

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №49 комбинированного вида
Приморского района Санкт – Петербурга

Принято
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2021

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ №49

Л.В. Ермолова
Ермолова Лариса
Валентиновна
Подписано цифровой
подписью: Ермолова Лариса
Валентиновна
Дата: 2021.08.31 17:52:20 +04'00'

Рабочая программа
для детей 5-6 лет компенсирующей группы № 4 (ЗПР)
на 2021-2022 учебный год

учителя – дефектолога Е.И. Маевская

Санкт – Петербург
2021

Содержание

I	Целевой раздел.	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.	Характеристика особенностей развития детей	4
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	5
1.6.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений для детей.	8
	Цель программы «Мальчики и девочки»	9
	Принципы программы «Мальчики и девочки»	9
	Целевые ориентиры образования. «Мальчики и девочки»	10
II	Содержательный раздел	10
2.1.	Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательным областям	10
	Комплексно – тематическое планирование	19
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	21
2.3.	Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	23
	Перспективный план по взаимодействию с родителями	24
2.4.	Педагогический мониторинг	26
2.5.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений для детей «Мальчики и девочки». Содержательный раздел.	33
III	Организационный раздел	35
3.1.	Материально - техническое обеспечение Программы	35
3.2.	Методическое обеспечение Программы	35
3.3.	Распорядок и режим дня воспитанников	38
3.4.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды кабинета.	40
3.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений для детей «Мальчики и девочки». Организационный раздел.	41
	Приложение	42
	Приложение № 1 Режимы	42

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №49 дошкольного комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга. В соответствии с:

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273- «Об образовании в Российской Федерации»;
Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.38-685-21»;

Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Шелухина И. П.— М.: ТЦ Сфера, 2006.

Программа предназначена для работы с воспитанниками 5-6 лет старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) и обеспечивает учет особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Реализуемая программа строится на принципе индивидуально-дифференцированного подхода и личностно-развивающего характера взаимодействия педагога с дошкольниками.

Рабочая программа разработана сроком на один учебный год.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы:

Создание условий для коррекции развития личности воспитанников, формирование предпосылок к учебной деятельности и дальнейшей их социализации в обществе с учетом их индивидуально – типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачи программы:

- Создать условия для охраны жизни и укрепления здоровья, эмоционального благополучия воспитанников.
- Создать благоприятные условия для развития дошкольников с ОВЗ, коррекции их психофизического развития, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, подготовке их к успешному обучению в школе.
- Создать условий для развития познавательных интересов, мыслительных операций;
- Осуществлять комплексное исследование запаса знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, речи, эмоционально – волевой сферы, для определения путей профилактики и коррекции выявленных нарушений.
- Формировать элементарный математический словарь.
- Формировать предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития.

- Формировать связную речь, все стороны фонематического восприятия, подготовка воспитанников к обучению грамоте.
- Расширять и систематизировать знания и представления об окружающей действительности.
- Формировать умения различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их.
- Формировать навыки преобразования множеств в процессе наблюдений и совместных практических действий.
- Способствовать развитию ориентации в пространстве и времени.
- Отслеживать динамику в развитии детей в условиях коррекционной работы.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитателей) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно ФГОС ДО рабочая программа в своей основе имеет следующие принципы: Принципы и подходы к реализации Программы

Принципы:

Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.

Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

Принцип систематичности и взаимосвязи учебных материалов.

Принцип постепенности подачи учебного материала.

Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ.

Подходы:

Концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.

Дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе.

Комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

1.4. Характеристика особенностей развития детей с ЗПР 5-6 лет

Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с ЗПР:

- низкий уровень развития восприятия (в сравнении с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;

- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дошкольники не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

Особенности развития познавательной сферы у дошкольников с ОВЗ (ЗПР)

Процесс восприятия поверхностный, при этом восприятие проявляется в его ограниченности, фрагментарности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия, недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Затруднение в развитии всех видов памяти: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания. Отсутствует способность к длительной концентрации внимания.

Слабости регулирующей роли мышления. Низкая способность к обобщению материала. Нарушены основные мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, снижения познавательной активности. Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дошкольники испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления. Так же затрудняются сравнивать, систематизировать и классифицировать.

Обнаруживаются трудности словесно-логического мышления. У дошкольников отмечается тяжелое нарушение речи. Небольшой словарный запас, проблемы в формировании связной речи. Большинство дошкольников страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями, нарушен фонематический слух и фонематическое восприятие. Недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи.

1.5. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы

Образ область	Целевые ориентиры (возможные достижения на этапе завершения дошкольного возраста)
------------------	--

Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитанник:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; - стремится к самостоятельности, ответственности, настойчивости. Проявляет относительную независимость от взрослого; - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; - регулирует свое поведение, имеет представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», в соответствии с усвоенными нормами и правилами; - проявляет коммуникативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки. Способен договариваться.
Познавательное развитие	<p>Воспитанник:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает сформированными представления о форме, величине, цвете, пространственных отношениях, элементов конструкции, умеет отражать их в речи; - использует в процессе продуктивной деятельности виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; - выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); - воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; - демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов. Знает состав чисел 2—5. Считает различные предметы в пределах 10, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; - умеет отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным; - сравнивает две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково; - понимает смысл слов: между, за, перед, раньше, позже. - определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. Ориентируется на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.); - определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); - создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме (восемь-десять деталей).

Речевое развитие	<p>Воспитанник:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следит за грамотным использованием всех частей речи, строит распространенные предложения; - владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; - использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; - объясняет значения знакомых многозначных слов; - пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; - выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; - отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; - владеет языковыми операциями, звуковой аналитико-синтетической активностью как предпосылки обучения грамоте. Вычленяет звук из слога, слова и называет выделенный звук; - относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания. Обозначает гласные и согласные звуки соответствующим цветом; - узнает и называет буквы, которые обозначают изученные звуки; - составляет условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Воспитанник:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, восковые мелки, пластилин, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); - владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); - знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; - умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать; - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; - имеет элементарные представления о видах искусства; - воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; - сопереживает персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	<p>Воспитанник:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; - умеет последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности; - выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; - сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании при формировании полезных привычек и др.).

**1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений для детей.
Цель программы «Мальчики и девочки»**

Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Шелухина И. П.— М.: ТЦ Сфера, 2006.

Цель:

Способствовать благоприятному протеканию процесса поло-ролевой социализации мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста, формированию начал мужественности и женственности у дошкольников.

Задачи:

1. Дать детям представление о содержании социальных ролей мужчины и женщины.
2. Создать эмоционально-положительное отношение к будущей социальной роли.
3. Формировать адекватную полу модель поведения.

Суть дифференцированного воспитания заключается:

- в овладении культурой в сфере взаимоотношений полов;
- формировании адекватной полу модели поведения;
- правильном понимании роли мужчины и женщины в обществе.

Все это определяет ее принципы программы.

Принципы программы.

Учет личностной ориентации, т.е. соответствие возрасту, интересам, желанию и половой принадлежности дошкольников. Это определяет отбор содержания, раскрывающего представления детей о социальных ролях мужчины и женщины, взаимоотношениях между мальчиками и девочками, позволяет использовать методы и приемы дифференцированного подхода в игровой, учебной, трудовой деятельности, музыкальном и физическом воспитании.

Дополнительность, преемственность между традиционным и новым. Причем традиционное имеет внешние условия, такие как цели, задачи, объем знаний, умений и навыков, поставленных любой комплексной программой воспитания и развития, а новизна проявляется во внутренних условиях — дифференциации педагогического процесса, учете биологических, физиологических и психологических особенностей мальчиков и девочек в разных видах деятельности.

Взаимосвязь социально-общественных институтов. Ведется работа с родителями по воспитанию мальчиков и девочек, определены перспективы сотрудничества со школой.

Создание педагогической среды реализует специфические интересы мальчиков и девочек в игровой деятельности, а также формирует интерес к социальной роли мужчины и женщины через активно-действенный опыт общения детей, родителей и педагогов.

Системность. В течение учебного года работа по программе, проводится систематически. Педагоги могут гибко распределять содержание в течение дня. В этом случае целесообразно специально организованные занятия проводить в первой половине дня. Нерегламентированная деятельность детей может осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня. Для целенаправленного обучения может быть выбран определенный день или несколько дней в неделю. Также можно использовать тематические циклы, между которыми делается перерыв в 2—3 недели.

Особая специфика состоит в том, что даже запланированная тема не ограничивается рамками одного занятия, нельзя предвидеть спонтанно возникающие ситуации. От педагога могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, привлечение соответствующей художественной литературы.

Интеграция программного содержания. Данная программа выступает как часть, формируемая участниками Образовательной программы дошкольного учреждения. Такая интеграция целесообразна, прежде всего, с занятиями по ознакомлению с окружающим миром, музыкальным, физическим, трудовым воспитанием, а также с игровой деятельностью. Для большей эффективности необходимо использовать разнообразные формы работы: специальные

занятия, игры, инсценировки, режимные моменты, связанные, например, с организацией труда (взаимопомощь). Главное, чтобы программа естественно и органично вливалась в целостный педагогический процесс.

Взаимосвязь социально-общественных институтов. Педагоги еще до начала работы по программе объясняют родителям ее цели и задачи. Для эффективной реализации родителям следует беседовать с ребенком на конкретные, предложенные педагогом темы, быть активными участниками педагогического процесса.

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста.

Целевые ориентиры образования.

Старшие дошкольники имеют представление о содержании социальных ролей мужчины и женщины.

У детей сформировались эмоционально-положительное отношение к будущей социальной роли.

Выросла культура общения между мальчиками и девочками.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Социально коммуникативное развитие.	<p>Содержание специальной образовательной и коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет.</p> <p>Развитие представлений о себе и мире коммуникативное Я — ребенок развитие Мое тело. Голова (глаза, нос, рот, уши), шея, туловище, руки, ноги. Я смеюсь, радуюсь, плачу, печалюсь. Я играю, мои любимые игрушки. Моя одежда, обувь зимой и летом. Одежда, обувь, посуда, мебель для меня и для моих родителей. Мои занятия дома. Мой день. Мои друзья. Мой брат и (или) моя сестра. Я — мальчик (девочка). Я расту.</p> <p>Ребенок в семье. Семья. Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Ребенок — член семьи. Любовь, доброе (заботливое) отношение членов семьи друг к другу. Занятия и труд членов семьи — что умеют делать мама, папа, бабушка и т. д. («Мой папа работает слесарем в гараже...»). Наблюдения за трудом взрослых с последующим разыгрыванием ситуаций в ролевой и театрализованной игре, отражением представлений в продуктивных видах деятельности. Общие праздники в семье (Новый год, дни рождения). Семейный альбом - фотографии членов семьи. Жизнь семьи вне дома: покупка продуктов в магазине и на рынке, прогулки в парке, поход в театр, в цирк, в гости и др.</p> <p>Ребенок и его дом. Домашний адрес. Дом и домашний очаг. Основные предметы быта и убранство дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, элементарные предметы народного творчества). Разнообразие целевого назначения предметов быта (посуда столовая, чайная и т. д.; мебель для кухни и комнат). Игры и занятия детей дома с родными.</p> <p>Ребенок в детском саду. Детский сад. Адрес детского сада. Разные помещения детского сада. Взрослые и их имена, основные занятия. Совместные игры детей. Мальчики и девочки группы. Друзья. Участок детского сада. Игрушки для игр на прогулке. Участок детского сада зимой и летом. Игры детей на прогулке зимой и летом. Общие праздники, игры и развлечения в детском саду (Новый год, дни рождения детей, Рождество, проводы зимы и осени, спортивные праздники).</p> <p>Ребенок и макросоциальное окружение. Мой двор. Моя улица. Дорога в детский сад. Мой город — улицы, дома, транспорт (автобус, машина, грузовик, трамвай, самолет, метро, поезд, корабль), памятники. Места общественного назначения: магазин, почта, кинотеатр, театр, цирк, музей, библиотека, парк и т. п. Люди, их деятельность и взаимоотношения. Игра «Семья», «Автобус», «Магазин», «Парикмахерская», «Доктор» и т. п.</p> <p>Игры-упражнения на формирование представлений об эмоциях, на распознавание и произвольное проявление чувств, на гармонизацию личности ребенка: «Я грущу и улыбаюсь», «Солнышко и туча», «Салют», «Дождик», «Мусорное ведро», «Пальцы и ладонь», и т. д.</p> <p>Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.</p> <p>Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость.</p> <p>Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к</p>
--	--

	школьному обучению.
Познавательное развитие	<p>Содержание специальной образовательной и коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет.</p> <p>Развитие представлений о мире и о себе Я — ребенок.</p> <p>Мир растений. Организуем совместные с детьми наблюдения, беседы, игры, чтение литературы о растениях. Расширяем представления детей о взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и природы (в различных игровых ситуациях, в театрализованных играх, пантомимах и этюдах). Формируем понимание того, что растения — живые организмы. Наблюдаем за ростом растений в уголке природы в детском саду, дома, на улице. Отмечаем состояние растений летом и зимой (в саду, в огороде, в лесу), их зависимость от местных природных условий. Труд взрослых в природе. Рассматриваем иллюстрации о заботливом отношении человека к растениям. Воспитываем у детей бережное отношение к растениям.</p> <p>Мир животных. Организуем совместные с детьми наблюдения, беседы, игры, чтение литературы о домашних и диких животных и их детенышах, о птицах. Воспитываем у детей убеждение, что о животных и птицах нужно заботиться. Формируем у детей представление о многообразии мира насекомых (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары). Сравниваем человеческую семью и семью животного (сходство и различия). Отмечаем родственные взаимоотношения в семьях человека и животных (как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут). Предлагаем родителям посетить зоопарк и проводим с детьми беседы о том, что они увидели в зоопарке. Проводим театрализованные игры о животных и птицах, играем в настольно - печатные игры. Учим детей составлять короткие рассказы по сюжетам картинок.</p> <p>Мир природных материалов. Проводим игры с песком, водой, камешками. Читаем литературные произведения, проводим беседы по ним с использованием минералов, игрушек из глины, картинок, Учим детей составлять короткие рассказы.</p> <p>Ребенок и явления (стихии) природы Огонь, вода, земля, воздух. Их значение в жизни природы и человека. Жизнь в воде. Явления природы зимой и лето (снег, дождь, туман, гололед). Вода в реке, в посуде, ванночке, тазу, в луже и т. п. Осторожность в поведении на воде. Опасность огня. Осторожность в обращении с огнем. Добрый огонь. Земля на участке, в цветочном, горшке и т. д. Ветер зимой и летом.</p> <p>Ребенок и космос Солнце, луна, тучи, небо, звезды. Движение светил (в течение суток). Наблюдения за движением солнца, луны, звезд на небе. Их значение в жизни детей и взрослых, растений и животных. Солнце зимой и летом. Мороз и жара. Тучи, дождь и снег. Закрепляем представления детей о погоде в разное время года. Потешки, песенки, стихи, народные игры, сказки о небесных светилах.</p> <p>Количественные представления. С целью формирования у детей представлений о возможности создания множеств из любых предметов продолжаем действия с множествами: объединение разнообразных предметов в множества: однородные; однородные с отдельными признаками различия (например, по величине, цвету); разнородные с признаками сходства (например, по величине, цвету). В игровых упражнениях формируем представления детей о возможности разъединения множества любых предметов. Проводим игры и упражнения на выделение одного-двух предметов из множества, одновременно знакомя с числительными и цифрами. Вместе с детьми рисуем цифры 1, 2 по трафаретам, лепим из</p>

глины, пластилина, пата, выкладываем из природного материала, шнурков (индивидуально с каждым ребенком). Предлагаем детям упражнения на выбор предметов из множества и распределение их в две группы, например, много — мало, один — много, ни одного — один, один — два, по разным емкостям (два кузова игрушечных грузовиков, миски и т. п.). Читаем стихотворения, в содержании которых говорится о количественных отношениях, проигрываем их с помощью персонажей пальчикового, перчаточного театра, наглядных моделей. Вместе с детьми рассматриваем картины, в содержании которых отражаются количественные представления (натюрморты, сюжетные картины), доступные детям. На плоскости стола, на ковровоинографе, моделируем ситуации с помощью игрушек и других предметов, изображенных на картине. В игровых упражнениях учим детей воспроизводить определенное количество звуковых сигналов (хлопки, удары молоточком, в барабан), ориентируясь на названное число. Продолжаем учить детей выделению одного-двух предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Предлагаем детям игровые упражнения на идентификацию и выделение предметных множеств на основе зрительного и тактильного соотнесения качеств предметов (в пределах, доступных детям). Составляют множества, ориентируясь на цвет шариков и заданное количество и т. д. В упражнениях с шариками совершенствуем моторику рук: дети прокатывают шарики, перекалывают их из одной руки в другую, сжимают и разжимают, поглаживают ладонями, достают со дна бассейна и т. д. Формируем представления детей о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана. Проводим упражнения и игры, в которых используется счет объектов в любом порядке. Развиваем понимание детьми принципа сохранения количества независимо от формы (в упражнениях с водой, песком, крупой). Вместе с детьми проводим практические упражнения на определение состава числа. Продолжаем формирование количественных представлений детей в играх и упражнениях, в которых необходимо выполнить действия присчитывания, счета объектов в любом порядке, выбора соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, проверяя свои действия с помощью приемов наложения и приложения (см. предыдущие периоды). Знакомим детей с количеством в пределах четырех и цифрой 4. Учим детей соотносить количество в пределах четырех с пальцами руки. Вместе с детьми рисуем цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5 по трафаретам, лепим из пластилина, выкладываем из природного материала, шнурков. Закрепляем знание детьми цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5 в играх с телефонами. Учим детей решать арифметические задачи с открытым результатом на наглядном материале (предметы, объемные и плоскостные модели) в пределах двух. Представления о форме. В ходе игр с дидактическими игрушками, в настольно печатных играх и практических упражнениях уточняем, закрепляем и систематизируем представления детей о форме. Вместе с детьми из различного строительного материала создаем конструкции разнообразных форм Знакомим детей с прямой и извилистой линией. Предлагаем различные упражнения с веревками, лентами и т. п., рисование линий, побуждаем называть их в практической деятельности. Знакомим детей со способами соотнесения геометрической формы и формы знаков безопасности (запрещающие — в круге, предупреждающие. — в квадрате и т. п.). Используем для этого знаки дорожного движения, знаки пожарной безопасности из игровых комплектов «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности», «Азбука здоровья и гигиены».

Представления о форме. Закрепляем представления детей о форме

	<p>предметов, в играх и упражнениях побуждаем детей к выделению из ряда объектов шара, куба, треугольной призмы (крыши), круга, квадрата, треугольника (по образцу и по словесной инструкции). Предлагаем детям практические упражнения, игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на группировку предметов по форме: шары, кубы, треугольные призмы, круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции); - на соотнесение предметов по форме, цвету, величине; - на соотнесение плоскостных и объемных форм; - на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, пластин, цилиндров), на соотнесение их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и пр.); - на выбор предметов по двум и трем образцам с ориентировкой на форму (отвлекаясь от функционального назначения предметов). Рисуем круг, квадрат, треугольник с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезаем их (индивидуально с каждым ребенком, с помощью взрослого и самостоятельно). Лепим объемные формы из пластилина. - Знакомить детей с многоугольниками. - Ввести понятие «прямоугольник». - Продолжаем практические упражнения, игровые задания на соотнесение плоскостных и объемных форм; на выбор предметов по образцам с ориентировкой на форму. - В игровых упражнениях, в настольно-печатных играх учить детей идентифицировать и выделять предметы по форме: шар, куб, треугольная призма, брусок (прямоугольная призма), круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (по словесной инструкции). - Знакомим с прямоугольной призмой (брусок). <p>Представления о величине.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжаем формировать у детей понятие о величине, знакомя их с представлениями о ширине и высоте. - Используем для сравнения приемы наложения и приложения. - Предлагаем детям раскрашивать, штриховать, обводить по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины (по образцу и по словесной инструкции). - Знакомим детей с простейшими способами измерения величины (с помощью ленточки, веревки, ладонью, ступней — в играх с напольными материалами). - Продолжаем практические упражнения по экспериментированию с целью определения величины непрерывного количества (песка, воды), используя для этого различные емкости. <p>Пространственные представления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепляем у детей навыки перемещения в пространстве различных помещений (группы, кабинетов учителя-дефектолога, музыкального зала, физкультурного зала и др.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. - Продолжаем уточнять представления о схеме собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши). - Продолжаем выполнять игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по образцу и по словесной инструкции. - Упражняем детей в перемещении, используя полифункциональные коврики, дорожки. Используем речевые и имитационные средства в процессе называния и показа пространственных отношений, сопровождаем действия
--	---

	<p>речью и побуждаем к этому детей (длинный — руки разводятся в стороны, показывая протяженность, высокий — руки поднимаются вверх, низкий — руки опускаются вниз и т. п.).</p> <p>-В парных играх с режиссерскими куклами учим детей определять пространственное расположение объектов относительно друг друга, побуждая их показывать, называть и выполнять соответствующие действия (с незначительной помощью взрослого в виде указательных жестов и словесного пояснения).</p> <p>-Знакомим детей с возможностью измерения предметов с помощью руки (кисть, от кисти до локтя), ноги (стопа). Вводим игры на пространственную ориентировку с режиссерскими куклами (с подвижными частями тела), моделируя пространственные отношения движением частей тела куклы от себя, к себе.</p> <p>-Продолжаем учить детей обводить ладони и пальцы рук карандашом, соотносить контурное изображение с определенным положением руки в играх типа «Сделай, как кукла», «Сделай так же, как нарисовано». Продолжаем выполнять игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела.</p> <p>-Знакомим детей с перемещением объекта (улитка, черепашка, гусеница) относительно себя. Лепим, составляем из частей в виде аппликации эти фигурки и проводим с детьми игровые упражнения на формирование топологических представлений (представлений о перемещении объекта относительно себя) — перемещение по прямой линии, по извилистой, по кругу.</p> <p>Временные представления. Знакомим детей с временами года. Рисуем с детьми картинки, рассматриваем фотографии, картины, создаем диорамы о временах года, об играх и занятиях детей на прогулке в разные сезоны, о жизни животных и птиц в разные времена года и т. п. Вместе с детьми продолжаем наблюдать за природными явлениями на прогулке. Знакомим детей с календарем природы и учим их с помощью стрелки указывать на календаре определенные погодные явления. Рассматриваем с детьми книжные иллюстрации, картины для определения изображенных временных параметров (часть суток, время года). Читаем детям литературные произведения (стихотворения, потешки, сказки), в которых рассказывается о временах года, частях суток, о жизни людей, животных и растений в разные временные периоды. Проводим с детьми театрализованные игры, например «Времена года», «Части суток» для формирования представлений о ритме времен года и частей суток, о признаках каждого времени года и частей. В играх со стендовым театром создаем ситуации, отражающие времена года, части суток, с последующим проигрыванием в режиссерских играх этих же сюжетов. Узнавать и называть (в природе, на картинках) по характерным признакам контрастные времена года: лето и зиму, весну и осень. По сюжетам литературных произведений о временах года организуем театрализованные игры. Рассматриваем астрономические объекты: солнце, луну, звезды (на иллюстрациях и в реальной действительности). Используем эти символы в дидактических и творческих играх. Проводим игры и упражнения с опорой на наглядность в виде линейной модели суток.</p>
Речевое развитие	<p>Содержание специальной образовательной и коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет.</p> <p>Беседы Разыгрывание ситуаций типа «Как мы ездили (ходили) в лес по грибы», «История о том, как Таня болела» (сообщения из «личного опыта»). Ребенок, игрушки и игры. Игры с образными игрушками. Описание игрушки,</p>

	<p>узнавание знакомых игрушек по описанию. Составление первых сообщений об игровых умениях: «Я умею (мне нравится) играть с машиной... А я — с куклой... А как?» Составление простейших рассказов по серии специально созданных картинок и фотографий на темы ролевых, театрализованных игр. Выделение главных составных частей рассказа об игре. Рассказы составляются в виде сообщений от собственного имени (« Я ...», « Мы ...»), в виде обращений «Ты ...», «Вы ...», а также «Он (они)...» с обязательным наличием адресата. При этом используются «графические подсказки» взрослого, символические изображения и другие наглядные опоры</p> <p>Мир детского чтения. Читаем детям литературные произведения (сказки, рассказы),</p> <ul style="list-style-type: none"> -разучиваем стихи. -Учим детей рассказывать сказки, короткие рассказы и истории с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, серий картинок, иллюстративного или вопросного плана. -Вместе с детьми разыгрываем по ролям литературные произведения в театрализованных играх (режиссерских и играх-драматизациях) -Учим детей пересказывать небольшие тексты после предварительного обсуждения их содержания с опорой на серии картинок. <p>Мир изобразительного искусства (картины, иллюстрации в детских книгах и т. п.). Вместе с детьми рассматриваем картины и картинки с содержанием, доступным детям: иллюстрации к сказкам, изображения игровых ситуаций, прогулок в разное время года и т. п. Разыгрываем ситуации, изображенные на картинах. Учим детей составлять рассказы по картинам с привлечением собственных впечатлений, личного опыта. Моделируем ситуации, изображенные на картине, с использованием игрушек и реальных предметов. Побуждаем детей к использованию вербальных и невербальных средств общения по ходу разыгрывания сказок, коротких рассказов, стихотворений. Побуждаем детей составлять описательный рассказ, передающий основные характеристики предмета или объекта.</p> <p>Развитие общих речевых навыков. закрепляем правильное физиологическое (диафрагмально-реберное) дыхание; учим детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки); формируем осанку. Развиваем у детей слуховое восприятие, внимание, чувство ритма. Для этого совершенствуем умения детей узнавать неречевые звуки, определять местонахождение источника звука, различать силу звука, темп и ритм звучания. Проводим работу по совершенствованию тембрального восприятия неречевых и речевых звуков, способности подражать темпу и ритму неречевых и речевых звучаний, воспроизводить ритмические структуры (от трех до пяти ритмических сигналов). Развиваем восприятие речи, внимание к речи с помощью выполнения детьми двух- и трехступенчатых инструкций, прослушивания и обсуждения стихов и сказок.</p> <p>Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Продолжаем развивать фонематическое восприятие: закрепляем навыки различения гласных звуков [а, у, и, о, э, ы] с опорой на предметные картинки-символы; на основе восприятия их беззвучной артикуляции; с опорой на картинки, изображающие положение губ при их произнесении. Развиваем умения детей различать согласные звуки с опорой на картинки-символы, различать слова, сходные по звучанию и отличающиеся одним звуком, слоги, состоящие из правильно произносимых звуков. Развиваем речевую моторику детей: оральный и артикуляторный праксис, умение удерживать заданную позу в</p>
--	---

	<p>процессе выполнения упражнений общей артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).</p> <p>Совершенствуем произносительные качества речи детей: уточняем правильную артикуляцию гласных звуков [а, у, и, о, ы,], произношение звукосочетаний гласных [ау], [иа], [уа], [иау], артикуляцию согласных раннего и среднего онтогенеза [м, н, в, к, п, б, с] и их мягких вариантов, правильное воспроизведение слоговой структуры и ударного слога двухсложных и трехсложных слов с прямыми слогами. Продолжаем работу над голосом: развиваем силу голоса и устойчивость звучания. Работая над интонацией, продолжаем формировать умения слышать выразительность речи других, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации. Анализ и синтез сочетаний гласных звуков [ау], [иа], [уа], [оу];</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбор предметных картинок со свистящими звуками в начале наименования — дифференциация твердых и мягких согласных звуков: [м, н, в, к, п, с] в слогах и словах; — выделение начальных ударных гласных, [а], [у], [и], [о] в словах (Аня, аист, утка, ухо, Ира, иглы, осень, Оля). <p>дифференцировать твердые и мягкие свистящие звуки в слогах и словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять гласные звуки в конце слова под ударением (<i>рука, иду, кино, усы, флажки</i>); - выделение гласного в односложных словах (<i>мак, кот, дым, лук, кит</i>); <p>анализ и синтез сочетаний гласных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение конечного твердого согласного звука в односложных словах; - отбор предметных картинок с шипящими звуками в начале наименования. <p>Развитие импрессивного и активного словаря. Продолжаем работу над усвоением детьми предметной соотнесенности и понятийного содержания слов. Расширяем и актуализируем запас слов обиходно-бытовой тематики. Пополняем словарь детей за счет усвоения названий частей и деталей предметов, их качеств, назначения. Закрепляем правильное использование в речи слов, обозначающих материал, пространственные, временные, количественные понятия и отношения. Совершенствуем способности детей к различению предметов, сходных внешне и по назначению, учим правильно обозначать их в речи. Закрепляем правильное использование в речи слов, обозначающих цвет, величину, форму. Развиваем способности детей к восприятию простых загадок. Продолжаем работу по коррекции ошибок воспроизведения звукослоговой структуры слов с учетом возможностей детей. Закрепляем правильное использование в речи слов, обозначающих материал, из которого сделаны предметы. Продолжаем формировать умения узнавать предметы по их описанию.</p> <p>Продолжаем уточнять понимание и использование детьми в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — конкретных и обобщающих существительных, глаголов, прилагательных и наречий в соответствии с лексической тематикой; — существительных, обозначающих сходные предметы (стул, табурет, кресло; кровать, диван; чашка, кружка; плащ, пальто); — существительных, обозначающих форму предметов (круг, квадрат, треугольник, овал, шар, куб); — глаголов, обозначающих бытовые действия (одевает, готовит, моет, подметает, стирает, покупает); — прилагательных, обозначающих цвет, форму, величину; — местоимений: личных и лично-указательных (я, ты, мы, вы; он, она, они), указательных (этот, тот, такой), притяжательных (мой, твой, наш), определительных (сам, все, каждый), отрицательных (никто, ничей),
--	---

	<p>неопределенных (кто-то, что-то);</p> <ul style="list-style-type: none"> — количественных наречий (много, мало, еще, немного); — обстоятельственных наречий, обозначающих пространственное расположение предметов (внизу, вверху, высоко, низко, близко, далеко); — наречий, обозначающих время (сейчас, сначала, теперь, скоро, сперва, рано, поздно); — наречий со значением совместности (вдвоем); — наречий в сравнительной степени (больше, меньше, лучше, громче, тише, медленнее); — количественных числительных (один, два, три); — предлогов (в, на, за, под, из, у, с, от, над); — союза (и). Развитие грамматического строя речи. <p>Продолжаем учить детей дифференцировать структурные элементы слова, понимать смысл сказанного, ориентируясь на грамматические формы слов. Стимулируем использование детьми усвоенных грамматических форм слов и словообразовательных моделей в словосочетаниях и предложениях с учетом лексической тематики.</p> <p>Словоизменение. Закрепляем правильное использование в речи следующих грамматических форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> — множественного числа существительных и прилагательных в именительном падеже; — множественного числа глаголов - родовых окончаний существительных и прилагательных; — глаголов прошедшего времени; — падежных форм существительных единственного числа без предлогов и с предлогами: в, на, за, под, из, у, с, от, над; — местоимений я, ты, мы, вы в родительном и дательном падежах (ко мне, у меня, к тебе, у тебя, к нам, к вам, у нас, у вас). <p>Закрепляем в речи согласование:</p> <ul style="list-style-type: none"> — существительных и глаголов в числе; — прилагательных и существительных в числе (именительный падеж); — существительных и глаголов прошедшего времени в роде; — прилагательных и существительных в роде; — притяжательных местоимений мой, твой, ваш, наш с существительными мужского и женского рода в именительном падеже; — числительных один, два, три с существительными. <p>Словообразование. Закрепляем правильное использование в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -чик-, -к-, -ок, -очк-, -ечк-, -ата- (-ята), -онок (енок); — возвратных глаголов; — глаголов, образованных с помощью приставок в-, вы-, на-, -при-; <p>Синтаксис.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплять навык построения простых распространенных предложений из трех-четырех слов без предлогов и с предлогами, а также предложений с союзом и. - Развивать умения детей правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении. - Обучать их распространению предложений за счет однородных членов с опорой на картинки и вопросы взрослого (<i>На столе лежит альбом, кисточка и краски.</i>), а также построению предложений с союзом а (<i>Мальчики поют, а девочки танцуют.</i>). - Совершенствовать навык правильного построения простого
--	---

	<p>распространенного предложения, согласования слов в предложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей распространять предложения за счет определительных слов, за счет однокоренных членов; - учить детей построению предложений с союзом <i>но</i> (<i>Дети хотели гулять, но мама их не пустила.</i>), с союзами <i>что, чтобы</i> (<i>Мальчик взял молоко, чтобы покормить кота.</i>).
<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<p>Продолжаем формировать представления детей о соотношении формы предмета с эталоном, предлагая детям находить в окружающем пространстве предметы разной формы, зарисовывая их и называя эталонную форму: круглый, квадратный, овальный.</p> <p>Учим их употреблять прилагательные в сравнительной степени: большой — маленький, больше — меньше, высокий — низкий, выше — ниже, толстый — тонкий, длинный — короткий, длиннее — короче, широкий — узкий, шире — уже.</p> <p>Продолжаем учить детей обследовательским действиям перед рисованием, показывая образцы таких действий, стимулируя желание детей проводить обследование объектов в определенной последовательности.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Проводим игры и упражнения, подводящие к конструированию;</p> <ul style="list-style-type: none"> — на развитие восприятия пространственных свойств округлой и прямоугольной формы; — на установление зависимости функциональных свойств предмета от его формы; — на сравнение фигур из одного строительного набора, из двух разных строительных наборов и установление сходства и различия по форме; — на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, призмы, арок, цилиндров) и соотнесение их с плоскостными фигурами (квадрат, прямоугольник, треугольник и пр.); — на выбор предметов по двум и трем образцам с ориентировкой на форму (отвлекаясь от функционального назначения предметов); предполагающие пространственное перемещение по полу, а также определение собственного местонахождения в пространстве на восприятие и воспроизведение пространственного расположения двух элементов (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, включающей пространственные предлоги и наречия): «Сделай, как у меня», «Что изменилось?», «Посмотри и переставь, как я»); — с тематическими сборно-разборными игрушками; — с разрезными картинками со смысловыми разъемами; — с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной формы; — на узнавание целого предмета по фрагментам и название его; — складывание разрезных картинок по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные). <p>Продолжаем учить детей конструировать из палочек (например, счетных) по образцу. Продолжаем игры и игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — с тематическими сборно-разборными игрушками; — с разрезными картинками со смысловыми разъемами; — с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной формы; — с разрезными картинками с использованием образца (игрушки, овощи, фрукты, животные); — на узнавание целого предмета по фрагментам и название его.

	<p>Учим детей выполнять конструирование по объемному образцу (мосты, ворота и пр.) с последующим выкладыванием аналогичной конструкции из плоскостных элементов на магнитной доске или на фланелеграфе.</p> <p>Продолжаем учить детей конструированию из палочек (например, счетных, палочек Кюинзенера) по образцу.</p> <p>Вместе с детьми выполняем постройки по образцу (после его предварительного анализа): выделение основных частей образца, определение необходимых строительных элементов с использованием невербальных и вербальных средств общения.</p> <p>Привлекаем детей к созданию знакомых построек из незнакомого строительного материала и к обыгрыванию их.</p> <p>Разных размеров, например, настольные пазлы-картинки из картона и деревянная дидактическая пирамидка из пяти частей.</p> <p>В специально созданных игровых ситуациях даем возможность детям экспериментировать с полифункциональными конструктивными материалами. Продолжаем учить детей выполнять конструирование по объемному образцу (мосты, ворота и пр.) с последующим выкладыванием аналогичной конструкции из плоскостных элементов на магнитной доске или на фланелеграфе.</p> <p>Продолжаем учить детей конструированию из палочек (например, счетных, палочек Кюинзенера) по образцу.</p>
Физическое развитие	<p>Совершенствовать необходимые виды двигательных действий (ходьбу, прыжки, бросание мяча, ловлю мяча, пальцев рук?) с учетом индивидуального развития ребенка.</p> <p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики за счет специальных упражнений и пальчиковых гимнастик, самомассажа рук, пальцев.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие тонких движений; - коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики; - развитие пространственной организации движений; моторной памяти; - развитие произвольной регуляции движений; - формировать представления о ЗОЖ; - Развивать координацию движений. - Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Комплексно - тематическое планирование коррекционной работы.

Неделя	Лексические темы	Темы по развитию элементарных математических представлений	Речевое восприятие
	5-6 лет	5-6 лет	5-6 лет
1	Мониторинг. Давайте познакомимся.	Мониторинг	Мониторинг
2	Мониторинг. Играем вместе.	Мониторинг	Мониторинг.
3	Мониторинг. Мир вокруг меня.	Мониторинг	Мониторинг
4	Детский сад. Игрушки и как в них играют.	Цифра 1. Соотнесение числа и количества.	Неречевые звуки. Понятие: «Слово».
5	Овощи. Огород.	Геометрическая фигура круг. Понятие сверху, снизу.	Звук А и буква А Слог.
6	Фрукты. Ягоды.	Знакомство с образованием и	Звук и буква А.

	Фруктовые деревья.	составом числа 2.	Предложение
7	Сад – Огород. Дифференциация фруктов и овощей.	Признаки предметов.	Звук и буква У.
8	Лес. Деревья ближайшего окружения. Ягоды Грибы.	Понятия высокий - низкий одинаковые по высоте.	Звук и буква О.
9	Обобщение темы. Осень.	Понятия «больше – меньше» Сравнение предметов по одному двум признакам.	Звук и буква О. Понятие: «Предложение».
10	Домашние животные и их детеныши.	Образование числа 3. Знакомство с цифрой 3.	Звук И. Буквы И.
11	Дикие животные, их детеныши и их жилища.	Пространственные понятия: верх», «низ», лево, право.	Звук и буква Ы.
12	Одежда. Головные уборы.	Счет в прямом (до трех) и обратном (от трех) порядке. Геометрическая фигура квадрат.	Звук и буква Ы.
13	Обувь и ее части.	Понятия «длинный», «короткий», «одинаковые по длине» Понятия «далеко», «близко», «около», «рядом»	Звуки и буквы: А, О, Ы. Предлоги за, перед.
14	Посуда.	Образование числа 4, знакомство с цифрой 4. Высокий низкий.	Звук и буква У.
15	Продукты питания.	Геометрическая фигура квадрат. Составление числа 4 разными способами.	Звук и буква У.
16	Зима.	Знакомство с тетрадь в клетку. Закрепление понятия «больше», «меньше»	Дифференциация звуков: О, У.
17	Новый год. Новогодние игрушки.	Уравнение групп предметов. Повторение образования и состава числа 4. Геометрическая фигура треугольник	Звуки А, О, У, Ы. Предлоги над, под, на.
18	Зимние забавы.	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5	Звук и буква М.
19	Зимующие птицы.	Понятие «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»	Звук и буква М. Предлоги на, над, под.
20	Домашние птицы и их птенцы.	Число 5. Порядковый счет до 5.	Звук Н и буква Н Предлоги «на, за, перед, после, между».
21	Городской транспорт. Наземный. Как вести себя на улице.	Практическое знакомство с составом числа 5. Понятия «толстый», «тонкий», «одинаковый по толщине»	Звук Н, НЬ.
22	Воздушный, водный, железнодорожный транспорт.	Понятие «пара»	Звук В и буква В
23	Профессии. Инструменты	Числовой ряд до 6. Образование числа 6.	Звуки В и ВЬ и буква В
24	23 февраля. День защитника Отечества	Части суток, их последовательность Образование числа 7.	Различение твердых и мягких согласных: В-ВЬ, М-МЬ, Н-НЬ

25	Женский день 8 марта. Женские профессии.	Сравнение множеств Образование числа 8	Различение твердых и мягких согласных В,Вь.
26	Семья. Родственные связи.	Равенства и неравенства, сравнение количества. Числовой ряд до 8.	Звук и буква К. Твердые и мягкие гласные звуки.
27	Весна. Приметы весны.	Образование числа 9 Сравнение множеств	Предлоги в, на, над, между, после, перед.
28	Первоцветы.	Круг, треугольник, квадрат Образование числа 10.	Звук к-Кь и буква К.
29	Перелетные птицы.	Числовой ряд до 10 Соотнесение числа и количества	Звуковой анализ односложных слов (без стечения согласных)
30	Насекомые	Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1	Повторение изученных звуков и букв.
31	Космос. Космическая техника	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.	Звук и буква К, Кь.
32	Зоопарк.	Счет, выделение количества больше или меньше названного числа на 1	Звуковой анализ слов: КОТ, КОМ, ВОТ, РОТ, ТОМ.
33	Школа. Школьные принадлежности.	Повторение состава чисел 2 и 3 Толстый тонкий одинаковые по толщине	Звук П и буква П.
34	Мониторинг. Улица. Дом.	Мониторинг Повторение состава числа 5.	Звуки П-Пь
35	Мониторинг. Мебель для разных комнат.	Мониторинг Числа и цифры	Мониторинг Звук и буква С.
36	Мой город.	Сравнение предметов по двум признакам	Мониторинг Звуки С-Сь.
1. 2 3 4	Лето. Признаки лета.	Индивидуальная работа по закреплению пройденных тем	Закрепление пройденных тем

2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательные задачи решаются через различные **формы организации образовательного процесса детей:**

- на коррекционных занятиях;
- в совместной деятельности детей и педагога в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с семьей

Коррекционные занятия организуются и проводятся педагогами в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 компенсирующего вида; время проведения соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21.

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Она предполагает формы организации работы с воспитанниками:

- индивидуальную;
- подгрупповую;
- фронтальную.

Методы организации образовательной деятельности

- Словесные методы: объяснение, беседа, рассказ, чтение, пересказ.
- Наглядные методы: наблюдение, показ предметов, показ картины, иллюстрации, показ образца, показ способа действия, использование видеофильмов, ЭОР.
- Практические методы: упражнения, трудовые действия, опыт.

	Методы	Средства	Формы
социально-коммуникативное развитие	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций; просмотр телепередач, видеофильмов; показ действий.</p> <p><i>Словесные:</i> чтение и обсуждение художественных произведений; нравственно-этические беседы; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.</p> <p><i>Практические:</i> игры, экспериментирование, обучающие игры, тренинговые игры, досуговые игры, сюжетно-самодетельные; решение коммуникативных ситуаций и практических задач.</p>	Игровая, трудовая деятельность; безопасное поведение в быту, социуме, природе; представления, эмоционально-положительные чувства и отношения к окружающему миру.	индивидуальная игра; совместная с Учителем - дефектологом игра; совместная со сверстниками игра; чтение художественной литературы; беседа; наблюдение; педагогическая ситуация; экскурсия; ситуация морального выбора; проектная деятельность; праздники, развлечения, досуги; рассматривание репродукций, сюжетных картин; коллективный труд; поручение и задание;
Познавательное развитие	<p><i>Наглядные:</i> определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам.</p> <p><i>Практические:</i> дидактические игры, дидактические упражнения. Демонстрационные опыты; самостоятельная деятельность в развивающей среде; наблюдения.</p>	Формирование элементарных математических представлений, детское экспериментирование, ознакомление с природой, обучение в повседневных бытовых ситуациях.	Решение проблемных ситуаций. Проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование. Развивающая игра. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность. Экскурсии. Моделирование. Игры с правилами.
Речевое развитие.	<p><i>Наглядные:</i> непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).</p> <p><i>Словесные:</i> чтение и рассказывание художественных произведений, беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, заучивание наизусть, пересказ.</p> <p><i>Практические:</i> дидактические</p>	- общение взрослых и детей; - художественная литература; - культурная языковая среда; - изобразительное искусство, музыка, театр; - обучение родной речи на занятиях.	Чтение. Беседа. Рассматривание. Разговор с детьми. Игра. Обсуждение. Рассказ. Инсценирование. Ситуативный разговор с детьми. Сочинение загадок. Использование различных видов театра.

	игры, игры, драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.		
Художественное – эстетическое развитие	<p><i>Наглядный:</i> показ образца, модели, схемы, чертежа, сопровождение музыкального ряда изобразительным, показом движений.</p> <p><i>Словесный:</i> составление описания конструкции, название и описание деталей, беседы о различных музыкальных жанрах.</p> <p><i>Практический:</i> непосредственное создание конструкции. Разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.</p>	<p>- детское конструирование, изо деятельность, лепка, аппликация;</p> <p>- музыкальное развитие;</p>	<p>- конструирование по модели, замыслу, по условиям, по теме, по образцу;</p> <p>- конструирование по графическому плану и схемам;</p> <p>- фронтальные музыкальные занятия; праздники и развлечения; игровая музыкальная деятельность;</p> <p>- совместная деятельность взрослых и детей;</p> <p>- музыка на других занятиях.</p>
Физическое развитие:	<p><i>Наглядные:</i> наглядно-зрительны приемы (показ физических упражнений использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).</p> <p><i>Словесные:</i> объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция.</p> <p><i>Практические:</i> повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме.</p>	<p>Двигательная активность, занятия физкультурой; эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).</p>	<p>Физкультурные занятия, закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, подвижные игры, корригирующая гимнастика, физкультминутки, гимнастика пробуждения, физкультурные упражнения на прогулке, спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования, ритмика, музыкальные занятия, самостоятельная двигательнo-игровая деятельность.</p>

2.3. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

Основные формы работы учителя-дефектолога

- индивидуальные консультации;
- дистанционное консультирование через социальные сети интернета;
- выступления на родительских собраниях;
- информирование через сайт детского сада;
- информационный стенд учителя-дефектолога;
- открытые занятия, мастер-классы для родителей;
- совместные игры-занятия с детьми и родителями;

Перспективный план по взаимодействию учителя - дефектолога с родителями.

Месяц	Формы работы	Темы
Сентябрь	Родительское собрание.	Результаты мониторинга детей. Актуальные задачи работы на учебный год.
	Рекомендации дефектолога на стенде.	Что надо знать ребенку по лексическим темам.
	Индивидуальные консультации родителей по средам.	По результатам диагностики
Октябрь	Консультация на стенде информации.	Как развивать познавательную деятельность ребенка.
	Индивидуальные консультации по средам.	Продолжение консультаций по ознакомлению родителей с результатами мониторинга.
	Показ фрагмента занятия.	Что в сад, а что в огород?
Ноябрь	Праздничный утренник	Осень в гости к нам пришла.
	Рекомендации на стенде информации.	Как правильно заниматься с ребенком дома. Что надо знать ребёнку по лексическим темам.
	Диалог	Отвечает дефектолог
Декабрь	Индивидуальные консультации.	Встреча Нового года
	Оформление информационно-методических выставок для родителей.	Что такое внимание? Играя, развиваем внимание.
	Новогодний праздник.	Игры на развитие внимания.
	Практические занятия с родителями.	Тематические консультации. (в приемные дни на протяжении месяца).
Январь	Мастеркласс.	Как проводить звуковой анализ слова.
	Родительское собрание.	Успехи детей. Роль связной речи в интеллектуальном развитии ребенка.
	Информация на стенде дефектолога.	Что такое внимание? Игры на развитие внимания
	Еженедельные консультации.	Развиваем внимание. Игры на развитие внимание
Февраль	Оформление информационно-методических выставок для родителей.	Что такое память? Игры на развитие памяти.
	Индивидуальные консультации.	Отвечает специалист на вопросы родителей.
	Обновление информации на стенде.	Как учить стихи играя.

	Рекомендации по закреплению изучаемого материала, на стенде информации.	Транспорт. Мужские профессии.
Март	Утренник.	Мамин день.
	Обновление информации на стенде для родителей.	Что такое восприятие? Развиваем восприятие.
	Рекомендации дефектолога на сайте и в соц. сетях, по закреплению изучаемого.	Я и моя семья.
	Практическое занятие в день консультаций.	Развиваем восприятие правильно.
Апрель	Индивидуальные консультации.	Показ фрагментов занятия « развитие фонематического восприятия»
	Обновление информации для родителей для родителей.	Звукбуквенный анализ слова – основа грамотного письма.
	Рекомендации дефектолога на стенде, по закреплению изучаемой темы.	Весна. Приметы весны.
Май	Обновление информации для родителей	Готов ли мой ребенок к школе
	Еженедельные рекомендации дефектолога на стенде, по закреплению изучаемого	Мой дом, моя улица, мой город.
	Родительское собрание.	«Успехи детей» по итогам диагностики
	Индивидуальные беседы	Как провести лето с пользой для ребенка.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, интернет и др

2.4. Педагогический мониторинг

Мониторинг составлен с опорой на диагностический материал в исследовании развития детей с задержкой психического развития:

- Н.Ю. Борякова «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития»;
- С.Д. Забрамная «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей»;
- С.Г. Шевченко «Диагностика и коррекция задержки психического развития»;
- А.П. Зарин «Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»;
- И.Д. Коненкова «Обследование речи детей с задержкой психического развития»;
- А.М. Быховская, Н.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР».

Мониторинг включил в себя III блока исследования:

I. Обследование интеллектуальной деятельности.

II. Обследование особенности речи.

III. Обследование элементарных математических представлений

I Обследование интеллектуальной деятельности

Критерии оценивания:

Восприятие

0 баллов. Проявляет негативизм, в контакт не вступает.

1 балл. Отсутствуют знания свойств предметов. Не осознает воспринимаемый объект. При сборе целого из частей не понимает цели, действует неадекватно, даже в условиях обучения. Целостность восприятия не развита.

2 балла. Находит и называет меньшую часть свойств предметов и их пространственных координат. При сборе целостного из частей действует хаотично, после обучения не переходит самостоятельному способу деятельности. Мало осознаёт то, что воспринимает. Испытывает затруднения при восприятии нестандартных (зашумлённых силуэтных, наложенных, перепутанных, частичных) изображений.

3 балла. Находит и называет половину из каждого блока свойств предметов, их пространственного расположения. Недостаточно осознано воспринимает информацию, образы, затрудняется в их интерпретации по причине недостаточности знаний, опыта. Собирает целостное изображение путём перебора вариантов, после обучения переходит к целенаправленным пробам. Воспринимает простые целостные изображения по отдельным частям. Включает часть в целое в знакомых изображениях.

4 балла. Находит и называет большую часть свойств предметов, их пространственных координат. Осознает воспринимаемый объект, интерпретирует образы восприятия в соответствии со своими знаниями и опытом. Собирает целостное изображение путём целенаправленных проб или практического применения и частичного зрительного анализа. Воспринимает несложные целостные изображения по части и уметь включать часть в целое.

5 баллов. Соотносит и называет все свойства предметов, их пространственное расположение. Осознаёт воспринимаемый объект, интерпретирует образцы восприятия в соответствии со своими знаниями, опытом. Собирает целостное изображение путём

зрительного анализа. Воспринимает целостный предмет по части и умеет включать часть в целое.

Внимание

0 баллов. Проявляет негативизм, в контакт не вступает.

1 балл. Объём внимания резко снижен (способен воспринимать 1 объект с внешней стимуляцией). Рассеян (многократные, длительные отвлечения). Не способен к концентрации внимания, характерны «застревания» на объектах, информации. Выполняет простейшую инструкцию после многократного повторения и показа.

2 балла. Объём внимания ограничен (воспринимает более 1 объекта). Устойчивость резко снижена (частые и длительные отвлечения). Концентрация слабая. Переключается с трудом. Устойчивость резко снижена. Не работоспособен.

3 балла. Объём внимания снижен (на 2-3 объекта). Устойчивость внимания снижена (частые переключения). Концентрация слабая, переключаемость затруднена. Испытывает затруднения при выполнении многоступенчатой инструкции. Работоспособность слабая (быстрая утомляемость и истощаемость).

4 балла. Объём внимания незначительно снижен (воспринимает не более 3 предметов одновременно). Внимание устойчивое, малое количество отвлечений, достаточная концентрация и переключаемость. Способен выполнять многоступенчатую инструкцию (2-3). Достаточная работоспособность.

5 баллов. Объём внимания широкий (4-5 объектов воспринимает одновременно). Внимание устойчивое (отсутствуют отвлечения). Высокая концентрация, лёгкая переключаемость. Способен выполнять многочисленную инструкцию (3-4). Высокая работоспособность.

Память

0 баллов. Проявляет негативизм, в контакт не вступает.

1 балл. Объём памяти резко снижен (зрительная 1-2 объекта, слуховая 1-2 слова). Процесс запоминания не выражен или избирателен. Воспроизведение с грубыми неточностями. Смысловое содержание малодоступно или недоступно вообще. Память произвольная.

2 балла. Объём памяти узкий (зрительная 2-3 объекта, слуховая 4-5 слов). Медленное запоминание, непрочное, быстрое забывание. Воспроизведение с множественными неточностями. Смысловое содержание запоминает с трудом, воспроизводит с внешней помощью. Произвольность памяти низкая.

3 балла. Объём памяти снижен (зрительная в пределах 4 образов, слуховая 5-6 слов). Недостаточная быстрота и прочность запоминания. Быстрое забывание. Незначительные неточности при воспроизведении. Запоминает простое смысловое содержание. Произвольность памяти снижена.

4 балла. Объём памяти достаточный (зрительная до 5 образов, слуховая 8-9 слов). Хорошая быстрота и точное запоминание. Запоминает смысловое содержание. Память произвольная.

5 баллов. Широкий объём памяти (зрительная 6-7 образов, слуховая 10 слов). Точное и прочное запоминание. Полнота воспроизведения. Запоминает смысловое содержание. Память произвольная.

Мышление

0 баллов. Проявляет негативизм, в контакт не вступает.

1 балл. Мыслительные операции не сформированы. При исключении. Группировке пользуется случайным выбором. Обобщающие понятия отсутствуют. Не понимает простейшие причинно-следственные связи, закономерностей. Помощь не использует.

2 балла. Исключает, обобщает, группирует, опираясь на несущественные признаки предметов и явлений. Не может объяснить свой выбор. Затрудняется в сравнении предметов (заменяет его описанием). Аналитико-синтетические навыки не сформированы, не способен к установлению простейших причинно-следственных связей, высказывает бессмысленные суждения. Помощь практически не использует. Действует только на наглядном уровне. Мышление произвольное. Не понимает значения символики. Понимание скрытого смысла выражений и изображений недоступно.

3 балла. Не всегда может выделять существенные признаки предметов и явлений, иногда обобщает по ситуативным или функциональным признакам. Исключает, обобщает, группирует в грубом подборе объектов, нуждается в помощи при аргументации выбора. Выделяет явные различия между объектами (выделение сходства вызывает затруднения). Способен к элементарному анализу и синтезу, установлению простейших причинно-следственных связей и закономерностей. Принимает скрытый смысл простых выражений и изображений с внешней помощью.

Навыки мыслительной деятельности недостаточно устойчивые. Слабовыраженная способность к установлению и построению элементарных умозаключений. Мышление несамостоятельное. Не всегда использует помощь. Выполняет простые вербальные задания. При работе с символикой нуждается в помощи.

4 балла. Исключает, обобщает, группирует на основе выделения существенных признаков, но не всегда может аргументировать свой выбор. Испытывает затруднения в тонкой дифференцировке. Выделяет ярко выраженные сходства и различия между предметами и явлениями. Имеет аналитико-синтетические навыки, устанавливает распространённые причинно-следственные связи и закономерности. Навыки мыслительной деятельности достаточно устойчивые. Умеет строить элементарные умозаключения. Понимает скрытый смысл простых выражений и изображений. Мышление самостоятельное всегда. Помощь использует продуктивно. Справляется с простыми заданиями на вербальном уровне. Понимает и использует несложную символику.

5 баллов. Исключает, обобщает, группирует, на основе выделения существенных признаков, аргументирует свой выбор. Способен к тонкой дифференциации. Выделяет сходство и различия между предметами и явлениями. Имеет хорошие аналитико-синтетические способности, устанавливает причинно-следственные связи и закономерности. Понимает скрытый смысл выражений и изображений. Умеет строить простые умозаключения. Мышление самостоятельное и произвольное. Навыки мыслительной деятельности устойчивые. Целенаправленно и избирательно использует помощь. Способен работать на вербальном уровне. Понимает символику и пользуется ею.

II. Обследование особенностей речи

Критерии оценивания:

Исследование состояния фонематического анализа и синтеза

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

1 балл. Ребенок затрудняется при выполнении всех заданий. Не слышит звуки в слове, затрудняется выделять их из состава слова, допускает ошибки при выделении начального ударного гласного в слове.

2 балла. Ребёнок выделяет только начальный гласный в словах.

3 балла. Ребенок выделяет конечный и начальный гласный в слове, но ошибается при выделении согласных звуков.

4 балла. Ребенок выделяет конечный и начальный согласные в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в слове.

5 баллов. Ребенок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове.

Исследование звукослоговой структуры слов

0 баллов. Отказывается от выполнения задания.

1 балл. Речевая активность сохранна. При произношении большинства слов, искажения звукослоговой структуры делают их неузнаваемыми. Слоговая структура грубо нарушена. Наблюдается сокращение числа слогов.

2 балла. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки, как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются. Наблюдается множество ошибок при передаче звуконаполняемости слов любой слоговой структуры. А именно перестановки и замены звуков и слогов; повторение слогов; добавление лишних.

3 балла. Ребенок повторяет большинство простых слов правильно. Допускает ошибки при передаче звуконаполняемости слов сложной слоговой структуры. Не может самостоятельно исправить ошибки звукопроизношения.

4 балла. Ребёнок допускает незначительные ошибки в произношения слов (смазанность) в виду сложной слоговой структуры. Повторяет большинство слов правильно, в отдельных словах и предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребенок может их исправить.

5 баллов. Ребенок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов изолированно и в предложениях.

Исследование пассивного словаря

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

1 балл. Объем пассивного словаря существительных, глаголов, и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Обобщениями не владеет.

2 балла. Объем пассивного словаря существительных, глаголов, и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.

3 балла. Объем пассивного словаря существительных, глаголов, и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, Содержание сказки понимает, причинно-следственные связи не улавливает..

4 балла. Объем пассивного словаря существительных, глаголов, и прилагательных в пределах возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.

5 баллов. Объем пассивного словаря существительных, глаголов, и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки

Исследование состояния активного словаря

0 баллов. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.

1 балл. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка значительно отстает от возрастной нормы.

2 балла. Предикативный и атрибутивный словарь ребенка ниже возрастной нормы.

3 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка ниже возрастной нормы.

4 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка в пределах возрастной нормы.

5 баллов. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка соответствует возрастной норме и опережает ее.

Исследование состояния грамматического строя речи

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

1 балл. Ребенок допускает стойкие ошибки при выполнении заданий.

2 балла. Ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий. Смешивает падежные формы. Не употребляет числа и рода глаголов при изменении по числам. Предлоги отсутствуют.

3 балла. Ребенок выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования, грамматические ошибки встречаются в ряде случаев. Употребляет числа и рода глаголов при изменении по числам. Затрудняется в образовании глаголов при помощи суффиксов. Много ошибок при употреблении приставочных глаголов. Наблюдаются аграмматизмы при образовании существительных р.п.; множ. числа. Характерные ошибки в употреблении предлогов.

4 балла. Ребенок выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования. Наблюдаются незначительные ошибки при согласовании в предложении существительных с числительными и при образовании форм мн. числа прилагательных. Составляет простые, сложные предложения. При допущении в речи грамматических ошибок часто самостоятельно исправляет их.

5 баллов. Ребенок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

Исследование понимания отдельных предложений и связной речи

0 баллов. Не отвечает на вопросы, картинки не показывает.

1 балл. Ребенок понимает вопросы не сразу, требуется повторить вопрос несколько раз, при ответах допускает существенные ошибки и неточности.

2 балла. Ребенок понимает содержание предложений и сказок. Возможны существенные неточности.

3 балла. Ребенок понимает содержание предложений и сказок. Возможны незначительные несущественные неточности.

4 балла. Ребенок понимает содержание предложений и сказок. Не уверенно отвечает на вопросы или показывает соответствующие картинки.

5 баллов. Ребенок хорошо понимает содержание предложений и сказок. Уверенно отвечает на вопросы или показывает соответствующие картинки.

III. Обследование элементарных математических представлений

Критерии обследования

Исследование временных представлений

0 баллов. Ребенок отказывается выполнить задание.

1 балл. Ребенок не смог правильно определить ни одного времени года и не назвал точно ни одного признака.

2 балла. Ребенок правильно определил одно время года (осень), указал 1-2 признака в подтверждение своего мнения.

3 балла. Ребенок правильно определил время года лето, зима путает осень весна. В лете, зиме указал 1-2 признака в подтверждение своего мнения. Знает дни недели.

4 балла. Ребёнок правильно называет времена года, их последовательность допускает ошибки в названии признаков отдельных времён года. Называет последовательно дни недели и части суток.

5 баллов. Ребёнок правильно называет времена года, их последовательность. Называет несколько признаков(2-3) каждого времени года. Называет последовательно дни недели и знает понятие «вчера», «сегодня», «завтра», определяет части суток.

Исследование знаний геометрических фигур

0 баллов Ребенок отказывается выполнить задание.

1 балл. Ребенок не соотносит геометрические фигуры по форме и цвету.

2 балла. Ребенок соотносит геометрические фигуры по форме и цвету, выделил и назвал круг, квадрат.

3 балла. Ребенок соотносит геометрические фигуры по форме и цвету, выделил и назвал круг, квадрат, треугольник, овал.

4 балла. Ребенок соотносит геометрические фигуры по форме и цвету, выделил и назвал круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Может объяснить различие квадрата, треугольника и прямоугольника.

5 баллов. Ребенок соотносит геометрические фигуры по форме и цвету, выделил и назвал круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, многоугольник. Может объяснить сходства и различия квадрата, треугольника и прямоугольника, круга и овала.

Исследование счётных операций

0 баллов. Ребенок отказывается выполнить задание.

1 балл. Ребенок не может сосчитать по одному в пределах 5. Счет неосознанный, больше механический, не соотносит счет с количеством пальцев. Сравнивает контрастные множества с помощью взрослого.

2 балла. Ребенок считает в ограниченном пределе. Соотносит число с количеством пальцев в пределах 5. Не соотносит число с цифрой. Математические действия малодоступны.

3 балла. Навыки счета неустойчивые. Порядковый счет в пределах 10. Сравнивает множества путем пересчета. Соотносит число с цифрой(до5 ст. гр. До 10 под. гр.) Выполняет математические действия+1, используя пальцы.

4 балла. Считает в прямом и обратном порядке до 5 (ст.гр.), до 10 (подготов.гр). Соотносит число с количеством предметов и цифрой. Сравнивает множества и числа путем уравнивания элементов и пересчета. Выполняет математические действия(+1-ст.гр.,+,-2-под.гр.)

5 баллов. Считает в прямом и обратном порядке до 5 (ст.гр.), до 10 (подготовительная). Счет осознанный владеет порядковым счётом (под.гр.). Сравнивает множества и числа путём уравнивания элементов и пересчёта. Знает цифры и оперирует ими, а также математическими знаками.

Исследование сравнения предметов (большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, широкий-узкий)

0 баллов. Ребенок отказывается выполнить задание.

1 балл. У ребенка не сформированы понятия: большой-маленький.

2 балла. Ребенок различает большой-маленький.

3 балла. Ребенок при различении предметов по величине и высоте допускает ошибки, принимает помощь взрослого.

4 балла. Ребенок различает предметы по величине, высоте, ширине, длине.

5 баллов. У ребенка сформированы понятия большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, широкий-узкий. Самостоятельно выполняет сравнительные операции.

Исследование умений решения задач (с блет)

0 баллов. Ребенок отказывается выполнить задание.

1 балл. Ребенок не понимает задания, не принимает помощи взрослого.

2 балла. При решении задачи, ребенок использует наглядный материал и помощь взрослого.

3 балла. Ребенок может самостоятельно решить задачу с опорой на наглядный материал.

4 балла. Ребенок самостоятельно составляет и решает устные математические задачи.

5 баллов. Ребенок самостоятельно составляет и решает устные математические задачи, может придумать задачу по заданному примеру. Выделяет условие, вопрос и ответ задачи.

Исследование конструктивной деятельности

0 баллов. Ребенок отказывается выполнить задание.

1 балл. Ребенок выполняет простые манипуляции со строительным материалом.

2 балла. Ребенок возводит простые постройки, используя помощь взрослого.

3 балла. Ребенок самостоятельно строит простые постройки по образцу.

4 балла. Ребенок самостоятельно строит простые постройки по образцу и графическому рисунку.

5 баллов. Ребенок возводит сложные постройки и обыгрывает их.

I. Обследование интеллектуальной деятельности

№	Ф.И. ребенка	Восприятие		Внимание		Память		Мышление		Итоговое количество баллов	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Время обследования	Высокий 20-17	Выше среднего 16-13	Средний 12-10	Ниже среднего 9-5	Низкий 4-0
начало года					
конец года					

II. Обследование особенностей речи

№	Ф.И. ребенка	Фонем. анализ. и синт.		Звуко-слоговой структ. слов		Пассивн словарь		Активн. словарь		Грамм. срой речи		Связная речь		Итоговое количество баллов
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к			

Время обследования	Высокий 30-25	Выше среднего 24-19	Средний 18-11	Ниже среднего 10-7	Низкий 6-0
начало года					
конец года					

III. Обследование элементарных математических представлений

№	Ф.И. ребенка	Временные предст.		Знание геомер. фигур		Счётные операц.		Сравнение		Конст. дея-ть		Итог. кол-во баллов
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	

Время обследования	Высокий 30-25	Выше среднего 24-19	Средний 18-11	Ниже среднего 10-7	Низкий 6-0
начало года					
конец года					

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Мальчики и девочки

Содержание

месяц	тема	задачи	Деятельность. Кто проводит
Мужчина и женщина – какие они			
сентябрь	Кто работает в детском саду	Познакомить детей с профессиями и профессиональной деятельностью сотрудников в детском саду (методист, заведующий, воспитатель, кладовщик, повар, дворник, дефектолог, логопед и тд.)	Беседа. - дефектолог Оформление фото выставки сотрудников в рабочей обстановке – дефектолог и воспитатели, родители. Сюжетно ролевая игра «детский сад» - воспитатели
октябрь	Осенняя прогулка (такая разная осень)	Учить культуре общения между мальчиками и девочками. Отражать настроение с помощью мимики. Жестов. Учить различать. Понимать настроение друг друга.	Беседа – воспитатели, дефектолог. Мальчики и девочки на осеннем празднике – муз.руководитель, воспитатели, дефектолог.
ноябрь	Ателье	Побуждать придумывать модели для кукол девочек и кукол мальчиков с акцентом на детали и на половую принадлежность.	Игровое упражнение «подбери одежду для мальчиков и девочек» - дефектолог. Конструирование нарядов из бумаги для плоскостных кукол. – воспитатели. С/Р «Ателье».
Я мальчик – будущий мужчина. Я девочка – будущая женщина			

декабрь	Маскарадные костюмы (изготовление масок) Новогодний праздник	Подбирать персонажи с учетом половой принадлежности.	Изготовление дома с родителями масок для новогоднего маскарада. –родители Проведение праздничного утренника, с дифференцированным подходом к мальчикам и девочкам в подборе материала - муз. рук., дефектолог, воспитатели, родители.
февраль	Наши защитники. Подарок для папы Профессии	Расширять и закреплять знания о защитниках Отечества их профессиональных качествах	Рассматривание иллюстраций - воспитатели Занятие «Защитники Отечества» - дефектолог Конструирование «Подарок для папы» - дефектолог и воспитатели. Музыкальное развлечение, посвященное дню защитника Отечества – муз. рук., воспитатели, дефектолог. С/Р игра «Салон красоты» - воспитатели
март	Мама, папа, я- вместе дружная семья		Муз. Праздник, посвященный дню 8 марта – муз. Рук., воспитатели, дефектолог Дидактическая игра «Наша семья» - дефектолог С/Р игра «Семья» -воспитатели Оформление фотовыставки «Мама, папа, я – дружная семья» - дефектолог и воспитатели, родители
апрель	«Космический полет»	Познакомить детей с космическими телами, планетами, космонавтами женщинами и мужчинами. Дифференцированно оценивать действия детей: мальчиков и девочек.	Занятие «Школа юных космонавтов» - дефектолог С/Р Игра «Космонавты» - воспитатели Эстафета « Школа космонавтов» - воспитатели, дефектолог, муз. рук..
Маленькие рыцари и маленькие принцессы			
май	«Знакомство» Беседа «Наши отношения»	Прививать навык общения между мальчиками и девочками. Учить культуре общения мальчиков и девочек.	Беседа – дефектолог и воспитатели Рисование по теме - воспитатели
июнь	О мальчиках и девочках	Учить рассказывать о том, во что играют мальчики и девочки, чем они любят заниматься. Побуждать девочек отвечать на вопрос какие они – мальчики и	Речевая игра «Ласковые слова» - дефектолог Рисование Д/И «Скажи, где правильно? (стр 79) воспитатели

		мальчиков,какие они - девочки. Учить находить сходства и различия в поведении, в играх, в интересах.	Развлечение рыцари и принцессы (родители, воспитатели, муз руководитель, дефектолог)
--	--	---	---

III Организационный раздел

3.1 Материально - техническое обеспечение программы

Кабинет учителя - дефектолога

Оборудование	Цели	Функциональное использование
Диагностический материал дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми. Коврограф Магнитная доска . Стол для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий. Стульчики детские. Стол письменный. Стеллажи	Адаптация ребёнка в социальной, учебной сферах жизни; максимальная компенсация недостатков развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных возможностей.	Диагностический материал; дидактические игры; развивающие игры; наглядный и демонстрационный материал.

Раздевальная комната

Стенд «Советы специалиста»	Сменный печатный материал с рекомендациями дефектолога для родителей.	Рекомендации для родителей, просвещение родителей, консультации.
----------------------------	---	--

Технические средства обучения: ЭОР (электронные образовательные ресурсы), ноутбук.

3.2. Методическое обеспечение программы

Рабочая программа разработана в соответствии с:

Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития)

Примерной адаптированной основной образовательная программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования – М: Центр педагогического образования, 2014. – 32с.

Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе детей компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 204с

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415с

Л.В. Лопатина. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. СПб 2009

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С,Г, Шевченко. – М., Школьная Пресса, 2005.-96с.

Книга 2: Тематическое планирование занятий/ Под общей ред. С,Г, Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2004.-112с.

Диагностика и коррекция задержки психического развития. - под ред. С.Г. Шевченко.- М., 2001

Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: КАРО, 2009. – 272с. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д.

Направления коррекционной работы	Литература
Ознакомление с окружающим, развитие речи	<p>О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе – М.: - издательство ГНОМ и Д, 2010-160 с.</p> <p>О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной школе логогруппе – М.: - издательство ГНОМ и Д, 2010-128 с.</p> <p>Серия альбомов «Грамматика в картинках и играх»Н.Г. Борисенко, И.А.СПб.: Паритет, 2004 – 32 с.</p> <p>Косинова Е.М.Грамматическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками, - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32с.</p> <p>Косинова Е.М.Грамматическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками, - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32с.</p> <p>КосиноваЕ.М.Грамматическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками, - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32с.</p> <p>Т.А.Сидорчук, С.В.Лелюх Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии сюжетных картинок: Методическое пособие.- 4-е изд., испр.идоп. – М.: АРКТИ, 2014 – 28с. (технология триз)</p> <p>Т.А.Сидорчук, С.В.Лелюх Составление детьми творческихрассказовпо сюжетной картине. : Методическое пособие.- 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2014 – 40с.</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез,2006. – 144сИ.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез,2006. – 144с.</p> <p>О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина, С.Ф. Савченко Занятия с логопедом по обучению детей связной речи 6-7 лет на основе разрезных картинок.- СПб КАРО, 2009. – 56 с.</p>
Развитие фонетической стороны речи. Обучение грамоте	<p>«Первые уроки грамоты в стихах и картинках» СПб: КАРО,2008 – 112с.</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий с детьми 6 -7-6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,,2010. – 136 с.</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,,2009. – 88 с.</p> <p>Крупенчук «Учим буквы»</p> <p>Б.В.Кузнецова, И.А. Тихонова Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.</p>
Развитие элементарных	<p>Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Учебно методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти» - 4-е</p>

математических представлений и развитие сенсорики	изд., перераб. и доп. – М., ТЦ Сфера 2015 – 96 с. (математические ступеньки) И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2007-136с. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2009-216с.
Развитие мыслительных операций Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.	Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога/ - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС 2008-180с. С.И. Карпова, В.В. Мамаева Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. О.В. Узорова, Е.А Нефедова 1000 упражнений для подготовки детей к школе. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кьюзенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2010 – 88с. С.В. Курдюкова, А.В. Сунцова Развиваем память: игры и упражнения, советы специалиста.-М: ЭКСМО, 2010 – 80с. С.В. Курдюкова, А.В. Сунцова Развиваем внимание: игры и упражнения, советы специалиста.-М.: ЭКСМО, 2010 – 64с. Л.В. Фомина Развивающие занятия в детском саду. Память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика руки. Ярославль : Академия развития; Владимир: ВКТ 2008 – 112с.
Развитие общей и мелкой моторики, конструктивного праксиса	100 физминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 64 с. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова 500 узоров (Рисуем по клеточкам) Ю.А. Фадеева, Г.А. Пичугина. И.И. Жилина Игры с прищепками «Творим и говорим» М.: ТЦ Сфера, 2011 – 136с.

3.3. Распорядок и режим дня воспитанников.

Организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы и формы
1-2-3 недели сентября	Диагностический период. Заполнение диагностических карт. Ведение документации учителя – дефектолога.
4 неделя сентября - 4 неделя мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
1-2 неделя мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика. Заполнение документации.
1 июня – 30 июня	Индивидуальная работа по закреплению лексических тем.

Количество занятий

Занятия	Количество занятий в неделю	Количество недель учебном году	Количество занятий за учебный год
Ознакомление с окружающим миром	1	36	36
Речевое развитие	1		36
Развитие элементарных математических представлений	1		36
Развитие речи. Подготовка к грамоте.	1		36
Конструирование	18		18

Максимально допустимая образовательная нагрузка на обучающихся старшего дошкольного возраста 5-6 лет

Форма занятий	Продолжительность одного занятия	Перерывы между занятиями
	5 – 6 лет	5 – 6 лет
Подгрупповые занятия	не более 25 минут	Не менее 10 минут
Индивидуальные занятия	не более 10-15 мин.	

Режим дня разработан с учетом следующих принципов:

- соответствие с возрастными возможностями ребенка и состоянием его здоровья;
 - соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
 - отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;
 - приоритетных направлений развития детей;
 - проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных воспитанников;
 - с учетом климатических условий (теплый и холодный период времени)
 - Режим дня групп компенсирующей направленности составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду.
- При организации жизни детей учитывается:
- возрастные особенности и возможности и вытекающие отсюда задачи воспитания, обучения и развития;
 - интересы и потребности детей и их родителей;
 - специфика групп.

- При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей.

В ГБДОУ разработаны режимы:

На холодный и теплый периоды года;

щадящий режимы для детей после болезни, ослабленных;

двигательной активности на теплый и холодный периоды года.

Режим дня детей компенсирующей группы №4 (для детей от 5 до 6 лет) на 2021 – 2022 учебный год

С учетом требований СанПиН 1.2.3685-21

режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Присм, общение с родителями, детьми	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Завтрак, самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Занятия (специально-организованная образовательная деятельность)	9.00 - 9.25 (I) 9.35 – 9.55 (II) 10.05 – 10.30 (III)	9.00 - 9.25 9.35 – 10.00 (I) 10.10 – 10.30 (II)	9.00 - 9.25 10.05 – 10.30	9.00 - 9.25 9.35 – 10.00 (I)	9.00 - 9.25 (I) 9.35 – 9.55 (II) 10.05 – 10.30
Самостоятельная деятельность. Игры. Совместная деятельность	9.00 - 9.25 (II) 9.35 – 9.55 (III) 10.05 – 10.30 (I)	9.25 – 9.35 9.35 – 10.00 (III, II) 10.00 – 10.30(I, II)	9.25 – 10.05	9.25 – 9.35 9.35 – 10.00 (III, II) 10.00 – 10.30	9.00 - 9.25 (II) 9.35 – 9.55 (III) 9.55 – 10.05
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Занятие (специально-организованная образовательная деятельность)	--	10.40 – 11.05 (III)	--	10.40 – 11.05 (III)	10.40 – 11.05 (III)
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная самостоятельная деятельность	10.40 – 12.10	10.40 – 12.10	10.40 – 12.10	10.40 – 12.10	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10 – 12.20	12.10 – 12.20	12.10 – 12.20	12.10 – 12.20	12.10 – 12.20
Обед, подготовка ко сну	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40
Дневной сон (чтение художественной литературы)	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика (воздушно-закаливающие процедуры, гигиенические процедуры)	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
Самостоятельная, совместная деятельность	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность. Игры	15.50 -16.20	15.50 – 16.20	15.50 – 15.55	15.50 – 15.55	15.50 – 16.20
Занятия (специально-организованная образовательная деятельность)	--	--	15.55 – 16.15 (I) 16.20 – 16.40 (II)	15.55 – 16.20	--

Самостоятельная, совместная деятельность Индивидуальная работа по заданию учителя – дефектолога.	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	15.55 – 16.15 (II) 16.20 – 16.40(I) 16.40 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная самостоятельная деятельность, уход домой	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных бесед.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним. Закаливающие мероприятия после сна исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.

Режим двигательной активности 5 – 6 лет

Формы организации	
<i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
Зарядка, утренняя гимнастика	Ежедневно
	8—10 мин

Физкультминутки и динамические паузы	Ежедневно в зависимости от вида и содержания ООД 3 – 5 минут в середине статистической образовательной деятельности
Подвижные игры	Ежедневно 15—20 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно
	25 мин
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика	
Физкультурные занятия	
Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 25 минут
Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю по 25 минут
Спортивный досуг	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
Спортивные праздники	2 раза в год
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц

3.4. Особенности организации предметно – пространственной среды кабинета.

Наименование центра	Оснащение развивающей предметно - пространственной среды кабинета
Центр ознакомление с окружающим. Развитие речи.	«Умница» - обучающий, развивающий комплекс с комплектом альбомов «Расскажи мне малыш». Подбор картинного материала по лексическим темам. Магнитный набор с изображениями предметов по лексическим темам. Серии сюжетных картинок для составления рассказов. Сюжетные картинки. Предметные картинки. Набор картинного материала «Рассказы по рисункам». Графические планы для составления рассказов. Набор букв на ковролин. Набор букв на каждого ребенка. Игры: «Большой, маленький» «Мои первые предложения» «Изучаем предлоги» «Маленькие слова» «Короткие слова» «Кто и что» «Кто, где» «Скажи наоборот» Картинный материал «Азбука действий» «Противоположности»

<p>Центр математического и сенсорного развития;</p> <p>центр конструирования</p>	<p>Набор цифр и математических знаков на ковролин; набор демонстрационных цифр и знаков; набор демонстрационных карточек; разнообразный раздаточный счетный материал; счетные палочки. Альбомы: «Страна блоков и палочек», «Посудная лавка», «Праздник в стране блоков», «Спасатели приходят на помощь», «Лото на математическом планшете», «Чудесный мешочек» Игры: «Посчитайка», «Веселый счет», «Математическое лото» «Поиграем, посчитаем», «Математический тренажер» «Палочки Къзенера» «Блоки Дьенеша», «Кубики Никитина», «Соты» «Цветное лото», «Геометрическая мозаика», «Цвет, форма, объем» «Волшебные коробочки», «Математический планшет»</p>
<p>центр развития мыслительных операций, зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.</p>	<p>Подбери по цвету и по форме» «Цвет, форма» «Логические таблицы» Квадраты Никитина «4-й лишний» с усложнением» «Классификация» «Обобщения» «Свойства» «Скоро в школу» «Раз, два, три, четыре» «Логические цепочки» «Что сначала, что потом» «Сравни картинки» «Запоминайка» Альбом «развиваем внимание» Подборка лабиринтов по темам «Скоро в школу» - электронная игра «Нелепицы» Набор иллюстраций к пословицам</p>
<p>Центр развития пространственных, временных представлений</p>	<p>Дидактическая игра: Круг с частями суток и временами года «Времена года» «Ассоциации» на времена года «Контрасты» «О времени года» «Сложи картинку» «Перевертыши» «Направо – налево» « Фотоаппарат» «Изучаем предлоги»</p>
<p>Центр моторного развития.</p>	<p>Картотека пальчиковых игр. Картотека игр речи с движением. Набор бусин со шнурками для нанизывания. Прищепки. Сухой бассейн. Трафареты. Шнуровки. Массажеры. Мозаика. Волчки. Палочки. Мячи.</p>

3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений для детей

Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Шелухина И. П.— М.: ТЦ Сфера, 2006.

Организационный раздел

Атрибуты к сюжетно – ролевым играм «Ателье», «Автобус», «Детский сад», «Салон красоты» «Семья», «Космонавты»

Альбомы с образцами для конструирования из блоков Дьенеша (для мальчиков и девочек)

Альбомы с образцами для конструирования из кубиков Никитина (для мальчиков и девочек)

Альбомы для конструирования из палочек Кьюзенера (для мальчиков и девочек)

Наборы для нанизывания (разноцветные бусы, транспорт)

Обводки (для мальчиков и девочек)

Раздаточный материал по формированию элементарных представлений (для мальчиков и девочек)

Серии картинок для установления последовательности событий (для мальчиков и девочек)

Подборка картинок «Найди различия» (для мальчиков и девочек)

Карточки с образцами графических диктантов (для мальчиков и девочек)

Математический планшет с набором образцов, используемых для мальчиков и девочек.

