,изд. центр ВЛАДОС 2008-180с.  С.И. Карпова, В.В. Мамаева Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет.  О.В. Узорова, Е.А Нефедова 1000 упражнений для подготовки детей к</p>

восприятия, внимания, памяти.	школе. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кьюзенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2010 – 88с. С.В. Курдюкова, А.В. Сунцова Развиваем память: игры и упражнения, советы специалиста.-М: ЭКСМО, 2010 – 80с. С.В. Курдюкова, А.В. Сунцова Развиваем внимание: игры и упражнения, советы специалиста.- М.: ЭКСМО, 2010 – 64с. Л.В. Фомина Развивающие занятия в детском саду. Память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика руки. Ярославль : Академия развития; Владимир:ВКТ 2008 – 112с.
Развитие общей и мелкой моторики, конструктивного праксиса	100физминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 64 с. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова 500 узоров (Рисуем по клеточкам) Ю.А. Фадеева, Г.А. Пичугина.И.И. Жилина Игры с прищепками «Творим и говорим» М.: ТЦ Сфера, 2011 – 136с.

### 3.3. Распорядок и режим дня.

Основными формами организации являются подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия. Эффективность коррекционной работы определяется четкой организацией воспитанников в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

В начале учебного года с 1 по 3 неделю сентября - проводится диагностическое обследование, в конце учебного года с 1 по 2 неделю мая.

#### Календарный учебный график

Занятия	Количество занятий в неделю	Количество недель учебном году	Количество занятий за учебный год
Ознакомление с окружающим	1	36	36
Развитие элементарных математических представлений	1		36
Речевое развитие (подготовка к грамоте)	1		36
Развитие фонематического восприятия и речи	1		36
Конструирование	1		36

#### • Структура занятия учителя-дефектолога

В структуру занятия входит динамические паузы (разные виды гимнастик, разминки, упражнения на релаксацию; практические упражнения, игры и т.д.)

№	Этапы	Основные задачи
1	Организационный	- Создание эмоционального настроя в группе (приветствие)

	момент	- Упражнения и игры на привлечения внимания.
2	Вводная часть	- Сообщение темы занятия. Постановка определённой задачи, отгадывание загадок, появление сказочного персонажа, отправление в путешествие и т.д. Зависит от темы занятия.
3	Основная часть	- Подача новой информации по лексической теме. - Задания на развитие познавательных процессов, на логическое мышление, воображение, на развитие общей и мелкой моторики, на развитие речи.
4	Заключительная часть	- Обобщение нового материала. -Подведение итогов, ритуал прощания.

**Максимально допустимая образовательная нагрузка на обучающихся старшего дошкольного возраста 5-6 лет**

Форма занятий	Продолжительность одного занятия	Перерывы между занятиями
		6 – 7 лет
Подгрупповые занятия	не более 30 минут	Не менее 10 минут
Индивидуальные занятия	не более 15 мин.	

Режим дня разработан с учетом следующих принципов:

- соответствие с возрастными возможностями ребенка и состоянием его здоровья;
  - соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
  - отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;
  - приоритетных направлений развития детей;
  - проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных воспитанников;
  - с учетом климатических условий (теплый и холодный период времени)
  - Режим дня групп компенсирующей направленности составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду.
- При организации жизни детей учитывается:
- возрастные особенности и возможности и вытекающие отсюда задачи воспитания, обучения и развития;
  - интересы и потребности детей и их родителей;
  - специфика групп.
  - При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей.

**Режим дня детей компенсирующей группы №1**  
**(для детей от 6 до 7 лет)**  
**на 2021 – 2022 учебный год**  
**С учетом требований СанПиН 1.2.3685-21**

<b>режимные моменты</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Прием, общение с родителями, детьми	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Завтрак, самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Занятия (специально-организованная образовательная деятельность)	9.00 - 9.20 (I) 9.30 – 9.50 (II) 10.10 – 10.30 (III)	9.00 - 9.20 (I) 9.30 – 9.50 (II) 10.10 – 10.30 (III)	9.00 - 9.30	9.00 - 9.20 (I) 9.30 – 9.50 (II) 10.10 – 10.30 (III)	9.00 - 9.20 (I) 9.30 – 9.50 (II) 10.10 – 10.30 (III)
Самостоятельная деятельность. Игры. Совместная деятельность	9.00 - 9.20 (II) 9.30 – 9.50 (III) 10.10 – 10.30 (I)	9.00 - 9.20 (II) 9.30 – 9.50 (III) 10.10 – 10.30 (I)	9.30 – 10.30	9.00 - 9.20 (II) 9.30 – 9.50 (III) 10.10 – 10.30 (I)	9.00 - 9.20 (II) 9.30 – 9.50 (III) 10.10 – 10.30 (I)
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Занятие (специально-организованная образовательная деятельность)	10.40 – 11.00	10.45 – 11.15	--	10.45 – 11.15	10.40 – 11.10
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная самостоятельная деятельность	11.00 – 12.10	11.15 – 12.10	10.40 – 12.10	11.15 – 12.10	11.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10 – 12.20	12.10 – 12.20	12.10 – 12.20	12.10 – 12.20	12.10 – 12.20
Обед, подготовка ко сну	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40
Дневной сон (чтение художественной литературы)	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика (воздушно-закаливающие процедуры, гигиенические процедуры)	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
Самостоятельная, совместная деятельность	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность. Игры	15.50 -15.55	15.50 – 16.20	15.50 -15.55	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20
Занятия (специально-организованная образовательная деятельность)	15.55 – 16.25	--	15.55 – 16.25	--	--
Самостоятельная, совместная деятельность Индивидуальная работа по заданию учителя – дефектолога.	16.25 – 16.50	16.20 – 16.50	16.25 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная самостоятельная деятельность, уход домой	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00

**Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Рекомендации</b>
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных бесед.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним. Закаливающие мероприятия после сна исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.

**Режим двигательной активности**

<b>Формы организации</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
Зарядка, утренняя гимнастика	Ежедневно
	8—10 мин
Физкультминутки и динамические паузы	Ежедневно в зависимости от вида и содержания ООД 3 – 5 минут в середине статистической образовательной деятельности
Подвижные игры	Ежедневно
	20—30 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно
	30 мин

Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика	
Физкультурные занятия	
Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 30 минут
Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю по 30 минут
Спортивный досуг	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
Спортивные праздники	2 раза в год
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц

#### 3.4 Организация предметно-развивающей пространственной среды.

Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение ППРС
<b>Познавательно – исследовательская деятельность</b>		
Сенсорное развитие	Кабинет учителя-дефектолога.	Мозаика; наборы вкладышей – рамок; пазлы; дидактические игры; кубики; развивающая игра; тактильная игра «Подбери пару»; конструкторы; игры с прищепками; наборы для развития тактильной чувствительности (камешки, шишки, крупы, мячики).
Познавательное развитие	Кабинет учителя-дефектолога.	Дидактические игры; наборы для экспериментирования; различные сюжетные и предметные картинки; разрезные картинки; модели слов и предложений; плакаты по лексическим темам.
ФЭМП	Кабинет учителя-дефектолога.	Цветные счетные палочки, камешки, счётный материал по лексическим темам, счётный материал для ковродина; дидактические игры; числовой ряд; пособия для составления целого из частей; магнитная доска, комплект «Коврограф Ларчик»; игровой комплект «МиниЛарчик»; геометрические фигуры; числовые карточки и дидактический материал для сравнения по величине для ФЭМП; игра «Математические корзинки»; «Счетовозик»; палочки Кюизенера; блоки Дьенеша.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Кабинет учителя-дефектолога.	Сюжетные и предметные картинки различной тематики; книги; энциклопедии; репродукции картин.
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
Развитие всех компонентов устной речи детей.	Кабинет учителя-дефектолога.	Иллюстрации по обобщающим понятиям; предметные картинки; книги – рассказы в картинках; картотеки скороговорок, чистоговорок, игр и упражнений на развитие мелкой моторики;

		наборы для настольного театра «Репка», «Маша и медведь», «Под грибом»; куклы бибабо «Теремок».
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству	Кабинет учителя-дефектолога.	Детские книги, народные сказки о животных, картинки. Сказочные персонажи. Разные виды театра: настольный, кукольный, пальчиковый. Алгоритмы для обучения рассказыванию, картины, иллюстративный материал.
<b>Игровая деятельность</b>		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Кабинет учителя-дефектолога.	Сюжетные игрушки (животные и их детеныши), игрушки транспортные, ролевые атрибуты к сюжетно – ролевым играм, куклы. Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты, игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы, строительный материал.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Кабинет учителя-дефектолога.	Сюжетные картинки «Что такое хорошо, что такое плохо», книги и плакаты по этикету.
<b>Конструирование из разного материала</b>		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Кабинет учителя-дефектолога.	Различные конструкторы разного размера: деревянные, пластмассовые, геометрические, магнитный; «Шнур-Малыш».
<b>Изобразительная деятельность</b>		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей; развитие детского творчества.	Кабинет учителя-дефектолога.	Альбомы для раскрашивания, трафареты, восковые мелки, краски, цветные карандаши; графический тренажёр «Игровизор»; «Геовизор» различный природный материал. Произведения народного искусства: деревянные матрешки, игрушки.
<b>Двигательная деятельность</b>		
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Кабинет учителя-дефектолога.	Мячи большие и маленькие; ленточки – султанчики, различные массажные коврики; картотека подвижных игр, тренажеры; игры на ловкость «Поймай рыбку», картотека комплексов для проведения физминуток.
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Кабинет учителя-дефектолога.	Картотеки гимнастик (пальчиковая, зрительная, артикуляционная); д/игра «Эмоции», предметные и сюжетные картинки.
Воспитание культурно –	Кабинет	Алгоритмы для запоминания последовательности

гигиенических навыков	учителя-дефектолога.	культурно - гигиенических навыков; художественная и дидактическая литература.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Кабинет учителя-дефектолога.	Демонстрационный материал по различным видам спорта, подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз. Комплекс профилактических упражнений для верхних дыхательных путей; физкультурно-игровое оборудование.

### 3.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений для детей

Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Шелухина И. П.— М.: ТЦ Сфера, 2006.

#### **Организационный раздел**

Атрибуты к сюжетно – ролевым играм «Ателье», «Автобус» «Детский сад», «Салон красоты» «Семья», «Космонавты»

Альбомы с образцами для конструирования из блоков Дьенеша (для мальчиков и девочек)

Альбомы с образцами для конструирования из кубиков Никитина (для мальчиков и девочек)

Альбомы для конструирования из палочек Кьюзенера (для мальчиков и девочек)

Наборы для нанизывания (разноцветные бусы, транспорт)

Обводки (для мальчиков и девочек)

Раздаточный материал по формированию элементарных представлений (для мальчиков и девочек)

Серии картинок для установления последовательности событий (для мальчиков и девочек)

Подборка картинок «Найди различия» (для мальчиков и девочек)

Карточки с образцами графических диктантов (для мальчиков и девочек)

Математический планшет с набором образцов, используемых для мальчиков и девочек.