

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.09.2018

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 49

Л.В. Ермолова



АДАптированная
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №49 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

Авторы - разработчики
Ермолова Л.В. заведующий
Францевич О.М старший воспитатель
Маевская Е.И. учитель-дефектолог
Цейтлина Е.Г. педагог-психолог
Лобанова О.И. воспитатель

Санкт-Петербург
2018

Оглавление

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы.	5
1.1.3.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей с ЗПР (с задержкой психического развития).	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	9
1.2.1.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР 5-6 лет.	10
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.	12
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе ДО ЗПР.	14
1.4.	Работа в летний оздоровительный период.	17
1.5.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	18
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1.	Общие положения.	20
2.2.	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития в соответствии с направлениями развития детей (в пяти образовательных областях) в группах компенсирующей направленности.	21
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	105
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	108
2.5.	Взаимодействие взрослых с детьми.	111
2.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	112
2.7.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития. (Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).	114
2.7.1	Мониторинг. Обследование детей.	117
2.7.2.	Содержание коррекционной работы учителя – дефектолога.	127
2.7.3	Психологическое сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР).	129
2.7.4.	Содержание коррекционной работы воспитателя.	131
2.7.5.	Содержание коррекционной работы музыкального руководителя.	133
2.7.6.	Взаимодействие участников образовательного процесса.	139
2.8.	Особенности работы с детьми в летний период.	141
2.9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	142
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	144
3.1.	Условия реализации Программы	144
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития	144
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	145
3.4.	Кадровые условия реализации Программы.	157
3.5.	Материально-техническое обеспечение Программы.	157
3.6.	Финансовые условия реализации Программы.	161
3.7.	Планирование образовательной деятельности.	162
3.8.	Режим дня и распорядок.	171
3.9.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.	175
3.10.	Перечень нормативных и нормативно – методических документов.	176
3.11.	Работа в летний оздоровительный период.	182
3.12.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	183
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	184

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Коррекционная помощь детям с ЗПР является одним из приоритетных направлений в ДОУ. Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с задержкой психического развития, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) осуществляется по **Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития)** (далее Программа), разработанной в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20);
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.38-685-21);
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», на основе:
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ГБДОУ и обеспечивает разностороннее развитие ребенка, с задержкой психического развития.

Срок реализации программы: бессрочно.

Данная программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста и пола.

«Программа» обеспечивает коррекционно-образовательную деятельность детей 4-7 лет с ЗПР (задержкой психического развития) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

Коррекционная деятельность включает работу с детьми по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
 - познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал);
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка
- Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель реализации Программы.

Создание условий для образовательной и коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

• *Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации Программы;*

• *принцип научности* предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер;

• *принцип научной обоснованности и практической применимости.* Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень;

• *принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;*

• *принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;*

• *принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;*

• *принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР строиться с перспективой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО;

• *принцип последовательности и систематичности.* Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков;

• *принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком;

• *принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;*

• *принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию (детей с ограниченными возможностями здоровья).* Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными;

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций русской культуры;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- принцип комплексного подхода в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с ЗПР.

Специальные принципы:

- Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.
- Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
- Этиопатогенетический принцип.
- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
- Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
- Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.
- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.
- При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития.
 - Принцип единства диагностики и коррекции.
 - Принцип приоритетности коррекции каузального типа.
 - Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.
 - Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.
 - Принцип ранней педагогической помощи.
 - Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия.
 - Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
 - Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.
 - Принцип необходимости специального педагогического руководства.
 - Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования.
 - Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей с ЗПР (с задержкой психического развития).

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в организации деятельности, в третьих – мотивация познавательной деятельности и т.д.

Таким образом, задержка психического развития характеризуется:

- замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах;
- незрелостью мыслительных процессов;
- недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью;
- преобладанием игровых интересов;
- ограниченностью представлений об окружающем мире;
- чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Можно выделить четыре основные группы детей с ЗПР (И.И. Мамайчук, 2004), что важно для построения АООП:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.

Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабовыраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающих первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей компенсирующей группы с задержкой психического развития 5-6 лет.

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);

- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;

- неравномерная работоспособность;

- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной недостаточный объем и точность запоминания;

- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;

- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;

- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;

- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей компенсирующей группы с задержкой психического развития (6-7 лет)

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития.

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы;
- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры раннего как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах программы.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты развития детей дошкольного возраста разработаны на основании культурно-исторического и системно-деятельностного подходов, которые позволяют рассматривать развитие личности ребенка в единстве его познавательных, эмоционально-личностных и поведенческих качеств.

Планируемые результаты представляют собой целевые ориентиры для дошкольной ступени образования, описывающие достижения ребенка к концу каждой возрастной ступени.

В ходе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками осуществляется процесс развития личности ребенка, результатом которого является решение актуальных для каждого возрастного этапа «задач развития». Полноценная реализация этих «задач развития» обеспечивается гармоничным взаимодействием всех институтов социализации (детского сада, школы, семьи, учреждений дополнительного образования), осуществляющих обучение и воспитание детей дошкольного возраста.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР 5-6 лет.

Социально-коммуникативное развитие.

Возможные достижения ребенка:

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

- может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут;

- усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира в соответствии с изученными лексическими темами;
- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов, конструирует из бумаги, природного материала, деталей конструктора. Создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей);
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти. Может считать до 10, называет итоговое число (на основе наглядности и без наглядности). Осваивает порядковый счет. Знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;
- различает понятия «меньше», «больше», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- ориентируется в телесном пространстве, называет части тела, различает правую и левую руку, сторону тела и лица человека;
- понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Ориентируется на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.). Понимает смысл слов: между, за, перед, раньше, позже;
- умеет поместить и найти предмет по словесному указанию педагога;
- создает однородные группы предметов по одному признаку по двум признакам (цвету - форме; цвету - величине) по полной и неполной аналогии;
- употребляет слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь).

Речевое развитие.

Возможные достижения ребенка:

- понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев;
- понимает названия предметов, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов в соответствии с изучением лексических тем;
- понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы);
- проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок;
- отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах;

- отвечает на вопросы после прочтения короткого текста с помощью простых распространенных предложений, несложных моделей. Стремится к пересказу короткого рассказа;

- владеет составлением описательного рассказом о предмете с опорой на графический план и без опоры, с помощью и без помощи взрослого;

- речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Запоминает и воспроизводит короткие стихи;

- владеет простыми формами фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- дифференцирует гласные и согласные звуки;

- обозначает гласные и согласные звуки соответствующим цветом;

- узнает и называет буквы, которые обозначают изученные звуки;

- составляет условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов.

Художественно-эстетическое развитие.

Возможные достижения ребенка:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);

- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- имеет элементарные представления о видах искусства;

- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие.

Возможные достижения ребенка:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;

- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- выполняет разные виды бега;

- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий входе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных.

1.2.2.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам). По направлению:

«Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает вне ситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к вне ситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками;
- способен к адекватным межличностным отношениям;
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре;
- появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- старается конструктивно разрешать конфликты;
- оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям;
- совершенствуется регуляция и контроль деятельности;
- произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

«Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности;
- задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления);
- может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квази-пространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц;
- соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

«Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению;
- участвует в диалоге;

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка;
- употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями;
- проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес;
- знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

«Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

«Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими;
- достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений;
- слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе ДО ЗПР.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы ДОУ для детей с задержкой психического развития.

Педагогический мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Задачами педагогического мониторинга являются:

- получение объективной информации о реализации образовательной программы ДОУ;
- совершенствование организации воспитательно-образовательного процесса;
- проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ;
- выявление затруднений педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками;
- дополнение и развитие системы показателей педагогического мониторинга так, чтобы оценивались все основные направления и характеристики пребывания ребенка в условиях ДОУ.

Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы определяется:

- качественный анализ результатов обследования (учет допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий);
- интерпретацию полученных данных в количественной форме;
- подбор заданий в соответствии с возрастной нормой;
- построение индивидуального речевого профиля, который позволяет наглядно уточнить структуру речевого нарушения и составить план коррекционной работы;
- отслеживание динамики психо-речевого развития и эффективности коррекционного воздействия (начало - конец учебного года);
- компактность заполнения;
- возможность специалистам ГБДОУ осуществить анализ динамики устранения речевого нарушения и наметить пути корректировки коррекционно-педагогического воздействия.

Программой предусмотрена **система мониторинга динамики развития детей**, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- дневники наблюдений, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

Система оценки планируемых результатов (воспитатель, музыкальный руководитель)

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность Проведения Педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения воспитанников:		2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь (3 недели) Май (2 недели)

Социально-коммуникативное развитие	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности -др.			
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Художественно-эстетическое развитие				
Физическое развитие				

**Система оценки планируемых результатов
(учитель-дефектолог, педагог-психолог)**

Индивидуальные достижения воспитанников:	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Учитель-дефектолог				
Индивидуальные достижения воспитанников в развитии речевой и познавательной деятельности. Развитие психических процессов, мышления (анализа, синтеза, обобщения, классификации, умозаключений, понимание причинно-следственных связей), речи.	-Изучение состава детей медицинская карта, анамнез, сопутствующие заболевания). -Обследование познавательной деятельности -Наблюдение в игровой, трудовой, повседневной жизни ребёнка. -Беседы с родителями.	2 раза в год (по необходимости 3 раза).	2-3 недели.	Сентябрь (3) Май (2) (январь по необходимости).
Педагог-психолог				
Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие психических процессов: восприятие, наблюдательность, продуктивные способы запоминания, умение равномерного	Обследование познавательной, эмоционально-волевой сферы. Наблюдение в игровой, повседневной жизни ребёнка. -Беседы с родителями.	2 раза в год (по необходимости 3 раза).	2-3 недели.	Сентябрь (3) Май (2) (январь).

<p>распределения внимания. Навыки сотрудничества, воспитание сочувствия, доброжелательности, взаимопомощи и других положительных черт характера. Развивать общую и мелкую моторику рук. Развивать навыки эмоциональной саморегуляции.</p>				
--	--	--	--	--

1.4. Работа в летний оздоровительный период.

Основной целью организации летней оздоровительной кампании ГБДОУ является максимальное использование условий летнего периода для укрепления и сохранения здоровья детей, обеспечение эмоционального комфорта.

Основная задача взрослых - как можно полнее удовлетворить потребность растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении. Обеспечить необходимый уровень физического и психического развития детей поможет четко спланированная система мероприятий оздоровительного, познавательного и развлекательного характера.

Для организации благоприятного отдыха детей в летний период педагогический коллектив решает следующие задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитывать полезные привычки, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности:

- создание условия для полноценного отдыха и оздоровления детей;
- организация правильного питания детей;
- осуществление оздоровительной работы с детьми;
- активное сотрудничество с родителями по воспитанию здорового ребенка.

2. Расширять познавательный кругозор детей путем ознакомления с природным окружением, развивать познавательно-исследовательскую деятельность, коммуникативные умения, основы безопасного поведения в окружающем мире:

- организация и проведение пеших экскурсий по территории детского сада (наблюдение за цветниками, насекомыми, растениями);
- организация и проведение бесед, игр, тематических мероприятий по правилам дорожного движения.

3. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

4. Развивать сенсорную культуру и познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников на основе игр - экспериментирования с природным материалом.

5. Развивать коммуникативные способности воспитанников посредством использования в игровой деятельности речевых игр, чтения художественной литературы.

Ожидаемые результаты:

- Повышение функциональных возможностей организма.

- Снижение заболеваемости; приобщение к здоровому образу жизни.
- Обогащение знаний детей, повышение их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию.
- Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботиться о ней.
- Развитие умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности.

1.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Шелухина И. П.— М.: ТЦ Сфера, 2006.

Цель: Способствовать благоприятному протеканию процесса поло-ролевой социализации мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста, формированию начал мужественности и женственности у дошкольников.

Задачи:

1. Дать детям представление о содержании социальных ролей мужчины и женщины.
2. Создать эмоционально-положительное отношение к будущей социальной роли.
3. Формировать адекватную полу модель поведения.

Суть дифференцированного воспитания заключается:

- в овладении культурой в сфере взаимоотношений полов;
- формировании адекватной полу модели поведения;
- правильном понимании роли мужчины и женщины в обществе.

Все это определяет е принципы программы.

Принципы программы.

Учет личностной ориентации, т.е. соответствие возрасту, интересам, желанию и половой принадлежности дошкольников. Это определяет отбор содержания, раскрывающего представления детей о социальных ролях мужчины и женщины, взаимоотношениях между мальчиками и девочками, позволяет использовать методы и приемы дифференцированного подхода в игровой, учебной, трудовой деятельности, музыкальном и физическом воспитании.

Дополнительность, преимущество между традиционным и новым. Причем традиционное имеет внешние условия, такие как цели, задачи, объем знаний, умений и навыков, поставленных любой комплексной программой воспитания и развития, а новизна проявляется во внутренних условиях — дифференциации педагогического процесса, учете биологических, физиологических и психологических особенностей мальчиков и девочек в разных видах деятельности.

Взаимосвязь социально-общественных институтов. Ведется работа с родителями по воспитанию мальчиков и девочек, определены перспективы сотрудничества со школой.

Создание педагогической среды реализует специфические интересы мальчиков и девочек в игровой деятельности, а также формирует интерес к социальной роли мужчины и женщины через активно-действенный опыт общения детей, родителей и педагогов.

Системность. В течение учебного года работа по программе, проводится систематически. Педагоги могут гибко распределять содержание в течение дня. В этом случае целесообразно специально организованные занятия проводить в первой половине дня. Нерегламентированная деятельность детей может осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня. Для целенаправленного обучения может быть выбран определенный день или несколько дней в неделю. Также можно использовать тематические циклы, между которыми делается перерыв в 2—3 недели.

Особая специфика состоит в том, что даже запланированная тема не ограничивается рамками одного занятия, нельзя предвидеть спонтанно возникающие ситуации. От педагога могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, привлечение соответствующей художественной литературы.

Интеграция программного содержания. Данная программа выступает как часть, формируемая участниками Образовательной программы дошкольного учреждения. Такая интеграция целесообразна, прежде всего, с занятиями по ознакомлению с окружающим миром, музыкальным, физическим, трудовым воспитанием, а также с игровой деятельностью. Для большей эффективности необходимо использовать разнообразные формы работы: специальные занятия, игры, инсценировки, режимные моменты, связанные, например, с организацией труда (взаимопомощь). Главное, чтобы программа естественно и органично вливалась в целостный педагогический процесс.

Взаимосвязь социально-общественных институтов. Педагоги еще до начала работы по программе объясняют родителям ее цели и задачи. Для эффективной реализации родителям следует беседовать с ребенком на конкретные, предложенные педагогом темы, быть активными участниками педагогического процесса.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по программе:

Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Шелухина И. П.— М.: ТЦ Сфера, 2006.

- У детей сформированы представления о социальных ролях мужчины и женщины.
- У детей сформировано эмоционально-положительное отношение к будущей социальной роли.
- Выросла культура общения между мальчиками и девочками.

II. Содержательный раздел.

2.1. Общие положения.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» образовательная деятельность с детьми с задержкой психического развития осуществляется в группах, имеющих компенсирующую, комбинированную или общеразвивающую направленность.

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и *включает время*, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей. Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах *компенсирующей* направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация *адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования*.

Содержание образовательной деятельности и программы коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности разрабатываются на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР.

Содержание Примерной адаптированной образовательной программы обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): ***физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.***

При рассмотрении условий (ФГОС ДО 3.2.5. пункт 4), необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагается:

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (т.е. зоны ближайшего развития каждого ребенка);
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организация видов детской деятельности, способствующих эмоционально-личностному развитию, общению, физическому и художественно-эстетическому развитию, развитию мышления, воображения и детского творчества;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение; обеспечение игрового времени и пространства;
- оценка индивидуального развития детей как основания для определения эффективности коррекционно-образовательной работы по Программе.

С учетом специальных образовательных потребностей детей с ЗПР к каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития в соответствии с направлениями развития детей (в пяти образовательных областях) в группах компенсирующей направленности.

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и *включает время*, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Задачами реализующей программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание психолого-педагогической работы направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;

- режимных моментов;

- самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

Учитываются в рабочей программе возрастные особенности детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

-игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

-коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

-познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

-изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

-двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Направления работы педагогов по содержанию образовательной деятельности

Образовательная область	Содержание
Социально - коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; -становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; -формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; -формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательная	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); - о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно – эстетическая	<ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом

решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- формирование навыков самообслуживания;

- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения.

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.

2. Ребенок в семье и сообществе.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

4. Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Общие задачи:

- развивать общение и игровую деятельность;

- создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности;

- развивать коммуникативные способности дошкольников;

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;

- формировать основы нравственной культуры;

- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности;
- формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие общения и игровой деятельности.

- Обладает высокой коммуникативной активностью.
- Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками.
- По своей инициативе может организовать игру.
- Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью.
- Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре.
- Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх.
- Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю).
- Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

- Участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).

- Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться.

- Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики.

- Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать.

- Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности.

- Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться.

- Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает).

- Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

- Имеет представления о себе (имя, пол, возраст).

- Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях.

- Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых.

- Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать).

- Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится).

- Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять.

- Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры).

- Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон).

- Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)

Развитие общения и игровой деятельности.

- Активно общается со взрослыми на уровне вне ситуативно-познавательного общения, способен к вне ситуативно-личностному общению.

- Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий.

- Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий.

- Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию.

- Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении

- ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая.

- Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

- Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях.

- Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает.

- Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах.

- Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ).

- Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Общие задачи:

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице);

- поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности;

- предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование первичных трудовых умений и навыков.

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега.

Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам.

При помощи взрослого ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат.

Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями.

Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

- Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими.

- Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями.

- С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат.

- Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- Вычленяет труд как особую человеческую деятельность.

- Понимает различия между детским и взрослым трудом.

- Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства.

- Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх.

- Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате.

- Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)

Формирование первичных трудовых умений и навыков.

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью.

- Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам.

- Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить.

- Может организовать других детей при выполнении трудовых поручений.

- Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий

- Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

- Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых.

- Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими.

- Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат.

- Ценит в сверстниках и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду.

- Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом.

- Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания.

- Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта.

- Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений.

- Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх.

- Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории).

- Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

- Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную.

- Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях.

- Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения.

- Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

- Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня;

- знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок.

- При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю.

- Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения.

- Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения.

- Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

- Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций.

- Указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы описывает возможные опасные ситуации.

- Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях.

- Знает правила поведения в общественном транспорте.

- Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам.

- Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах, о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер).

- Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

- Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях.
- Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную.
- Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле;
- имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях;
- знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации;
- знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами;
- знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде.
- демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям;
- проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

- Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений.
- Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня. Знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания. Владеет разными видами движений. Участвует в подвижных играх. При небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок.
- Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения.
- Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения.
- Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок.
- При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю.
- Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

- Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций.
- Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада, слякоть, снижение видимости), отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона. Плохое знание правил поведения на дороге в летний период, плохое состояние дороги, возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог), катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах;
- Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках, неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги.

- Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

- Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях.

- Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах;

- о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер);

- о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары;

- о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах;

- пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом;

- выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла).

- проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации.

Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ГБДОУ по образовательным областям по рекомендациям Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной (Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б. Баряева, И.Г.Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др. Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб.: ЦДК проф.Л.Б. Баряевой, 2010. - 415 с.)

	Содержание специальной образовательной и коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет
Социально коммуникативное развитие.	Я, мои игрушки и игры. Вместе с детьми играем с образными игрушками (дети с помощью взрослого описывают игрушки, узнают знакомые игрушки по описанию). Учим детей распределять роли в подвижной или сюжетно-ролевой игре (сначала с помощью, затем максимально самостоятельно). Стимулируем детей к использованию в игре предметов – заместителей, создавая для этого специальные игровые ситуации. Вместе с детьми играем в настольно-печатные игры (см. перечень игр). Знакомим детей с народными, интеллектуальными играми. Учим детей составлять простейшие рассказы с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены игры детей. Учим детей выделять главные составные части рассказа об игре. Учим детей составлять рассказы в виде сообщений от собственного имени («Я...»), «Мы...»), второго лица («Ты...»), «Вы...»), от третьего лица («Он...»), «Они...»), при этом наличие адресата обязательно. Используем «графические подсказки», символические изображения и другие наглядные опоры. Организуем выставки детских рисунков и аппликаций,

лепных поделок и др. Учим детей составлять двухсловные предложения по сюжетам своих рисунков, поделок и т. д.

Я и моя семья. Вместе с детьми рассматриваем семейные альбомы, беседуем о семье ребенка, о членах семьи и их отношениях, о ближайших родственниках. Просим родителей дома создавать такие условия, чтобы дети могли не только наблюдать труд взрослых в семье, но и принимать в нем посильное участие. Проводим беседы по содержанию домашней хозяйственной деятельности взрослых в семье, о посильной помощи детей в семье с использованием фотографий и картинного материала. Обыгрываем рассмотренные ситуации. Проводим беседы и игры по содержанию общих праздников в семье (Новый год, дни рождения). Обсуждаем жизнь семьи вне дома: покупка продуктов в магазине и на рынке, прогулки в парке, поход в театр, в цирк, в гости и т. д. Разыгрываем эти ситуации в сюжетно-ролевых играх. Читаем детям литературные произведения о семье, о детях в семье, беседуем по содержанию прочитанных произведений с использованием игрушек, картинок, комментированного рисования, детских рисунков и аппликаций, лепных поделок и др.

Я и мой дом. Предлагаем детям ситуации и игры, в которых уточняем домашние адреса детей, правила безопасного поведения дома. В сюжетно-ролевых играх уточняем следующие моменты: как нужно ухаживать за жилищем, чем занимаются родители с детьми дома, знают ли дети правила безопасного использования бытовых электроприборов в доме. В играх и игровых упражнениях расширяем представления детей о предметах быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы, предметы народного творчества), об их назначении. Беседуем с детьми о том, в какие игры играют дети дома с родными. Вместе с детьми рассматриваем картинки, просматриваем видеofilмы о поведении детей в подъезде, в лифте, на игровой площадке у дома и проводим беседы по ним.

Я в детском саду (в детском доме). Во время экскурсий по детскому саду (детскому дому) уточняем и расширяем представления детей о труде взрослых: повара, врача, медицинской сестры, учителя-дефектолога и учителя-логопеда, педагога-психолога. В совместных с детьми играх учим их нормам и правилам жизни в группе: наша группа — мы в ней играем, дружим, соблюдаем «детские правила» (равенство всех детей в группе); право на собственность («Моя машина — мне ее подарил папа») и др. Беседуем с детьми о правилах поведения во время прогулки: нельзя уходить с территории детского сада (детского дома), поднимать незнакомые предметы, рвать и пробовать на вкус растения и т. д. В специально созданных ситуациях, стимулируем запоминание детьми адреса детского сада и дороги к нему от дома (пешком, на транспорте). Проводим занятия и игры на участке детского сада (детского дома), а также наблюдения за участком детского сада (детского дома) в разное время года. Учим детей оставлять рассказы (по вопросам взрослого) о наиболее ярких изменениях, происходящих на участке детского сада (детского дома) в разное время года. Организуем праздники, комплексные игры и развлечения в детском саду (детском доме): Новый год, дни рождения детей, Рождество, проводы зимы, спортивные праздники и др.

Мир людей. Ребенок и окружение. Вместе с детьми рассматриваем иллюстрации, моделируем ситуации с использованием игрового комплекта «Азбука дорожного движения»: «Улица полна неожиданностей», «Мой дом и

<p>прилегающая к нему территория» и т. п. Рассматриваем игрушки, изображающие транспортные средства: автобус, трамвай, самолет, корабль, специальные автомобили и др. Проводим занятия, игры и игровые упражнения, в процессе которых дети знакомятся с правилами дорожного движения, трудом водителей транспортных средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> — медицинский кабинет (наблюдаем за трудом врача, медсестры и др.); — в парикмахерскую (наблюдаем за работой парикмахера); — на ближайшую улицу: наблюдаем движение транспорта (на безопасном расстоянии). После экскурсий проводим с детьми сюжетно-ролевые и дидактические игры, в которых закрепляем полученные детьми представления, например, «В магазине», «Прием в поликлинике», «Труд парикмахера», «В автобусе» и др. Проводим работу по формированию у детей представлений о правилах пожарной безопасности: беседы, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов о труде пожарных и т. д. Организуем с детьми подвижные, сюжетно-ролевые игры с использованием игрового комплекта «Азбука пожарной безопасности». Знакомим детей с городом в котором живут дети (с улицами, парками, скверами, памятными местами): экскурсии, просмотр видеофильмов, рассматривание фотографий. Читаем детям литературные произведения о труде взрослых, о праздниках. Вместе с детьми разыгрываем ситуации по содержанию прочитанных произведений, например, о труде взрослых, о правилах пожарной безопасности, о правилах дорожного движения, о праздновании Дня города. Разыгрываем ситуации типа «Как мы ездили (ходили) в лес по грибы», «Мы смотрели салют», «Мы были на параде», «Я ходил с мамой в музей» (на основе личного опыта и по литературным произведениям). <p>Мир техники. Продолжаем наблюдать за работой бытовых технических приборов, показываем и рассказываем о правилах пользования ими, сообщаем элементарные сведения о технике безопасности. Проводим отобразительные игры с игровыми аналогами технических приборов, включаем их в различные игровые ситуации, осуществляя прямое и косвенное руководство игрой детей. Беседуем о правилах пользования телевизором, видеомagneтофоном, компьютером и выполняем практические упражнения на закрепление этих правил. Рассказываем об ограничениях в пользовании ими, которые необходимо знать для сохранения здоровья ребенка и взрослого. Знакомим детей с современной техникой (утюг, чайник, весы). В играх, в процессе чтения литературных произведений, в беседах и доступных для детей практических упражнениях продолжаем знакомить детей с правилами противопожарной безопасности при использовании технических средств в быту. Формируем у детей представления о знаках безопасности для технических приборов, о пиктографических кодах. Учим называть их и рассказывать о том, что они означают, с использованием частицы НЕ (НЕ включать чайник, НЕ оставлять утюг включенным и т. п.).</p> <p>ТРУД Раздевание и одевание Привлечение внимания детей к внешнему виду: Смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, в шкафчике, разложенную на стуле и т. д.), исправлять беспорядок в одежде по словесной просьбе взрослого и самостоятельно. Игры на определение порядка и беспорядка в одежде, на идентификацию одежды (платье, шорты, трусики, майка, носки, колготки, туфли, тапочки, сапожки, ботинки и т. п.). Раздевание и одевание одежды в определенном порядке с частичной помощью взрослого, по просьбе</p>
--

	<p>взрослого и самостоятельно. Расстегивание застежек на «липучках», пуговицах, молниях, расшнуровывание шнурков с частичной помощью взрослого и самостоятельно. Застегивание застежек на «липучках», пуговицах, молниях, зашнуровывание и завязывание шнурков с частичной помощью взрослого и самостоятельно. Раздевание и одевание одежды в определенной последовательности с ориентировкой на словесную инструкцию взрослого, по последовательным картинкам и пиктограммам.</p> <p>Умывание Подворачивание рукавов одежды перед умыванием по образцу и по словесной просьбе взрослого, помогая друг другу, обращаясь за помощью к взрослому и другим детям. Умывание лица, рук в определенной последовательности. Пользование предметами личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, жидкое мыло во флаконе с дозатором, полотенце). Пользование бумажными полотенцами (отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину). Выбор полотенца по символу. Пользование развернутым полотенцем для вытирания после умывания. Вытирание рук и лица насухо. Открывание и закрывание кранов. Умывание рук после прогулки, туалета, перед едой и т. п.</p> <p>Причесывание Пользование индивидуальной расческой. Расчесывание волос перед зеркалом. Помощь друг другу во время причесывания, обращение за помощью к взрослому в случае необходимости.</p> <p>Уход за носом и ртом Пользование индивидуальным носовым платком, разворачивание и складывание его в карман одежды или в специальную сумочку-кошелек. Сморкание в развернутый платок, складывание его в кармашек с помощью взрослого, по словесной просьбе взрослого. Пользование специальными салфетками, носовыми платками при слюнотечении, вытирание рта после еды салфеткой. Полоскание рта после еды.</p> <p>Туалет. Своевременное пользование туалетом, посещение туалета перед занятиями, перед прогулкой (при необходимости). Пользование туалетной бумагой, мытье рук после туалета. Прием пищи Поведение во время еды. Надевание при необходимости специальных фартуков для еды. Держание ложки, вилки (индивидуально), чашки, брать в ложку, на вилку необходимое количество еды, есть аккуратно, пользоваться салфеткой во время еды и после приема пищи.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд Поддержание порядка в групповой комнате. Уборка постелей. Мытье и протирание различных игрушек. Стирка мелких вещей. Уборка в игровых уголках. Уход за растениями в уголке природы. Ремонт игрушек и игровых атрибутов (совместно со взрослым). Подготовка столов к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин). Уборка на участке детского сада.</p> <p>Труд в природе Уход за растениями на участке детского сада и в уголке природы: поливать из лейки цветы, рыхлить землю палочкой или детскими лопатками.</p> <p>ИГРА Сюжетно-ролевая игра: Игра «Дочки-матери». Возможные варианты развития сюжетов игры: «У нас в гостях кукла Катя», «Кукла хочет спать», «Завтрак куклы Маши», «День рождения медвежонка», «Прогулка малышкой», «Праздник елки», «Оденем доченьку на прогулку», «Поездка в гости на автобусе» Игра «Семья» Возможные варианты развития сюжетов игры: «Утро в семье», «Обед в семье», «Вечер в семье», «Выходной день в семье», «В семье заболел ребенок», «Помогаем маме стирать белье»,</p>
--	---

	<p>«Большая уборка дома», «К нам пришли гости», «День рождения дочки» и т.д. Игра «Автобус» Возможные варианты развития сюжетов игры: «Строим автобус», «Учимся водить автобус», «Едем в школу» «Едем в парк», «Катаемся по городу», «Едем в гости», «Едем в театр». Игра в магазин» Возможные варианты развития сюжетов игры: «Овощной магазин», «Продуктовый магазин», «Магазин игрушек», Хлебный магазин», «Магазин одежды». Игра «Парикмахерская» Возможные варианты развития сюжетов игры: «Мама ведет дочку в парикмахерскую (игры с куклой)», «Папа ведет сына в парикмахерскую (игры с куклой)», «Едем на автобусе в парикмахерскую», «Делаем прически к празднику» и т. п. Игра «Доктор» Возможные варианты развития сюжетов игры: «На приеме у врача в медицинском кабинете», «Кукла Катя заболела», «Осмотр у врача», «В процедурном кабинете», «На приеме у врача в поликлинике», «Мама вызывает врача на дом», «Врачи "скорой помощи едут лечить Катю», «Скорая помощь увозит Катю в больницу» и т. п. Театрализованная игра, игра-драматизация Варианты игр на развитие воображаемых движений: этюды и пантомимы «Под дождиком», «Капельки», «Разные ветры», «Дождь идет», «Падающие листья», «Солнце и луна», «Солнце в разные времена года», «Ветер, ветер...», «Солнечные зайчики» и т. д. Игры-упражнения на формирование представлений об эмоциях, на распознавание и произвольное проявление чувств, на гармонизацию личности ребенка: «Я грущу и улыбаюсь», «Солнышко и туча», «Салют», «Дождик», «Мусорное ведро», «Пальцы и ладонь», «Ходят в море корабли», «Мы клоуны», «Мы художники», «Паровозик», «Чье имя?», «Пройди с закрытыми глазами», «Имя шепчут волны» и т. д. Варианты театрализованных игр: «Собака со щенятами», «Утята и цыплята», «Зайчики и бельчата», «Лягушата и бабочки у озера», «В гостях у ежей», «Прогулка за грибами», «Кто в лесу живет?», «Лесные квартиры», «Лиса и зайцы», «Путешествие в зимний лес», «Осенняя сказка», «Зимняя сказка» (продолжение «Осенней сказки»), «Лесные друзья», «Путешествие в зимний лес», «Золотая осень», «В гостях у солнышка», Настольные игры — настольно-печатные игры: puzzle на сказочные и игровые темы, «Иллюстрированные кубики», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», «В мире сказки» (игры-печатки) и др.</p>
<p>Формирование основ безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Продолжать работу по формированию у детей представлений о безопасной жизнедеятельности и правилах безопасного поведения в разных местах пребывания, начатую на первом этапе.</p> <p>Создать игровую предметную среду, вызывающую у детей желание самостоятельно (или при косвенном руководстве взрослого) разворачивать сюжетно-ролевую игру после введения их в соответствующую ситуацию, отражающую необходимость соблюдать правила безопасности (беседа, рассматривание фотографий, картин, экскурсия и т. п.).</p> <p>Увеличить количество бытовых приборов, которые рассматриваем вместе с детьми, уточняем их назначение, напоминая что включать их могут только взрослые, детям самостоятельно пользоваться этими приборами опасно.</p> <p>Во время прогулок по территории детского учреждения продолжать рассматривать растения, объясняя детям, чего нельзя делать, чтобы не навредить природе и своему здоровью. После этого с использованием приемов комментированного рисования проигрываем ситуации поведения в</p>

	<p>природе.</p> <p>Расширяем круг детского чтения, знакомя их с произведениями, в которых рассказывается об источниках опасности и элементарных правилах безопасного поведения людей. Вместе с детьми организуем театрализованные, сюжетные подвижные игры по их содержанию.</p> <p>Проводим разнообразные игры и игровые упражнения на формирование представлений детей о пожароопасных предметах, средствах пожаротушения, правилах поведения на улице, транспорте, в природе. При этом используем детские игровые комплекты «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности», «Азбука здоровья и гигиены».</p> <p>Организуем наблюдения за движущимся транспортом и поведением пешеходов, акцентируя внимание детей на их правильных и неправильных действиях (при этом находимся на достаточном удалении от проезжей части).</p> <p>В играх и игровых упражнениях продолжаем знакомить детей с трудом пожарных, сотрудников ГИБДД, лесничих, врачей.</p> <p>Предлагаем детям игры, в которых они знакомятся со способами передачи информации о пожаре, о несчастном случае.</p> <p>В игровой форме расширяем и углубляем представления детей о знаках безопасности:</p> <p>— пожарной безопасности, запрещающими и эвакуационными («Огнетушитель», «Пожарный кран», «Запрещается пользоваться открытым огнем», «Выход здесь»); -дорожными знаками («Дети», «Движение запрещено», «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Больница», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» и др.).</p> <p>В играх со знаками безопасности уточняем и закрепляем представления детей о цвете (фон, цвет графического изображения), форме (круг, треугольник, прямоугольник).</p> <p>Продолжаем формировать устойчивый алгоритм поведения при переходе, ориентируясь на светофор (двухсторонний, пешеходный), уточняем, какой цвет имеют сигналы светофора.</p> <p>В доступной детям форме беседуем о способах поведения в опасных ситуациях, не имеющих чрезвычайного характера: в отсутствие взрослого не включать водопроводные краны, не играть вблизи включенной кухонной плиты, пользоваться столовыми приборами только для приема пищи, входить в лифт первым, переходить проезжую часть улицы на зеленый сигнал светофора, держась за руку взрослого, посмотрев сначала налево, а на середине проезжей части — направо, не ездить на велосипеде по проезжей части. При этом используем иллюстративный материал, настольно - печатные игры, проигрываем ситуации в отобразительных играх и т. д.</p> <p>Продолжаем формировать представления детей о пожароопасных предметах, средствах пожаротушения, о правилах поведения на улице, в транспорте, в природе.</p> <p>Проводим с детьми игры с правилами и творческие игры по ознакомлению с трудом пожарных, сотрудников ГИБДД, лесничих, врачей, используя при этом детские игровые «Азбуки безопасности» и различные игровые материалы по данной тематике.</p> <p>В процессе игр вырабатываем у детей последовательность действий для передачи информации о пожаре: упражнения на запоминание номеров</p>
--	---

	<p>телефонов МЧС.</p> <p>В ходе специально организованных образовательных ситуаций продолжаем знакомить детей со знаками пожарной безопасности, запрещающими и эвакуационными знаками («Огнетушитель», «Пожарный кран», «Выход здесь» и др.), знаками дорожного движения («Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Дети», «Движение запрещено», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Движение легковых автомобилей», «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Больница» и др.)- Уточняем, какого цвета сигналы светофора (двухстороннего, пешеходного), какого цвета и какой формы знаки дорожного движения.</p> <p>Используя иллюстративный материал, настольно-печатные игры, проводим с детьми беседы о способах поведения в опасных ситуациях не чрезвычайного характера.</p> <p>Напоминаем детям, что нельзя:</p> <ul style="list-style-type: none"> — включать кран горячей воды в отсутствие взрослого; — играть со спичками; — перебегать улицу перед движущимся транспортом; — ездить на велосипеде по проезжей части; <p>необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> — пользоваться столовыми приборами только для приема пищи; — входить в лифт первым; — переходить проезжую часть улицы на зеленый сигнал светофора, держась за руку взрослого, посмотрев сначала налево, а в центре проезжей части - направо. <p>Излагаем материал в форме, доступной детям, подкрепляя его проигрыванием в образовательных играх и образовательных ситуациях.</p> <p>Повторяем содержание «памяток» «Каждый ребенок должен знать...», «Чего никогда не нужно делать...», «Что нужно делать, если...» (при отсутствии рядом взрослого), которые педагоги могут представить в виде картинок.</p>
<p>Социально коммуникативное развитие.</p>	<p>Содержание специальной образовательной и коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста 6 -7 лет.</p> <p>Развитие представлений о себе и мире.</p> <p>Я — ребенок развитие Мое тело. Голова (глаза, нос, рот, уши), шея, туловище, руки, ноги. Я смеюсь, радуюсь, плачу, печалюсь. Я играю, мои любимые игрушки. Моя одежда, обувь зимой и летом. Одежда, обувь, посуда, мебель для меня и для моих родителей. Мои занятия дома. Мой день. Мои друзья. Мой брат и (или) моя сестра. Я — мальчик (девочка). Я расту.</p> <p>Ребенок в семье. Семья. Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Ребенок — член семьи. Любовь, доброе (заботливое) отношение членов семьи друг к другу. Занятия и труд членов семьи — что умеют делать мама, папа, бабушка и т. д. («Мой папа работает слесарем в гараже...»).</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых с последующим разыгрыванием ситуаций в ролевой и театрализованной игре, отражением представлений в продуктивных видах деятельности. Общие праздники в семье (Новый год, дни рождения). Семейный альбом - фотографии членов семьи. Жизнь семьи вне дома: покупка продуктов в магазине и на рынке, прогулки в парке, поход в театр, в цирк, в гости и др.</p>

	<p>Ребенок и его дом. Домашний адрес. Дом и домашний очаг. Основные предметы быта и убранство дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, элементарные предметы народного творчества). Разнообразие целевого назначения предметов быта (посуда столовая, чайная и т. д.; мебель для кухни и комнат). Игры и занятия детей дома с родными.</p> <p>Ребенок в детском саду. Детский сад. Адрес детского сада. Разные помещения детского сада. Взрослые и их имена, основные занятия. Совместные игры детей. Мальчики и девочки группы. Друзья. Участок детского сада. Игрушки для игр на прогулке. Участок детского сада зимой и летом. Игры детей на прогулке зимой и летом. Общие праздники, игры и развлечения в детском саду (Новый год, дни рождения детей, Рождество, проводы зимы и осени, спортивные праздники).</p> <p>Ребенок и макросоциальное окружение. Мой двор. Моя улица. Дорога в детский сад. Мой город — улицы, дома, транспорт (автобус, машина, грузовик, трамвай, самолет, метро, поезд, корабль), памятники. Места общественного назначения: магазин, почта, кинотеатр, театр, цирк, музей, библиотека, парк и т. п. Люди, их деятельность и взаимоотношения. Игра «Семья», «Автобус», «Магазин», «Парикмахерская», «Доктор» и т. п.</p> <p>Игры-упражнения на формирование представлений об эмоциях, на распознавание и произвольное проявление чувств, на гармонизацию личности ребенка: «Я грущу и улыбаюсь», «Солнышко и туча», «Салют», «Дождик», «Мусорное ведро», «Пальцы и ладонь», и т. д.</p> <p>Театрализованные игры на основе малых форм фольклора Песенки, потешки, заклички: «Уж ты, радуга-дуга» (рус), «Иванушка» (рус), «Аист длинноносый...» (рус), «Лесные утки». Театрализованные игры на основе произведений классической и современной литературы: З.Александрова «Постройка», «Мой Мишка»; В. Бианки «Хвосты», «Купанье медвежат», «Кто чем поет»; Е. Благинина «Научу обуваться я братца» и.д.</p> <p>Труд. Раздевание и одевание. Привлечение внимания детей к внешнему виду: смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, в шкафчике, разложенную на стуле и т. д.), исправлять беспорядок в одежде по словесной просьбе взрослого и самостоятельно. Игры на определение порядка и беспорядка в одежде, на соотнесение одежды по различным признакам (одежда для сна, для прогулки; обувь для дома, для улицы и т. п.).</p> <p>Расстегивание застежек на «липучках», пуговицах, молниях, расшнуровывание шнурков с частичной помощью взрослого и самостоятельно. Застегивание застежек на «липучках», пуговицах, молниях, зашнуровывание и завязывание шнурков с частичной помощью взрослого и самостоятельно. Раздевание и одевание одежды в определенной последовательности с ориентировкой на словесную инструкцию взрослого, по последовательным картинкам и пиктограммам.</p> <p>Умывание Подворачивание рукавов одежды перед умыванием по образцу и по словесной просьбе взрослого, помогая друг другу, обращаясь за помощью к взрослому и другим детям. Умывание лица, рук в определенной последовательности. Пользование предметами личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, жидкое мыло во флаконе с дозатором, полотенце). Пользование бумажными полотенцами (отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину). Выбор полотенца по символу. Пользование развернутым полотенцем для вытирания после умывания.</p>
--	---

	<p>Вытирание рук и лица насухо.</p> <p>Элементарные гигиенические процедуры. Причесывание. Пользование индивидуальной расческой. Расчесывание волос перед зеркалом. Помощь друг другу во время причесывания, обращение за помощью к взрослому в случае необходимости. Уход за носом и ртом. Пользование индивидуальным носовым платком, разворачивание и складывание его в карман одежды или в специальную сумочку-кошелек. Сморкание в развернутый платок, складывание его в кармашек. Пользование специальными салфетками, носовыми платками при слюнотечении, вытирание рта после еды салфеткой. Открывание и закрывание тюбика с зубной пастой. Чистка зубов с нанесением зубной пасты на щетку, полоскание рта и мытье зубной щетки после чистки зубов (ориентировка на картинки, изображающие последовательные действия, на пиктограммы).</p> <p>Полоскание рта после еды. Туалет. Своевременное пользование туалетом, посещение туалета перед занятиями, перед прогулкой (при необходимости). Пользование туалетной бумагой, мытье рук после туалета.</p> <p>Прием пищи. Поведение во время еды. Держание ложки, вилки (индивидуально), чашки; брать в ложку, на вилку необходимое количество еды, есть аккуратно, пользоваться салфеткой во время еды и после приема пищи.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд. Поддержание порядка в групповой комнате. Уборка постелей. Мытье и протирание различных игрушек. Уборка в игровых уголках. Уход за растениями, Ремонт игрушек и игровых атрибутов (совместно со взрослым).</p> <p>Подготовка столов к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин). Уборка на участке детского сада.</p> <p>Труд в природе. Весной вместе с детьми подготавливать к посадке семена, грядки (вскапывать землю, рыхлить, помогать взрослым сажать рассаду, поливать всходы). В летний период окучивать растения, поливать их, пропалывать, рыхлить землю, использовать определенные детские орудия труда в процессе работы на участке детского сада, в природном уголке.</p> <p>Изготавливать кормушки для птиц совместно со взрослыми. Кормить зимой птиц, класть корм в кормушки, разбрасывать на специальных стеллажах и т. п. Речевое развитие. Содержание тем для бесед и составления рассказов</p> <p>Жизнь ребенка среди взрослых и сверстников.</p> <p>Впечатления, возможности, желания (я могу, я хочу, мне нравится, так надо) Люди. Имена и фамилии.</p> <p>Составление рассказов о занятиях и труде взрослых дома и на работе по картинкам, фотографиям, видеоматериалам, личным наблюдениям, а также по рисункам, выполненным на занятиях по рисованию.</p> <p>Организация бесед по фотографиям из жизни детей (прогулки, игры, занятия, хозяйственно-бытовой труд, сон, пробуждение и т. д.). Утренние беседы («утренний круг») о наиболее ярких событиях прошедшего дня, о дне предстоящем, о временах года, погоде и т. п. Комментированное рисование на темы, отражающие процесс вхождения ребенка в мир социальных отношений, игровое партнерство, наблюдения и впечатления, полученные на прогулке, в повседневной жизни, отношение к окружающему. Разыгрывание ситуаций типа «Наступила весна, и мне покупают новую одежду», «Как мы ездили (ходили) в лес по грибы, в зоопарк», «Как мы ездили летом на дачу (в</p>
--	--

	<p>деревню к бабушке)» и т. д. (сообщения из «личного опыта»).</p> <p>Ребенок, игрушки и игры. Игры с конструкторами («Что я умею строить, как я строю, мы с Сережей строим и играем вместе нам нравится строить»). Описание игрушки, узнавание знакомых игрушек по описанию.</p> <p>Составление простейших рассказов по серии специально созданных картинок и фотографий на темы ролевых, театрализованных игр. Выделение главных составных частей рассказа об игре. Использование «графической подсказки» взрослого, символических изображений и других наглядных опор. Обучение детей выполнению вспомогательных схематических рисунков (содержание рассказа об игре делится на 3—4 части).</p> <p>Игры Сюжетно-ролевые: «Семья»: «Большая уборка дома», «Выходной день в семье», «Папа, мама и дети на выставке в художественном салоне», «Поездка семьи на дачу», «Семья отправляется на корабле в путешествие», «Семья посещает дельфинарий», «Семья посещает магазин и игровой центр» и др. «Транспортные средства»: «Поездка на поезде: путешествие из Петербурга в Москву», «Путешествие по рекам и каналам на прогулочном кораблике», «Регулировщик и транспортные средства в городе», «Скорая помощь на дежурстве», «Экскурсионный автобус» и др. «Магазин»: «В цветочном салоне», «На продуктовом рынке», «Покупаем костюмы и маски к Новому году», «Рабочий день продавцов и кассиров в супермаркете», «Спортивный магазин», «Центр продажи игрушек и школьных принадлежностей» и др. «Парикмахерская»: «Салон красоты», «Салон модных причесок», «Прически к празднику» и др. «Азбука здоровья и гигиены»: «В аптеке», «В процедурном кабинете», «Вызов врача на дом», «Вызов скорой помощи», «На медицинском осмотре у врачей: ЛОР, окулист, невропатолог», «На приеме у врача в поликлинике», «Осмотр врача для посещения спортивного зала», «Посещение врача в поликлинике и покупка лекарств по рецептам в аптеке», «Скорая помощь увозит больного в больницу» и др. «Школа»: «В магазин за школьными принадлежностями», «В школьной библиотеке», «Урок — перемена», «Школьники на автобусной и др. «Почта»: «Пишем и отправляем письма с пожеланиями Деду Морозу в Великий Устюг», «Покупаем и отправляем поздравительную открытку другу», и др. «Азбука дорожного движения» (сюжетно-дидактическая игра): «Азбука дорожной безопасности», «Движение на нерегулируемом перекрестке», «Моя улица», «Помощники на улице», «Улица полна неожиданностей» и др. «Азбука пожарной безопасности»: «Вызов пожарных», «Пожарная команда выезжает на пожар», «Пожарные тушат пожар» и др. Космос: «Космодром и космические станции», «На межпланетном корабле», «Путешествие на Луну», «Строим космический корабль и отправляемся в космос» и др. «Строители и инженеры»: «Автозавод», «Строительство нового дома» и др. «Театр»: «На концерте юмористов», «Театр моды» и др. На развитие воображаемых движений (пантомимы и игры-пантомимы): «Альпинисты поднимаются в горы», «Ветер, ветер», «Космические гости», «Куклы», «Падающие листья», «Пламя», «Под дождевиком», «Путешественники идут по пустыне», «Разные ветры», «Солнечные зайчики», «Солнце в разные времена года», «Солнце и луна», «Человек ориентируется по солнцу, по звездам» и др.</p>
Формирование основ безопасности	Формировать у детей представлений о безопасности жизнедеятельности и правилах безопасного поведения в разных пространственных средах: — в процессе бесед и игрового экспериментирования расширяем

жизнедеятельности	<p>представления детей об особенностях различных материалов и технических средств, необходимых для организации игр по правилам дорожного движения, пожарной безопасности и поведения в окружающем социальном и природном мире; в играх и игровых упражнениях формируем представления детей об алгоритме поведения на проезжей части дороги (например, при переходе улицы, при поездке на велосипеде по тротуару, по велосипедной дорожке, в непосредственной близости от опасных участков дороги), на железной дороге, в метрополитене (например, при переходе железнодорожных путей, при поездке в электричке, в поезде дальнего следования) и др.;</p> <p>- в сюжетно-дидактических играх «Азбука дорожного движения», «Азбука железной дороги», «Азбука пожарной безопасности» закрепляем представления детей о правилах безопасного поведения в доме, на улице, в природе, в транспорте и т. д.,</p> <p>- подводим детей к пониманию необходимости соблюдать эти правила, чтобы не допустить возникновения чрезвычайных ситуаций, рассказываем о пожароопасных предметах, средствах пожаротушения;</p> <p>в дидактических играх развиваем представления детей о труде взрослых: водитель транспортного средства, сотрудник МЧС и ГИБДД, лесничий и т. п.;</p> <p>- расширяем объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря детей, объясняем семантику слов и словосочетаний: пешеход, светофор, правила дорожного движения, регулировщик, пожарная машина, машина скорой помощи, телефон службы спасения и др.</p> <p>- Развиваем у детей операции внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровнях: раскладывание в определенной последовательности серии сюжетных картинок, фотографий, сюжетных картин (отражающих правильное поведение пассажиров, пешеходов, машинистов, проводников, работника информационной службы, туристов, отдыхающих на природе, и т. п.) и рассказывание по ним.</p> <p>- Читаем детям детскую литературу, в которой рассказывается об источниках опасности для детей в доме, на улице, на природе, сообщаются элементарные правила безопасного для детей и окружающей среды поведения, разучиваем стихи о правилах безопасности. Вместе с детьми просматриваем видео- и мультипликационные фильмы, проигрываем ситуации по картинкам, отражающим выполнение (или невыполнение) правил дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в природной среде, в транспортных средствах, в доме и т. п.</p> <p>- Создаем условия для предметно-практической (сюжетное рисование, аппликация, лепка) и игровой (театрализованные, сюжетно-ролевые, сюжетные подвижные игры) деятельности, в которой дети (самостоятельно или вместе со взрослыми) отражают сформированные представления о безопасности жизнедеятельности.</p> <p>- Оформляем тематические стенды, посвященные правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности на железной дороге, на которые помещаем фотографии детей в разных ситуациях: во время экскурсии, на прогулке, дети и родители в транспортных средствах и т. д.</p> <p>- Повторяем содержание «памяток» «Каждый ребенок должен знать...», «Чего никогда не нужно делать...», «Что нужно делать, если...» (при отсутствии</p>
-------------------	--

	<p>рядом взрослого)</p> <p>Расширяем перечень игр и игровых ситуаций, которые предлагались детям ранее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на моделирование ситуаций, отраженных в знаках (светофор, знаки безопасности и др.), ситуаций с предметами- заместителями (раскладывание разделительной полосы, ограничительных полос, пешеходного перехода, железнодорожного полотна, установка пожарной вышки и т. п.); - на ориентировку в пространстве от себя и от движущегося объекта, на определение близости (удаленности) объекта автомобиля, пешеходов, на определение скорости. - Знакомим детей с литературными произведениями, освещающими темы, связанные с историей ГИБДД, пожарной службы, с правилами дорожной и пожарной безопасности, рассказывающими о подвигах и трудовых буднях пожарных, сотрудников милиции, спасателей, лесничих и др. Разучиваем наизусть стихи по данной тематике. Знакомим детей с загадками и пословицами, объясняем их смысл. - Совместно с детьми моделируем ситуации, в которых требуется соблюдение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правил поведения в быту, в общественных помещениях, на природе. В специально созданных образовательных ситуациях знакомим детей с трудом сотрудников милиции, ГИБДД, МЧС, службы спасения на воде и т. п. Стимулируем желание детей принимать на себя роли вышеперечисленных специалистов и обыгрывать их в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. - Вовлекаем детей в предметно-практическую деятельность (изобразительную деятельность и ручной труд) по изготовлению вместе со взрослыми книжек-самodelок, диорам на темы «Как мы играли в игру «Азбука пожарной безопасности» («Азбука дорожного движения)», «Правила поведения в лесу», «Что я увидел на пожарно-технической выставке» и т. п. Предлагаем детям рисовать знаки пожарной безопасности, знаки дорожного движения, картины и картинки по правилам безопасности. - Систематически повторяем содержание «памяток» «Каждый ребенок должен знать...», «Чего никогда не нужно делать...», «Что нужно делать, если...» (при отсутствии рядом взрослого). <p>Знакомим детей с новыми знаками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В игровых этюдах, театрализованных, сюжетно-ролевых и дидактических играх, моделирующих возможные ситуации на улице, в природе, на железной дороге, в квартире, в лифте, стимулируем желание детей выполнять игровые и речевые действия в рамках образа (пассажир, машинист поезда, начальник поезда, проводник вагона, ребенок дома, пешеход, регулировщик, водитель транспортного средства, пожарный). - Разыгрываем сюжеты рассказов, сказок, стихотворений, картин с использованием детских игровых комплектов по основам безопасности жизнедеятельности («Азбуки безопасности»). - Предлагаем детям упражнения на моделирование ситуаций по картинкам-нелепицам и просим оценить правильность или ошибочность действий их персонажей (участников дорожного движения, людей на вокзале, в метрополитене и т.д.) <p>Продолжаем проводить обучающие игры, соревнования, моделируя различные ситуации по профилактике и предупреждению детского травматизма, правил поведения на улице, на</p>
--	--

	<p>проезжей части и т. п. на площадке около детского учреждения.</p> <p>ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ</p> <p>Дидактические игры: «Волшебные стрелки», «Дорожные знаки» (лото), домино с изображением дорожных знаков, «Как избежать неприятностей: 1) на воде и на природе; 2) во дворе и на улице, 3) дома?», «Мой дом», «Знаю все профессии», «Правила поведения на улице: правильно — неправильно», «Светофор», «Чрезвычайные ситуации в доме», «Я — спасатель» и др.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Семья»: «Дети играют на площадке у дома», «Дети с родителями посещают парк», «Семья отдыхает на даче», «Семья отдыхает на природе: опасные ситуации» и др.</p> <p>«Школа»: «Урок — перемена», «Школьники на автобусной экскурсии по городу» и др.</p> <p>«Азбука дорожного движения» (сюжетно-дидактическая игра): «Азбука дорожной безопасности», «Движение на нерегулируемом перекрестке», «Моя улица», «Помощники на улице», «Улица полна неожиданностей» и др.</p> <p>«Азбука пожарной безопасности»: «Вызов пожарных», пожарного «Пожарная команда выезжает на пожар и тушит пожар» «Лесники»: «Лесник спасает зверей, попавших в беду», «Пожарные тушат лесной пожар».</p>
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие».

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе;

- развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- **сенсорное развитие:** формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- **развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности:** формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- **формирование элементарных содержательных представлений:** о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях);

- **формировать первичные математические представления;**

- **формирование целостной картины мира, расширение кругозора:** формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый). Может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить превосходящие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги *в, на, под, над, около*. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов *вчера, сегодня, завтра*.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге,

тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и название всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и название геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может превосходить результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотношении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены

представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ГБДОУ по образовательным областям по рекомендациям Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной (Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др. Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. - 415 с.)

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Содержание специальной образовательной и коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет.</p> <p>Развитие представлений о мире и о себе Я — ребенок.</p> <p>Мир растений. Организуем совместные с детьми наблюдения, беседы, игры, чтение литературы о растениях. Расширяем представления детей о взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и природы (в различных игровых ситуациях, в театрализованных играх, пантомимах и этюдах). Формируем понимание того, что растения — живые организмы. Наблюдаем за ростом растений в уголке природы в детском саду, дома, на улице. Отмечаем состояние растений летом и зимой (в саду, в огороде, в лесу), их зависимость от местных природных условий. Наблюдаем за трудом взрослых в природе. Привлекаем детей к выполнению несложных трудовых поручений по уходу за растениями (опрыскивание, полив, рыхление). Рассматриваем иллюстрации о заботливом отношении человека к растениям. Воспитываем у детей бережное отношение к растениям.</p> <p>Мир животных. Организуем совместные с детьми наблюдения, беседы, игры, чтение литературы о домашних и диких животных и их детенышах, о птицах. Воспитываем у детей убеждение, что о животных и птицах нужно заботиться. Формируем у детей представление о многообразии мира насекомых (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары). Сравниваем человеческую семью и семью животного (сходство и различия). Отмечаем родственные взаимоотношения в семьях человека и животных (как</p>
---------------------------------------	--

<p>люди, так и животные растут, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут). Предлагаем родителям посетить зоопарк и проводим с детьми беседы о том, что они увидели в зоопарке. Проводим театрализованные игры о животных и птицах, играем в настольно - печатные игры. Читаем детям произведения о животных, птицах и т. д. По прочитанным произведениям проводим беседы с использованием игрушек, картинок, комментированного рисования, детских рисунков и аппликаций, лепных поделок и др. Учим детей составлять короткие рассказы по сюжетам своих рисунков, поделок и т. п.</p> <p>Мир природных материалов. Организуем совместные с детьми наблюдения, беседы, игры, практическое экспериментирование с наиболее известными минералами (песок, соль, камни, глина). Формируем у детей представления об их значении в жизни человека. Рассказываем о значении соли в жизни человека и животных. Проводим игры с песком, водой, камешками. Читаем литературные произведения, проводим беседы по ним с использованием минералов, игрушек из глины, картинок, комментированного рисования, аппликации с использованием природного материала, лепных поделок из глины и др. Учим детей составлять короткие рассказы по сюжетам своих рисунков, поделок, аппликаций.</p> <p>Мир цвета и звуков. Расширяем представления детей о разнообразии звуков природы. В музыкально-дидактических играх с музыкальными игрушками (свистульки, барабан, и др.) уточняем эти представления. В играх и предметно-практической деятельности знакомим детей с цветом в природе (основные цвета и оттенки), формируем представления об основных цветах времен года. Учим детей понимать, что цвет это признак состояния растений, что окраска растений и цвет шерсти животных зависят от времени года.</p> <p>Ребенок и явления (стихии) природы Огонь, вода, земля, воздух. Их значение в жизни природы и человека. Река и пруд как экосистемы. Жизнь в воде. Явления природы зимой и лето (снег, дождь, туман, гололед). Вода в реке, в посуде, ванночке, тазу, в луже и т. п. Осторожность в поведении на воде. Огонь свечи, огонь в печке и т. д. Опасность огня. Осторожность в обращении с огнем. Добрый огонь. Земля на участке, в цветочном, горшке и т. д. Ветер зимой и летом.</p> <p>Ребенок и космос Солнце, луна, тучи, небо, звезды. Движение светил (в течение суток). Наблюдения за движением солнца, луны, звезд на небе. Их значение в жизни детей и взрослых, растений и животных. Солнце зимой и летом. Мороз и жара. Тучи, дождь и снег. Закрепляем представления детей о погоде в разное время года. Потешки, песенки, стихи, народные игры, сказки о небесных светилах.</p> <p>Количественные представления. С целью формирования у детей представлений о возможности создания множеств из любых предметов продолжаем действия с множествами: объединение разнообразных предметов в множества: однородные; однородные с отдельными признаками различия (например, по величине, цвету); разнородные с признаками сходства (например, по величине, цвету). В игровых упражнениях формируем представления детей о возможности разъединения множества любых предметов. Проводим игры и упражнения на выделение одного-двух предметов из множества, одновременно знакомя с числительными и цифрами. Вместе с детьми рисуем цифры 1, 2 по трафаретам, лепим из</p>

<p>глины, пластилина, пата, выкладываем из природного материала, шнурков (индивидуально с каждым ребенком). Предлагаем детям упражнения на выбор предметов из множества и распределение их в две группы, например, много — мало, один — много, ни одного — один, один — два, по разным емкостям (два кузова игрушечных грузовиков, миски и т. п.). Читаем стихотворения, в содержании которых говорится о количественных отношениях, проигрываем их с помощью персонажей пальчикового, перчаточного театра, наглядных моделей. Вместе с детьми рассматриваем картины, в содержании которых отражаются количественные представления (натюрморты, сюжетные картины), доступные детям. На плоскости стола, на ковровом коврике, моделируем ситуации с помощью игрушек и других предметов, изображенных на картине. В игровых упражнениях учим детей воспроизводить определенное количество звуковых сигналов (хлопки, удары молоточком, в барабан), ориентируясь на названное число. Продолжаем учить детей выделению одного-двух предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Предлагаем детям игровые упражнения на идентификацию и выделение предметных множеств на основе зрительного и тактильного соотнесения качеств предметов (в пределах, доступных детям). Составляют множества, ориентируясь на цвет шариков и заданное количество и т. д. В упражнениях с шариками совершенствуем моторику рук: дети прокатывают шарики, перекалывают их из одной руки в другую, сжимают и разжимают, поглаживают ладонями, достают со дна бассейна и т. д. Формируем представления детей о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана. Проводим упражнения и игры, в которых используется счет объектов в любом порядке. Развиваем понимание детьми принципа сохранения количества независимо от формы (в упражнениях с водой, песком, крупой). Вместе с детьми проводим практические упражнения на определение состава числа. Продолжаем формирование количественных представлений детей в играх и упражнениях, в которых необходимо выполнить действия присчитывания, счета объектов в любом порядке, выбора соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, проверяя свои действия с помощью приемов наложения и приложения (см. предыдущие периоды). Знакомим детей с количеством в пределах четырех и цифрой 4. Учим детей соотносить количество в пределах четырех с пальцами руки. Вместе с детьми рисуем цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5 по трафаретам, лепим из пластилина, выкладываем из природного материала, шнурков. Закрепляем знание детьми цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5 в играх с телефонами. Учим детей решать арифметические задачи с открытым результатом на наглядном материале (предметы, объемные и плоскостные модели) в пределах двух. Представления о форме. В ходе игр с дидактическими игрушками, в настольно печатных играх и практических упражнениях уточняем, закрепляем и систематизируем представления детей о форме. Вместе с детьми из различного строительного материала создаем конструкции разнообразных форм. Знакомим детей с прямой и извилистой линией. Предлагаем различные упражнения с веревками, лентами и т. п., рисование линий, побуждаем называть их в практической деятельности. Знакомим детей со способами соотнесения геометрической формы и формы знаков безопасности (запрещающие — в круге, предупреждающие — в квадрате и т. п.). Используем для этого знаки дорожного движения, знаки пожарной безопасности из игровых комплектов «Азбука дорожного</p>

<p>движения», «Азбука пожарной безопасности», «Азбука здоровья и гигиены».</p> <p>Представления о форме. Закрепляем представления детей о форме предметов, в играх и упражнениях побуждаем детей к выделению из ряда объектов шара, куба, треугольной призмы (крыши), круга, квадрата, треугольника (по образцу и по словесной инструкции). Предлагаем детям практические упражнения, игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на группировку предметов по форме: шары, кубы, треугольные призмы, круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции); - на соотнесение предметов по форме, цвету, величине; - на соотнесение плоскостных и объемных форм; - на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, пластин, цилиндров), на соотнесение их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и пр.); - на выбор предметов по двум и трем образцам с ориентировкой на форму (отвлекаясь от функционального назначения предметов). Рисуем круг, квадрат, треугольник с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезаем их (индивидуально с каждым ребенком, с помощью взрослого и самостоятельно). Лепим объемные формы из пластилина. - Знакомить детей с многоугольниками. - Ввести понятие «прямоугольник». - Продолжаем практические упражнения, игровые задания на соотнесение плоскостных и объемных форм; на выбор предметов по образцам с ориентировкой на форму. - В игровых упражнениях, в настольно-печатных играх учить детей идентифицировать и выделять предметы по форме: шар, куб, треугольная призма, брусок (прямоугольная призма), круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (по словесной инструкции). - Знакомим с прямоугольной призмой (брусок). <p>Представления о величине.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжаем формировать у детей понятие о величине, знакомя их с представлениями о ширине и высоте. - Используем для сравнения приемы наложения и приложения. - Предлагаем детям раскрашивать, штриховать, обводить по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины (по образцу и по словесной инструкции). -Знакомим детей с простейшими способами измерения величины (с помощью ленточки, веревки, ладонью, ступней — в играх с напольными материалами). - Продолжаем практические упражнения по экспериментированию с целью определения величины непрерывного количества (песка, воды), используя для этого различные емкости. <p>Пространственные представления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепляем у детей навыки перемещения в пространстве различных помещений (группы, кабинетов учителя-дефектолога, музыкального зала, физкультурного зала и др.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. - Продолжаем уточнять представления о схеме собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши). - Продолжаем выполнять игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела (поднять руки, вытянуть
--

	<p>их вперед, поднять одну руку и т. п.) по образцу и по словесной инструкции.</p> <p>- Упражняем детей в перемещении, используя полифункциональные коврики, дорожки, Используем речевые и имитационные средства в процессе называния и показа пространственных отношений, сопровождаем действия речью и побуждаем к этому детей (длинный — руки разводятся в стороны, показывая протяженность, высокий — руки поднимаются вверх, низкий — руки опускаются вниз и т. п.).</p> <p>-В парных играх с режиссерскими куклами учим детей определять пространственное расположение объектов относительно друг друга, побуждая их показывать, называть и выполнять соответствующие действия (с незначительной помощью взрослого в виде указательных жестов и словесного пояснения).</p> <p>-Знакомим детей с возможностью измерения предметов с помощью руки (кисть, от кисти до локтя), ноги (стопа). Вводим игры на пространственную ориентировку с режиссерскими куклами (с подвижными частями тела), моделируя пространственные отношения движением частей тела куклы от себя, к себе.</p> <p>-Продолжаем учить детей обводить ладони и пальцы рук карандашом, соотносить контурное изображение с определенным положением руки в играх типа «Сделай, как кукла», «Сделай так же, как нарисовано». Продолжаем выполнять игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела.</p> <p>-Знакомим детей с перемещением объекта (улитка, черепашка, гусеница) относительно себя. Лепим, составляем из частей в виде аппликации эти фигурки и проводим с детьми игровые упражнения на формирование топологических представлений (представлений о перемещении объекта относительно себя) — перемещение по прямой линии, по извилистой, по кругу.</p> <p>Временные представления. Знакомим детей с временами года. Рисуем с детьми картинки, рассматриваем фотографии, картины, создаем диорамы о временах года, об играх и занятиях детей на прогулке в разные сезоны, о жизни животных и птиц в разные времена года и т. п. Вместе с детьми продолжаем наблюдать за природными явлениями на прогулке. Знакомим детей с календарем природы и учим их с помощью стрелки указывать на календаре определенные погодные явления. Рассматриваем с детьми книжные иллюстрации, картины для определения изображенных временных параметров (часть суток, время года). Читаем детям литературные произведения (стихотворения, потешки, сказки), в которых рассказывается о временах года, частях суток, о жизни людей, животных и растений в разные временные периоды. Проводим с детьми театрализованные игры, например «Времена года», «Части суток» для формирования представлений о ритме времен года и частей суток, о признаках каждого времени года и частей. В играх со стендовым театром создаем ситуации, отражающие времена года, части суток, с последующим проигрыванием в режиссерских играх этих же сюжетов. Узнавать и называть (в природе, на картинках) по характерным признакам контрастные времена года: лето и зиму, весну и осень. По сюжетам литературных произведений о временах года организуем театрализованные игры. Рассматриваем астрономические объекты: солнце, луну, звезды (на иллюстрациях и в реальной действительности). Используем эти символы в дидактических и творческих играх. Рисуем солнце, луну,</p>
--	---

	звезды, тучи, облака. Проводим игры и упражнения с опорой на наглядность в виде линейной модели суток.
--	--

Познавательное развитие	<p>Содержание специальной образовательной и коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста 6 -7 лет.</p> <p>Мир животных. Продолжаем знакомить детей с миром животных: наблюдаем повадки домашних животных, беседуем о домашних и диких животных, обращая внимание на общее и различное в их жизни, читаем художественную литературу о домашних и диких животных и их детенышах.</p> <p>Вместе с детьми наблюдаем за птицами, проводим беседы, читаем литературу о птицах. Формируем у детей общие представления о зимующих и перелетных птицах: об их многообразии в природном мире, местах обитания.</p> <p>В беседах с детьми подводим их к выводу о том, что надо заботиться о животных и птицах.</p> <p>Знакомим детей с элементарными краеведческими сведениями о животных и птицах родного края. Формируем у детей представления о потребностях конкретных животных в природных условиях (свет, воздух, благоприятная температура, пища, места обитания, приспособляемость к сезонным изменениям и т. п.).</p> <p>Знакомим детей с многообразием насекомых (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары). Рассказываем о том, как ведут себя насекомые зимой и летом, о среде обитания различных насекомых. Читаем детям рассказы, сказки, стихотворения о насекомых, загадываем загадки.</p> <p>Играем с детьми в настольно-печатные игры на зоологические темы, стимулируя желание детей играть в них самостоятельно (при организующей роли взрослого).</p> <p>Расширяем представления детей об особенностях человеческой семьи и семьи Животного.</p> <p>Организуем с детьми театрализованные игры, персонажами которых становятся животные, птицы, насекомые.</p> <p>Мир растений. В процессе наблюдений, в специально созданных игровых ситуациях, в театрализованных играх, пантомимах и этюдах расширяем представления детей о взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и природы. Проводим экспериментирование, опыты и наблюдения, формируя у детей представления о том, что растения — живые организмы. Рассматриваем натуральные плоды разных растений и их изображения, соотносим с соответствующими растениями.</p> <p>Стимулируем интерес детей к наблюдениям за ростом растений дома, на улице, в природном уголке детского сада. Наблюдаем за трудом взрослых в природе, привлекаем детей к выполнению трудовых поручений по уходу за растениями.</p> <p>Продолжаем знакомить детей с растениями родного края: их названиями, характерными признаками и т. п.</p> <p>Расширяем и уточняем представления детей о комнатных растениях, их характерных признаках.</p> <p>В беседах с детьми раскрываем значение растений в жизни человека (например, использование в питании, в изготовлении предметов, необходимых в быту). Проводим с детьми игры с игрушками из дерева.</p> <p>Мир природных материалов. Продолжаем вовлекать детей в</p>
--------------------------------	---

	<p>экспериментирование с наиболее известными природными материалами (песком, солью, камешками, глиной).</p> <p>Учим детей соотносить различные состояния песка, глины. Читаем рассказы, стихотворения, рассматриваем иллюстрации, беседуем на доступном для восприятия детей уровне о пустынях, горах, песчаных бурях, соляных озерах, о пресной и соленой воде, о пищевых свойствах соли и ее значении для жизни человека и животных.</p> <p>Мир цвета и звуков. Продолжаем формировать эмоционально-эстетический интерес детей к разнообразию звуков природы и рукотворных предметов. Эту работу осуществляем:</p> <ul style="list-style-type: none"> — в разнообразных музыкально-дидактических играх с народными музыкальными игрушками (свистульки, барабан, и др.); — в играх и игровых упражнениях, в экспериментированиях с цветом (основные цвета и оттенки природы); — в дидактических играх на развитие представлений об основных цветах времен года, цветах, присущих природе, одежде, окружающим предметам, об использовании различных цветов в живописи, в изготовлении тканей для одежды людей; — в наблюдениях, в рассматривании натуральных объектов, картин и фотографий, с целью формирования представлений о цвете, как признаке растений, об окраске животных и растений в зависимости от времени года. <p>Обращаем внимание детей на выбор цвета человеком как характеристику его настроения (психолог, исходя из цветовых характеристик состояний человека по тестам Люшера, на элементарном уровне поясняет зависимость выбора человеком определенного цвета от его настроения в настоящий момент). Беседуем с детьми и рассматриваем иллюстрации о цвете одежды для разных событий.</p> <p>Знакомим детей с национальным флагом России и формируем у них представления о его цвете.</p> <p>Читаем детям литературные произведения и беседуем с ними об использовании цвета для образного обозначения явлений природы, состояния человека, животных, растений.</p> <p>Космический мир. Погода и природа. Расширяем круг чтения для детей, углубляем содержание бесед об огне, воде, земле, воздухе, их значении в жизни природы и человека.</p> <p>Систематически наблюдаем за природой и погодой, ведем календарь природы и погоды, развивая представления детей о временных и погодных явлениях.</p> <p>В беседах с детьми, в театрализованных играх, в процессе прослушивания литературных произведений подводим детей к выводу о необходимости осторожного поведения на воде и обращения с огнем.</p> <p>В ходе рассматривания и практического экспериментирования с землей на участке ДОУ (вскапывание, рыхление, полив), в цветочном горшке уточняем представления детей о свойствах земли.</p> <p>Вместе с детьми наблюдаем за ветром, организуем различные игры и экспериментирования для определения направления и скорости ветра.</p> <p>Учим детей называть явления природы, связанные с четырьмя стихиями (землей, водой, огнем и воздухом), формируем начальные понятия детей о планете Земля, планетах Солнечной системы. Для этого проводим:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдения за движением светил в течение суток;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> — наглядное моделирование с использованием плоскостных и объемных моделей светил; — экспериментирование для уточнения представлений о значении солнца в жизни растений; — рассматривание картин художников, прослушивание музыкальных произведений, в которых отражаются различные состояния, даются образные огня, воды, воздуха, земли; — составление вместе с детьми коротких рассказов об их впечатлениях о разных явлениях природы. <p>Мир техники. Расширяем и уточняем представления о технических приборах, знакомим их с новыми приборами.</p> <p>Проводим с детьми беседы, рассматриваем и демонстрируем детям принцип работы (с соблюдением техники безопасности) реальных объектов и их игровых аналогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — часы (механические, электронные, кварцевые; настенные, настольные, будильник и др.); — телевизор, аудио- и видеомаягнитофон, DVD; — стиральная машина; — электрический чайник, электрический самовар, кофеварка; — швейная машинка, утюг, гладильная доска; — светильники; — средства телекоммуникации: телефон (стационарный, сотовый), компьютер. <p>Уточняем представления детей о старинных и современных приборах:</p> <ul style="list-style-type: none"> — беседуем с детьми об использовании технических бытовых приборов дома, в детском саду и других местах; — организуем с детьми игры с правилами (дидактические и подвижные) по рассматриваемой тематике; — читаем детям литературные произведения (загадки, сказки, рассказы, стихи), беседуем по ним, выучиваем наизусть стихи, загадки, пословицы; — выполняем рисунки, аппликации, лепку, поделки из природного и бросового материала, создавая игровые образцы технических приборов; — стимулируем интерес детей к театрализованным и сюжетно-ролевым играм, в которых используются детские бытовые приборы (игрушечные аналоги); — проигрываем ситуации, в которых нужно следовать правилам безопасного обращения с бытовыми приборами. <p>Количественные представления. Продолжаем практические упражнения с детьми на сравнение двух-трех групп множеств предметов, объемных или плоскостных моделей путем пересчета с использованием способов проверки (приложение и наложение).</p> <p>Продолжаем развивать диалогическую речь детей в процессе выполнения математических заданий, умение задавать вопросы и отвечать на них: «Сколько у тебя? У тебя больше, чем у меня. У тебя...». Учим детей употреблять в речи числительные. Продолжаем развивать лексико-грамматический строй речи детей: образование множественного числа существительного, согласование существительного с числительным в роде, числе и падеже.</p> <p>Для формирования представлений о сохранении количества непрерывных множеств выполняем с детьми практические действия (два сосуда разной</p>
--	--

<p>формы с одинаковым количеством воды; два сосуда одинаковой формы с одинаковым количеством воды, но с различным расположением ее относительно плоскости: один сосуд стоит на доннышке, другой перевернут и стоит на крышке). В ходе экспериментирования совместно с детьми выявляем связи и зависимости между количеством, величиной и внешними свойствами предметов (форма различных емкостей, их величина, способ расположения относительно поверхности).</p> <p>Формируем представления детей об обратном счете на наглядном материале, предлагая различные игровые упражнения на счет количеств в прямом и обратном порядке. Проводим практические упражнения на выкладывание цифр 5, 6 и т.д. из разных материалов.</p> <p>Продолжаем учить детей решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации, увеличивая количество объектов в задаче с открытым и закрытым результатом на сложение и вычитание. Предлагаем детям решать задачи в ходе сюжетно-дидактических игр («Магазин», «Театральная касса — кукольный театр» и др.).</p> <p>Расширяем представления детей о сравнении количеств прерывных и непрерывных множеств, о составе числа, о счете на основе аудиального, тактильного и зрительного восприятия.</p> <p>Уточняем представления детей о сохранении количества непрерывных множеств, предлагая разнообразные емкости и природный материал для практического экспериментирования.</p> <p>Учим детей (индивидуально) вырезать определенное количество фигур по заданию взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества («Сделай столько же, сколько...»).</p> <p>Продолжаем решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым и закрытым результатом, используя разнообразный счетный материал и ситуации, отражающие интересы и игры детей. Учим детей понимать условие задачи и ее вопрос, сравнивать содержание задачи с рассказом, находить отличия.</p> <p>Знакомим детей с количеством 5—10. Учим детей составлять это количество из двух групп множеств.</p> <p>Знакомим детей с цифрами от 5 до 10. Проводим практические упражнения по выкладыванию цифр из разных материалов.</p> <p>Учим детей составлять арифметические задачи на основе предварительной символическо-моделирующей деятельности, соответствующей содержанию задачи. Вместе с детьми придумываем рассказы и составляем по ним простые арифметические задачи.</p> <p>Учим детей словесно выражать отличия рассказа от задачи.</p> <p>В практических действиях и в ходе моделирования формируем представления детей об отношениях равенства и неравенства, знакомим с обозначением этих отношений знаками. Проводим с детьми счетные операции с использованием «записи» решения примеров, задач с помощью цифр и математических символов $+$, $-$, $=$.</p> <p>Знакомим детей с часами (циферблат, стрелки): на циферблате с арабскими цифрами определяем время до 10 часов (без минут) Представления о форме. Вовлекаем детей в игры и игровые упражнения с различными строительными наборами. Предлагаем детям выполнять конструкции по образцу, по словесной инструкции или выкладывать фигуры по рисунку-образцу.</p>
--

	<p>В ходе различных игровых упражнений, настольно-печатных игр обращаем внимание детей на характерные свойства геометрических фигур.</p> <p>Уточняем представления детей о прямой и извилистой линии. Знакомим детей с «кривой» и «ломаной» линией, упражняя их в выкладывании этих линий из лент, веревок, а также в рисовании линий и сравнении их друг с другом.</p> <p>Продолжаем формировать словарь детей, побуждая называть и показывать разные линии в ходе продуктивной деятельности.</p> <p>Предлагаем детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> — конструировать геометрические фигуры из палочек (счетные палочки, палочки Кюинзенера и др.); — считать количество палочек, необходимых для различных конструкций; — изменять фигуры путем перемещения палочек. <p>Развиваем практические навыки детей в строительно-конструктивных играх: возведение пирамид; измерение участков (стола, комнаты), имеющих форму квадрата, треугольника, прямоугольника; строительство домов круглой, квадратной формы.</p> <p>В играх и игровых упражнениях уточняем представления детей о многоугольнике, о его свойствах и свойствах других геометрических фигур.</p> <p>Учим детей соотносить стороны фигуры, внутреннюю и внешнюю области фигуры.</p> <p>Знакомим детей с понятием «угол», вводим словесное определение частей фигуры: сторона, угол и т. д.</p> <p>Знакомим детей со способами деления простейших геометрических фигур на две и четыре равные части, формируем представления об отношениях между целым и частью.</p> <p>Представления о величине. Продолжаем практические упражнения с детьми по определению величины с использованием условных мерок</p> <p>Включаем в практическую деятельность детей упражнения с различными измерительными приборами: линейкой, сантиметром и др. с использованием условных мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемки) закрепляем представления детей об измерении длины и ширины, о соотношении объектов по этим параметрам.</p> <p>Закрепляем представления детей о предметах различной величины и приемах проверки (наложение и приложение): длинный — короткий, длиннее — короче, широкий — узкий, шире — уже, высокий — низкий, выше — ниже, толстый — тонкий, толще — тоньше. В специально созданных образовательных ситуациях, требующих проведения измерений, сравнения объектов по величине на основе зрительного и тактильного восприятия с последующей проверкой одним из указанных выше способов, побуждаем детей в этом действиям.</p> <p>Расширяем словарный запас детей за счет слов, обозначающих величинные представления, и побуждаем детей использовать их в речи.</p> <p>На основе барического чувства и зрительного соотнесения учим детей словесно выражать характеристики объектов (большой, длинный, высокий, широкий, тяжелый, легкий и т. д.).</p> <p>Продолжаем опыты-исследования, подводящие детей к пониманию принципа сохранения количества вещества, не зависящего от величины сосуда, в котором оно находится.</p> <p>В ходе практических действий с объектами развиваем способности детей</p>
--	---

<p>выделять свойства объектов, определять величину пути перемещения объектов на плоскости.</p> <p>В процессе рассматривания картин, фотографий, изобразительной и конструктивной деятельности продолжаем формировать представления детей об относительности величины.</p> <p>Вовлекаем детей в самостоятельную практическую деятельность, направленную на сравнение и упорядочивание объектов по величине.</p> <p>Закрепляем представления детей о свойствах величины, используя настольно-печатные игры.</p> <p>Вместе с детьми рассматриваем картины, картинки, фотографии, контурные изображения, вовлекаем детей в предметную деятельность по созданию изображений и конструкций разной величины.</p> <p>Предлагаем детям закрашивать, штриховать, рисовать изображения разной величины.</p> <p>Пространственные представления. В подвижных, дидактических, театрализованных играх продолжаем развивать представления детей о пространственных отношениях, прежде всего, об ориентировке в сторонах относительно себя и других объектов: верх, низ, право, лево (показ сторон и определение своего местоположения среди окружающих объектов).</p> <p>Проводим с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> — упражнения на определение своего местоположения среди окружающих объектов; — упражнения, подвижные игры на перемещение в пространстве с изменением направления движения, отношений между предметами (объектами); — игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения (вверх — вниз, вперед — назад); — игры и игровые упражнения, в которых нужно выполнить действия по инструкциям, включающим предложные конструкции. <p>В процессе практических упражнений в трехмерном пространстве и на плоскости листа уточняем понимание детьми назначения стрелок-векторов. В сюжетно-дидактических и театрализованных играх проигрываем ситуации с использованием знаков дорожного движения и знаков пожарной безопасности («Направление к эвакуационному выходу по лестнице», «Движение прямо», «Движение направо» и др.).</p> <p>Предлагаем детям упражнения, в которых на плоскости листа стрелками-векторами и другими символами указаны отношения движения между объектами (геометрическими фигурами, картинками, игрушками и т. д.)</p> <p>Обогащаем словарь детей за счет дифференциации слов, обозначающих направления движения (вверх — вниз, вперед — назад), побуждаем детей выполнять действия по словесным инструкциям.</p> <p>Продолжаем развивать топологические представления детей о перемещении объектов в пространстве, используя различные полифункциональные модули.</p> <p>Учим детей закрашивать и штриховать изображения объектов различной величины и конфигурации вертикальными, горизонтальными, косыми линиями, обводить изображения по опорным точкам.</p> <p>Развиваем топологические представления детей о перемещении объекта в пространстве, уточняем понятия о паропротивоположных направлениях (в играх типа «Улитка» Ж. Пиаже и др.).</p>
--

	<p>Выполняем с детьми игровые упражнения на моделирование движений в разных плоскостях. Проводим словесные игры на обозначение паропротивоположных направлений.</p> <p>Учим детей ориентировке с использованием простых планов (модели отношений между предметами в двухмерном и трехмерном пространстве).</p> <p>Временные представления. Расширяем круг представлений детей о природных и погодных явлениях. Стимулируем детей активно использовать в речи слова, обозначающие различные временные понятия.</p> <p>Разнообразим круг детского чтения, тематику бесед, расширяем перечень рассматриваемых картин и предметного моделирования по ним, содержание изобразительной деятельности, отражающей времена года и части суток. Предлагаем детям настольно-печатные и словесные игры, в которых необходимо назвать основные признаки, характерные для времен и месяцев года, частей суток.</p> <p>Разнообразим круг наблюдений сезонных изменений в природе, бесед, литературных произведений, творческих игр и игр с правилами, используя иллюстративный материал, продукты детского творчества.</p> <p>Знакомим детей с днями недели, их символическим изображением. Рассматриваем различные календари («Детский календарь», перекидные иллюстрированные календари, календари-сувениры и др.), проводим беседы и занятия на темы календарей. Привлекаем детей к настольно-печатным играм и игровым упражнениям с использованием знаково-символических средств для обозначения дней недели, рабочих и выходных дней: неделя — пирамида из семи колец, неделя — флажки, неделя в цифрах и т. п.</p> <p>Формируя представления о днях недели, проводим игры на определение места одного из дней недели среди других. Включаем эти представления в театрализованные и сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Знакомим детей с расположением изображений частей суток в виде круговой модели.</p> <p>Учим детей воспроизводить ритмический рисунок последовательности времен года, месяцев, частей суток, дней недели в рисовании, в настольно-печатных играх, в ходе совместного изготовления различных календарей-самоделок и т. п. Проводим игры и упражнения с опорой на наглядность в виде моделей суток (линейной, круговой).</p> <p>Вовлекаем детей в проектную деятельность по временным представлениям: «Игрушки, сувениры и волшебство в Новый год», «Волшебный лес, в котором живут Дед Мороз, Снегурочка и зимние братцы-месяцы».</p> <p>Развиваем мыслительную деятельность детей, определяя противоположные части суток, предшествующие друг другу и следующие друг за другом. Организуем словесные игры на название основных признаков, характерных для частей суток (цвета, положение небесных светил, погодные явления и т. д.).</p> <p>Продолжаем формировать и уточнять представления детей о различных календарях.</p> <p>Беседуем с детьми о необратимости времени. Упражняем детей в определении времени по часам. Рассказываем детям о многообразии часов и объясняем семантику слов, обозначающих вид часов: настольные, наручные, напольные, башенные, песочные, механические, электронные, солнечные. Предлагаем детям настольно-печатные игры, упражнения с настоящими и игрушечными часами по определению времени с точностью до одного часа</p>
--	--

	(в пределах десяти). Проводим с детьми игры, беседы, читаем литературу о зависимости образа жизни наших предков и современных людей от смены времен года.
--	--

Образовательная область «Речевое развитие».

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- *развитие речевого общения с взрослыми и детьми:* способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- *развитие всех компонентов устной речи детей:* фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- *практическое овладение нормами речи:* развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- *создание условий для выражения своих чувств и мыслей* с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный

уровень речевого развития ребенка.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

2.3. Произносительная сторона речи. Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.

3. *Практическое овладение нормами речи.* Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).

1. *Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.* Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. *Развитие всех компонентов устной речи детей.*

2.1. *Лексическая сторона речи.* Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).

2.2. *Грамматический строй речи.* В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит

сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

2.3. Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контрастаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

3. Практическое овладение нормами речи. Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- *формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений:* формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

- *развитие литературной речи:* развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

- *приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей:* ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР: создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

1. *Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.* Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. *Развитие литературной речи и творческих способностей.* Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. *Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.* Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение

10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).

1. *Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.* Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и

выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. *Развитие литературной речи и творческих способностей.* Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым).

3. *Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.* Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ГБДОУ по образовательным областям по рекомендациям Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной (Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др. Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой. 2010. - 415 с.)

Речевое развитие	<p>Содержание специальной образовательной и коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет.</p> <p>Утренние беседы о наиболее ярких событиях прошедшего дня, о дне предстоящем. Комментированное рисование на темы, отражающие процесс вхождения ребенка в мир социальных отношений, игровое партнерство, наблюдения и впечатления, полученные на прогулке, в повседневной жизни, отношение к окружающему. Разыгрывание ситуаций типа «Как мы ездили (ходили) в лес по грибы», «История о том, как Таня болела» (сообщения из «личного опыта»). Ребенок, игрушки и игры. Игры с образными игрушками. Описание игрушки, узнавание знакомых игрушек по описанию. Составление первых сообщений об игровых умениях: «Я умею (мне нравится) играть с машиной... А я — с куклой... А как?» Составление простейших рассказов по серии специально созданных картинок и фотографий на темы ролевых, театрализованных игр. Выделение главных составных частей рассказа об игре. Рассказы составляются в виде сообщений от собственного имени (« Я ...», « Мы ...»), в виде обращений «Ты ...», «Вы ...», а также «Он (они)» с обязательным наличием адресата. При этом используются «графические подсказки» взрослого, символические изображения и другие наглядные</p>
------------------	--

<p>опоры. Ребенок и детская литература Слушание сказок.</p> <p>Мир детского чтения. Продолжаем знакомить детей с детской литературой, расширяя круг детского чтения в соответствии с содержанием различных разделов программы. Читаем детям литературные произведения (сказки, рассказы),-разучиваем стихи. Учим детей рассказывать сказки, короткие рассказы и истории с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, серий картинок, иллюстративного или вопросного плана. Вместе с детьми разыгрываем по ролям литературные произведения в театрализованных играх (режиссерских и играх-драматизациях) Учим детей пересказывать небольшие тексты после предварительного обсуждения их содержания с опорой на серии картинок.</p> <p>Мир изобразительного искусства (картины, иллюстрации в детских книгах и т. п.). Вместе с детьми рассматриваем картины и картинки с содержанием, доступным детям: иллюстрации к сказкам, изображения игровых ситуаций, прогулок в разное время года и т. п. Разыгрываем ситуации, изображенные на картинах. Учим детей составлять рассказы по картинам с привлечением собственных впечатлений, личного опыта. Моделируем ситуации, изображенные на картине, с использованием игрушек и реальных предметов. Проводим театрализованные игры, при этом сами активно участвуем в них (в роли ведущего и режиссера). Побуждаем детей к использованию вербальных и невербальных средств общения по ходу разыгрывания сказок, коротких рассказов, стихотворений. Побуждаем детей составлять описательный рассказ, передающий основные характеристики предмета или объекта.</p> <p>Развитие общих речевых навыков. Закрепляем правильное физиологическое (диафрагмально-реберное) дыхание; учим детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки); формируем осанку. Развиваем у детей слуховое восприятие, внимание, чувство ритма. Для этого совершенствуем умения детей узнавать неречевые звуки, определять местонахождение источника звука, различать силу звука, темп и ритм звучания. Проводим работу по совершенствованию тембрального восприятия неречевых и речевых звуков, способности подражать темпу и ритму неречевых и речевых звучаний, воспроизводить ритмические структуры (от трех до пяти ритмических сигналов). Развиваем восприятие речи, внимание к речи с помощью выполнения детьми двух- и трехступенчатых инструкций, прослушивания и обсуждения стихов и сказок.</p> <p>Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Продолжаем развивать фонематическое восприятие: закрепляем навыки различения гласных звуков [а, у, и, о, э, ы] с опорой на предметные картинки-символы; на основе восприятия их беззвучной артикуляции; с опорой на картинки, изображающие положение губ при их произнесении. Развиваем умения детей различать согласные звуки с опорой на картинки-символы, различать слова, сходные по звучанию и отличающиеся одним звуком, слоги, состоящие из правильно произносимых звуков. Развиваем речевую моторику детей: оральный и артикуляторный праксис, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений общей артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).</p> <p>Совершенствуем произносительные качества речи детей: уточняем правильную артикуляцию гласных звуков [а, у, и, о, ы,], произношение</p>

	<p>звукосочетаний гласных [ау], [иа], [уа], [иау], артикуляцию согласных раннего и среднего онтогенеза [м, н, в, к, п, б, с] и их мягких вариантов, правильное воспроизведение слоговой структуры и ударного слога двухсложных и трехсложных слов с прямыми слогами. Продолжаем работу над голосом: развиваем силу голоса и устойчивость звучания. Работая над интонацией, продолжаем формировать умения слышать выразительность речи других, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации. Анализ и синтез сочетаний гласных звуков [ау], [иа], [уа], [оу];</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбор предметных картинок со свистящими звуками в начале наименования — дифференциация твердых и мягких согласных звуков: [м, н, в, к, п, б, с] в слогах и словах; — выделение начальных ударных гласных, [а], [у], [и], [о] в словах (Аня, анст, утка, ухо, Ира, иглы, осень, Оля). <p>дифференцировать твердые и мягкие свистящие звуки в слогах и словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять гласные звуки в конце слова под ударением (<i>рука, иду, кино, усы, флажки</i>); - выделение гласного в односложных словах (<i>мак, кот, дым, лук, кит</i>); <p>анализ и синтез сочетаний гласных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение конечного твердого согласного звука в односложных словах; - отбор предметных картинок с шипящими звуками в начале наименования. <p>Развитие импрессивного и активного словаря. Продолжаем работу над усвоением детьми предметной соотнесенности и понятийного содержания слов. Расширяем и актуализируем запас слов обиходно-бытовой тематики. Пополняем словарь детей за счет усвоения названий частей и деталей предметов, их качеств, назначения. Закрепляем правильное использование в речи слов, обозначающих материал, пространственные, временные, количественные понятия и отношения. Совершенствуем способности детей к различению предметов, сходных внешне и по назначению, учим правильно обозначать их в речи. Закрепляем правильное использование в речи слов, обозначающих цвет, величину, форму. Развиваем способности детей к восприятию простых загадок. Продолжаем работу по коррекции ошибок воспроизведения звукослоговой структуры слов с учетом возможностей детей. Закрепляем правильное использование в речи слов, обозначающих материал, из которого сделаны предметы. Продолжаем формировать умения узнавать предметы по их описанию.</p> <p>Продолжаем уточнять понимание и использование детьми в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — конкретных и обобщающих существительных, глаголов, прилагательных и наречий в соответствии с лексической тематикой; — существительных, обозначающих сходные предметы (стул, табурет, кресло; кровать, диван; чашка, кружка; плащ, пальто); — существительных, обозначающих форму предметов (круг, квадрат, треугольник, овал, шар, куб); — глаголов, обозначающих бытовые действия (одевает, готовит, моет, подметает, стирает, покупает); — прилагательных, обозначающих цвет, форму, величину; — местоимений: личных и лично-указательных (я, ты, мы, вы; он, она, они), указательных (этот, тот, такой), притяжательных (мой, твой, наш), определительных (сам, все, каждый), отрицательных (никто, ничей), неопределенных (кто-то, что-то); — количественных наречий (много, мало, еще, немного);
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> — обстоятельственных наречий, обозначающих пространственное расположение предметов (внизу, вверху, высоко, низко, близко, далеко); — наречий, обозначающих время (сейчас, сначала, теперь, скоро, сперва, рано, поздно); — наречий со значением совместности (вдвоем); — наречий в сравнительной степени (больше, меньше, лучше, громче, тише, медленнее); — количественных числительных (один, два, три); — предлогов (в, на, за, под, из, у, с, от, над); — союза (и). Развитие грамматического строя речи. <p>Продолжаем учить детей дифференцировать структурные элементы слова, понимать смысл сказанного, ориентируясь на грамматические формы слов. Стимулируем использование детьми усвоенных грамматических форм слов и словообразовательных моделей в словосочетаниях и предложениях с учетом лексической тематики.</p> <p>Словоизменение. Закрепляем правильное использование в речи следующих грамматических форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> — множественного числа существительных и прилагательных в именительном падеже; — множественного числа глаголов - родовых окончаний существительных и прилагательных; — глаголов прошедшего времени; — падежных форм существительных единственного числа без предлогов и с предлогами: в, на, за, под, из, у, с, от, над; — местоимений я, ты, мы, вы в родительном и дательном падежах (ко мне, у меня, к тебе, у тебя, к нам, к вам, у нас, у вас). <p>Закрепляем в речи согласование:</p> <ul style="list-style-type: none"> — существительных и глаголов в числе; — прилагательных и существительных в числе (именительный падеж); — существительных и глаголов прошедшего времени в роде; — прилагательных и существительных в роде; — притяжательных местоимений мой, твой, ваш, наш с существительными мужского и женского рода в именительном падеже; — числительных один, два, три с существительными. <p>Словообразование. Закрепляем правильное использование в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -чик-, -к-, -ок, -очк-, -ечк-, -ата- (-ята), -онок (енок); — возвратных глаголов; — глаголов, образованных с помощью приставок в-, вы-, на-, -при-; <p>Синтаксис.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплять навык построения простых распространенных предложений из трех-четырёх слов без предлогов и с предлогами, а также предложений с союзом и. - Развивать умения детей правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении. - Обучать их распространению предложений за счет однородных членов с опорой на картинки и вопросы взрослого (На <i>столе лежит альбом, кисточка и краски.</i>), а также построению предложений с союзом <i>а</i> (<i>Мальчики поют, а девочки танцуют.</i>). - Совершенствовать навык правильного построения простого
--	--

	<p>распространенного предложения, согласования слов в предложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей распространять предложения за счет определительных слов, за счет однокоренных членов; - Учить детей построению предложений с союзом <i>но</i> (<i>Дети хотели гулять, но мама их не пустила.</i>), с союзами <i>что, чтобы</i> (<i>Мальчик взял молоко, чтобы покормить кота.</i>).
<p>Речевое развитие</p>	<p>Содержание специальной образовательной и коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста 6 -7 лет.</p> <p>Мир детского чтения. Читаем с детьми литературные произведения и беседуем о здоровье, о правильном и неправильном поведении в разных ситуациях, приводящих к болезни, о родном крае, о труде взрослых, о праздниках и т. д.</p> <p>Читаем детям художественные произведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — о домашних и диких животных и их детенышах; — о птицах, зимующих и перелетных, о многообразии птиц в природном мире; — о праздниках Рождества, Нового года, Дня защитника Отечества, о труде взрослых и др. Расширяем круг детского чтения и тематику бесед с детьми за счет литературных произведений: — об играх мальчиков и девочек, общих и различных интересах и занятиях мужчин и женщин; — о космосе, о космонавтах, о спасателях, о чрезвычайных и стандартно опасных ситуациях; — об использовании цвета для образного обозначения явлений природы, состояния человека, животного, растений; — об огне, воде, земле, воздухе, их значении в жизни природы и человека; — о современных и старинных приборах; — о родном крае, о России и ее столице Москве, о Российской армии, о Петербурге и других городах. <p>Знакомим детей с короткими рассказами, стихотворениями, в которых рассказывается о настроении детей и взрослых.</p> <p>Учим детей рассказывать сказки, короткие рассказы и истории с помощью театральных кукол, картинок, наглядных моделей, символических средств (на основе использования иллюстративного плана). Разучиваем стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие драматизацию стихотворного текста. Учимся рисовать картинный план литературного произведения. Обучаем детей осмысленному, полному, последовательному и связному пересказу сказок и рассказов. Стимулируем интерес детей к рассуждениям в беседах по содержанию литературных произведений, в процессе рассматривания картинок, при объяснении смысла пословиц, при оценке поступков и действий людей, в процессе объяснения отвлеченных понятий, сравнения понятий. Создаем условия для реализации этого интереса в самостоятельных рассуждениях.</p> <p>Учим детей рассказыванию на основе воображения (придумать продолжение и завершение рассказа, составить рассказ на предложенный сюжет с опорой на вопросы).</p> <p>В процессе занятий, бесед, игр, образовательных и бытовых ситуаций совершенствуем правильное грамматическое оформление речи детей, обращаем внимание на соблюдение ими орфоэпических норм языка в</p>

<p>самостоятельных высказываниях.</p> <p>Знакомим детей с литературными произведениями, играми детей в разные исторические периоды, в разных странах. Рассматриваем иллюстрации старинных игр, детских костюмов в художественных альбомах, на картинах и т. п.</p> <p>Совершенствуем интонационное оформление речи в ходе рассказывания стихотворений, в играх-драматизациях по содержанию произведений.</p> <p>Стимулируем детей к словесному выражению эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений.</p> <p>Закрепляем навыки использования в речи детей сложных предложений.</p> <p>Мир изобразительного искусства Рассматриваем картины художников с доступной детям тематикой: по сказкам, об игровых ситуациях, о природе, о животных, о прогулках в зависимости от времени года и т. д. Разыгрываем ситуации, изображенные на картинах, акцентируя внимание на социальных отношениях между персонажами.</p> <p>Составляем с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказы по темам картин (фиксация изображения); — рассказы с выходом за пределы наглядно данного (по воображению: «Что было до...?», «Что будет после...?»); — рассказы-описания конкретного объекта (по предметной картине или фрагменту изображения); — рассказы-сравнения по картинам и собственному житейскому и игровому опыту («Дети играют, и мы играем»); — рассказы по рисункам: собственным или коллективным («Художник рисует, и я нарисовал»). <p>В специально созданных образовательных ситуациях вовлекаем детей в активное общение между собой по поводу содержания картины на основе приема «разговор по телефону».</p> <p>Знакомим детей с картинами о городе, улицах города, парках, скверах, памятных местах города.</p> <p>Составляем рассказы по картинам с использованием символично-моделирующих видов деятельности.</p> <p>Учим детей рассказыванию повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картин (по вопросам, по образцу, по плану), развивая способности к установлению временных последовательностей, к передаче причинно-следственных связей.</p> <p>Разыгрываем ситуации, изображенные на картинах, акцентируя внимание на социальных отношениях между персонажами. Составляем рассказы по картинному материалу.</p> <p>Расширяем представления детей о музее, знакомим с понятием «Художественная выставка». Организуем посещение с детьми художественных музеев, выставок (совместно с родителями). Продолжаем знакомить детей с трудом людей искусства (художников).</p> <p>Развитие общих речевых навыков.</p> <p>Развиваем у детей длительный речевой выдох на материале чистоговорок, стихотворений.</p> <p>Совершенствуем речевую моторику детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — артикуляторный праксис, точность, чистоту, объем, плавность движений, умения удерживать заданную позу в процессе выполнения артикуляторных упражнений;

	<p>В процессе развития просодической стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — совершенствуем навыки детей в произвольной регуляции силы голоса; — развиваем навык мягкого «голосначала»; — закрепляем навык умеренного темпа речи на материале стихотворений; — развиваем у детей произвольную выразительность речи; — добиваемся соответствия интонационной окраски речи ее сопровождению мимикой и жестами; — отработываем интонации законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления. <p>Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Продолжаем развивать фонематическое восприятие детей, представления, навыки звукового анализа. В процессе коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — совершенствуем умение детей различать на слух, в произношении и по представлению правильно произносимые речевые звуки (по признакам: звонкости/глухости, твердости/мягкости); — учим детей различать «отработанные» группы звуков по месту образования (свистящие, шипящие); — знакомим детей с понятиями «звук», «гласный звук», «согласный звук» (индивидуально, исходя из особенностей речевого и интеллектуального развития каждого ребенка); — закрепляем навыки выделения начальных и конечных ударных гласных [а], [у], [и], [о], [э] в словах (Аня, аист, утка, ухо, Ира, иглы, осень, Оля, эхо, Эдик, окно, рука, иду, кино, усы и др.); — выделяем гласный в односложных словах (мак, кот, дым, лук, кит) — закрепляем навыки анализа и синтеза сочетаний гласных звуков: [ау], [иа], [уа], [оу] и др.; — учим детей выделять конечный и первый согласный звук в односложных словах (согласные раннего онтогенеза и «отработанные» звуки); — учим детей отбирать картинки с заданным звуком в названиях изображенных объектов. <p>Развиваем способности детей воспроизводить звукослоговую структуру слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять наличие или отсутствие ритмического и структурного искажения в воспринимаемом на слух слове; — воспроизводить изолированно и в контексте слова с разной звукослоговой структурой без стечения и с одним стечением согласных. <p>Развитие импрессивного и активного словаря. Формируем у детей элементарные представления о понятии «слово».</p> <p>Пополняем словарь детей за счет расширения представлений об окружающих объектах, их назначении, существенных признаках, материалах, из которых они изготовлены.</p> <p>Уточняем с детьми семантику существительных, прилагательных и глаголов, обозначающих качественные характеристики и эмоциональное состояние людей.</p> <p>Уточняем понимание детьми, слов с отвлеченным значением.</p> <p>Расширяем и актуализируем словарь антонимов (подбор антонима к изолированному слову, продолжение предложения с использованием антонима, составление предложений с парами антонимов).</p> <p>Повышаем уровень сформированности у детей понимания значений слов на основе сравнения, различения и обобщения предметов.</p>
--	--

	<p>В играх и игровых упражнениях на классификацию и обобщение предметов, исключение лишнего, подбор к родовым понятиям слов с видовым значением, составление словосочетаний и предложений со словами, обозначающими видовые и родовые понятия, совершенствуем точность употребления детьми видовых и родовых понятий.</p> <p>Стимулируем интерес детей к отгадыванию загадок. Учим их придумывать свои загадки (с незначительной помощью взрослого).</p> <p>Уточняем понимание и правильное использование детьми в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — конкретных и обобщающих существительных, глаголов, прилагательных и наречий в соответствии с тематическими группами; — существительных, обозначающих материалы, из которых сделаны предметы, вещи (ткань, шерсть, кожа, пластмасса, бумага, солома, металл); — существительных, обозначающих форму предметов (круг, квадрат, треугольник, овал, шар, куб, прямоугольник); — существительных с отвлеченным значением (веселье, радость, добро, зло, испуг, страх, удивление, хитрость, счастье, горе, обида, огорчение, дружба, вражда, храбрость, глупость, трусость); — существительных, противоположных по значению (день — ночь, смех — плач, друг — враг, правда — ложь, свет — темнота, шум — тишина; жара — холод); — глаголов, обозначающих эмоциональное состояние людей (расстраиваться, сочувствовать, хитрить, горевать, трусить, скучать, беспокоиться, переживать, печалиться, хмуриться, веселиться); — глаголов, противоположных по значению (идти — стоять, говорить — молчать, хвалить — ругать, радоваться — огорчаться); — прилагательных, обозначающих основные цвета и цветовые оттенки, форму, величину, вкус, запах; — качественных прилагательных, характеризующих людей (радостный, удивленный, ласковый, обидчивый, дружелюбный, враждебный, хмурый, печальный); — относительных прилагательных (кожаный, шерстяной, фарфоровый, пластмассовый; огуречный, капустный, свекольный, тыквенный); — прилагательных, противоположных по значению (шершавый — гладкий, радостный — грустный, добрый — жадный, храбрый — трусливый); — обстоятельственных наречий со значением местоположения (слева, справа), со значением времени (сперва, рано, поздно, однажды); — наречий, противоположных по значению (быстро — медленно, чисто — грязно, слабо — сильно, высоко — низко); — местоимений: возвратных (себя), определительных (каждый, всякий), вопросительных (который, сколько); — наречий в форме сравнительной степени (сильнее, ниже, чище); — количественных и порядковых числительных (один — шесть, первый — пятый); — предлогов (в, на, за, под, из, у, с, от, над, через, для, перед, из-за); — союзов (и, а, но; что если, потому что). <p>В играх и игровых упражнениях с детьми уточняем их умение различать видовые и родовые понятия с использованием приемов классификации и обобщения (одежда: зимняя, летняя; транспорт: наземный, подземный, водный, воздушный, грузовой, пассажирский).</p> <p>Пополняем и актуализируем словарь синонимов. В игровых</p>
--	--

<p>упражнениях, театрализованных и сюжетно-ролевых играх развиваем у детей чуткость к смысловым оттенкам слов (большой — огромный, хороший — прекрасный).</p> <p>Для закрепления понимания детьми антонимических и синонимических связей, развития способности детей подбирать слова с противоположным и сходным значением предлагаем им настольно-печатные и словесные игры.</p> <p>Развиваем представления детей о многозначности слов, о переносном значении слов и словосочетаний. Знакомим детей с фразеологическими оборотами, поговорками.</p> <p>Развиваем способности детей к определению понятий, обучая их подбирать близкие по значению слова, находить различия в сходных предметах, объектах (кепка — шапка, дерево — бревно, река — озеро).</p> <p>В различных образовательных ситуациях, настольно-печатных и словесных играх уточняем понимание детьми слов с отвлеченным значением и актуализируем их в речи детей.</p> <p>Совершенствуем способности детей обозначать словесно разные эмоции.</p> <p>Уточняем понимание детьми и правильное использование в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — конкретных и обобщающих существительных, глаголов, прилагательных, наречий, числительных в соответствии с тематическими группами слов; — существительных с отвлеченным значением (боль, сочувствие, уважение, щедрость, грубость, справедливость); — существительных, сходных по значению (друг, товарищ, приятель; лентяй, лодырь; смех, веселье; плач, рев, рыдания; работа, труд, дело; дети, малыши, ребята); — глаголов, обозначающих взаимоотношения людей (дружить, сердиться, любить, уважать, враждовать, обижаться, жалеть); — глаголов, сходных по значению (идти — шагать; бежать — мчаться; радоваться — веселиться; печалиться — огорчаться — грустить; работать — трудиться; обманывать — врать — лгать); — качественных прилагательных, характеризующих людей (вежливый, внимательный, аккуратный, заботливый, старательный, доброжелательный, трудолюбивый, мужественный); — притяжательно-относительных прилагательных (вороний, воробьиный, олений, медвежий; врачебный, охотничий, учительский, солдатский, водительский); — прилагательных, сходных по значению (радостный — веселый; смешной — забавный; грустный — печальный; добрый — щедрый; храбрый — смелый; правдивый — честный, маленький — крохотный); — наречий образа и способа действия (молча, верхом, лежа, ощупью); — обстоятельственных наречий со значением времени (сначала, потом, когда, прежде, теперь, вскоре, задолго); — количественных и порядковых числительных; — предлогов (в, на, за, под, из, у, с, от, над, через, для, перед, из-за, из-под, около); — союзов (и, а, но, или, что, если, потому что, когда); — многозначных слов (язычок, спинка, шляпка, ключ, картина, дом, идти, бежать, ползти, гореть, блестящий); — слов и словосочетаний в образно-переносном значении, фразеологических оборотов (золотые руки, медвежья услуга, сгореть со

	<p>стыда, сунуть нос, капля в море, дело в шляпе, сломя голову).</p> <p>Развитие грамматического строя речи. В ходе коррекционной работы предлагаем детям различные упражнения на преодоление у них устойчивых аграмматизмов.</p> <p>Закрепляем и совершенствуем навыки правильного использования усвоенных грамматических форм слов и словообразовательных моделей в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Развиваем у детей навыки построения простых и сложных предложений, употребления правильного порядка слов и правильного согласования слов в предложениях.</p> <p>Организуя с детьми игры и игровые упражнения, актуализируем тематические группы слов в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Продолжая работу по формированию у детей элементарных представлений о понятии «слово», знакомим детей с понятием «предложение». В ходе специально организованных занятий учим детей элементарному анализу предложений на слова и синтезу предложений из слов.</p> <p>Словоизменение. Уточняем и закрепляем правильное использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> — множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, в именительном и косвенных падежах; — существительных мужского рода, одушевленных и неодушевленных в винительном падеже (карандаш, мальчика); — существительных единственного и множественного числа в родительном падеже с предлогами у, без (у сестры, у куклы, без карандашей, без ушей); — формируем навыки согласования количественных числительных (один — десять), собирательных числительных (двое — семеро) с существительными в именительном и косвенных падежах; — неодушевленных существительных мужского рода в предложном падеже (в лесу, в саду, в углу, на углу, на лбу, в носу). <p>Закрепляем у детей навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использования существительных единственного и множественного числа, мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах (без предлогов и с предлогами в, на, за, под, из, у, с, от, над, через, перед, из-за, из-под, около, выражающими пространственные отношения); — дифференциации в речи предлогов под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под со значением местоположения и направления действия; — использования глаголов в форме изъявительного и повелительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени; — использования личных и лично-указательных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), возвратного местоимения (себя), указательных местоимений (этот, тот) в косвенных падежах. — формируем навыки согласования причастий действительного и страдательного залога с существительными в роде, числе (читающий мальчик, читаемый рассказ, рисующая девочка, рисуемая картина); <p>В специально созданных образовательных ситуациях учим детей правильно использовать в речи несклоняемые существительные (кино, пальто, пианино, кенгуру, метро, радио, какао).</p> <p>Словообразование. Закрепляем в речи детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыки образования существительных, прилагательных и наречий с
--	---

	<p>эмоционально-ласкательными оттенками с помощью с суффиксов (книжечка, платочек, травинка, зайчишка, серенький, маловатый, хорошенько, хорошенечко, полегонечку, трудновато);</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыки образования кратких форм качественных прилагательных (радостен, удивлен, счастлив, ласков); — навыки образования относительных прилагательных (кожаный, шерстяной, фарфоровый, пластмассовый, огуречный); — навыки образования слов с помощью с суффиксов существительных со значением «очень большой» (ножища, сумища); — навыки образования наречий в форме сравнительной степени (сильнее, ниже, чище); — навыки дифференциации в речи возвратных и невозвратных глаголов; — навыки дифференциации в речи глаголов совершенного и несовершенного вида; — развиваем навыки образования прилагательных в превосходной степени (добрейший, важнейший, злейший, храбрейший, хитрейший, сильнейший); — развиваем навыки образования полных и кратких причастий настоящего и прошедшего времени (горящая, горевшая; спящий, спавший; рисующий, рисовавший; пострижен, запачкан); — учим детей подбору однокоренных слов (снег — снежинка, снежный, снеговик, подснежник); — учим детей образованию сложных слов морфолого-синтаксическим способом (рыболов, мореход, книголюб, листопад, ледакол, кофеварка, пылесос, темноволосый, синеглазый). <p>Синтаксис.</p> <p>В процессе ответов на вопросы по сюжетным картинкам, по содержанию прослушанных сказок, стихотворений, в диалогах закрепляем умение детей правильно употреблять грамматические связи слов (согласование, управление и примыкание) в простых и сложных словосочетаниях (маленький щенок; рисовать картинку; ушел гулять; белое платье с кармашком).</p> <p>Продолжаем логопедическую работу по развитию у детей навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> — построения предложений с обращением; — построения простых распространенных предложений без предлогов и с предлогами; — распространения предложения за счет определительных слов, однородных членов; — построения сложноподчиненных предложений с союзами что, чтобы, если, потому что (с придаточными изъяснительными, цели, условия, причины). <p>Отрабатываем с детьми интонационные навыки: интонации законченности предложения, интонации восклицательного, побудительного и вопросительного предложения, интонации перечисления (на основе образца).</p> <p>В играх и специальных упражнениях формируем у детей элементарные навыки анализа предложений на слова и синтеза предложений из слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выделение первого и последнего слова в предложении; — определение места слова в предложении (начало, конец, середина); — определять количество слов в предложениях (из трех, пяти слов с предлогом); — составление предложений из трех-четырех слов с опорой на предметные
--	---

	<p>картинки.</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять предложения по опорным словам, по опорному слову, по заданному предлогу; — построения предложений (в упражнениях: «закончить предложение», «сказать иначе», «исправить ошибку»); — использования в предложениях полных и кратких причастий; — построения сложносочиненных предложений с союзами и, а, но, или, то есть. <p>Тематические группы: «Грибы», «Деревья осенью», «Дикие животные», «Зима. Зимние месяцы», «Мебель», «Новогодний праздник», «Овощи», «Осень. Осенние месяцы», «Перелетные птицы», «Посуда», «Продукты», «Труд людей», «Фрукты», «Ягоды», «Игры мальчиков и девочек», «Родной край», «Улица», «Транспорт и пешеходы», «Весна. Весенние месяцы», «Времена года», «Лето. Летние месяцы», «Насекомые», «Наш город», «Наша Родина», «Праздник 9 Мая», «Птицы», «Растения», «Школа. Школьные принадлежности», «Технические приборы», «Космос: планеты и звезды» и др.</p>
--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами **задачи**:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Художественное творчество.

Общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности детей:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

1. *Приобщение к изобразительному искусству.* Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).* Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. *Развитие детского творчества.* Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы сверстников.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).

1. *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).* Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить

результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Конструктивно-модельная деятельность

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

1. Самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксирования результатов анализа постройки.

В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).

1. Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели

из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе сверстников, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Музыкальная деятельность

Общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность

исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ГБДОУ по образовательным областям по рекомендациям Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной (Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др. Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой. 2010. - 415 с.)

Художественно эстетическое развитие	<p>Содержание специальной образовательной и коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет.</p> <p>Рисование. Продолжаем формировать представления детей о соотношении формы предмета с эталоном, предлагая детям находить в окружающем пространстве предметы разной формы, зарисовывая их и называя эталонную форму: круглый, квадратный, овальный. Продолжая формировать представления детей о пространстве, побуждаем их отражать эти представления в речи. В процессе рисования закрепляем представления детей о величине, учим их употреблять прилагательные в сравнительной степени: большой — маленький, больше — меньше, высокий — низкий, выше — ниже, толстый — тонкий, длинный — короткий, длиннее — короче, широкий — узкий, шире — уже. Продолжаем учить детей обследовательским действиям перед</p>
-------------------------------------	--

	<p>рисованием, показывая образцы таких действий, стимулируя желание детей проводить обследование объектов в определенной последовательности. Учим детей рисовать округлые формы (овощи, фрукты) на одном листе, предлагая для основы листы бумаги в форме тарелки, подноса и т. п.: «Яблоки на тарелке», «Овощи на подносе», «Помидоры в банке». Используем прием коллективного рисования по указанной тематике с организующей помощью взрослого, объединяя для рисования детей в группы по три человека. Воспитывая у детей чувство композиции, учим их рассматривать узоры на посуде, на декоративных досках, рисовать эти узоры в полоске, в квадрате, в круге, в овале. Беседуем с детьми о красоте узоров и стимулируем их к активному диалогу о выполненных ими рисунках. Продолжаем учить детей закрашивать поверхность листа бумаги, используя различные техники (см. третий период первого этапа), для последующего выполнения рисунка с элементами аппликации на темы «Участок детского сада», «Моя улица», «На даче» и т. п. Развивая графомоторные навыки детей, учим их уверенно рисовать на больших листах бумаги фломастерами, кистями, карандашами прямые и извилистые линии, дополняя затем рисунок так, чтобы получился сюжет, например, «По извилистой дорожке катится колобок и встречает...», «Прямая улица с домами». В практических упражнениях на повторность и чередование (точек, мазков, кружков, крестиков, волнистых линий, выполненных одной или разными красками) развиваем у детей чувство ритма. Для этого используем рисование на бумаге, на песке (манке) и т.п. Развиваем умения детей рисовать объекты угловатой формы, используя при этом предварительные обводящие движения как вспомогательное средство для создания изображения («Окна в доме», «Праздничная гирлянда из флажков квадратной и треугольной формы», «Цветные кубики в коробке»), а также объектов с сочетанием круглой и угловатой формы (тележка, автобус и др.). В практических упражнениях учим детей узнавать цвета спектра в их последовательности (как в радуге), с помощью смешивания красок добиваться желаемого цвета, например, получать светлый оттенок путем прибавления краски белого цвета. Формируем у детей представления о «грустных» и «веселых» красках. Вместе с детьми экспериментируем с красками и проводим творческие опыты по получению красивых цветосочетаний. Предлагаем детям дорисовать незаконченные рисунки (недостающие детали). Знакомим детей с рисованием акварелью, восковыми мелками и простым графитным карандашом. Вместе с детьми создаем коллективные декоративные панно на темы, связанные с временами года. Обращаем внимание на умение детей передавать основные цвета: осень — желтый, красный, немного зеленого; зима — белый, голубой. Продолжаем учить детей рисовать (по образцу) узоры в полоске, квадрате, круге, овале. Перед воспроизведением образца проводим его анализ. Продолжаем учить детей симметрично располагать элементы в узоре (в квадрате, круге, многоугольнике). Продолжаем развивать у детей чувство ритма (см. первый период). Вместе с детьми выполняем работы по типу «Салфетки для украшения игровых уголков (под вазу, карандашницу)».</p> <p>- рисование предметов угловатой формы с использованием</p>
--	--

	<p>предварительного обводящего движения как вспомогательного средства для создания изображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование красками разными приемами: мазками, приманиванием, касанием кончиком кисти (например, рисование кроны деревьев мазками, которые накладываются друг на друга, примакиванием, касанием кончиком кисти); составление узоров из точек и мазков на бумажной полоске; - рисование предметов, состоящих из частей одинаковой формы, но разных по величине и расположению (снеговика, неваляшки, пирамидки из трех шаров); - после предварительного зрительно-двигательного обследования рисование с натуры пирамиды, неваляшки, колобка и повторение изображения по памяти; - действия с красками: узнавание, смешивание, получение желаемого оттенка и т. д.; - дорисовывание незаконченных рисунков, закрепление умений работать с гуашью, рисование акварелью, восковыми мелками и простым графитным карандашом; - совместное с детьми - создание композиций с использованием приемов раскрашивания шаблонов или готового контура; - обучение точным движениям. <p>Рисуем красками, фломастером, карандашом предметы, различающиеся по величине («Мама с дочкой гуляют», «Это я и мой папа»). Предлагаем детям дорисовать изображение по своему желанию. Учим детей рисовать лес, в котором растут разные деревья, используя разные приемы рисования красками (мазки, примакивание, касание кончиком кисти). Рисуем разные виды человеческого жилища: шалаш, деревенский дом с длинным и коротким забором, городской дом. Предлагаем детям дорисовать людей (под деревом, рядом с домом и т. д.) или наклеить их фигурки на рисунок (самостоятельно или с помощью взрослого). Рисуем машины на городской улице, на шоссе. (В процессе рисования на основе «базовой» модели можно создавать разные варианты, например, микроавтобус, маршрутное такси, «скорая помощь» имеют одну основу: КАМАЗ легко преобразуется в подъемный кран, автоэвакуатор и пр.) Вместе с детьми рисуем открытки к празднику 8 Марта: ветка мимозы, цветущая ветка яблони (листья — примакиванием, цветы — касанием концом кисти). (Чтобы точки получились более крупными, кисть можно заменить палочкой. Для некоторых детей можно заранее нарисовать ветку, а может быть и листья. Работа должна быть посильной и приносить радость детям.) Учим детей соединять в одном рисунке изображения нескольких объектов, объединенных общим содержанием. Предлагаем детям практические упражнения в расположении изображений на листе: в полосе в один ряд (фризовое расположение), по всему листу, используя при этом разные цвета и оттенки. Учим детей способам передачи настроения в сюжетной картинке. Продолжаем учить детей рисовать (по образцу) узоры в полоске, квадрате, круге, овале. Перед воспроизведением образца проводим его анализ. Знакомим детей с музыкальными произведениями, слушая которые, дети чертят на листе бумаги разные линии, например плавные, волнообразные — под</p>
--	---

	<p>медленную и спокойную музыку; прямые, изогнутые — под решительную; прерывистые — под отрывисто звучащую музыку. Предлагаем каждому ребенку рисовать линии таким цветом, который, по его мнению, больше всего подходит к настроению исполняемого музыкального фрагмента. Такие же упражнения проводим с рисованием капель, штрихов и т. п. Вместе с детьми рассматриваем дымковскую игрушку. Знакомим детей с основными элементами дымковской росписи. Предлагаем детям выполнить элементы росписи в полоске. Выполняем декоративные узоры с чередованием элементов (женские украшения, роспись на предметах посуды и одежды и др.)</p> <p>Лепка. Закрепление у детей представлений, необходимых для лепки, и практических навыков, полученных ими на первом этапе работы: лепка различных овощей, фруктов, грибов. Развивая навыки взаимодействия детей, предлагаем им выполнять коллективные работы (группы по три ребенка для создания одной композиции). Вместе с детьми выбираем объекты для лепки. Каждый ребенок выбирает, что он будет лепить в рамках предложенной тематики, подбирается плоскость для раскладывания лепных поделок (дети лепят овощи и складывают их в корзинку), «Ваза с яблоками», «Грибная полянка» и т. п.</p> <p>Продолжаем развивать способности детей к моделированию. В качестве подводящих упражнений к изготовлению поделок из пластилина и природного материала предлагаем детям игры с игрушками (пластмассовыми, деревянными, глиняными) такого размера, чтобы ребенок мог обхватить ее кистью руки. Затем сами лепим такие же игрушки из пластилина и природного материала, рассказываем детям короткие истории о них, читаем стихотворения.</p> <p>Учим детей создавать поделки, дополняя природный материал лепными деталями, например, для туловища ежа берем сосновую шишку, нос лепим из пластилина, яблоко на спинке — тоже из пластилина; улитку лепим из пластилина, на ее спинку помещаем ракушку и т.д. Побуждаем детей к самостоятельности, при необходимости оказывая незначительную помощь. Оговариваем с детьми ассортимент «товаров» для игры «Магазин», лепим хлебобулочные изделия из пата (взрослый затем выпекает эти изделия и предлагает их детям для обыгрывания в сюжетно-ролевой игре).</p> <p>Знакомим детей с техникой лепки посуды из целого куска пластилина ленточным способом. Учим детей приемам сглаживания поверхности лепного изделия, придания ему устойчивости. Знакомим детей с приемами работы со стеклой. Чтобы научить детей договариваться о распределении операций и последовательности их выполнения в процессе выполнения поделок, организуем работу в тройках (с незначительной помощью взрослого).</p> <p>Продолжаем знакомить детей с приемами зрительно-тактильного обследования различных предметов перед лепкой, привлекаем внимание детей к приемам ощупывания двумя руками и одной рукой под зрительным контролем. Учим детей лепить объекты, отличающиеся по величине (курочка с цыплятами, неваляшки-мама и дочка). Продолжаем учить детей приемам лепки: защипывания края (блюдец, миска), оттягивания (морковка, лимон, огурец, банан). Вместе с детьми разнообразим ассортимент лепных изделий, которые они будут</p>
--	---

	<p>использовать в сюжетно - ролевых играх «Магазин», «Семья», используя для этого плотное цветное тесто (пат) и способы раскатывания круговыми движениями (конфеты-шарики, виноград, сливы, вишенки, яблочки) и параллельными или прямыми движениями (морковка, шоколадные батончики, бананы, огурцы). После лепки знакомых предметов по словесному заданию (по представлению) предлагаем детям выполнить графические изображения этих объектов (карандашом или фломастером без раскрашивания). Просим детей сопоставить вылепленные объекты и рисунки. Скульптурным способом лепим фигурки людей и животных для создания сюжетных композиций для последующего обыгрывания. Раскрашиваем изделия из глины (с помощью взрослого и самостоятельно). Вместе с детьми с помощью пластилиновых (глиняных) фигурок разыгрываем содержание литературных произведений. Совместно с детьми рассматриваем и обыгрываем изделия художественных промыслов. Продолжаем учить детей лепить из куска глины или пластилина объекты более сложной формы (птица, конь, кукла, козлик) по типу народных глиняных игрушек (по представлению и с натуры). Продолжаем формировать умения детей обрабатывать поверхность изделия пальцами и стекой, украшать ее рельефом.</p> <p>Аппликация. Закрепления представлений о цвете, форме, величине; о чередовании объектов (1:1, 2:2, 2:1); о приемах составления узоров в полоске, о способах создания симметричных узоров и т. д. Навыки взаимодействия детей развиваем в коллективных работах (группы по три ребенка для создания одной композиции). Помогаем детям выбрать детали для аппликации (каждый ребенок выбирает, что он будет делать в рамках предложенной тематики), подобрать плоскость для наклеивания. Договариваемся с детьми о последовательности действий. Для формирования чувства композиции и эстетических представлений предлагаем детям выполнять индивидуальные работы, выбирая из набора готовых деталей те, которые соответствуют предложенной теме.</p> <p>Рисование.</p> <p>Продолжаем формировать представления детей о соотношении формы предмета с эталоном, предлагая детям находить в окружающем пространстве предметы разной формы, зарисовывая их и называя эталонную форму: круглый, квадратный, овальный. Продолжая формировать представления детей о пространстве, побуждаем их отражать эти представления в речи. В процессе рисования закрепляем представления детей о величине, учим их употреблять прилагательные в сравнительной степени: большой — маленький, больше — меньше, высокий — низкий, выше — ниже, толстый — тонкий, длинный — короткий, длиннее — короче, широкий — узкий, шире — уже.</p> <p>Продолжаем учить детей исследовательским действиям перед рисованием, показывая образцы таких действий, стимулируя желание детей проводить обследование объектов в определенной последовательности. Учим детей рисовать округлые формы (овощи, фрукты) на одном листе, предлагая для основы листы бумаги в форме тарелки, подноса и т. п.: «Яблоки на тарелке», «Овощи на подносе», «Помидоры в банке». Используем прием коллективного рисования по указанной тематике с организующей помощью взрослого, объединяя</p>
--	--

	<p>для рисования детей в группы по три человека. Воспитывая у детей чувство композиции, учим их рассматривать узоры на посуде, на декоративных досках, рисовать эти узоры в полоске, в квадрате, в круге, в овале. Беседуем с детьми о красоте узоров и стимулируем их к активному диалогу о выполненных ими рисунках. В процессе выполнения различных аппликаций закрепляем у детей навык наклеивания. Предлагаем детям готовые части для создания образа с помощью аппликации. Предварительно рассматриваем, ощупываем, играем с игрушками, образы которых затем используем в аппликации.</p> <p>Знакомим детей с возможным пространственным расположением элементов предметной аппликации на листе, так чтобы потом ее можно было дополнить другими деталями (рисунками), создав сюжетный рисунок-аппликацию (по темам сказок, рассказов, стихотворений). Учим детей составлять узоры из готовых элементов в квадрате, в круге, в полоске с чередованием по схеме АБАБ, ААББААББ, ААБААБ («Мамины бусы», «Елочные украшения: бусы на елке, елочная гирлянда из флажков разной формы», «Беличьи запасы грибов на ветке» и т. п.).⁰</p> <p>Продолжаем знакомить детей с предметами декоративной вышивки для отделки швейных изделий (платочки, платья, полотенца и т. п.). Изготавливаем такие изделия сами и привлекаем к этой работе родителей, используем эти изделия в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Ателье» и др. Учим детей выполнять сюжетную аппликацию из готовых деталей, располагая предметы на всей плоскости листа («Дети на прогулке», «Улица», «Машины на улице», «Знаки дорожного движения на улице?», «Аквариум» и др.). При этом дети с незначительной помощью (в виде предложений, пожеланий) и самостоятельно выбирают темы изображений (помогаем детям при создании композиции).</p> <p>Продолжаем учить детей предметной аппликации с использованием приема рваной аппликации. Предлагаем детям выполнить аппликацию по типу разрезной картинке, то есть путем составления целого из фрагментов («Машина привезла продукты», «Мальчики и девочки гуляют», «Собака бежит» и др.). Предоставляем детям возможность выполнить сюжетную композицию на свободную тему, используя прием «подвижной аппликации» (при необходимости помогаем им). Затем просим детей рассказать свой сюжет и нарисовать его. Учим детей отрезать полоски детскими ножницами (индивидуально, исходя из развития тонкой моторики, с помощью и самостоятельно), наклеивать их на подготовленный для аппликации лист бумаги или картона.</p> <p>Учим вырезать круглые и овальные формы, составлять изображения из нескольких деталей (цветы, ягоды, ветки деревьев) и наклеивать их на лист бумаги или картона. Формируем умение детей дополнять рисунки объектами, выполненными в технике аппликации («Белочка собирает орешки», «В небе летят птицы», «Зайчики играют на полянке», «Цветные шарики на празднике» и др.). Вместе с детьми выполняем коллективные аппликации по сюжетам сказок, рассказов, детских фильмов. Вместе с детьми изготавливаем книжки-самоделки по сюжетам сказок («Колобок», «Заюшкина избушка», «Три медведя» и</p>
--	--

	<p>др.).</p> <p>Конструирование. Проводим игры и упражнения, подводящие к конструированию;</p> <ul style="list-style-type: none"> — на развитие восприятия пространственных свойств округлой и прямоугольной формы; — на установление зависимости функциональных свойств предмета от его формы; — на сравнение фигур из одного строительного набора, из двух разных строительных наборов и установление сходства и различия по форме; — на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, призмы, арок, цилиндров) и соотнесение их с плоскостными фигурами (квадрат, прямоугольник, треугольник и пр.); — на выбор предметов по двум и трем образцам с ориентировкой на форму (отвлекаясь от функционального назначения предметов); <p>предполагающие пространственное перемещение по полу, а также определение собственного местонахождения в пространстве на восприятие и воспроизведение пространственного расположения двух элементов (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, включающей пространственные предлоги и наречия): «Сделай, как у меня», «Что изменилось?», «Посмотри и переставь, как я»);</p> <ul style="list-style-type: none"> — с тематическими сборно-разборными игрушками; — с разрезными картинками со смысловыми разъемами; — с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной формы; — на узнавание целого предмета по фрагментам и называние его; — складывание разрезных картинок по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные). <p>Продолжаем учить детей конструировать из палочек (например, счетных) по образцу. Вместе с детьми создаем конструкции, а затем используем их в играх с детским автомобилем (гаражи, ворота, дорога), с куклами (мебель, комната для куклы).</p> <p>Обыгрываем постройки в сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных играх. Продолжаем игры и игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — с тематическими сборно-разборными игрушками; — с разрезными картинками со смысловыми разъемами; — с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной формы; — с разрезными картинками с использованием образца (игрушки, овощи, фрукты, животные); — на узнавание целого предмета по фрагментам и называние его. <p>Учим детей выполнять конструирование по объемному образцу (мосты, ворота и пр.) с последующим выкладыванием аналогичной конструкции из плоскостных элементов на магнитной доске или на фланелеграфе.</p> <p>Продолжаем учить детей конструированию из палочек (например, счетных, палочек Кюинзенера) по образцу.</p> <p>Вместе с детьми выполняем постройки из строительного материала (из четырех-пяти деталей) с последующим анализом работы и пояснениями о взаимном расположении частей конструкции.</p>
--	--

	<p>Организуем совместную деятельность детей (два-три ребенка) по воспроизведению по образцу комбинаций их трех-шести мягких модулей или элементов крупного деревянного (пластмассового) строительного набора в пространстве помещения (на полу).</p> <p>Вместе с детьми выполняем постройки по образцу (после его предварительного анализа): выделение основных частей образца, определение необходимых строительных элементов с использованием невербальных и вербальных средств общения.</p> <p>Предлагаем детям построить по образцу два-три объекта после предварительного анализа образцов: строений, транспортных средств и др. Привлекаем детей к созданию знакомых построек из незнакомого строительного материала и к обыгрыванию их.</p> <p>Проводим дидактические игры на развитие восприятия отношений объектов на основе величины и формирование представлений о ее относительности с использованием одноименных конструкторов из разных материалов и разных размеров, например, настольные пазлы-картинки из картона, деревянная дидактическая пирамидка из пяти частей.</p> <p>После предварительного наблюдения (экскурсии) вместе с детьми конструируем улицу (дом, проезжую часть и т. д.).</p> <p>Вместе с детьми строим разные здания: жилой дом-башню с одним входом, детский сад (невысокий, длинный, с несколькими входами), магазин.</p> <p>В специально созданных игровых ситуациях даем возможность детям экспериментировать с полифункциональными конструктивными материалами. Продолжаем учить детей выполнять конструирование по объемному образцу (мосты, ворота и пр.) с последующим выкладыванием аналогичной конструкции из плоскостных элементов на магнитной доске или на фланелеграфе.</p> <p>Продолжаем учить детей конструированию из палочек (например, счетных, палочек Кюинзенера) по образцу.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Музыкально-дидактические игры на развитие восприятия различных средств музыкальной выразительности: различение отдельных звуков и музыкальных фраз, сыгранных в разных регистрах. Музыкально-дидактические игры на различение звуков по длительности звучания (долгие и короткие), силе (громко — тихо), темпу (быстро — медленно — умеренно). Игры на развитие музыкальных представлений и музыкальной памяти. Игры-импровизации на узнавание в знакомых мелодиях образов животных (зайца, медведя, лошади и пр.). Игры на ознакомление с техникой игрового превращения, создание в музыкальных играх выразительных образов (посредством изменения движений рук, головы, туловища, ног; с помощью мимики, речи).</p> <p>Музыкально-дидактические игры на различение и воспроизведение серий звуков, отличающихся по высоте и силе звучания.</p> <p>Пение. Пропевание имен детей. Пропевание музыкальных приветствий. Пение вместе со взрослыми, произносятся песни, вовремя начиная и заканчивая пение, выделяя музыкальные фразы, интонируя голосом во время пения, прислушиваясь к звучанию голоса взрослого и инструмента. Пение с движениями. Пение песенок с увеличением и</p>
--	---

	<p>ослаблением силы голоса (громко, тихо). Исполнение попевок группами по 2—3 человека при активном участии взрослых (по системе Карла Орфа, по методике В. Жилина). Исполнение взрослыми вместе с детьми любимых песенок.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнение движений в соответствии с характером звучания музыки (бодро, энергично шагать под марш, выполнять плавные движения под колыбельную). Музыкально-ритмические движения в соответствии с двух частной формой пьесы, изменяя характер движения. Выполнение начала и конца движения в согласовании с музыкой. Различные ритмические движения под музыку. Музыкально-ритмические движения, направленные на ориентировку в пространстве зала: движения в центр (середину) зала, собираться в середине и расходиться по всему залу (по сигналу). Музыкально-ритмические движения в соответствии с различной долей такта (сильная доля такта (метр) при звучании музыки в размере 2/4). Выполнение танцевальных движений. Ритмика (элементы методики А. Бурениной).</p> <p>Игра на музыкальных инструментах. Игра на различных музыкальных инструментах при активной музыкальной импровизации взрослого: дети музицируют на пианино, барабанах, металлофоне, дудочке, треугольнике, маракасе, а также на самодельных музыкальных инструментах — ложках, горшках, трещотках, погремушках, закрытых баночках с различным сыпучим материалом (крупой, песком), колокольчиках и т. п. Подыгрывание на музыкальных инструментах мелодии, исполняемой музыкальным руководителем. Игры со звуком (по системе К. Орфа, по методике В. Жилина).</p>
--	---

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Содержание специальной образовательной и коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет.</p> <p>Рисование творческое. Проведение специальных игр и упражнений по сенсорному воспитанию. Рисование различных форм (овал и круг, развитие треугольник и квадрат, квадрат и прямоугольник) с последующим подбором к образцу предметов нужной формы (из двух форм), группировкой предметов или их изображений по форме по двум образцам и постепенным увеличением количества элементов при выборе (добавлять «лишние» предметы другой формы для выбора).</p> <p>Рисование знакомых объектов с предварительным их анализом (с помощью педагога или самостоятельно) с целью формирования представлений, необходимых для построения изображений.</p> <p>Рисование красками, фломастерами, карандашами по собственному замыслу. Поощрять оригинальный замысел.</p> <p>Рисование красками, фломастерами, карандашами овощей (в корзинах, витрине магазина, в буртах на поле, в овощехранилище), фруктов (в саду на деревьях, собранных в корзину, упавших на землю) с обязательным дополнением рисунков изображениями людей в процессе занятий, соответствующих ситуации. Дополнение незаконченных рисунков существенными деталями (колеса у машины, стрелки у часов, окна и двери у дома, части лица, ноги, руки у куклы, узор на салфетке и пр.). Раскрашивание (карандашами, фломастерами) предметных и сюжетных изображений с целью совершенствования умений: не заходить за контур,</p>
---	---

	<p>регулировать размах руки, не отрывать кисть и карандаш от бумаги и т. п.</p> <p>Рисование карандашами и красками на основании предварительного обследования: предметов разной формы (огурец и помидор, морковь и яблоко, лимон и яблоко и т. п.), передавая индивидуальные особенности формы; предметов, состоящих из округлых и угловатых форм (тележку, автобус, вагон, машину «Скорой помощи»); предметов, различных по величине (большой и маленький дом, коляску для большой и маленькой куклы, двух матрешек, двух неваляшек). Рисование после наблюдения разных машин (легковые, грузовые, фургоны, для перевозки пассажиров и т. д.). Рисование улицы по представлению на основе проведенных наблюдений («По дороге едут разные машины. Ряд домов, около домов растут кустарники и деревья. Дети играют в песочнице, ходят люди, кто-то гуляет с собакой, бегают кошка» и т. д.).</p> <p>Рисование предметов, отличающихся по величине (большая и маленькая матрешка, дядя с мальчиком, девочка с маленьким братом и пр.).</p> <p>Рисование различных пород деревьев с передачей характерных особенностей строения хвойных, лиственных, плодовых деревьев. Рисование леса, людей, себя в кругу семьи в лесу в различные времена года, с отражением действий людей в лесу.</p> <p>Рисование сюжетов социального содержания (жизнь и занятия людей различных профессий, отражение изменений в жизни человека в различные времена года и пр.).</p> <p>Рисование человека (человек в движении: передавать повороты головы, наклоны туловища, положение рук, ног) после предварительного анализа строения тела человека, расположения его частей и рассматривания фотографий (портреты членов семьи, друзей, педагогов, автопортрет — лицо и во весь рост) с использованием в качестве опоры подвижной модели человеческой фигуры.</p> <p>Предметное рисование по выбору. В сериях сюжетных рисунков (книжках-самоделках) отражать эмоциональный, бытовой, игровой и познавательный опыт («Наш день в детском саду», «Как Таня болела», «Мы ходили в парикмахерскую», «Во дворе строят дом», «Экскурсия в овощной магазин», «Наша прогулка в парк» и пр.). Составление декоративного узора в полоске, квадрате, круге, овале. Использование приема чередования точек, мазков, кружков, крестиков, волнистых линий (одной или разными красками): раскрашивание салфетки для украшения игровых уголков, под вазу, карандашницу; раскрашивание готовых контурных рисунков (цветы, плоды, одежда для бумажных кукол) и т. п. Формирование умения анализировать образцы и точно воспроизводить их. Дорисовывание узора путем его переноса с одной стороны на другую.</p> <p>Роспись выкоек дымковских игрушек (барыня, лошадка) после их рассматривания с последующим склеиванием выкоек и помещением в игровом уголке. Выполнение изображений с помощью техники кляксографии, ассоциирование пятен.</p> <p>Рисование фломастерами и красками зданий различного назначения на основе непосредственного наблюдения на прогулке, рассматривания готовых картинок с изображением зданий, а также заранее выполненных рисунков (жилой дом-башня, детский сад, магазин, деревенский домик), с отражением характерного строения домов (количество этажей, входов, окон, наличие некоторых деталей, например балконов в жилых домах).</p>
--	---

	<p>Рисование городской улицы: дорога, вдоль дороги стоят разные дома (магазин, аптека, жилые дома — высокие и низкие), по дороге едут машины, около домов растут деревья (в случае затруднений применяется совместное рисование).</p> <p>Рисование красками и фломастерами изменений, происходящих в природе: ветка с почками, рядом — с листочками (ветка цветущей яблони), береза зимой и весной, «Наш участок весной, зимой, летом, осенью» и пр.</p> <p>Рисование с натуры предметов (модели, игрушки), включающих сочетания разных форм: машины для перевозки грузов (грузовик с открытым кузовом, мебельный фургон, фургон для перевозки продуктов), для перевозки пассажиров (автобус троллейбус, трамвай). Рисование по представлению (по словесному заданию): «По дороге едет грузовик. Он везет песок в кузове. За грузовиком едет машина «Мебель». Включение в сюжет. Рисование по выбору (пирамидка, Чебурашка неваляшка, мишка, зайчик, матрешка и пр.).</p> <p>Рисование с натуры кукол (голышей и в разной одежде, девочек и мальчиков). Выбранная игрушка помещается на столе перед ребенком, чтобы он имел возможность ее обследовать и оценить выполненное изображение, сопоставив его с натурой.</p> <p>Сюжетное рисование красками (с дорисовыванием фломастерами, связного содержания по представлению после наблюдений и беседы («Снежная баба около елки», «В детский сад привезли продукты», «В магазин привезли продукты», «Птицы прилетели к кормушке», «Папа привез Олю в детский сад», «Около дома стоит автобус», «К детскому саду подъехала машина, привезла песок», «У магазина посадили березу», «Около веранды грибок с песочницей» и др.).</p> <p>Сюжетное рисование красками (по представлению, без показа) на тему «Осень» (например, в огороде, в лесу, у дома, в парке и т. п.), «Зима», «Весна», «Новогодняя елка» и т. п.</p> <p>Сюжетное рисование по содержанию сказок по представлению в соответствии с определенным фрагментом (каждому ребенку — свой отрывок) с предварительным повторением содержания сказки и рассматриванием иллюстраций к ней, с последующим рассказыванием ее по готовой книжке-самоделке. Выполнение открыток (к дням рождения, к празднику 8 Марта, к сюжетно-ролевой игре «Почта» и т. п.) красками или фломастерами, в технике аппликации.</p> <p>Создание коллективных декоративных панно на темы, связанные с временами года, праздниками, содержанием сказок.</p> <p>Создание композиций с помощью штампов. Коллективное выполнение рисунков. Создание тематических альбомов из детских работ (по временам года, по содержанию литературных произведений и др.). Создание книжек-самоделок по содержанию литературных произведений: сказки «Заюшкина избушка», «Петушок и бобовое зернышко», «Мая и медведь», «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди», «Лиса и волк», «Три медведя», «Три поросенка», «Два жадных медвежонка», Ш. Перро «Красная шапочка», «Зимовье зверей», У. Дисней «Приключения маленького щенка», Л. Лебедева «Мишутка», С. Маршак «Сказка об умном мышонке», «Детки в клетке», Г. Сапгир «Часы», Г. Скребницкий «Снеговик» и др.</p>
--	---

	<p>Лепка. Проведение игр и упражнений на развитие умения сравнивать, группировать предметы по форме, размеру, отвлекаясь от функционального назначения («На что похоже?», «Что изменилось?», «Чем отличаются?», «Что сюда подходит?», «Раздели на группы по образцу» и т. д.).</p> <p>Проведение игр и упражнений, способствующих развитию действий воображения — «опредмечивания», дополнения и включения («На что это похоже?», «Добавь детали», «Что из этой колбаски можно сделать?», «Как из этого куса пластилина сделать ... ?», «Угадай-ка!» и т. п.).</p> <p>Лепка из пластилина и цветного теста по натуре, образцу и по представлению (конструктивная лепка) на основе предварительного анализа образца или натуры (Снегурочка, снеговик, девочка в шубе, мишка, заяка ипр.) с самостоятельным (или с помощью взрослого) делением пластилина, теста во время лепки объектов, бывших в изобразительном опыте детей, и использованием приемов присоединения меньшей части к большей, прижимания и примазывания ее. Лепка из пластилина различных предметов (фрукты, овощи) после наблюдения и обследования, знакомых предметов по представлению (по заданию и собственному выбору) с передачей особенностей формы предметов, сравнением ее с основной формой-эталонном. Самостоятельное раскрашивание поделок из глины и простого теста для сюжетно-ролевых игр (для своей группы и для малышей).</p> <p>Сюжетная лепка скульптурным способом по содержанию сказок, рассказов и т. д. вдвоем, втроем с предварительным элементарным планированием и распределением индивидуальных заданий.</p> <p>Лепка из пластилина и глины фигурок животных по мотивам знакомых сказок или маленьких рассказов.</p> <p>Передача пропорций частей и характерных деталей (длинные уши, длинный хвост, короткий хвост и т. п.) с последующим их обыгрыванием.</p> <p>Лепка предметов к сказкам и специально подобранным рассказам («Мишка с медвежатами», «Курочка и цыплята», «Белка с бельчонком» и пр.) для упражнения детей в передаче различий по величине, а также для отражения элементарного связного содержания с последующим обыгрыванием фигурок из пластилина.</p> <p>Создание коллективных поделок по содержанию литературных произведений, ситуаций и сценок из детской жизни, быта, игр, коммуникативного опыта с последующим их рассматриванием, сравнением, обыгрыванием, рассказом о содержании фрагмента. Лепка с натуры предметов по самостоятельному выбору детей без показа на основе предварительного обследования предметов и определения способов лепки (сначала с помощью воспитателя, потом самостоятельно).</p> <p>Лепка полой формы (глубокая миска, стакан, чашка): учить делать углубление в куске глины, загигать края у расплющенного куса, сглаживать поверхность изделия, раскрашивать лепку, использовать поделки в сюжетных играх. Лепка дымковских игрушек с последующим высушиванием и раскрашиванием для украшения групповой комнаты.</p> <p>Аппликация. Проведение игр и упражнений на развитие узнавания целого по его частям, формирование целостного образа объектов, называние целого и частей в тесной связи с конструированием (с работой со сборно-разборными игрушками и разрезной картинкой). Составление</p>
--	--

	<p>по образцу узора в круге, квадрате и полоске на основе: самостоятельного вычленения принципа его составления (салфетка с вышивкой, отделка на фартучке), осуществления переноса симметричного узора с одной стороны на другую (с левой стороны на правую и наоборот, с верхней стороны на нижнюю и наоборот), осуществления выбора необходимых элементов из предложенных, среди которых есть «лишние» элементы другого цвета и формы, после предварительного анализа образца (с помощью взрослого и самостоятельно) с последующим наклеиванием (салфетки, дорожки, коврики, платочки, тарелки, подносы, блюда и др.).</p> <p>Предметная аппликация из частей (игрушки предметы, конструкции) по типу разрезной картинки.</p> <p>Аппликация сборно-разборных игрушек (разрезы плоских заготовок соответствуют форме и местам соединения частей этих игрушек). Предметная аппликация из готовых элементов по контурному образцу с предварительным его анализом под руководством педагога.</p> <p>Аппликация фигуры человека и животных (по образцу и замыслу). Сюжетно-тематическая аппликация: «Осень», «Зима», «Весна», «Лес» (осенью, зимой, весной), «В огороде», «На лугу», «На озере», «В саду цветут яблони», «Цветы на лугу» и т. п.</p> <p>Предметная и сюжетно-тематическая аппликация с использованием ткани, кожи, коры деревьев и пр., а для декоративности — опилок, крупы, резаной бумаги, фольги и т. п.</p> <p>Предметная и сюжетно-тематическая аппликация по собственному замыслу из готовых фигур (ребенок их выбирает сам) с предварительным определением своего изобразительного намерения.</p> <p>Сюжетная аппликация по содержанию литературных произведений, создание книжек-самоделок по сюжетам сказок.</p> <p>Коллективная аппликация-панно по сюжетам литературных произведений, детских фильмов, ярких событий из жизни детей и т. п. («Зима», «Новогодняя елка», «Елка в лесу у зверей» и т. п.). Предметная и тематическая аппликация из цветной и белой ткани и готовых элементов с последующим раскрашиванием красками или фломастерами изображений из белой ткани.</p> <p>Аппликация из природного материала: «Листопад», «Бабочка» (из листьев с дорисованными усиками), «Божьи коровки на кленовом листке» и др.</p> <p>Конструирование. Продолжаем стимулировать интерес детей к конструированию игрушек (транспортных средств, мебели, трансформеров, домов) из элементов строительных наборов, конструктора Lego и др. (с последующим использованием их в совместных играх, в импровизированных диалогах на основе игрового сюжета).</p> <p>Продолжаем развивать конструктивно-пространственное мышление детей, предлагая им складывать предметные и сюжетные разрезные картинку (до двенадцати частей) с различной конфигурацией разреза, сборно-разборные игрушки, палочки и пр.</p> <p>Поощряем желание заниматься конструктивной деятельностью с использованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> — счетных палочек разного размера, палочек Кюинзенера; — наборов плоскостных фигур (сюжетные картинку по графическому образцу, зарисовывая готовые конструкции по клеточкам в тетрадях или
--	--

	<p>альбомах);</p> <p>— декора различных сооружений (по графическому образцу, по образцу, представленному на экране монитора, по собственным представлениям, зарисовывая конструкции, отражая форму и размеры деталей).</p> <p>Учим детей коллективно составлять картинки из пазлов (по образцу и самостоятельно), договариваясь о совместных действиях, распределяя сферы деятельности на плоскости, обращаясь друг к другу за помощью.</p> <p>Побуждаем детей самостоятельно (или при участии взрослого) создавать из детских строительных наборов, конструкторов, плоскостных элементов сложные по конструкции здания (многоэтажный жилой дом, здание аквапарка, супермаркета), транспортные средства, мосты, улицы.</p> <p>Создаем условия для организации интегрированных строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых (театрализованных) игр, привлекаем детей к участию в них.</p> <p>Подбираем для занятий конструированием детские «Архитектурные наборы», вводим в словарь детей их названия и предлагаем им (с незначительной организующей помощью взрослого) выполнять конструкции типовых объектов (домов, мостов, транспортных средств, мебели, зданий общественного назначения) и индивидуальных, имеющих типовые характеристики и особые индивидуальные отличия (Адмиралтейство, Большой театр, Военно-Морской музей).</p> <p>Вместе с детьми выполняем коллективное конструирование объекта на определенную тему, например создаем диораму: на заднем плане конструкции в виде сюжетного рисунка или аппликация размещаем плоскостное изображение интерьера, природного или городского ландшафта и т. д. Затем моделируем объемные объекты, соответствующие диораме (мебель, сельский дом, городскую улицу), и в пространстве конструкции проигрываем с детьми различные сюжеты с использованием мелких игрушек.</p> <p>Продолжаем формировать интерес детей к играм с предметными и сюжетными разрезными картинками (до двенадцати частей) с различной конфигурацией разреза.</p> <p>Привлекаем детей к строительно-конструктивным играм с последующим использованием созданных конструкций в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Предлагаем детям создавать постройки по схемам, моделям, фотографиям, по заданным взрослым и детьми условиям конструирования. Совместно с детьми выполняем первые творческие работы: необычные, фантастические конструкции (улица будущего, автомобиль-самолет, аквапарк у инопланетян и др.).</p> <p>Музыкальное развитие. Слушание музыки. Слушание музыкального звучания различных музыкальных инструментов, звучащих предметов и игрушек.</p> <p>Слушание мелодий разного музыкального характера (музыка веселая и грустная, медленная и быстрая), музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс). Запоминание и узнавание мелодии, исполненной с различной отсрочкой по времени; узнавание знакомых мелодий при целостном гармоническом проигрывании, по звучанию одного музыкального фрагмента, по отдельным фрагментам, по вступлению.</p> <p>Слушание произведений с двухчастной формой («Калинка», «Дорогой длинной» и др.).</p>
--	--

	<p>Музыкально-дидактические игры. Музыкально-дидактические игры, направленные на развитие восприятия различных средств музыкальной выразительности: различение отдельных звуков и музыкальных фраз, сыгранных в разных регистрах.</p> <p>Музыкально-дидактические игры, направленные на различение звуков по длительности звучания (долгие и короткие), силе (громко — тихо), темпу (быстро — медленно — умеренно).</p> <p>Музыкально-дидактические игры на развитие музыкальных представлений и музыкальной памяти. Игры на узнавание в знакомых мелодиях образов людей, животных, растений, насекомых. Создание в музыкальных играх выразительных образов (посредством изменения движений рук, головы, туловища, ног, мимики, речи).</p> <p>Различение и воспроизведение серий звуков, отличающихся по высоте и силе звучания, по длительности.</p> <p>Пение Пропевание имен детей и взрослых. Пропевание музыкальных приветствий. Пение, произнося песни, вовремя начиная и заканчивая пение, выделяя музыкальные фразы, интонируя голосом во время пения, прислушиваясь к звучанию голоса взрослого и инструмента.</p> <p>Пение с различными движениями. Пение песенок с увеличением и ослаблением силы голоса (громко, тихо), темпа. Исполнение взрослыми вместе с детьми любимых песенок.</p> <p>Музыкально-ритмические движения Музыкально-ритмические движения в соответствии с характером звучания музыки (бодро, энергично шагать под марш, выполнять плавные движения под колыбельную, под вальс и т. п.).</p> <p>Музыкально-ритмические движения в соответствии с двухчастной формой пьесы, изменяя характер движения.</p> <p>Движения, направленные на согласование с музыкой начала и конца движения. Различные ритмические движения под музыку.</p> <p>Музыкально-ритмические движения, направленные на ориентировку в пространстве зала: движение в центр (середину) зала, собираться в середине и расходиться по всему залу (по сигналу). Ритмические движения в соответствии с различной долей такта (сильная доля такта (метр) при звучании музыки в размере 2/4).</p> <p>Музыкально-ритмические движения, отражающие метрическую пульсацию (2/4 и 4/4), предполагающие изменение темпа движения.</p> <p>Танцевальные движения. Хороводные игры (по методике К. Гогоберидзе).</p> <p>Игра на музыкальных инструментах. Игра на различных музыкальных инструментах при активной музыкальной импровизации взрослого: барабане, металлофоне, дудочке, треугольнике, маракасе, а также на самодельных музыкальных инструментах — ложках, горшках, трещотках, погремушках, закрытых баночках с различным сыпучим материалом (крупой, песком), колокольчиках и т. п. Подыгрывание на музыкальных инструментах мелодии, исполняемой музыкальным руководителем. Самостоятельная импровизация на музыкальных инструментах с подыгрыванием музыкальным руководителем подходящих по звучанию мелодий.</p>
--	--

Образовательная область «Физическое развитие».

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

– *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:* в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

– *воспитание культурно-гигиенических навыков:* создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

– *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);

– оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании,

пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Физическая культура

Общие задачи:

– *развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации):* организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;

– *совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств:* формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

– *развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:* формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела.

Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры.

Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменной темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м).

Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне.

Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить

хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. *Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)*. Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая.

Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием, с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема».

Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану,

перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота.

Может контролировать свои действия в соответствии с правилами: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ГБДОУ по образовательным областям по рекомендациям Л.Б. Боряевой, Е.А. Логиновой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной (Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др. Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой. 2010. - 415 с.)

<p>Физическое развитие</p>	<p>Содержание специальной образовательной и коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет.</p> <p>Построения и перестроения. Построения и перестроения. Учим детей строиться в шеренгу по росту и перестраиваться в колонну, а затем из колонны по одному в колонну по двое. Учим детей поворотам (направо, налево, кругом), переступая на месте.</p> <p>Ходьба и упражнения в равновесии. Развиваем у детей навыки обычной ходьбы, ходьбы на носках, учим детей ходьбе с заданиями; руки на поясе, к плечам, в стороны и т. д. Учим детей ходьбе на пятках, в полуприседе, с поворотами, ходьбы с заданиями. Учим детей ходить по дорожкам, приподнятым над полом. Продолжаем развивать умения детей ходить по кругу (хороводные игры). Разнообразим хороводные игры для формирования у детей умения ходить по сигналу по кругу. Продолжаем учить детей движениям под музыку, движениям с прихлопыванием и проговариванием слов, коротких стишков. Учим детей ходьбе с перешагиванием через предметы (высота 15—20 см), по наклонной доске (высота наклона 30 см, ширина доски 25-см), с предметами в руках, на голове, без предметов, спиной вперед (2—3 м), «змейкой», со сменой темпа, приставным шагом по шнуру, «Змейке», по детской сенсорной дорожке, с утяжелителями в руках (в руке). Продолжаем учить ходьбе по разным дорожкам, выложенным из веревки, ленточек, ковровина, и другого материала, с изменением темпа движения (быстро, медленно).</p>
-----------------------------------	---

	<p>Бег. Учим детей бегать в колонне по одному, змейкой между предметами за взрослым, между линиями, между цилиндрами, между мягкими модулями и т. п., добавляем бег парами, Учим детей бегу: — на носках; — в медленном и среднем темпе; — по дорожке, приподнятой над полом (со страховкой). — на носках; — в колонне по одному и парами, змейкой между предметами, между линиями, между мягкими модулями и т. п.;</p> <p>Вводим бег на скорость, бег с ускорением и замедлением (с изменением) темпа. Учим детей разнообразным видам бега со сменой ведущего, челночному бегу (по ориентирам или за взрослым).</p> <p>Прыжки. Учим детей прыжкам: — на двух ногах: ноги вместе — ноги врозь, руки на поясе; — на двух ногах с поворотом кругом со сменой ног, ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной; — с продвижением вперед (3 - 4 м); — в длину с места (50 см), в высоту (15 - 20 см) с места; — с продвижением вперед (3 - 4 м), вперед - назад, с поворотами; боком (вправо - влево); - с высоты 25 см; — через два-три предмета высотой 5 - 10 см; — в длину с места (50 см), в высоту (15 - 20 см) с места;</p> <p>Катание, бросание, ловля округлых предметов. Учим детей прокатывать мяч, обруч из разных исходных позиций двумя руками друг другу; бросать и ловить мяч (два-три раза), бросать мяч друг другу, бросать мяч вверх, отбивать мяч от пола (четыре-пять раз подряд), метать мячи малого размера в вертикальную (1,5 - 2 м) и горизонтальную цель (расстояние 2 - 2,5 м). Продолжаем работу с сенсорными (набивными) мячами: катание сенсорных (набивных) мячей, размер и вес которых соответствуют возможностям детей; прокатывание набивного мяча по полу в цель.</p> <p>Ползание и лазанье. Учим детей и совершенствуем усвоенные детьми навыки ползать на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях между предметами и между предметами, прокатывая мяч, с поворотом кругом. Проползание на четвереньках и на животе под дугой, рейкой, воротиками. Учим детей ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках к предметной цели, подлезать по скамейку. Развиваем умения детей ползать на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через невысокие препятствия Проводим упражнения на следочках (движение на четвереньках), на коврике со следочками и подобных ему ковриках. Вводим лазанье по гимнастической лестнице (со страховкой или минимальной поддержкой).</p> <p>Подготовка к спортивным играм. Проводим упражнения на координацию движений рук и ног в положении лежа (плаваем). В играх и упражнениях закрепляем навыки бега, прыжков, бросания и ловли</p>
--	--

	<p>мяча, ориентировки в пространстве. .</p> <p>Продолжаем упражнения на координацию движений рук и ног в положении лежа.</p> <p>Игры зимой на улице.</p> <p>Учим катать на санках друг друга, скользить по ледяным дорожкам самостоятельно и с незначительной страховкой взрослым.</p> <p>ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ С НЕЗНАЧИТЕЛЬНОЙ, УМЕРЕННОЙ И ТОНИЗИРУЮЩЕЙ НАГРУЗКОЙ:</p> <p>Ходьба, построение, перестроение: «Автомобили и пешеходы», «Веселая гимнастика», «Петушок», «Умей слушать», «Ходим в шляпах в гости».</p> <p>Бег: «Букет», «Волк», «Мячи разные несем», «Рыбаки и рыбки».</p> <p>Прыжки, подпрыгивания: «Лесная сказка», «Подпрыгни и подуй на шарик», «Спрыгни в кружок».</p> <p>Лазание, ползание, перелезание, подлезание: «Между булавами», «Мыши в кладовой», «Самый ловкий», «Кто выше?» и др..</p> <p>Метание, бросание, ловля и передача предметов, мяча: «Догони мяч», «Играем в мяч, сидя», «Метание мешочков», «Мяч ведущему», «Попади мешочком в цель», «Прокати мяч в ворота» и др.</p> <p>На развитие координации движений в крупных мышечных группах: «Веселая гимнастика», «Веселая стирка», «Обручи», «Пройди, не задень ворота» и др.</p> <p>На развитие координации движений в мелких мышечных группах: «Бегущий человечек», «Болото», «Бутончик», «Веселые маляры», «Выгладим пеленки для сестры Аленки», «Дружба», «Кошки-мышки», «Кто кого победит», «Кулачки », «Лакомка», «Мышка чистюля », « Ножницы », « Пальчики здороваются» и др.</p> <p>На формирование свода стопы и укрепление ее связочномышечного аппарата: «Кач-кач», «Играем в мяч сидя», «Сидя по-турецки», «Птички» и др.</p>
--	---

<p>Физическое развитие</p>	<p>Содержание специальной образовательной и коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста 6 -7 лет.</p> <p>Построения и перестроения.</p> <p>Продолжаем закреплять навыки детей самостоятельно или с незначительной организующей помощью взрослого осуществлять построения в колонну по одному и парами, в круг (см. второй этап).</p> <p>Учим детей самостоятельно равняться при построении.</p> <p>Формируем умения детей осуществлять повороты на 90° и 180° (влево и вправо), стоя в колонне, в кругу, в шеренге, повороты в углах зала (площадки) во время движения, ориентируясь на пространство помещения (площадки).</p> <p>Продолжаем обучать детей равнению при построении. Учим их перестраиваться из одной колонны в несколько (на ходу) или из одного круга в несколько кругов (с незначительной организующей помощью взрослого).</p> <p>Закрепляем умения детей выполнять повороты, стоя в колонне, в кругу, в шеренге на 90° и 180° (влево и вправо). Уточняем особенности выполнения поворотов в углах зала (площадки).</p> <p>Ходьба и упражнения в равновесии.</p> <p>Продолжаем совершенствовать навыки ходьбы: — гимнастическим, приставным шагом, в полуприседе и приседе;</p>
-----------------------------------	--

	<p>— ходьба приставным шагом в сторону на пятках, — ходьба приставным шагом по шнуру — ходьба обычным, гимнастическим, выпадами, «змейкой» со сменой темпа; — с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, с предметами в руках, на голове, без предметов; — ходьба с утяжелителями на голове, в руках (в руке); — ходьба на полной стопе, на носках по коврикам и дорожкам со специальным покрытием и ориентирами: по игровой дорожке, по коврику со следочками, по толстой веревке, ленточкам, мягким модулям (с изменением темпа движения — быстро, медленно); — в разных построениях (в колонне по одному, парами, по кругу) с различными движениями руками; приставным шагом с приседанием, с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, с предметами в руках, на голове, без предметов; Учим детей ходить скрестным шагом, «змейкой» со сменой темпа. Обращаем внимание детей на необходимость ориентироваться на изменение темпа движения (быстро, медленно) по словесной инструкции, по звучанию музыкальных произведений. Закрепляем умения детей передвигаться по дорожкам, выполненным из материалов разной фактуры (сенсорным дорожкам, коврикам, толстым веревкам) Добиваемся, чтобы дети заканчивали ходьбу одновременно. Фиксируем внимание детей на одновременном окончании ходьбы под различные сигналы. Совершенствуем движения детей под музыку в соответствии с заданным темпом и ритмом, с прихлопыванием и проговариванием слов, коротких стишков и т. п. Учим детей ходить внутри замкнутой ленты, длиной 2 или 5 м (для трех-пяти детей) по типу «Ленты-гусеницы», согласуя движения рук, ног, туловища, ритмично, меняя темп, рисунок движений.</p> <p>Бег. Продолжаем совершенствовать у детей навыки бега в колонне по одному и парами, «змейкой» между предметами, между линиями, между ориентирами и т. п. Учим детей выполнять упражнения в беге легко, стремительно. Формируем умения бегать с преодолением препятствий (барьеры, мягкие модули, не задевая них, сохраняя скорость). Стимулируем желание детей бегать с преодолением препятствий в естественных условиях. Вводим упражнения на чередование бега с ходьбой, прыжками, подлезанием. Формируем умения детей сочетать бег с движениями с мячом. Учим детей бегать с ускорением и замедлением (с изменением темпа). Вводим в занятия челночный бег и бег на носках. Объясняем детям элементарные правила бега из разных стартовых позиций. Учим детей бегать на расстояние до 10 м широким шагом. Развиваем способности детей сочетать бег с движениями с мячом, со скакалкой. Совершенствуем навыки бега на месте. Учим детей бегу наперегонки, на скорость (до 30 м).</p> <p>Прыжки.</p>
--	--

	<p>Учим детей прыжкам со смещением ног вправо - влево (сериями по 10 - 20 прыжков один-два раза), прыжкам с продвижением вперед на 5 - 6 м, перепрыгиванию через линии, веревки.</p> <p>Формируем умения детей прыгать через препятствия: мягкие модули.</p> <p>Прыжки.</p> <p>Учим детей следующим движениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выпрыгивать вверх из глубокого приседа; — подпрыгивать на месте и с разбега, чтобы достать предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20 - 25 см; — прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега; — перепрыгивать на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением вперед; — вспрыгивать с разбега в три шага на предмет высотой до 30 см, спрыгивать с него; — прыгать через короткую скакалку разными способами: на двух ногах, на одной ноге, с ноги на ногу. — прыгать боком с зажатыми между ногами мешочками с наполнителем, «блинчиками» с наполнителем и т. д.; — прыгать на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением вперед; — вспрыгивать с разбега в три шага на предмет высотой до 40 см и спрыгивать с него; — прыгать через короткую скакалку разными способами: на двух ногах, на одной ноге, с ноги на ногу; — прыгать через большой обруч, как через скакалку. <p>Бросание, ловля, метание.</p> <p>Совершенствуем умения детей бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (до десяти раз подряд), бросать мяч на пол и ловить его после отскока от пола.</p> <p>Учим детей перебрасывать мяч друг другу снизу, через сетку.</p> <p>Учим детей перебрасывать друг другу сенсорный (набивной) мяч); бросать их в цель: в подушку, мягкий модуль установленные вертикально или горизонтально.</p> <p>Учим детей бросать мячи разного объема из различных исходных позиций, например, стоя на коленях, сидя.</p> <p>Продолжаем игры с сенсорными (набивными) мячами, цилиндрами из мягких модульных наборов.</p> <p>Продолжаем совершенствовать уже освоенные детьми приемы бросания, ловли и метания, усложняя и расширяя действия в зависимости от физических способностей детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — бросать и ловить мяч двумя руками (не менее пятнадцати раз подряд); — бросать и ловить мяч одной рукой (не менее пяти раз подряд), перебрасывать мяч в воздухе, бросать мяч на пол и ловить его после отскока от пола; — выполнять упражнения с мячами с хлопками, поворотами и т. п.; — перебрасывать мяч друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя «по-турецки», через сетку; — бросать мячи разного объема из различных исходных позиций: стоя на коленях, сидя и т. д.; — метать мячи, летающие тарелки (пластмассовые), мешочки с
--	--

	<p>наполнителями, балансировочные подушки: в горизонтальную или вертикальную цель с расстояния 2-3 м, в движущуюся цель с расстояния 2 м, вдаль на расстояние не менее 5-7 м.</p> <p>Усложняем игры и игровые упражнения на метание мячей, (пластмассовых), мешочков с наполнителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> — в горизонтальную или вертикальную цель с расстояния 4—5 м; — в движущуюся цель с расстояния 2 м; — вдаль на расстояние не менее 5—7 м. <p>Знакомим детей с приемами бросания баскетбольного (облегченного) мяча в баскетбольную корзину, укрепленную на стойке с фиксацией высоты (в зависимости от роста детей).</p> <p>Ползание и лазанье.</p> <p>Знакомим детей с приемами ползания по гимнастической скамейке на животе или на спине, подтягиваясь на руках и отталкиваясь ногами.</p> <p>Учим детей лазанию по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет по диагонали (со страховкой взрослым).</p> <p>Учим детей влезать на вертикальную лестницу и спускаться с нее, меняя темп лазания, сохраняя координацию движений, используя перекрестную и одноименную координацию движений рук и ног.</p> <p>Развиваем умения детей проползать и пролезать под опорами, приподнятыми над полом.</p> <p>Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.</p> <p>Баскетбол (по упрощенным правилам).</p> <p>Учим детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передаче мяча друг другу: двумя руками от груди, одной рукой от плеча; - перебрасыванию мяча друг другу двумя руками от груди в движении; - ловле мяча, летящего на разной высоте (от уровня груди, над головой, сбоку, внизу у пола и т. п.) и с различных сторон; - бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. <p>Бадминтон. Учим детей выполнять удар по волану, правильно держа ракетку, перебрасывая его на сторону партнера по игре (без сетки).</p> <p>Вместе с детьми отрабатываем способы передвижения по площадке, для того чтобы не пропустить удар партнера (по образцу и словесной инструкции).</p> <p>Проводим мини-соревнования по бадминтону и определяем победителя: выигравшие в паре играют друг с другом.</p> <p>Футбол (по упрощенным правилам). Учим детей передавать мяч друг другу, отбивать его правой и левой ногой, стоя на месте (расстояние 3 - 4 м).</p> <p>Развиваем навыки подкидывания мяча ногой, ловли его руками (индивидуальное упражнение).</p> <p>Знакомим детей со способами ведения мяча ногами «змейкой» между расставленными предметами. Учим детей попадать мячом в предметы, забивать мяч в ворота.</p> <p>Проводим игры в футбол (взрослый судит матч и параллельно осуществляет косвенное руководство игрой детей).</p> <p>Хоккей (на траве с мячом или на снегу с шайбой). Учим детей вести шайбу (мяч) клюшкой, не отрывая клюшку от шайбы (мяча).</p> <p>Знакомим с приемами прокатывания шайбы (мяча) клюшкой друг другу, задерживание клюшкой шайбы (мяча).</p> <p>Расширяем тематику сюжетно-дидактических игр «Азбука дорожного движения»</p>
--	--

	<p>Продолжаем развивать умения детей вести, задерживать клюшкой шайбу (мяч)</p> <p>Учим детей обводить шайбу (мяч) клюшкой вокруг предметов и между ними. Знакомим детей с приемами забивания шайбы (мяча) в ворота, удерживая клюшку двумя руками справа и слева от себя.</p> <p>Учим детей попадать шайбой (мячом) в ворота, ударяя по шайбе (мячу) с места и в процессе ведения.</p> <p>Проводим игры в хоккей (взрослый судит матч и параллельно осуществляет косвенное руководство игрой детей).</p> <p>Организуем игры-эстафеты.</p> <p>Проводим с детьми сюжетно-дидактическую игру «Азбука дорожного движения». В игре обучаем детей правилам дорожного движения</p> <p>Стимулируем желание детей заниматься водной аэробикой, выполняя комплекс упражнений (по словесной инструкции).</p> <p>ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ С НЕЗНАЧИТЕЛЬНОЙ, УМЕРЕННОЙ И ТОНИЗИРУЮЩЕЙ НАГРУЗКОЙ:</p> <p>Построения и перестроения: «Кто быстрее дойдет до середины», «Море волнуется», и др.</p> <p>Ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> — в колонне по одному, по два, четверками, по кругу, в шеренге с различными движениями руками; — обычным, гимнастическим, скрестным шагом, с выпадами, в приседе, спиной вперед; — приставными шагами вперед-назад, с закрытыми глазами. <p>На сохранение равновесия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ходьба по гимнастической скамейке на носках, боком приставными шагами, удерживая мешочек с песком на спине, приседая на одной ноге, перебрасывая мяч с руки на руку, подбрасывая и отбивая мяч о землю, о скамью; — ходьба по узкой рейке на носках; — пробежать по скамье, взбежать на наклонную доску и пробежать с нее; — балансировка на гимнастическом мяче, ходьба с куба на куб (с цилиндра на цилиндр) разной высоты. <p>Бег:</p> <ul style="list-style-type: none"> — бег «змейкой» между предметами, с препятствиями, со сменой направления, направляющего; бег непрерывно, наперегонки, по пересеченной местности и др.; — бег со стартом из разных исходных положений; — игры «Обручи», «Повязанный». <p>Прыжки и подпрыгивание:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подпрыгивание на месте с поворотом кругом, скрещивая и смещая ноги, сериями по 30—40 прыжков; — прыжки через скамью, с опорой на скамью со сменой ног; — сочетание прыжков с другими видами движений; — игры «Бегущая скакалка», «Спрыгни в кружок» «Чей красивее прыжок?». <p>Лазанье, ползание, перелезание, подлезание:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ползание на четвереньках по полу, по скамье, по наклонной доске, по мягкой поверхности; ползание на четвереньках с высокой скоростью; — ползание между предметами; подтягивание по скамье, на животе, на спине;
--	---

	<p>— проползание под рейками (высота 30 см) на животе (по-пластунски);</p> <p>— перелезание через скамью, рейки, палки, шнуры с опорой и без опоры;</p> <p>— лазанье по гимнастической стенке прямо и по диагонали, перешагивая с пролета на пролет, спускаясь на руках;</p> <p>— лазанье по канату на доступную высоту с переходом на гимнастическую стенку;</p> <p>— сочетание ползания с перешагиванием и другими движениями;</p> <p>— игры «Мыши в кладовой», «Разведчики».</p> <p>Метание, бросание, ловля и передача предметов, мяча:</p> <p>— бросание мяча вверх, о землю, о скамью и ловля его двумя руками (не менее двадцати раз), одной рукой (не менее десяти раз);</p> <p>— бросание мяча в баскетбольную корзину, через шнур, вдаль, в движущуюся цель;</p> <p>— игры «Лови, бросай, упасть не давай», «Мяч в обруч», «Мяч по кругу», «Мячи разные несем», «Сбить городок».</p> <p>На развитие координации движений в крупных мышечных группах: «Запрещенное движение», «Ухо - нос»,</p> <p>На развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений:</p> <p>— поочередное касание большим пальцем правой, левой руки (одновременно пальцами обеих рук) второго, третьего, четвертого и пятого пальцев в обычном и максимальном темпе;</p> <p>— пальцы правой (левой) руки по очереди «здороваются» с пальцами левой (правой) руки (похлопывая подушечками пальцев, начиная с большого);</p> <p>— максимально развести пальцы правой (левой) руки, удерживать в течение 2—3 с;</p> <p>— поочередно сгибать пальцы правой (левой) руки, начиная с большого;</p> <p>— сжимать пальцы правой (левой) руки в кулак и поочередно выпрямлять их, начиная с большого (мизинца) и др.</p> <p>На развитие динамической координации рук в процессе выполнения одновременно организованных движений:</p> <p>— одновременно менять положение кистей рук (одна сжимается в кулак, другая разжимается, пальцы выпрямляются);</p> <p>— одновременно рисовать в воздухе указательными пальцами вытянутых вперед рук одинаковые круги любого размера (пальцем правой руки — по часовой стрелке, пальцем левой — против часовой стрелки);</p> <p>— отбивать в удобном темпе по одному такту правой (левой) рукой, одновременно в такт: ударяя по столу указательным пальцем левой (правой) руки; вытянутым вперед указательным пальцем левой (правой) руки описывая в воздухе небольшой кружок, и др.</p>
--	--

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
Образовательные задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- в непрерывной образовательной деятельности;
- в совместной деятельности детей и педагога в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с семьей

Занятия (специально-организованная образовательная деятельность) организуется и проводится педагогами в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 компенсирующего вида; время проведения соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21.

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Она предполагает формы организации работы с воспитанниками:

- индивидуальную;
- подгрупповую;
- фронтальную.

Методы организации образовательной деятельности

- Словесные методы: объяснение, беседа, рассказ, чтение, пересказ.
- Наглядные методы: наблюдение, показ предметов, показ картины, иллюстрации, показ образца, показ способа действия, использование ЭОР.
- Практические методы: упражнения, трудовые действия, опыт.

	Методы	Средства	Формы
социально-коммуникативное развитие	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций; просмотр телепередач, видеофильмов; показ действий.</p> <p><i>Словесные:</i> чтение и обсуждение художественных произведений; нравственно-этические беседы; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.</p> <p><i>Практические:</i> игры, экспериментирование, обучающие игры, обрядовые игры, досуговые игры, сюжетно-самодетельные; решение коммуникативных ситуаций и практических задач.</p>	<p>Игровая, трудовая деятельность; безопасное поведение в быту, социуме, природе; представления, эмоционально-положительные чувства и отношения к окружающему миру.</p>	<p>индивидуальная игра; совместная с воспитателем игра; совместная со сверстниками игра; чтение художественной литературы; беседа; наблюдение; педагогическая ситуация; ситуация морального выбора; проектная деятельность; праздники, развлечения, досуги; рассматривание репродукций, сюжетных картин; коллективный труд; поручение и задание; дежурство.</p>

познавательное развитие	<p><i>Наглядные:</i> определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам.</p> <p><i>Практические:</i> дидактические игры, дидактические упражнения. Демонстрационные опыты; коллективное занятие, самостоятельная деятельность в развивающей среде; наблюдения; опыты (демонстрационные и лабораторные); поисковая.</p>	<p>формирование элементарных математических представлений, детское экспериментирование, ознакомление с природой, обучение в повседневных бытовых ситуациях;</p>	<p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование</p> <p>Развивающая игра.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Рассказ. Беседа.</p> <p>Интегративная деятельность. ЭОР.</p> <p>Моделирование.</p> <p>Игры с правилами.</p>
Речевое развитие.	<p><i>Наглядные:</i> непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).</p> <p><i>Словесные:</i> чтение и рассказывание художественных произведений, беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, заучивание наизусть, пересказ.</p> <p><i>Практические:</i> дидактические игры, игры, драматизации, инсценировок пластические этюды, хороводные игры.</p>	<p>- общение взрослых и детей;</p> <p>- художественная литература;</p> <p>- культурная языковая среда;</p> <p>- изобразительное искусство, музыка, театр;</p> <p>- обучение родной речи на занятиях.</p>	<p>Чтение. Беседа.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Разговор с детьми.</p> <p>Игра. Обсуждение.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Инсценирование.</p> <p>Ситуативный разговор с детьми.</p> <p>Сочинение загадок.</p> <p>Использование различных видов театра.</p>
Художественное – эстетическое развитие	<p><i>Наглядный:</i> показ образца, модели, схемы, чертежа, сопровождение музыкального ряда изобразительным, показом движений.</p> <p><i>Словесный:</i> составление описания конструкции, называние и описание деталей, беседы о различных музыкальных жанрах.</p> <p><i>Практический:</i> непосредственное создание конструкции. Разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.</p>	<p>- детское конструирование, изодетельность, лепка, аппликация;</p> <p>- музыкальное развитие;</p>	<p>Конструирование по образцу, модели, замыслу, по условиям, по теме, по образцу; конструирование по чертежам и схемам; фронтальные музыкальные занятия; праздники и развлечения; игровая музыкальная деятельность; совместная деятельность взрослых и детей; музыка на других занятиях.</p>
Физическое	<p><i>Наглядные:</i> наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная</p>	<p>Двигательная активность, занятия физкультурой; эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); психогигиенические</p>	<p>Физкультурные занятия, закаливающие, процедуры, утренняя гимнастика, подвижные игры, корригирующая гимнастика,</p>

<p>помощь воспитателя).</p> <p><i>Словесные:</i> объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция.</p> <p><i>Практические:</i> повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме.</p>	<p>факторы (гигиена сна, питания, занятий).</p>	<p>физкультминутки, гимнастика пробуждения. физкультурные упражнения на прогулке, спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования, музыкальные занятия, самостоятельная двигательная-игровая деятельность.</p>
---	---	---

Организованная образовательная деятельность в группе для детей с задержкой психического развития

Учитель-Дефектолог	Воспитатели
<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: - Формирование целостной картины мира. <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Формирование психических процессов: мышления, памяти, внимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие: - развитие лексического строя речи <p>Подготовка к обучению грамоты, развитие фонематических процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное: - Развитие навыков общения, навыков связной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное развитие (в том числе обучение навыкам сюжетно-ролевой игры). • Физическое развитие. • Художественно-эстетическое развитие: - Художественное творчество: Аппликация. Лепка. Рисование. Музыкальная деятельность.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Примерные формы взаимодействия воспитателя с детьми.	Содержание совместной деятельности
<p>Тематические Дни.</p>	<p>Проведения тематических дней позволяет обеспечить рассмотрение определённого вопроса, проблемы средствами различных образовательных областей с использованием разнообразных форм работы. Это позволяет детям и взрослым не просто познакомиться с новыми для себя культурными феноменами, информацией, а прожить день в атмосфере определённого события, праздника, проникнуть в суть явления.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте тематический день может быть связан с систематизацией и применением знаний и умений из самых разных областей, с приобщением к региональным и всероссийским праздникам, с приобщением к знаменательным для всего мира датам.</p>

Проектная деятельность.	Использование метода проектной деятельности в дошкольном образовании позволяет сформировать активную жизненную позицию детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разнообразными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать полученные знания для последующего создания новых объектов действительности. Кроме того, метод проектов делает образовательную систему ДОУ открытой для непосредственного участия родителей в педагогическом процессе.
Творческие мастерские.	<p>Творческие мастерские в рамках данной формы создаются условия для детского творчества, предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию.</p> <p>Обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов</p> <p>Результатом работы в творческой мастерской является создание продуктов детского рукоделия и пр.</p> <p>Детское творчество- одна из форм самостоятельной или совместной со взрослыми деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создаёт нечто новое для себя и объективно новое.</p>
Творческие гостиные.	<p>Музыкально-театральная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на музыкальном материале.</p> <p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи как формы ознакомления детей с различными видами искусства играют важную роль в художественно-эстетическом развитии дошкольников.</p> <p>В рамках творческих гостиных средствами разных видов искусства формируется эстетическое отношение к окружающему миру. Художественный вкус, творческие умения. Потребность проявить себя в художественной деятельности. осуществляется поддержка любознательности и познавательного интереса</p>

<p>Игра как способ поддержки детской инициативы</p>	<p>Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Театрализованные игры. Игры-имитации последовательных действий человека, животных и птиц в соответствии с заданной ситуацией для театрализации и демонстрации различных эмоций человека.</p> <p>Разыгрывание представлений по сюжетам литературных произведений, используя выразительные средства (мимику, жесты, интонацию). Игры-имитации образов сказочных персонажей в соответствии с сюжетом произведения.</p> <p>Игры-импровизации по сюжетам сказок, рассказов и стихотворений, которые читает педагог (дети прослушивают в аудиозаписи). Игровые импровизации с театральными куклами (бибабо, куклы на рукавичках, куклы-марионетки, пальчиковые куклы), игрушками, бытовыми предметами под музыку во время чтения сказок, потешек, стихов и других литературных произведений. Использование в театрализованных играх построек, создаваемых по сюжету литературных произведений (из строительных материалов, полифункциональных наборов мягких модулей).</p> <p>Режиссерские игры проводятся с использованием настольного объемного и плоскостного театра, стендового театра на каврографе или магнитной доске, пальчикового, настольного театра, театра кукол бибабо, театра на рукавичках, театра-оригами и т. п. В режиссерских играх дети используют разные предметы (ложки, прищепки, образные игрушки и др.).</p> <p>Игры-драматизации представляют собой разыгрывание литературных произведений с полным или частичным костюмированием. Вводятся командные и спортивные игры, которые требуют большей четкости, точности выполнения заданий, групповой сплоченности и развитых двигательных навыков</p> <p>Возрастает значение дидактических игр, которые активно используются в общеразвивающей и коррекционной работе. Особая роль отводится дидактическим играм в процессе формирования у детей общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Педагогические ориентиры: вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием.</p> <p>Строительно-конструктивные игры с последующим разыгрыванием игровых сюжетов и т. п. (интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие» — раздел «Конструирование»).</p>
<p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</p>	<p>Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>

<p>Детский досуг.</p>	<p>Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.</p> <p>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p>
------------------------------	---

В результате освоения Программы ребенок с ЗПР овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. В процессе приобретения общих культурных умений взрослый выступает в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностное взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.

Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают тему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одни из основных принципов дошкольного образования:

- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства.

Стандарт направлен на решение такой задачи, как

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Цель работы с родителями:

- обеспечение взаимодействия с семьей;
- вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Формы взаимодействия

Формы взаимодействия	Задачи
Информационно-аналитические	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей. О наличии у них необходимых педагогических знаний; об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
Познавательные	Повышают психолого-педагогическую компетентность родителей, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей. Рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.
Досуговые	Устанавливать теплые отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценивать деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно видеть деятельность воспитателя.

Направления работы с семьей

Направления работы	Формы работы
---------------------------	---------------------

Педагогический мониторинг.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы. • Анкетирование. • Опрос
Педагогическая поддержка.	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации. • Советы, рекомендации. • Выставки детского и совместного детско-родительского творчества. • Игры-беседы. • Информационные стенды. • Педагогические беседы. • Праздники, утренники.
Педагогическое образование родителей.	<p>Встречи с родителями: тренинги, анализ реальных ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы. • Родительский тренинг • Практикум • Групповое родительское собрание. • Папки передвижки.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития. (Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).

Целью коррекционной работы в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья является:

обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

• Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПк (консилиума);
- взаимодействовать со всеми специалистами ДОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ЗПР;
- выявлять индивидуальные особенности развития ребенка;
- формировать способы усвоения ребенком с ЗПР социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формировать у ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста;
- сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка с ОВЗ, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР и алгоритм ее разработки

1. **Диагностический модуль.** Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2. **Коррекционно-развивающий модуль** включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;

- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. **Социально-педагогический модуль** ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. **Консультативно-просветительский модуль** предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АООП по работе с детьми с ЗПР.

Направления и содержание коррекционной работы педагогов и специалистов, оказывающих поддержку детям с ЗПР.

Содержание коррекционной работы учителя-дефектолога

Основные направления деятельности учителя-дефектолога в дошкольном учреждении.

Коррекционную помощь участникам воспитательного процесса в ГБДОУ оказывает учитель – дефектолог.

Цели:

Коррекция недостатков в развитии детей ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в условиях группы компенсирующей направленности.

Задачи:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций;

- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;

- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Приоритетные направления работы с детьми:

- Комплексное исследование запаса знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, речи, эмоционально – волевой сферы.

- Отслеживание динамики в развитии детей в условиях коррекционной работы.

- Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой, положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

- Целенаправленное и системное формирование психических функций

- Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно – операционных компонентов.

- Коррекция эмоционально – волевых нарушений.

- Преодоление недостатков в речевом развитии.

- Формирование коммуникативных навыков.

Образовательный процесс, включает:

- гибкое содержание;

- педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта.

- Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.

- В компенсирующей группе коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным

2.7.1 Мониторинг. Обследование детей.

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО.

Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы.

Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, полученных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Содержание мониторинга учителя - дефектолога

Цель данного исследования: анализ результатов диагностики развития детей на начало и конец учебного года.

Анализ мониторинга позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка, определить цели и задачи коррекционной работы, спланировать содержание. Мониторинг проводится в начале учебного года (до коррекционной работы) и в конце учебного года (по завершении коррекционного обучения). Мониторинг составлен с опорой на диагностический материал в исследовании развития детей с задержкой психического развития:

- Н.Ю. Борякова «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития»;
- С.Д. Забрамная «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей»;
- С.Г. Шевченко «Диагностика и коррекция задержки психического развития»;
- А.П. Зарин «Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»;
- И.Д. Коненкова «Обследование речи детей с задержкой психического развития»;
- А.М. Быховская. Н.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР».

Мониторинг включил в себя IV блока исследования:

I. Поведение и психическая сфера детей коррекционной группы.

II. Обследование интеллектуальной деятельности.

III. Обследование особенности речи.

IV. Обследование элементарных математических представлений

I. Поведение и психическая сфера детей коррекционной группы

Критерии оценивания:

Исследование личностных и психологических особенностей ребенка

0 баллов. Проявляет негативизм, в контакт не вступает.

1 балл. В контакт с детьми вступает избирательно, взрослых игнорирует. Нет эмоциональной лабильности, реакции в большинстве случаев неадекватные.

2 балла. В контакт с детьми вступает избирательно, взрослых игнорирует. Нет эмоциональной лабильности, реакции в большинстве случаев адекватные.

3 балла. В контакт вступает избирательно. Эмоционально лабилен, адекватен в ряде случаев

4 балла. Легко вступает в контакт со взрослыми и детьми. Эмоционален, в реакциях адекватен.

5 баллов. Легко вступает в контакт со взрослыми и детьми. Эмоционально лабилен, в реакциях адекватен. Доброжелателен, отзывчив, проявляет познавательный интерес.

II Обследование интеллектуальной деятельности

Критерии оценивания:

Восприятие

0 баллов. Проявляет негативизм, в контакт не вступает.

1 балл. Отсутствуют знания свойств предметов. Не осознает воспринимаемый объект. При сборе целого из частей не понимает цели, действует неадекватно, даже в условиях обучения. Целостность восприятия не развита.

2 балла. Находит и называет меньшую часть свойств предметов и их пространственных координат. При сборе целостного из частей действует хаотично, после обучения не переходит самостоятельному способу деятельности. Мало осознаёт то, что воспринимает. Испытывает затруднения при восприятии нестандартных (зашумлённых силуэтных, наложенных, перепутанных, частичных) изображений.

3 балла. Находит и называет половину из каждого блока свойств предметов, их пространственного расположения. Недостаточно осознано воспринимает информацию, образы, затрудняется в их интерпретации по причине недостаточности знаний, опыта. Собирает целостное изображение путём перебора вариантов, после обучения переходит к целенаправленным пробам. Воспринимает простые целостные изображения по отдельным частям. Включает часть в целое в знакомых изображениях.

4 балла. Находит и называет большую часть свойств предметов, их пространственных координат. Осознает воспринимаемый объект, интерпретирует образы восприятия в соответствии со своими знаниями и опытом. Собирает целостное изображение путём целенаправленных проб или практического применения и частичного зрительного анализа. Воспринимает несложные целостные изображения по части и умеет включать часть в целое.

5 баллов. Соотносит и называет все свойства предметов, их пространственное расположение. Осознаёт воспринимаемый объект, интерпретирует образцы восприятия в соответствии со своими знаниями, опытом. Собирает целостное изображение путём зрительного анализа. Воспринимает целостный предмет по части и умеет включать часть в целое.

Внимание

0 баллов. Проявляет негативизм, в контакт не вступает.

1 балл. Объём внимания резко снижен (способен воспринимать 1 объект с внешней стимуляцией). Рассеян (многократные, длительные отвлечения). Не способен к концентрации внимания, характерны «застревания» на объектах, информации. Выполняет простейшую инструкцию после многократного повторения и показа.

2 балла. Объём внимания ограничен (воспринимает более 1 объекта). Устойчивость резко снижена (частые и длительные отвлечения). Концентрация слабая. Переключается с трудом. Устойчивость резко снижена. Не работоспособен.

3 балла. Объём внимания снижен (на 2-3 объекта). Устойчивость внимания снижена (частые переключения). Концентрация слабая, переключаемость затруднена. Испытывает затруднения при выполнении многоступенчатой инструкции. Работоспособность слабая (быстрая утомляемость и истощаемость).

4 балла. Объём внимания незначительно снижен (воспринимает не более 3 предметов одновременно). Внимание устойчивое, малое количество отвлечений, достаточная концентрация и переключаемость. Способен выполнять многоступенчатую инструкцию (2-3). Достаточная работоспособность.

5 баллов. Объём внимания широкий (4-5 объектов воспринимает одновременно). Внимание устойчивое (отсутствуют отвлечения). Высокая концентрация, лёгкая переключаемость. Способен выполнять многочисленную инструкцию (3-4). Высокая работоспособность.

Память

0 баллов. Проявляет негативизм, в контакт не вступает.

1 балл. Объём памяти резко снижен (зрительная 1-2 объекта, слуховая 1-2 слова). Процесс запоминания не выражен или избирателен. Воспроизведение с грубыми неточностями. Смысловое содержание малодоступно или недоступно вообще. Память произвольная.

2 балла. Объём памяти узкий (зрительная 2-3 объекта, слуховая 4-5 слов). Медленное запоминание, непрочное, быстрое забывание. Воспроизведение с множественными неточностями. Смысловое содержание запоминает с трудом, воспроизводит с внешней помощью. Произвольность памяти низкая.

3 балла. Объём памяти снижен (зрительная в пределах 4 образов, слуховая 5-6 слов). Недостаточная быстрота и прочность запоминания. Быстрое забывание. Незначительные неточности при воспроизведении. Запоминает простое смысловое содержание. Произвольность памяти снижена.

4 балла. Объём памяти достаточный (зрительная до 5 образов, слуховая 8-9 слов). Хорошая быстрота и точное запоминание. Запоминает смысловое содержание. Память произвольная.

5 баллов. Широкий объём памяти (зрительная 6-7 образов, слуховая 10 слов). Точное и прочное запоминание. Полнота воспроизведения. Запоминает смысловое содержание. Память произвольная.

Мышление

0 баллов. Проявляет негативизм, в контакт не вступает.

1 балл. Мыслительные операции не сформированы. При исключении. Группировке пользуется случайным выбором. Обобщающие понятия отсутствуют. Не понимает простейшие причинно-следственные связи, закономерностей. Помощь не использует.

2 балла. Исключает, обобщает, группирует, опираясь на несущественные признаки предметов и явлений. Не может объяснить свой выбор. Затрудняется в сравнении предметов (заменяет его описанием). Аналитико-синтетические навыки не сформированы, не способен к установлению простейших причинно-следственных связей, высказывает бессмысленные суждения. Помощь практически не использует. Действует только на наглядном уровне. Мышление произвольное. Не понимает значения символики. Понимание скрытого смысла выражений и изображений недоступно.

3 балла. Не всегда может выделять существенные признаки предметов и явлений, иногда обобщает по ситуативным или функциональным признакам. Исключает, обобщает, группирует в грубом подборе объектов, нуждается в помощи при аргументации выбора. Выделяет явные различия между объектами (выделение сходства вызывает затруднения). Способен к элементарному анализу и синтезу, установлению простейших причинно-следственных связей и закономерностей. Принимает скрытый смысл простых выражений и изображений с внешней помощью.

Навыки мыслительной деятельности недостаточно устойчивые. Слабовыраженная способность к установлению и построению элементарных умозаключений. Мышление несамостоятельное. Не всегда использует помощь. Выполняет простые вербальные задания. При работе с символикой нуждается в помощи.

4 балла. Исключает, обобщает, группирует на основе выделения существенных признаков, но не всегда может аргументировать свой выбор. Испытывает затруднения в тонкой дифференцировке. Выделяет ярко выраженные сходства и различия между предметами и явлениями. Имеет аналитико-синтетические навыки, устанавливает распространённые причинно-следственные связи и закономерности. Навыки мыслительной деятельности достаточно устойчивые. Умеет строить элементарные умозаключения. Понимает скрытый смысл простых выражений и изображений. Мышление самостоятельное всегда. Помощь использует продуктивно. Справляется с простыми заданиями на вербальном уровне. Понимает и использует несложную символику.

5 баллов. Исключает, обобщает, группирует, на основе выделения существительных признаков, аргументирует свой выбор. Способен к тонкой дифференциации. Выделяет сходство и различия между предметами и явлениями. Имеет хорошие аналитико-синтетические способности, устанавливает причинно-следственные связи и закономерности. Понимает скрытый смысл выражений и изображений. Умеет строить простые умозаключения. Мышление самостоятельное и произвольное. Навыки мыслительной деятельности устойчивые. Целенаправленно и избирательно использует помощь. Способен работать на вербальном уровне. Понимает символику и пользуется ею.

III. Обследование особенностей речи.

Критерии оценивания:

Исследование состояния фонематического анализа и синтеза

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

1 балл. Ребенок затрудняется при выполнении всех заданий. Не слышит звуки в слове, затрудняется выделять их из состава слова, допускает ошибки при выделении начального ударного гласного в слове.

2 балла. Ребёнок выделяет только начальный гласный в словах.

3 балла. Ребенок выделяет конечный и начальный гласный в слове, но ошибается при выделении согласных звуков.

4 балла. Ребенок выделяет конечный и начальный согласные в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в слове.

5 баллов. Ребенок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове.

Исследование звукослоговой структуры слов

0 баллов. Отказывается от выполнения задания.

1 балл. Речевая активность сохранна. При произношении большинства слов, искажения звукослоговой структуры делают их неузнаваемыми. Слоговая структура грубо нарушена. Наблюдается сокращение числа слогов.

2 балла. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки, как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются. Наблюдается множество ошибок при передаче звуконаполняемости слов любой слоговой структуры. А именно перестановки и замены звуков и слогов; повторение слогов; добавление лишних.

3 балла. Ребенок повторяет большинство простых слов правильно. Допускает ошибки при передаче звуконаполняемости слов сложной слоговой структуры. Не может самостоятельно исправить ошибки звукопроизношения.

4 балла. Ребёнок допускает незначительные ошибки в произношения слов (смазанность) в виду сложной слоговой структуры. Повторяет большинство слов правильно, в отдельных словах и предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребенок может их исправить.

5 баллов. Ребенок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов изолированно и в предложениях.

Исследование пассивного словаря

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

1 балл. Объем пассивного словаря существительных, глаголов, и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Обобщениями не владеет.

2 балла. Объем пассивного словаря существительных, глаголов, и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.

3 балла. Объем пассивного словаря существительных, глаголов, и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, Содержание сказки понимает, причинно-следственные связи не улавливает.

4 балла. Объем пассивного словаря существительных, глаголов, и прилагательных в пределах возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.

5 баллов. Объем пассивного словаря существительных, глаголов, и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки

Исследование состояния активного словаря

0 баллов. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.

1 балл. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка значительно отстает от возрастной нормы.

2 балла. Предикативный и атрибутивный словарь ребенка ниже возрастной нормы.

3 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка ниже возрастной нормы.

4 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка в пределах возрастной нормы.

5 баллов. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка соответствует возрастной норме и опережает ее.

Исследование состояния грамматического строя речи

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

1 балл. Ребенок допускает стойкие ошибки при выполнении заданий.

2 балла. Ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий. Смешивает падежные формы. Не употребляет числа и рода глаголов при изменении по числам. Предлоги отсутствуют.

3 балла. Ребенок выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования, грамматические ошибки встречаются в ряде случаев. Употребляет числа и рода глаголов при изменении по числам. Затрудняется в образовании глаголов при помощи суффиксов. Много ошибок при употреблении приставочных глаголов. Наблюдаются аграмматизмы при образовании существительных р.п.; множ. числа. Характерные ошибки в употреблении предлогов.

4 балла. Ребенок выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования. Наблюдаются незначительные ошибки при согласовании в предложении существительных с числительными и при образовании форм мн. числа прилагательных. Составляет простые, сложные предложения. При допущении в речи грамматических ошибок часто самостоятельно исправляет их.

5 баллов. Ребенок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

Исследование понимания отдельных предложений и связной речи

0 баллов. Не отвечает на вопросы, картинки не показывает.

1 балл. Ребенок понимает вопросы не сразу, требуется повторить вопрос несколько раз, при ответах допускает существенные ошибки и неточности.

2 балла. Ребенок понимает содержание предложений и сказок. Возможны существенные неточности.

3 балла. Ребенок понимает содержание предложений и сказок. Возможны незначительные несущественные неточности.

4 балла. Ребенок понимает содержание предложений и сказок. Не уверенно отвечает на вопросы или показывает соответствующие картинки.

5 баллов. Ребенок хорошо понимает содержание предложений и сказок. Уверенно отвечает на вопросы или показывает соответствующие картинки.

IV. Обследование элементарных математических представлений

Критерии обследования

Исследование временных представлений

0 баллов. Ребенок отказывается выполнить задание.

1 балл. Ребенок не смог правильно определить ни одного времени года и не назвал точно ни одного признака.

2 балла. Ребенок правильно определил одно время года (осень), указал 1-2 признака в подтверждение своего мнения.

3 балла. Ребенок правильно определил время года лето, зима путает осень весна. В лете, зиме указал 1-2 признака в подтверждение своего мнения. Знает дни недели.

4 балла. Ребенок правильно называет времена года, их последовательность допускает ошибки в названии признаков отдельных времён года. Называет последовательно дни недели и части суток.

5 баллов. Ребенок правильно называет времена года, их последовательность. Называет несколько признаков (2-3) каждого времени года. Называет последовательно дни недели и знает понятие «вчера», «сегодня», «завтра», определяет части суток.

Исследование знаний геометрических фигур

0 баллов Ребенок отказывается выполнить задание.

1 балл. Ребенок не соотносит геометрические фигуры по форме и цвету.

2 балла. Ребенок соотносит геометрические фигуры по форме и цвету, выделил и назвал круг, квадрат.

3 балла. Ребенок соотносит геометрические фигуры по форме и цвету, выделил и назвал круг, квадрат, треугольник, овал.

4 балла. Ребенок соотносит геометрические фигуры по форме и цвету, выделил и назвал круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Может объяснить различие квадрата, треугольника и прямоугольника.

5 баллов. Ребенок соотносит геометрические фигуры по форме и цвету, выделил и назвал круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, многоугольник. Может объяснить сходства и различия квадрата, треугольника и прямоугольника, круга и овала.

Исследование счётных операций

0 баллов. Ребенок отказывается выполнить задание.

1 балл. Ребенок не может сосчитать по одному в пределах 5. Счет неосознанный, больше механический, не соотносит счет с количеством пальцев. Сравнивает контрастные множества с помощью взрослого.

2 балла. Ребенок считает в ограниченном пределе. Соотносит число с количеством пальцев в пределах 5. Не соотносит число с цифрой. Математические действия малодоступны.

3 балла. Навыки счета неустойчивые. Порядковый счет в пределах 10. Сравнивает множества путем пересчета. Соотносит число с цифрой(до5 ст. гр. До 10под. гр.) Выполняет математические действия+1, используя пальцы.

4 балла. Считает в прямом и обратном порядке до 5 (ст.гр.), до 10 (подготов.гр). Соотносит число с количеством предметов и цифрой. Сравнивает множества и числа путем уравнивания элементов и пересчета. Выполняет математические действия(+1-ст.гр.,+,-2-под.гр.)

5 баллов. Считает в прямом и обратном порядке до 5 (ст.гр.), до 10 (подготовительная). Счёт осознанный владеет порядковым счётом (под.гр.). Сравнивает множества и числа путём уравнивания элементов и пересчёта. Знает цифры и оперирует ими, а также математическими знаками.

Исследование сравнения предметов (большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, широкий-узкий)

0 баллов. Ребенок отказывается выполнить задание.

1 балл. У ребенка не сформированы понятия: большой-маленький.

2 балла. Ребенок различает большой-маленький.

3 балла. Ребенок при различении предметов по величине и высоте допускает ошибки, принимает помощь взрослого.

4 балла. Ребенок различает предметы по величине, высоте, ширине, длине.

5 баллов. У ребенка сформированы понятия большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, широкий-узкий. Самостоятельно выполняет сравнительные операции.

Исследование умений решения задач (с блет)

0 баллов. Ребенок отказывается выполнить задание.

1 балл. Ребенок не понимает задания, не принимает помощи взрослого.

2 балла. При решении задачи, ребенок использует наглядный материал и помощь взрослого.

3 балла. Ребенок может самостоятельно решить задачу с опорой на наглядный материал.

4 балла. Ребенок самостоятельно составляет и решает устные математические задачи.

5 баллов. Ребенок самостоятельно составляет и решает устные математические задачи, может придумать задачу по заданному примеру. Выделяет условие, вопрос и ответ задачи.

Исследование конструктивной деятельности

0 баллов. Ребенок отказывается выполнить задание.

1 балл. Ребенок выполняет простые манипуляции со строительным материалом.

2 балла. Ребенок возводит простые постройки, используя помощь взрослого.

3 балла. Ребенок самостоятельно строит простые постройки по образцу.

4 балла. Ребенок самостоятельно строит простые постройки по образцу и графическому рисунку.

5 баллов. Ребенок возводит сложные постройки и обыгрывает их.

Баллы заносятся в графы диагностических таблиц на начало и конец года.

Суммируются и в соответствии с количеством баллов получаемых в сумме определяются уровни развития ребенка: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.

Индивидуальная карта развития ребенка.

Карта развития ребенка состоит из разделов:

1. данные о ребёнке;

2. Особенности речи:

- Наличие экспрессивной речи;

- понимание словесной инструкции;

-объем словаря;

- особенности фразовой речи;

- связная речь;

- составление рассказа по серии картинок;
- звукопроизношение;
- развитие фонематического слуха.

3. Характеристика интеллектуальной деятельности:

- Особенности восприятия;
- ориентировка во времени;
- особенности памяти;
- особенности мышления;
- внимание (*по результатам наблюдений за ребенком в процессе диагностического обследования*).

4. Развитие элементарных математических представлений:

- количество и счет;
- конструктивная деятельность.

5. особенности эмоционально - волевой сферы

6. моторика:

- уровень развития мелкой моторики;
- состояние речевой моторики;

7. Развитие ребенка:

- Вывод дефектолога по результатам обследования;
- дневник дефектолога (сведения о динамике развития ребенка в результате коррекционной работы)

Содержание мониторинга воспитателя

Мониторинг по Верещагиной

Цель: Оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения ребенком содержание адаптированной образовательной программы учреждения.

<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
<i>Показатели развития</i>	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе; - Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям; - Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям; - Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается; - Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы; - Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества; 	<ul style="list-style-type: none"> - Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат; - Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе; - Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным; - Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных; - Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор;

<p>- Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль.</p>	<p>- Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет;</p> <p>- Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры;</p> <p>- Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Показатели развития	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
<p>- Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии;</p> <p>- Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения;</p> <p>- Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека;</p> <p>- Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости);</p> <p>- Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса);</p> <p>- Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1);</p> <p>- Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры;</p> <p>- Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением;</p> <p>- Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели.</p>	<p>- Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов;</p> <p>- Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение;</p> <p>Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России;</p> <p>- Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения;</p> <p>- Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи);</p> <p>Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых;</p> <p>Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5);</p> <p>- Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками;</p> <p>Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой;</p>

	<p>- Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умest делить фигуры на несколько частей и составлять целое;</p> <p>- Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (по часам), последовательность времен года и дней недели.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
Показатели развития	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
<p>- Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение;</p> <p>- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения;</p> <p>- Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком;</p> <p>- Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умest подбирать синонимы.</p>	<p>- Называет некоторые жанры детской литературы имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст;</p> <p>- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине;</p> <p>- Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность;</p> <p>- При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Показатели развития	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
<p>- Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;</p> <p>- Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания;</p> <p>- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т. ч. по мотивам народно-прикладного творчества;</p>	<p>- Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия;</p> <p>- Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности;</p> <p>- Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции;</p> <p>- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания;</p> <p>- Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений; - Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие; - Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении); - Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента. 	<p>предметов из сложенной бумаги;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие; - Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Показатели развития	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения; - Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности; - Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике; - Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку; - Умеет перестраиваться в колонну по трос, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне; - Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч 	<ul style="list-style-type: none"> - Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать; - Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами; - Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног; - Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку; - Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении; - Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.

2.7.2. Содержание коррекционной работы учителя – дефектолога.

Направления работы	Задачи	Формы, способы, средства
Диагностика	Выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ЗПР. Определить уровни актуального	Заполнение диагностических карт. Анализ мониторинга. Составление развернутого

	<p>и зоны ближайшего развития воспитанника, выявить его скрытые возможности.</p> <p>Определить коррекционно-образовательный маршрута на основе результатов изучения особенностей развития детей.</p> <p>Изучить развитие эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.</p> <p>Изучить адаптивные возможности и уровень социализации ребёнка с ЗПР.</p> <p>Проводить разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.</p> <p>Проводить анализ успешности коррекционно - развивающей работы.</p>	<p>педагогического заключение по результатам мониторинга.</p> <p>Подготовка к проведению и проведение медико – психолого - педагогического консилиума.</p> <p>Заполнение дневников наблюдений два раза в год (январь, март).</p>
Коррекционно - развивающая работа с детьми	<p>Коррекция и развитие высших психических функций.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка, психокоррекция его поведения.</p> <p>Развитие коммуникативной области личности ребенка для успешной социализации.</p> <p>Создание условий для максимального развития детей в соответствии с потребностями возраста и индивидуальными особенностями психологической структуры.</p>	<p>Подгрупповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Создание коррекционно-развивающей среды кабинета учителя – дефектолога.</p> <p>Использование инновационных технологий (Блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, Кубики Никитина).</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Вести просветительскую работу среди родителей.</p> <p>Повышать компетентность родителей в психолого-педагогических и правовых вопросах.</p> <p>Оказывать квалифицированную консультативную помощь родителям по вопросам воспитания и развития ребенка</p> <p>Оказывать практическую помощь родителям по проблемам развития ребенка.</p> <p>Предоставить родителям возможность обмениваться информацией о новейших статьях, литературе, развивающих пособиях и опытом о воспитании и развитии детей.</p>	<p>Тематические родительские собрания.</p> <p>Индивидуальные консультации.</p> <p>Рекомендации по коррекции нарушений у детей с ЗПР.</p> <p>Дни открытых дверей.</p> <p>Показ фрагментов занятий.</p> <p>Рекомендации и полезная информация на стенде «Советы специалиста»</p> <p>Мастер классы.</p>

Взаимодействие с участниками образовательного процесса	Отслеживать динамику развития детей. Предоставить возможность медицинского и психологического сопровождения детей (по согласию с родителями).	Рекомендации родителям о необходимости посещения ПМС центра или ПНД Приморского района. Характеристики об образовательной деятельности ребенка в ПНД Приморского района.
---	---	---

2.7.3 Психологическое сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР).

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья детей и взрослых.

Основные направления работы в соответствии с письмом Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. №28-51-513/16

Содержание коррекционной работы педагога-психолога

Направления работы	Задачи	Формы, способы, средства
Диагностика	Психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам, создания программ индивидуальной работы.	Наблюдение, тестирование, анкетирование родителей и педагогов.
Коррекционно - развивающая работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать характерные особенности и предпочтения; - развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе; - формировать у детей умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой); - развивать у детей адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей; - вырабатывать у детей положительные черты характера, способствовать лучшему взаимопониманию в процессе общения; - развивать самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; - обучать детей речевым средствам общения; - корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения; 	<p>Индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми, на которых используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, настольно-печатные игры, подвижные игры и др.); - упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию, на развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, речи, воображения, произвольной регуляции, тонкой моторики пальцев рук); - этюды; - рассматривание рисунков и фотографий; - свободное и тематическое рисование; - чтение художественных произведений; - сочинение историй; - беседы; - моделирование и анализ

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения; - развивать предпосылки к учебной деятельности (волевые качества, мотивацию) детей; - развивать навыки произвольной регуляции поведения; - развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и мышление; - развивать мелкую моторику, графические навыки; - помочь детям принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе. 	<ul style="list-style-type: none"> заданных ситуаций; - слушание музыки; - мини-конкурсы, игры-соревнования.
Работа с родителями	Формирование у родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.	Информация для родителей на стенде. Папка-передвижка для родителей, индивидуальные и групповые консультации, общие родительские собрания.
Методическая работа	Повышение квалификации.	Семинары, методические объединения, научно-методические конференции, круглые столы, медико-психолого-педагогические консилиумы, производственные совещания.
Просветительская работа	Повышение уровня компетентности в вопросах психологии у педагогов и родителей.	Папка-передвижка для родителей, индивидуальные и групповые консультации, выступления на педагогическом совете, общие родительские собрания, публикации в интернете.
Профилактическая работа	Формирование у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.	Тренинги, консультации, семинары-практикумы, общие родительские собрания.
Взаимодействие с УОО	Помощь детям в надлежащем уходе и заботе.	Уведомление органов опеки и полиции о неблагополучных семьях.

Содержание деятельности педагога-психолога

с детьми	с педагогами	с родителями
Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального	Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ). Повышение уровня	Социологическое анкетирование родителей (в течение года). Индивидуальное консультирование родителей.

<p>благополучия ребенка. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.</p>	<p>педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года). Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам). Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.</p>	<p>Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу). Просветительская работа среди родителей. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.</p>
---	--	--

2.7.4. Содержание коррекционной работы воспитателя.

Воспитатель осуществляет коррекционную работу во всех видах деятельности и в режимных моментах. Проводит специально - организованную деятельность по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей.

Специфика работы воспитателя с детьми с ЗПР, решение не только общеразвивающих, но и коррекционных задач.

Направление работы	Задачи	Формы, способы, средства
Диагностика	Оценка индивидуального развития ребенка – для построения его образовательной траектории и для оптимизации работы с группой детей.	Беседа, наблюдение, диагностические задания, анализ продуктивной деятельности, диагностическая ситуация.
Коррекционно-	- развитие восприятия,	- Артикуляционная

<p>развивающая работа с детьми</p>	<p>внимания, памяти, мышления у детей с трудностями в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями нарушения в развитии; - развитие математического мышления, формировать количественные, пространственные и временные представления у детей; - закрепление в повседневной жизни опыта, речевых навыков, полученных на занятиях учителя-дефектолога; - развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия; - совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей; - уточнение, закрепление и автоматизация отработанного учителем-дефектологом лексического материала на занятиях и в режимных моментах; -закрепление сформированных учителем-дефектологом грамматических категорий; - формирование диалогической и монологической речи; - закрепление умений звуко-слогового анализа и синтеза; - подготовка детей к письму, формирование графических умений; - обусловленных особенностями нарушения в развитии; -закрепление в повседневной жизни опыта, речевых навыков, полученных на занятиях учителя-дефектолога; -сочетание всех видов деятельности дошкольников с развитием и коррекцией речи; - формирование положительных навыков общего и речевого поведения, развитие умения 	<p>гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика. - Речь с движением - Корректирующая мини гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна. - Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию дефектолога по преодолению ребенком трудно доступного для него материала. Содержание данных занятий определено программой. Длительность занятий индивидуальна от 5 до 15 мин. - Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. - Практика свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.
------------------------------------	---	---

	<p>пользоваться речевыми средствами общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение необходимой познавательной и мотивационной базы для формирования речевых умений. 	
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Выработать единый стиль воспитания и общения с ребенком в ДОУ и семье; - оказать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребенка; - сформировать у ребенка чувство защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру; - активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях. 	<p>Беседы индивидуальные и подгрупповые, консультации, наглядная информация, памятки, праздники.</p>
Взаимодействие с дефектологом	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать единые (вариативные) подходы по взаимодействию учителя-дефектолога и воспитателя ДОУ. - Подобрать новые действенные и обменяться имеющимися формами взаимодействия в условиях компенсирующей группы или (технология взаимодействия). - Разграничить зоны ответственности учителя-дефектолога и воспитателей ДОУ в коррекционно-развивающей работе. - Отобрать программное обеспечение по взаимодействию учителя-дефектолога и воспитателя с использованием ИКТ. 	<p>Беседы, консультации, тетрадь взаимосвязи.</p>

2.7.5. Содержание коррекционной работы музыкального руководителя.

Цель:

- создание системы непрерывного обучения, которое обеспечивает эффективное поступательное развитие ребенка;
- создание условий, благоприятных для эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка;
- развитие ведущей деятельности дошкольника – игровой.

Содержание коррекционной работы музыкального руководителя

Направление работы	Задачи	Формы, способы, средства
Диагностика	<p>— Выявление уровня музыкального и психомоторного развития ребёнка (начального уровня и диагностики развития эффективности педагогического воздействия</p> <p>— продолжать воспитывать положительное отношение детей к музыкальным занятиям, желание слушать музыку, петь, танцевать;</p> <p>— обогащать детей музыкальными впечатлениями;</p> <p>— развивать эмоциональную отзывчивость детей на музыку;</p> <p>— знакомить детей с несложными по форме и образам музыкальными классическими</p>	<p>Метод диагностики: наблюдение за детьми в процессе движения под музыку в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий (на основе репертуара).</p> <p>Критерии, оценки параметров, определяющих уровень музыкального и психомоторного развития в соответствии с возрастом ребёнка.</p> <p>Развитие музыкальных способностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку; - развитие восприятия музыки; - развитие вокально-хоровых навыков; - развитие музыкально-ритмических навыков; - развитие музыкально-творческих способностей. <p>Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. (I период)</p> <p>В первый период работы по данному направлению закрепляем и развиваем навыки детей, сформированные на первом этапе: слушаем звучание различных музыкальных инструментов, звучащих предметов и игрушек, простых мелодий (веселых и грустных, медленных и быстрых) разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс), в ходе бесед обсуждаем впечатления детей от прослушанных музыкальных произведений.</p> <p>Пение</p> <p>Закрепляем и развиваем умения детей, сформированные ранее: пропевание имен детей, музыкальных приветствий (протяжно, быстро, согласованно).</p>

	<p>— произведениями; — учить детей вслушиваться в мелодию, узнавать и запоминать знакомые мелодии; — учить детей анализировать средства выразительности музыкального произведения (темп, тембр, характер, жанр, лад и пр.); — расширять опыт выполнения детьми разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений (с флажками, листьями, платочками, 4 погремушками, мячами, шарами и др.); — продолжать учить детей выполнять синхронные и асинхронные танцевальные и импровизационные движения; — формировать у детей навыки хорового пения; — знакомить детей со звучанием струнного, народного и духового оркестров; — продолжать приобщать детей к музицированию на различных музыкальных инструментах в ансамбле.</p>	<p>Учим детей пению с произнесением слов песни. Формируем умение вовремя начинать и заканчивать пение, выделяя музыкальные фразы, интонируя голосом во время пения, прислушиваясь к звучанию голоса взрослого и инструмента. Сопровождаем пение различными движениями. Вместе с детьми исполняем любимые песенки. Учим детей пению с инструментальным сопровождением (совместно с музыкальным руководителем и самостоятельно). Музыкально-ритмические движения. Продолжаем работу по данному направлению, начатую на первом этапе: в играх и игровых упражнениях развиваем у детей следующие умения: — двигаться в соответствии с характером звучания музыки (бодро, энергично шагать под марш, выполнять плавные движения под колыбельную, под музыку вальса); — выполнять ритмические движения под музыку; — ходить, бегать, прыгать под музыку. Совершенствуем музыкально-ритмические движения в подводящих, подготовительных упражнениях под музыку: элементы бега, поскоки, подпрыгивания. Вовлекаем детей в игры, пляски и хороводы, в которых используются эти движения. Игра на музыкальных инструментах. Продолжаем знакомить детей с музыкальными инструментами. В процессе музицирования учим детей различать их по тембру. Проводим игры, в которых из ряда предложенных инструментов нужно выбрать ударные. Учим детей музицировать на ударных инструментах, создавая оркестр из ударных инструментов. Беседуем с детьми об ударных инструментах, слушаем и подыгрываем вместе с детьми на музыкальных инструментах мелодии простых произведений, звучащих на CD дисках. Побуждаем детей подыгрывать на детский музыкальных инструментах, пропевать походу музицирования простые мелодии. Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен (II период) Продолжаем учить детей определять характер музыки, узнавать знакомые мелодии, слушаем звучание различных музыкальных инструментов, звучащих предметов и игрушек, простых мелодий (веселых и грустных, медленных и быстрых) разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс), в ходе бесед обсуждаем впечатления детей от прослушанных музыкальных произведений. Развиваем музыкальную память детей, предлагая им следующие задания: запомнить и узнать мелодию, исполненную с временной отсрочкой; узнать мелодию при проигрывании ее по отдельным фрагментам, по вступлению. Знакомим детей со звучанием народных</p>
--	---	--

		<p>Предлагаем детям игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> — на восприятие отдельных звуков и музыкальных фраз, исполненных в разных регистрах; — на различение звуков по длительности звучания (долгие и короткие), силе (громко — тихо), темпу (быстро — медленно — умеренно); — на развитие ритмического, тембрового и динамического слуха; — направленные на ориентировку в пространстве зала с учетом динамики музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро): двигаться в центр (в середину) зала, собраться в центре, затем по сигналу разойтись по всему залу. <p>Пение. Закрепляем и развиваем умения детей, сформированные ранее: пропевание имен детей, музыкальных приветствий (протяжно, быстро, согласованно).</p> <p>Продолжаем учить детей пению с произнесением слов песни, вовремя начинать и заканчивать пение, выделяя музыкальные фразы, интонируя голосом во время пения, средний дошкольный возраст</p> <p>прислушиваясь к звучанию голоса взрослого и инструмента, сопровождая пение различными движениями.</p> <p>Учим детей петь с увеличением и ослаблением силы голоса (громко, тихо) в различном темпе.</p> <p>Знакомим детей с исполнением песен для сопровождения движений (песни с короткими фразами, несложные, небольшого диапазона).</p> <p>Стимулируем желание детей самостоятельно предлагать для исполнения свои любимые песенки. Побуждаем детей к запоминанию названий песенок, которые любят дети группы (две-три песенки с простыми названиями).</p> <p>Продолжаем учить детей пению с инструментальным сопровождением (совместно с музыкальным), создаем оркестр из ударных и струнных инструментов. Побуждаем детей подыгрывать на музыкальном инструменте, который соответствует тому, что звучит на CD-диске или за ширмой (без зрительного контроля).</p> <p>Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен (III период)</p> <p>Продолжаем формировать умения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять характер музыки, узнавать знакомые мелодии, слушать звучание различных музыкальных инструментов, звучащих предметов и игрушек, простых мелодий (веселых и грустных, медленных и быстрых) разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс); — запомнить и узнать мелодию, исполненную со временной отсрочкой; узнать мелодию при проигрывании её по отдельным фрагментам, вступлению; — слушать звучание народных инструментов (гармошки, балалайки, дудки), инструментов
--	--	--

		<p>Проводим с детьми игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> — на восприятие отдельных звуков и музыкальных фраз исполненных в разных регистрах; — на различение звуков по длительности звучания (долгие и короткие), силе (громко — тихо), темпу (быстро - медленно — умеренно); — на различение и воспроизведение серий звуков, отличающихся по высоте и силе звучания, по длительности, <ul style="list-style-type: none"> - на развитие ритмического, тембрового и динамического слуха; - на узнавание в знакомых мелодиях образов людей, животных, насекомых, растений; <p>Пение. Закрепляем и развиваем умение детей, сформированные ранее: пропевание имён детей, музыкальных приветствий, пение с различными движениями, с увеличением и ослаблением силы голоса, в различном темпе.</p> <p>Развивая эмоциональные проявления детей, привлекаем их к исполнению песен с движениями (двухчастная форма) различного характера.</p> <p>Пробуждаем детей к запоминанию и исполнению любимых песенок (песенка, которую любит...). Знакомим детей со своими любимыми песенками, любимыми песнями других педагогов.</p> <p>Расширяем диапазон песен с инструментальным сопровождением (совместно со взрослым и самостоятельно), совершенствуя певческие навыки детей.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Продолжаем учить детей выполнять музыкально-ритмические движения в соответствии с двухчастной формой пьесы, с изменением характера движений, начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.</p> <p>Используя игровой и соревновательный методы, привлекаем детей к выполнению различных ритмических движений, сформированных в предыдущие периоды работы. Учим детей музыкально-ритмическим движениям, отражающим метрическую пульсацию ($\frac{2}{4}$ и $\frac{4}{4}$), предполагающую изменение темпа движения. Учим детей элементарным танцевальным движениям русских плясок. В музыкальных несюжетных играх учим детей изменять движения, ориентируясь на малоконтрастные части пьесы и динамические оттенки, передавать плавный характер мелодии в неторопливом беге танцевального характера (по образцу).</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Стимулируем интерес детей к различным музыкальным инструментам, побуждаем их самостоятельно выбирать инструменты для создания оркестра и музицировать, подыгрывая определенную мелодию (мелодию предлагает взрослый). Учим детей самостоятельно импровизировать на</p>
--	--	---

		<p>Формируем начальные навыки такого сопровождения.</p> <p>Примерные перечень игр и игровых упражнений</p> <p>С музыкальным сопровождением:»А мы просо сеяли», «Встречайте гостей», «Где живёт колокольчик»,»Как на тоненький ледок», «Катилони» (мяч), «Мишка в гости пришел», «Мы в снежки играем смело», «Найди игрушку», «Падают листья», «Сапожки скачут по дорожке», «Угадай, на чём играю», «Угадай откуда звук», «Упражнение с флажками», «Ходит котик по горенке», «Мы деревянные солдатики» и др.</p> <p>Музыкально-дидактические игры:</p> <p>Пропевание попевок «Громко-тихо мы споём и игрушечку найдем», «Найди зайку – попляши с ним», «Нам весело, нам грустно», « узнай песенку», «Узнай по голосу», «Колокольчики», «Что за звуки спрятались за ширмой» и др.</p>
Взаимодействие с УОО	<p>Мотивация творческому взаимодействию детьми.</p> <p>Информирование содержания метода и формах работы с детьми по музыкальному воспитанию.</p> <p>Привлечение творческому сотрудничеству.</p>	<p>к - Задачи работы по разделу «Музыкальное воспитание» в условиях разновозрастного комплектования групп.</p> <p>с - Планирование коррекционной работы в музыкальной деятельности по результатам обследования детей.</p> <p>о - Ознакомление специалистов со сценарием осеннего праздника (логопеды, дефектолог, психолог).</p> <p>и - Обсуждение и утверждение сценария с воспитателями.</p> <p>с - Обучение дошкольников элементарному музицированию на детских музыкальных инструментах (консультация для воспитателей).</p>
Родители, семья.	<p>Осуществление коррекционно-развивающей деятельности комплексно в двух направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекционно-педагогическом - лечебно-оздоровительном. <p>Создание правильной речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье.</p> <p>Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения.</p> <p>Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с художественной литературой, творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов).</p> <p>Закрепление полученных знаний, навыков и умений (многократное повторение) по заданию учителя-дефектолога.</p> <p>Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления,</p>	

	воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале. Консультации врачей специалистов и при необходимости проведение курса лечения. Практическая помощь
--	---

2.7.6. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Учитель-дефектолог	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Педагог психолог
Взаимодействие специалистов по социально-коммуникативному развитию			
Проводит занятия по обучению игре, развитию игровых навыков детей с помощью погружения в социально значимую или бытовую ситуацию: доктор, магазин, автобус, моряки, школа, ресторан, парикмахерская, правила дорожного движения и т.д. Обыгрываются различные бытовые сюжеты, закрепляются социальные навыки.	Закрепляют по заданию дефектолога те социальные навыки, которые были отработаны на занятии этого специалиста. Ведут работы по профилактике ДДТТ, безопасности в быту, социуме, природе.	Отрабатывает навыки социального общения с помощью средств музыки, пение песен патриотической направленности	Проводит НОД по развитию и коррекции эмоционального мира дошкольников: способствует самопознанию ребенка, развивает навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе; помогает ребенку прожить определенное эмоциональное состояние, уметь объяснить его и дать ему словесное описание.
Взаимодействие специалистов по познавательному развитию			
Активизация опыта, расширение представлений о социально-бытовом, предметном и природном окружении человека; создание целостной картины мира.	Закрепление представлений о социально-бытовом, предметном и природном окружении человека; развитие связной речи.	Закрепление представлений о социально-бытовом, предметном и природном окружении человека с помощью танца, знакомство с различными обычаями танцевальными и песенными разных народов мира;	закрепление представлений о социально-бытовом, предметном и природном окружении человека с помощью психотерапевтических историй. Этюдов, упражнений, игр.
Взаимодействие специалистов по речевому развитию			
Ознакомление с окружающим миром. Определяет лексическую тему группы, скорость освоения лексического материала.	Закрепляют по заданию дефектолога те звуки, слова, грамматические конструкции, различные понятия, которые были отработаны на занятии специалиста.	Работает в рамках лексической темы дефектолога, расширяют словарь, речевое дыхание, связывают речь с движением.	Закрепляет лексическую тему группы: развивает творческие способности и воображение (сочинение историй, беседы, рассказ по картинке).

Взаимодействие специалистов по художественно-эстетическому развитию			
Стимулируют сопереживание героям рассказов, картин и т.д. Обучают конструктивно-модельной деятельности детей.	Стимулируют сопереживание героям рассказов, картин и т.д. Обеспечивают конструктивно-модельную деятельность детей. Осуществляют обучение лепке, аппликации, живописи. По заданию музыкального руководителя пропевают песни, стихи из репертуара сада. Приобщают к народному культурному наследию страны и мира через чтение стихов, рассказов, сказок, рассматривание произведений искусства, картин.	Развивают музыкальные способности детей. Стимулируют сопереживание героям песен и фольклора. Приобщают к народному культурному наследию страны и мира через чтение стихов, рассказов, сказок, рассматривание произведений искусства, картин.	Стимулируют сопереживание героям рассказов, картин и т.д. Воспитывает заботливое отношение к окружающему миру. Использует элементы изотерапии, тематическое рисование.
Взаимодействие специалистов по физическому развитию			
Гимнастика для глаз, пальчиковая, артикуляционная. Дыхательная гимнастика. Организация подвижных игр во время динамических пауз. Совершенствование мелкой и крупной моторики на занятиях по обучению игре. Этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации. Театрализованные, подвижные игры. Помощь в формировании КГН в режимных моментах.	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика. Артикуляторная гимнастика. Гимнастика для глаз. Дыхательная гимнастика. Выполнение упражнений для развития основных движений, мелких мышц руки, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», двигательной памяти. Театрализованные подвижные игры.	Пляски под пение, хороводы, игры с пеннем, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.	Психогимнастика (этюды, игры, упражнения), направленные на развитие и коррекцию элементов техники выразительных движений: мимики, жестов, позы, походки. Снятие психоэмоционального напряжения (психомышечная тренировка). Обучение детей саморегуляции.

Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями группы.

Диагностическая работа

Воспитатель	Учитель - дефектолог
- Проводит диагностику общего развития.	-Проводит комплексное обследование

Сообщает дефектологу результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; - Информировывает дефектолога о результатах педагогического мониторинга. - Опираясь на диагностические данные педагогического мониторинга и данные дефектолога, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.	всех детей группы. - Заполняет диагностические карты. - Анализирует вместе с воспитателями результаты диагностики. - Проводит совместную подготовку к медико – психолого – педагогическому совещанию.
<i>Коррекционная работа</i>	
Воспитатель	Учитель - дефектолог
- Осуществляет контроль, за поведением, соблюдением правил на занятиях и во время режимных моментов. - Осуществляет контроль за речью. - Развивает мелкую, общую и артикуляционную моторику. - Способствует развитию психических функций. - Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры. - Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.	- Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по всем направлениям. - Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период. Ведет тетрадь взаимосвязи с воспитателем с рекомендациями по всем направлениям коррекционно – развивающей работы на каждую неделю учебного года.
<i>Профилактическая работа</i>	
Воспитатель	Учитель - дефектолог
- Организует предметную среду, которая способствует развитию познавательной сферы ребенка и максимально полному раскрытию интеллектуальных и речевых возможностей детей..	- Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным и индивидуальным потребностям детей. - Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.

2.8. Особенности работы с детьми в летний период.

Вся работа педагогического коллектива в летний период направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом индивидуально-типологических особенностей детей дошкольного возраста, создание условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, эмоциональное, личностное, познавательное развитие ребёнка.

При благоприятных климатических условиях обеспечивается максимальное пребывание детей на воздухе (прием, утренняя гимнастика, игры, совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми на участке), увеличивается продолжительность дневного сна и двигательная активность детей на прогулке (с учетом группы здоровья каждого воспитанника). В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками. Образовательная работа по физическому и музыкальному воспитанию осуществляется специалистами в первую половину дня, реализацию других направлений развития детей

педагоги осуществляют в 2-х формах (совместная образовательная деятельность педагогов с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками).

Внимание педагогов уделяется двигательной (подвижные, хороводные игры, самостоятельная двигательная активность, закаливающие процедуры), игровой (игры с правилами, сюжетно-ролевые, творческие игры и другие) познавательно-исследовательской (экспериментирование), коммуникативной, изобразительной, музыкальной (театрализация, игры по станциям), конструктивной деятельности (конструирование из бросового и природного материала), восприятию художественной литературы, самообслуживанию. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, большие возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ.

2.9. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Шелухина И. П.— М.: ТЦ Сфера, 2006.

Социально-коммуникативное развитие: ситуации, игры, уроки вежливости, поручения.

Познавательное развитие: беседы, занятия.

Речевое развитие: чтение художественной литературы, беседы, игры

Художественно-эстетическое - развитие: рассматривание картин, художественно-творческая деятельность, музыкальные досуги.

Физическое развитие: эстафеты, спортивные соревнования, спортивные праздники, игры разной подвижности.

Дифференцированный подход к воспитанию детей способствует благоприятному протеканию процесса поло-ролевой социализации мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста, формированию начал мужественности и женственности у дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

- Воспитание культуры в сфере взаимоотношений полов.
- Формировании адекватной полу модели поведения.
- Правильном понимании роли мужчины и женщины в обществе.
- Создать эмоционально-положительное отношение к будущей социальной роли.
- Развивать, формировать, совершенствовать навык и культуру общения между мальчиками и девочками.

Познавательные – развитие

Задачи:

- Формировать представления о себе, других людях, об окружающем мире.
- Классифицировать предметы одежды, игрушки тд. по гендерной принадлежности.
- Формировать представление детей о профессиях

Речевое развитие

Задачи:

- Развитие общих речевых навыков.
- Развитие координации речи с движением.
- Развитие монологической, и диалогической связной речи.

- Пополнение лексического словаря.
- Закрепления речевых и коммуникативных навыков.

Художественно-эстетическое развитие:

Задачи:

- Формировать представления детей о разделении ролей мальчиков и девочек на музыкальных, спортивных мероприятиях, в изобразительной деятельности, лепке, аппликации.
- Знакомить и формировать умение различать музыку разного характера.
- Отражать в рисунках гендерную тематику.

Физическое развитие:

Задачи:

- Воспитание мужественности у мальчиков
- Дифференциация физических качеств у мальчиков (четкость, ритмичность, правильность), у девочек(гибкость, выразительность, грациозность)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации Программы:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АООП;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи;
- комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития

Работа по программе предусматривает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности,
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР.

- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства.
- Использование в образовательной деятельности форм и методов с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- Поддержка взрослыми положительного доброжелательного отношения детей к друг другу и взаимодействие детей с друг в разных видах деятельности.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видов деятельности.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственной среда – это единое пространство ДОО – групп, кабинетов, залов и др. она предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а также территории, прилегающей к Организации.

Развивающая предметно-пространственная среда в ГБДОУ строится с учетом:

- особенностей детей дошкольного возраста;
- охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий;
- учет возрастных особенностей детей.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом *принципов:*

содержательной насыщенности - Соответствие предметно-пространственной среды *возрастным возможностям детей и содержанию* Программы.

— Среда должна включать средства обучения и воспитания (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей;

трансформируемости - Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональности - Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие в среде полифункциональных предметов;

вариативности - наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность.

Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами.

Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей;

доступности - среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников с ограниченными возможностями здоровья всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности.

Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего.

безопасности - соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная развивающая среда отражает **пять направлений ФГОС ДО** и представляет центры детской деятельности.

• **Социально – коммуникативное развитие**

- Центр игры
- Безопасность
- Труд

Назначение центра

1. Организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
2. Включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;
3. Формирование и коррекция индивидуального развития детей;
4. Создание условий для гармоничного развития детей.

Реализуемые виды детской деятельности	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Изобразительная Музыкальная Двигательная активность Восприятие художественной литературы и фольклора Конструирование из различных материалов Самообслуживание и элементарный бытовой труд
---------------------------------------	---

• **Познавательное развитие**

- Центр науки и природы
- Центр сенсорного развития
- Центр ФЭМП

Назначение центра

1. Развитие у детей познавательной активности.
2. Обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта.
3. Формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности.
4. Формирование представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Реализуемые виды детской деятельности	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Конструирование из различных материалов
---------------------------------------	--

• **Речевое развитие**

- Центр речевого развития
- Центр книги

Назначение центра

1. Развитие свободного общения дошкольников со взрослыми и сверстниками;
2. Развитие всех компонентов устной речи дошкольников, в том числе грамматического строя речи, лексики, произношения, диалогической и монологических форм;
3. Овладение дошкольниками нормами речи.

Виды детской деятельности	коммуникативный восприятие художественной литературы и фольклора
---------------------------	---

• **Художественно – эстетическое развитие**

- Конструирование
- Центр художественного творчества
- Музыкальный центр

Назначение центра

1. Развитие художественного восприятия дошкольников к различным видам искусств;
2. Развитие детского творчества;
3. Развитие продуктивной деятельности детей – аппликация, рисование, лепка, художественное конструирование, труд.

Реализуемые виды детской деятельности	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Изобразительная Музыкальная Двигательная активность Восприятие художественной литературы и фольклора Конструирование из различных материалов Самообслуживание и элементарный бытовой труд
---------------------------------------	---

• **Физическое развитие**

- Спортивный центр

Назначение центра

1. Способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата;
2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
3. Создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;
4. Ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.

Реализуемые виды детской деятельности	Игровая Коммуникативная Двигательная
---------------------------------------	--

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Пространство групп разделено на небольшие микро пространства (для нахождения в них 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам, перегородив пространство небольшими ширмами, деревянными каркасами, крупным модульным материалом и др.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр.

Центр уединения – диванчик, кресло отгороженное от детей небольшими ширмами.

Уличное пространство

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок с соблюдением принципа групповой изоляции. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др.

На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

На территории ДОУ имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка, с необходимым оборудованием: для лазанья, метания, подтягивания, спортивных игр (футбол, волейбол), беговая дорожка. В теплое время года на ней проводятся физкультурные занятия, гимнастика, праздники и развлечения, а также самостоятельная двигательная деятельность детей.

Назначение

1. Организация различной деятельности дошкольников на свежем воздухе для поддержки гармоничного развития;
2. Организация занятий дошкольников для физического развития и укрепления здоровья.

Реализуемые виды детской деятельности	Игровая. Коммуникативная. Познавательно-исследовательская. Двигательная. Самообслуживание и элементарный бытовой труд
---------------------------------------	---

Создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя - дефектолога

Направления коррекционной работы	Оснащение
Ознакомление с окружающим развитие речи	<p>«Умница» - обучающий, развивающий комплекс с комплектом альбомов «Расскажи мне малыш» Подбор картинного материала по лексическим темам Магнитный набор с изображением предметов по лексическим темам. Серии сюжетных картинок для составления рассказов. Сюжетные картинки. Предметные картинки Набор картинного материала «Рассказы по рисункам» Графические планы для составления рассказов «Грамматические тетради» Косинова «Грамматика в играх и картинках» М.Г.Борисенко.Н.А.Лукина Игры: «Большой, маленький», «Мои первые предложения» «Изучаем предлоги», «Маленькие слова» «Короткие слова», «Кто и что» «Кто, где», «Скажи наоборот» Картинный материал «Азбука действий», «Противоположности» «Дикие животные», «Домашние животные» «Овощи. Фрукты», «Моя квартира» «Мы играем в магазин», Лото «Профессии», «Много, мало»</p>
Развитие фонематического восприятия и речи	<p>Набор букв на ковролин Набор букв на каждого ребенка «Звуковые домики» Условно графические схемы предложений Говорящая азбука «От звука к букве» Новикова «Грамматические тетради» Косинова «Подбери и назови»</p>
<p>Развитие элементарных математических представлений и развитие сенсорики.</p> <p>Развитие мыслительных операций Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.</p>	<p>Набор цифр и математических знаков на ковролин; Набор демонстрационных цифр и знаков; Набор демонстрационных карточек; Разнообразный раздаточный счетный материал; Счетные палочки; Альбомы: «Страна блоков и палочек», «Посудная лавка», «Праздник в стране блоков», «Спасатели приходят на помощь», «Лото на математическом планшете» Игры: «Посчитайка», «Веселый счет» «Математическое лото», «Поиграем, посчитаем» «Математический тренажер», «Палочки Кьюзенера» «Блоки Дьенеша», «Кубики Никитина», «Соты» «Цветное лото», «Геометрическая мозаика», «Цвет, форма, объем» «Волшебные коробочки», «Математический планшет» Подбери по цвету и по форме», «Цвет, форма» «Логические таблицы», Квадраты Никитина, «4-й лишний» с усложнением», «Классификация», «Обобщения», «Свойства» «Скоро в школу», «Раз, два, три, четыре», «Логические цепочки»</p>

	«Что сначала, что потом», «Сравни картинки», «Запоминайка» Альбом «Развиваем внимание», Подборка лабиринтов по темам «Скоро в школу» - электронная игра, «Нелепицы» Набор иллюстраций к пословицам, «Логический поезд» Ассоциации и внимание», «Логика», «Что для чего» «Разгадай головоломку»
Развитие пространственных, временных представлений	Дидактическая игра: Круг с частями суток и временами года. «Времена года» «Ассоциации» на времена года «Контрасты» «О времени года» «Сложи картинку» «Перевертыши» «Направо – налево» «Фотоаппарат» «Изучаем предлоги»
Развитие общей и мелкой моторики, конструктивного праксиса	Картотека пальчиковых игр. Картотека игр речи с движением. Набор бусин со шнурками для нанизывания. Прищепки, сухой бассейн, трафареты, шнуровки, массажеры. Мозаика, Волчки. Пазлы. Мозаика. Квадраты Никитина. Разрезные картинки. Конструктор на ковровом. «Транспорт». Геометрическая мозаика на ковровом.

Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Предметно-развивающая среда:

1. Социально – коммуникативное развитие

Центр «Игра»

Сюжетно ролевые игры
Зеркало большое
Куклы разных размеров
Комплекты одежды по сезонам и комплекты постельного белья для кукол
Кукольные сервизы
Кукольная мебель
Коляски для кукол
Предметы заместители
Атрибуты для ряженья (шарфы, шляпы, очки, сумки, бусы и т.д)
Атрибуты для с/р игры
Дочки матери
Хозяюшки
Доктор Айболит
Парикмахерская
Моряки
Альбом «Все работы хороши» и др.
Альбом «Кем быть»
Альбом «Мамы всякие нужны»
Играем в театр
Большая складная ширма

Маленькая ширма
Стойка вешалка для костюмов
Костюмы, маски, атрибуты для сказок
Разные виды театров (игрушек, би-ба-бо, пальчиковый театр, фланелевый театр и др.)
Настольно печатные дидактические игры
Игры на сравнение предметов по размеру, форме, цвету, назначению и тд.
Группировка предметов (посуда, обувь и др.)
Ленты одинаковой длины и одинакового цвета.
Ленты одинаковой ширины и одинакового цвета.
Составление целого изображения из 6 – 8 частей.
Составление рядов по убыванию (возрастанию).
Игры «угадай картинку», «Сложи узор», «Найди по схеме», «Точки», «Волшебные знаки», «Уголки», «Уникуб»

2. Обеспечение безопасной жизнедеятельности

Картинки «чего делать нельзя» (не надо)	Безопасность
Предметные картинки	Серия картинок «Опасно, улица!»
Опасные предметы	Картотека стихов о пожаре, опасных предметах, полиции, скорой помощи
Опасные ситуации	с/р игры
Опасности в природе	«Машины на нашей улице»
Один дома	«Пожар»
Я на улице	«Скорая помощь»
Настольно – печатные дидактические игры по ОБЖ	Альбомы о спорте, здоровом образе жизни

Центр дежурства – мы дежури

Колпачки
Фартуки
Хозяйственно – бытовой труд
Фартуки
Емкости для воды
Тряпочки
Щетки
Центр самообслуживания
Расчески

3. Труд

Стаканчики для полоскания рта после еды
Щетка для одежды
Щетка для обуви
Схемы одевания, раздевания
Труд в природе
Лопатки
Грабли
Ведерки и др.

II. Познавательное развитие

1. Центр конструирования

Крупный и средний конструктор Лего, дупло конструкторы.	Мелкие игрушки для обыгрывания.
Нетрадиционный строительный материал (плашки)	Транспорт мелкий, средний. Схемы построек, алгоритмы.

2. Центр науки и природы

Стол для экспериментов	Игрушки для игр с водой, песком – центр песок – вода
Резиновый коврик	Комнатные растения с названиями
Халатики, передники	Леечки, опрыскиватель, палочки, щетки, тряпочки
Контейнеры для сыпучих продуктов	Алгоритмы
Природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох, опилки)	Журнал опытов
Сыпучие продукты (соль, сахар)	Дидактические игры по экологии
Пищевые красители	Пооперационные карты
Мыло	Календари природы, погоды
Увеличительное стекло	Игры экспериментирования с водой, снегом, льдом, мыльной пеной, зеркалом, светом, стеклами, звуками (смотреть программу Детство)
Игрушечные весы, мерные кружки, ложки, воронки, сито, совочки, трубочки для коктейля	

3. Центр сенсорного развития

Звучащие игрушки (погремушки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, волчки, звучащие, мячики)	изображения предметов по лексическим темам
Звучащие игрушки заместители	Настольно печатные игры для развития зрительного восприятия
Маленькая ширма	Узнай по контуру.
Кассета – голос природы	Чего не хватает
Предметные картинки с изображением зверей, звучащих предметов по темам	Узнай по деталям Для развития цветовосприятия

Для развития тактильных чувств
Мозайка
Шнуровки, обводки, вкладыши,
застежки.
Массажные мячики
Массажные коврики

Разрезные картинки
Кубики с картинками
Пирамидки разных цветов
Бусы, крупные
Флажки разных цветов

4. Центр математического развития

Счетный материал.
Предметные картинки для счета.
Комплекты цифр для магнитной доски,
коврографа.
Наборы геометрических фигур для
магнитной доски.
Занимательный материал, настольно -
печатные игры.
Логические пары.
Разбери узор.
Что сначала, что потом.
Все о времени.
Запоминай – ка.
Учимся считать.
Волшебное лото.
Шнур – затейник.
Колумбово яйцо.
Блоки Дьеныша.

На золотом крыльце сидели
Палочки Кьюзинера
Игры Воскобовича
Сложи узор, геометрический
паровозик
Пособие – устный счет
Веселая геометрия
Схемы и планы
«Волшебные часы» - времена года,
части суток
Рабочие тетради
Часы
Счет
Задачи – шутки
Ленты длинные короткие, широки
узкие
Веревочки разной длины,
толщины, цвета

III. Речевое развитие

1. Центр «говорим правильно»

Наборы игрушек. Предметных картинок
для уточнения произношения ЗКР,
гласных, согласных звуков
Наборы игрушек для проведения
артикуляционной и мимической
гимнастики
Игрушки и тренажеры для развития
дыхания
Предметные и сюжетные картинки по
лексическим темам

Настольно – печатные, дидактические
игры, лото, домино по лексическим
темам.
Игры для формирования и
совершенствования грамматического
строения речи
Раздаточный материал для звукового и
слогового анализа и синтеза
(разноцветные фишки)
Азбука на кубиках, слоговые таблицы
Картотека словесных игр

2. Центр книги

Столик, стульчики
Детские книги по программе
Детские журналы
Энциклопедии
Книжки – малышки
Книжки – раскраски
Наличие книг разных жанров
Подбор книг по сезону, темам
Портреты писателей и их книги
Набор сюжетных, предметных картинок

Открытки по художественным произведениям
«Аптечка» для книг
Детские работы по художественным произведениям

IV. Художественно – эстетическое развитие

1. Художественное творчество

Восковые, акварельные мелки, цветной мел, клееночки.
Гуашь
Фломастеры
Цветные карандаши
Пластелин
Кисти, подставки, палочки, стеки, поролон, трафареты, салфетки
Цветная, белая бумага, картон, самоклеющаяся пленка, наклейки, Маленькие доски для рисования
«Волшебный экран»

Книжки – раскраски по лексическим темам и народным промыслам
Дидактические игры
Укрась матрешку
Раскрась сарафан
Украшаем коврики
Украшаем поднос
Распиши платок и др.
Пооперационные карты
Репродукции картин
Фоны разного цвета и размера
Палитра

2. Музыкальный центр

Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор)
Музыкальные игрушки (Балалайки, гармошки, пианино)
Звучащие игрушки – заместители (ложки, палочки, молоточки, кубики)

«Поющие» игрушки
Музыкально дидактические игры
Спой песенку по картинке
Отгадай, на чем играю и др.
Портреты композиторов

V. Физическое развитие

Мячи большие надувные
Мячи средние
Мячи малые
Массажные мячики разных размеров и цветов
Обручи
Гимнастические палки
Ленты разных цветов на кольцах, платочки. Картотека подвижных игр.
Султанчики, скакалки
Кубики.
Кегли.
Цветные веревки.
Флажки разных цветов.
«Дорожки движения»
Кольцебросы
Нетрадиционный спортивный инвентарь (гантели и др.)

Центр «питания»

Схемы, модели для одевания, раздевания, умывания. Питания
с/р игры – Поликлиника, Больница
картотека пословиц, поговорок, стихов.
картотека подвижных игр, утренней гимнастики
пооперационные карты выполнения основных видов движений

Образовательные области	Наименование материала
Физическое развитие	Кольцебросы Ориентиры напольные Флажки Ленты Мячи пластмассовые и резиновые Массажные коврики Массажные мячи Спортивный инвентарь для организации эстафет (кегли, обручи и т.д.) Твистер напольный Утяжелители (мешочки с песком) Скакалки Маски для п/и Настольные игры Серия плакатов «Правильная осанка», «Зарядка для глаз», «КГН» Серия журналов «Организм человека» Энциклопедия для детей «Анатомия человека»
Социально-коммуникативное развитие	Карта мира Карта СПб Пазлы крупные «Россия» Набор ПДД (игровой материал) Макет светофора Настольно-печатные и дидактические игры Наборы игрового материала для детей «Профессии» Одежда «Профессии» Наборы конструктора различного вида Наборы плакатов «Профессии», «Государственные символы» и т.д. Микрофон игрушечный Кукольный дом Кукольная мебель (мелкая) Куклы Коляска для кукол Набор «Маленькая хозяйшка» Набор «Строительные инструменты»
Познавательное развитие	Развивающие игры на подгруппу (Воскобовича, Кюизенера, Дьенеша, Никитиных, «Математический планшет») Набор для экспериментирования (крупы, емкости разного

	<p>размера, деревянные шпатели, трубочки) Набор ракушек Микроскоп Лупы Глобус Наборы букв и цифр для магнитной доски Плакаты «Климатические зоны планеты» Фигурки животных разных климатических зон Муляжи овощей и фруктов Энциклопедии детские Календарь – модель</p>
Речевое развитие	<p>Наборы игрушек би-ба-бо по р.н.сказкам Художественная литература по лексическим темам Набор плакатов и картин по лексическим темам Мнемотаблицы Иллюстрации Подбор сюжетных и предметных картинок Игры (развивающие, настольно-печатные и дидактические) Набор «Серия картинок» Наборы плоскостного театра (настольный, для ковровина) Набор театра на палочках Театральная ширма Маски Атрибуты для с/р игр</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Набор детских музыкальных инструментов настольно-печатные игры Материал для детского творчества Набор репродукций известных художников Предметы народных промыслов Набор для силуэтного рисования (обводки и трафареты) по лексическим темам</p>

Создание развивающей предметно-пространственной среды музыкального зала

Направление коррекционной работы	Оснащение
<p>Развитие: -слухового и зрительского внимания, -фонематического слуха, автоматизация звуков, -пространственной</p>	<p>Аудиотека: произведений классической музыки, народной музыки, песенного фольклора, современная музыка, портреты композиторов, иллюстрации репертуара по слушанию. Музыкально-дидактические игры: «Песня, танец, марш», «Птички на проводах», «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Узнай песенку» Картотеки: частушек, колядок, хороводных игр. Картотека :попевок, упражнения на развитие дикции, Музыкально-дидактические игры: «Новый дом», «Спящий паучок и веселый зайчик». Карточки - схемы: «Птички», «Снеговики», «Круг», «Диагональ»,</p>

организации движений,	«Змейка».
-общей и тонкой моторики, мимики,	Пальчиковая гимнастика: «Колобок прощается», «Гармошка», «Зайчики и ушки» и др.
-формирование артикуляционной базы звуков,	Картотека: вокально-артикуляционных упражнений, чистоговорок, разучивание песен со звукоподражанием, музыкальные пальчиковые игры.
-чувство ритма,	Упр. на развитие дикции: «Ветер», «Ворона», «Качели», «Лошадка», «Часики»
-коммуникативных качеств,	Музыкально-дидактические игры: «Веселые подружки», «Веселые дудки», «Наше путешествие», «Определи по ритму» Ритмоблоки.
-сенсорные способности,	Картотека коммуникативных игр: «Здравствуйте», «Снег-снежок», «Поиграем веселей», «Веселые дети», «озорные козлики», «Ай-да сапожники», пляска «Приглашение», «Веселые пары», «Танец с гусеницей», «Танец-игра с игрушками», игра с перестроениями.
-выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью,	Игра на шумовых инструментах, изготовленных своими руками. Музыкально-дидактическая игра «Определи звук?» «Слушаем звук долгий и короткий», «Слушаем темп быстрый и медленный»
-коррекция музыкально-ритмических движений,	Игровые упражнения: на этапе дифференциации гласных звуков, звонких согласных, на этапе автоматизации и дифференциации свистящих звуков, шипящих звуков, сонорных звуков Логоритмические комплексы общеразвивающих упражнений. Логоритмическая гимнастика.
-постановка правильного диафрагмально-речевого дыхания, развитие силы, высоты, тембра голоса, его выразительности,	Картотека: дыхательные упражнения под музыку, комплекс дыхательных упр. с движением, попевки с использованием дыхательных упражнений, упр. на укрепление дыхательных мышц, комплекс упр. звуковой психорегуляции дыхания: «Муха», «Комар», «Жук», «Стрекоза», «Звуковая релаксация» Упр. на дыхание без звука. Пиктограммы. Этюды на звукоподражание. Озвучивание картин.
-формировать правильную осанку.	Картотека: скороговорок для проговаривания с разным выражением, ритмодекламация Музыкально-ритмические минутки. Упражнения на релаксацию. Упражнения на развития пластики

3.4. Кадровые условия реализации Программы.

Для успешной реализации Программы педагогический состав должен быть укомплектован в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, по следующим требованиям:

- профессиональное дошкольное педагогическое образование: среднее или высшее.
- соответствие должностным характеристикам учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателя, старшего воспитателя.

Кадрами ГБДОУ детский сад №49 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга укомплектован согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив состоит из 35 педагогов из них педагогический коллектив компенсирующих групп для детей с ЗПР - 9 человек.

№п,п	Должности	Количество педагогов
1.	Старший воспитатель	1
2.	Учитель-дефектолог	2
3.	Педагог-психолог	1
4.	Музыкальный руководитель	1
5.	Воспитатель	4

№	Должности	Ед.	Ср.проф	Высш.	Категория			Стаж работы				
					Первая	Высшая	Б.к.	0-4	5-10	11-15	16-25	25 и выше
1	Старший воспитатель	1		1		1					1	
2	Учитель-дефектолог	2		2		2					1	1
3	Педагог-психолог	1		1		1					1	
4	Музыкальный руководитель	1	1			1					1	
5	Воспитатель	4	2	2	2	1	1			2	1	1
Награды								Количество педагогов				
Грамота министерства образования								1				
Почётный работник общего образования Российской Федерации								1				

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для

проведения занятий (специально-организованной образовательной деятельности), игр, занятий и приема пищи, *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

В помещении дошкольной организации есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя – дефектолога, психолога и другие), а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, прачечной).

	Назначение	Функциональное использование	Цели	Оборудование
1	Групповые помещения со спальнями	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.	Оснащены новейшей, современной мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. В каждой группе имеется в наличии облучатель бактерицидный.
2	Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечений, театрализованной деятельности.	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.	Фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, аудио и видеокассеты, CD и DVD диски, наборы детских музыкальных инструментов (звуковысотные и шумовые), народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы, портреты композиторов, костюмы, атрибутика, бутафория.
3.	Физкультурный зал	Для проведения физкультурно оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи, предметы для выполнения

				общеразвивающих упражнений и основных видов движений, гимнастическая стенка, скамейки, магнитофон.
4.	Кабинет учителя - дефектолога	Для индивидуальных занятий	Адаптация ребёнка в социальной, учебной, бытовой сферах жизни и максимальная компенсация развития ребёнка с ЗПР.	Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми.
5.	Кабинет педагога психолога	Для индивидуальных и подгрупповых занятий	Сохранение и укрепление психологического здоровья детей	Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми.
6.	Медицинский кабинет: профилактический осмотр, Procedурный	Для проведения антропометрии, профилактических прививок, изолирование больных детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Медицинский материал
7.	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников.	Архив нормативно-правовой базы, стол письменный, шкаф для одежды.

8.	Методический кабинет	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Повышение профессиональной компетентности педагогов	Библиотека методической литературы по всем разделам программы, передовой опыт. Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми. Проектор.
9.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическим и правилами и нормативами.	Электроплита четырех-комфорочная, шкаф кухонный, электрическая мясорубка, холодильники, морозильная камера, котел пищеварочный, стеллажи, столы производственные.
10	Прачечная	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм	Стиральная машина , центрифуга, ванна, электроутюги
11	Кабинет зам.зав. по АХР	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом.	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.	
12	Холлы ДОУ	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.	Информационные стенды: расписание занятий, «Правила пожарной безопасности», «Правила антитеррористической безопасности», медицинский уголок, информация для родителей

Технические средства обучения

- Магнитофон
- фонотека:
- литературный материал
- звуки природы
- песенный материал
- релаксационный материал
- жанры музыки
- ЭОР (электронные образовательные ресурсы)
- ноутбук
- компьютер персональный
- видеопроектор
- ЭОР (электронные образовательные ресурсы)

3.6. Финансовые условия реализации Программы.

Статус дошкольника с ОВЗ (ЗПР) определяется на основании заключения ПМПК, поэтому для такого ребенка определяется специальное финансирование на основании ведомственного перечня государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) государственными организациями.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с задержкой психического развития, осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597¹ и методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования, письмом Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-1408.

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО для детей с ЗПР.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации Программы в бюджетном образовательном учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

Финансовое обеспечение организации реализации Программы в государственных и муниципальных образовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей указанных организаций.

¹ В соответствии с требованиями части 3 статьи 99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

При определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с задержкой психического развития основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо учитывать следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

– необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей компенсирующих групп для детей с задержкой психического развития, а также групп комбинированной направленности (общеразвивающих групп с включением детей с задержкой психического развития), в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне Организации осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределение стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах Организации и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Организации.

3.7. Планирование образовательной деятельности.

Структура образовательного процесса в группах для детей ЗПР в течение дня состоит из трех блоков.

Первый блок (8.00 – 9.00)	Второй блок (9.00 – 11.15)	Третий блок (15.15 – 18.00)
- совместная деятельность воспитателя с детьми; - свободная самостоятельная деятельность.	- образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков развития детей: подгрупповая, индивидуальная работа.	- коррекционно - развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс; - самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем. Индивидуальная работа.

С сентября по май образовательная работа проводится в 3-х формах: непосредственно - образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками. Пять недель в году (три в начале сентября и две - в мае) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

В летний период с июня месяца образовательная работа проводится – в 2-х формах – совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками. Предпочтение отдается спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса строится:

- с учетом контингента воспитанников,
- индивидуальных и возрастных особенностей,

Образовательный процесс, в группе, предусматривает решение программных задач с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса, в соответствии с ФГОСДО.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа		

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для каждой возрастной группы в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 Образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев, без учета трех летних месяцев.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки учителя – дефектолога.

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия
с 5 до 6 лет	не более 10 минут индивидуальное занятие, не более 25 минут подгрупповое занятие.
с 6 до 7 лет	не более 10 - 15 минут индивидуальное занятие не более 30 минут подгрупповое занятие.

Во всех группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г. Вся психолого-педагогическая работа ДО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Во всех группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям с СанПиН 1.2.3685-21.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна, для детей от 6 до 7 лет – 90 минут.

С целью предупреждения и профилактики переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы (не менее 10 минут), музыкальные, физкультурные занятия, ритмика.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

В середине учебного года (январе) для воспитанников организуются недельные каникулы («Неделя зимних игр и забав»), во время которых проводится организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования, расписания непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности, модели ежедневного планирования воспитателя.

Примерный план организованной непосредственной образовательной деятельности

старшая подгруппа компенсирующей направленности (ЗПР)	количество в неделю	количество в месяц	количество в год
познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) (учитель-дефектолог)	1	4	36
познавательное развитие (ФЭМП) (учитель-дефектолог)(воспитатель)	2	8	72
социальное развитие (педагог-психолог) (I полугодие)	1/0	0/4	18
речевое развитие(учитель-дефектолог)	1	4	36
речевое развитие (подготовка к грамоте) (учитель-дефектолог)	1	4	36
художественно эстетическое развитие (лепка)(воспитатель)	0,3	1,2	12
художественно эстетическое развитие (аппликация)(воспитатель)	0,3	1,2	12
художественно эстетическое развитие (рисование)(воспитатель)	0,3	1,2	12
художественно эстетическое развитие (конструирование)(учитель-дефектолог, воспитатель) (II полугодие)	0/1	4/0	18
художественно эстетическое развитие (музыка)	2	8	98
физическое развитие (физкультура)	3	12	147
итого:	12	48	497

подготовительная группа компенсирующей направленности (ЗПР)	количество в неделю	количество в месяц	количество в год
познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) (учитель-дефектолог)	1	4	36
познавательное развитие (ФЭМП) (учитель-дефектолог) (воспитатель)	2	8	72
познавательное развитие (Родина, Отечество, земля, я) (воспитатель) (I полугодие)	1/0	4/0	18
социально коммуникативное развитие (этикет, общение, безопасность, труд возрастной)	1	4	36
речевое развитие(учитель-дефектолог)	1	4	36
речевое развитие (подготовка к грамоте) (учитель-дефектолог)	1	4	36
социальное развитие (педагог-психолог) (II полугодие)	0/1	0/4	18
художественно эстетическое развитие (лепка) (воспитатель)	1	4	36
художественно эстетическое развитие (аппликация)	1	4	36

(воспитатель)			
художественно эстетическое развитие (рисование) (воспитатель)	1	4	36
художественно эстетическое развитие (конструирование) (учитель-дефектолог, воспитатель)	1	4	36
художественно эстетическое развитие (музыка)	2	8	80
физическое развитие (физкультура)	3	12	120
итого:	16	64	596

Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.

«Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса».

Форма планирования образовательного процесса воспитателя для групп ОВЗ (ЗПР)

Примерное календарное планирование.

Дата День недели	Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятель ная деятельность (организация предметно- развивающего пространства)	Взаимодей ствие с семьей
	Непрерывно образовательн ая деятельность (НОД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивиду альная работа с детьми		
	I. Познаватель ное развитие (дефектолог) II. Физкульту рное развитие (в виде п/и) III. Рисование	Утренний приём детей (до гимнастики) Утренняя гимнастика ОРУ №3 Хороводная игра Завтрак (к.г.н., самообслуживание) Прогулка Обед Бодрящая гимнастика Совместная игровая деятельность			

Форма тематического планирования на неделю

Тема: _____

Образовательная область	Формы работы	Содержание работы
Соц.-коммуник. развитие Игра Безопасное поведение в быту, социуме, в природе Труд		
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое		

<i>развитие</i>		
<i>Физическое развитие</i>		

Форма планирования образовательной деятельности на месяц

	I неделя Тема:	II неделя Тема:	III неделя Тема:	IV неделя Тема:
Понедельник				
Вторник				
Среда				
Четверг				
Пятница				

Примерное комплексно – тематическое планирование учителя – дефектолога.

Неделя	Тема	
	5-6 лет.	6-7 лет.
1	Мониторинг. Давайте познакомимся.	Мониторинг. Давайте познакомимся.
2	Мониторинг. Играем вместе.	Мониторинг. Играем вместе.
3	Мониторинг. Мир вокруг меня.	Мониторинг. Мир вокруг меня.
4	Детский сад. Игрушки и как в них играют.	Детский сад. Игрушки. Из чего они сделаны.
5	Овощи. Огород	Овощи. Огород. Профессии
6	Фрукты. Ягоды Фруктовые деревья	Фрукты Ягоды. Фруктовые деревья
7	Сад – Огород Дифференциация фруктов и овощей	В сад, в город. Работа в огороде и в саду.
8	Лес. Деревья ближайшего окружения.	Лес. Деревья осенью. Дары леса.
9	Обобщение темы Осень	Обобщение темы Осень
10	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши, профессии в животноводстве
11	Дикие животные, их детеныши и их жилища	Дикие животные. Подготовка к зиме.
12	Одежда. Головные уборы	Одежда. Головные уборы.
13	Обувь части	Обувь. Материалы.
14	Посуда.	Посуда. Ее назначение
15	Продукты питания. Виды.	Продукты питания.
16	Зима	Зима
17	Новый год. Новогодние игрушки.	Новогодний праздник. Новогодние игрушки.
18	Каникулы «Праздники»	Каникулы «Рождество»
19	Зимние забавы	Зимние забавы
20	Зимующие птицы	Зимующие птицы. Забота людей о птицах
21	Домашние птицы	Домашние птицы их птенцы и дома
22	Городской транспорт. Наземный. Как вести себя на улице	Городской транспорт. Правила ПДД.
23	Воздушный, водный, железнодорожный	Воздушный, водный, железнодорожный

	транспорт	транспорт
24	23 февраля. День защитника Отечества	23 февраля. Военные профессии. Военная техника
25	Профессии. Инструменты	Профессии. Инструменты
26	Женский день 8 марта. Женские профессии	Женский день 8 марта. Женские профессии.
27	Семья. Родственные связи.	Семья. Труд в семье
28	Мебель для разных комнат	Мебель. Материалы.
29	Весна. Приметы весны	Весна. Приметы весны
30	Комнатные растения	Комнатные растения. Условия для роста
31	Перелетные птицы	Перелетные птицы
32	Космос. Космическая техника	Космос. Солнечная система
33	Первоцветы Мониторинг	Первоцветы Мониторинг
34	Насекомые. Мониторинг.	Насекомые вредные и полезные Мониторинг.
35	Улица. Дом	Улица. Дом.
36	Мой город.	Мой город.
Июнь	Индивидуальная работа по закреплению пройденных тем.	

Тематическое планирование коррекционной работы по развитию элементарно математических представлений

Нде ля	Тема	
	5-6 лет	6-7 лет
1	Мониторинг	Мониторинг
2	Мониторинг	Мониторинг
3	Мониторинг	Мониторинг
4	Соотнесение числа и количества. Геометрическая фигура круг	Цвет предметов. Количественные отношения: один, много, столько же
5	Сравнение предметов. Понятие сверху, снизу.	Понятия «большой» - «маленький» Образование числа 2.
6	Число 2. Образование и состав. Признаки предметов	Образование числа 2. Знакомство со знаками $<$ $=$.
7	Понятия «высокий-низкий», «выше – ниже,» «одинаковые по высоте.» «Понятия спереди сзади» (перед, за, между)	Цифра, число и количество в пределах 10. Образование числа 3.
8	Понятия «больше – меньше». Сравнение предметов по одному двум признакам.	Цифра, число и количество в пределах 10. Количество предметов
9	Образование числа 3. Знакомство с цифрой 3 Понятие «левое-правое»	Геометрические фигуры Состав числа 2, 3
10	Образование числа 3. Понятие «один» «много», «мало», «несколько»	Состав числа 2, 3 Повторение «Цвет предметов»
11	Пространственные понятия: верх», «низ», левое, правое, середина, вверху, внизу,	Образование числа 4. Состав числа 4.

	слева, справа, влево, вправо	
12	Счет в прямом (до трех) и обратном (от трех) порядке Геометрическая фигура квадрат	Состав числа 5 Геометрические фигуры
13	Понятия «длинный», «короткий», «одинаковые по длине» Понятия «далеко», «близко», «около», «рядом»	Состав числа 5
14	Образование числа 4, знакомство с цифрой 4. Понятия «больше», «меньше»	Сложение
15	Геометрическая фигур квадрат Составление числа 4 разными способами	Образование числа 6.
16	Знакомство с тетрадью в клетку. Закрепление понятия «больше», «меньше»	Вычитание
17	Уравнение групп предметов. Повторение образования и состава числа 4. Геометрическая фигура треугольник	Образование числа 7
18	Каникулы	Каникулы.
19	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5	Состав числа 7.
20	Понятие «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»	Образование числа 8
21	Число 5. Порядковый счет до 5. Понятия «толстый», «тонкий», «одинаковый по толщине»	Состав числа 8.
22	Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара»	Образование и состав числа 9.
23	Понятие «пара»	Образование числа 10э.
24	Числовой ряд до 6. Образование числа 6.	Арифметическая задача.
25	Части суток, их последовательность Образование числа 7.	Порядковый счет в пределах 10. Состав числа.
26	Сравнение множеств Образование числа 8	Решение задач. Порядковый счет.
27	Равенства и неравенства, сравнение количества. Числовой ряд до 8.	Решение задач
28	Образование числа 9 Сравнение множеств	Равенство и неравенство совокупности предметов. Решение задач
29	Круг, треугольник, квадрат Образование числа 10.	Состав числа 10. Задачи на нахождение суммы остатка
30	Числовой ряд до 10 Соотнесение числа и количества	Количество предметов. Состав числа 10
31	Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1	Задачи на нахождение суммы остатка.
32	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами	Решение задач Сравнение предметов по высоте.
33	Повторение состава чисел 2 и 3 Толстый тонкий одинаковые по толщине Мониторинг	Сравнение предметов. Пространственные и временные понятия. Мониторинг.

34	Повторение состава числа 5. Мониторинг.	Составление и решение задач Мониторинг.
35	Числа и цифры	Уравнивание совокупностей предметов разными способами
36	Сравнение предметов по двум признакам	Сравнение предметов по трем признакам
1	Времена года.	
Июнь	закрепление тем учебного года	

Форма календарного планирование подгрупповых занятий учителя – дефектолога.

Лексическая тема.

Разделы работы	Понедельник.	Вторник.	Среда.	Четверг	Пятница.
	Ознакомление с окружающим. Лексика. Развитие речи .	Развитие ЭМП. Сенсорное развитие	Вторая половина дня	Речевое развитие.	Развитие речевого фонематиче- ского восприятия
Ознакомление с окружающим. Развитие лексико-грамматической стороны речи.					
Развитие пространственных, временных представлений					
Развитие мыслительных операций Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти					
Развитие общей и мелкой моторики, конструктивного праксиса.					

Календарь традиционных событий, праздников, мероприятий

Срок	Группа	Праздники	Вечера развлечений	Театрализованные представления	Концерты, литературн ые вечера	Спортивные развлечения	Конкурсы	Выставки художеств. работ	Общие мероприятия
Сентябрь	Старшие Подг. гр.		«День знаний»	Давайте дружить. (международный день мира).				Поделки из природного материала	Пересадка растений из сада в группу
Октябрь	Все группы		«Осенины»	В гости к бабушке и дедушке в деревню.				«Золотая осень»	
Ноябрь	Ст. подг. гр.			Знакомимся с правами детей.		«Веселые старты»			
Декабрь	Все группы	«Новый год»					Новогодняя игрушка	Красавица зима	
Январь	Ст. подг.		Колядки.			«Зимний Петербург»			
Февраль	Ст. подг.		Масленичная неделя 23 февраля			«Папу поздравляем»	Поздравитель ная открытка.		Огород на окне
Март	Все группы	Мамин день 8 марта		Волшебный мир театра.			Подарок победителю (рисунки)	«Весна пришла»	Пересадка комнатных растений
Апрель	Подг. гр.			Святая Пасха.	Неделя детской книги.		Конкурс чтецов д/с		
Май	Ст. подг. ср.	«До свиданья, детский сад!» Прощай весна. здравствуй лето!	«День рождения города»						Посадка цветов в клумбе
Июнь	Все группы	День защиты детей.			Моя Родина – Россия!			«Ласково лето»	

3.8. Режим дня и распорядок.

Работа по программе предусматривает различные виды деятельности детей. Основным **принципом** правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня разработан с учетом следующих принципов:

- соответствие с возрастными возможностями ребенка и состоянием его здоровья;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;
- приоритетных направлений развития детей;
- проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных воспитанников;
- с учетом климатических условий (теплый и холодный период времени)
- Режим дня групп компенсирующей направленности составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду.

При организации жизни детей учитывается:

- возрастные особенности и возможности и вытекающие отсюда задачи воспитания, обучения и развития;
- интересы и потребности детей и их родителей;
- специфика групп.
- При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей.

В ГБДОУ разработаны режимы:

- На холодный и теплый периоды года;
- щадящие режимы для детей после болезни, ослабленных;
 - двигательной активности на теплый и холодный периоды года.

Примерный режим дня детей старшей компенсирующей группы 5-6 лет С учетом требований СанПиНа 1.2.3685-21

Прием, общение с родителями, детьми	8.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)	8.20 – 8.30
Завтрак, самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
Занятия (специально-организованная образовательная деятельность)	9.00 - 9.25 9.35 – 10.00 (I)
Самостоятельная деятельность. Игры. Совместная деятельность	9.25 – 9.35 9.35 – 10.00 (III, II) 10.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Занятие (специально-организованная образовательная деятельность)	10.40 – 11.05 (III)
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная самостоятельная деятельность	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10 – 12.20
Обед, подготовка ко сну	12.20 – 12.40
Дневной сон (чтение художественной литературы)	12.40 – 15.10

Постепенный подъем, бодрящая гимнастика (воздушно-закаливающие процедуры, гигиенические процедуры)	15.10 – 15.20
Самостоятельная, совместная деятельность	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность. Игры	15.50 – 15.55
Занятия (специально-организованная образовательная деятельность)	15.55 – 16.20
Самостоятельная, совместная деятельность Индивидуальная работа по заданию учителя – дефектолога.	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная самостоятельная деятельность, уход домой	16.50 – 18.00

**Примерный режим дня детей компенсирующей группы 5-6 лет
(период адаптации)**

С учетом требований СанПиН 1.2.3685-21

Присм, общение с родителями, детьми	8.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Самостоятельная деятельность	8.20 – 8.30
Завтрак, самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
Совместная деятельность	9.00 – 9.20
	9.25 – 9.45
	10.10 – 10.30
	(по подгруппам)
Самостоятельная деятельность. Игры	9.50 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке	10.40 – 10.50
Прогулка, совместная, самостоятельная деятельность	10.50 – 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 – 12.20
Обед, подготовка ко сну	12.20 – 12.40
Сон	12.40 – 15.10
Бодрящая гимнастика	15.10 – 15.20
Самостоятельная деятельность	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Совместная деятельность	16.00 – 16.30
Прогулка, совместная, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30 – 18.00
Присм, общение с родителями, детьми	8.00 – 8.10

**Модель режима дня детей компенсирующей группы
(для детей от 6 до 7 лет)**

С учетом требований СанПиН 1.2.3685-21

Присм, общение с родителями, детьми	8.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20

Подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)	8.20 – 8.30
Завтрак, самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
Занятия (специально-организованная образовательная деятельность)	9.00 - 9.20 (I) 9.30 – 9.50 (II) 10.10 – 10.30 (III)
Самостоятельная деятельность. Игры. Совместная деятельность	9.00 - 9.20 (II) 9.30 – 9.50 (III) 10.10 – 10.30 (I)
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Занятие (специально-организованная образовательная деятельность)	10.40 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная самостоятельная деятельность	11.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10 – 12.20
Обед, подготовка ко сну	12.20 – 12.40
Дневной сон (чтение художественной литературы)	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика (воздушно-закаливающие процедуры, гигиенические процедуры)	15.10 – 15.20
Самостоятельная, совместная деятельность	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность. Игры	15.50 -15.55
Занятия (специально-организованная образовательная деятельность)	15.55 – 16.25
Самостоятельная, совместная деятельность Индивидуальная работа по заданию учителя – дефектолога.	16.25 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная самостоятельная деятельность, уход домой	16.50 – 18.00

**Модель режима дня детей компенсирующей группы 6-7 лет
(период адаптации)**

С учетом требований СанПиН 1.2.3685-21

Прием, общение с родителями, детьми	8.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Самостоятельная деятельность	8.20 – 8.30
Завтрак, самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
Совместная деятельность	9.00 - 10.00
Самостоятельная деятельность. Игры	10.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке	10.40 – 10.50
Прогулка, совместная самостоятельная деятельность	10.50 – 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 – 12.20
Обед, подготовка ко сну	12.20 – 12.40

Сон	12.40 – 15.10
Бодрящая гимнастика	15.10 – 15.20
Совместная деятельность	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Совместная деятельность	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность	16.30 – 17.00
Прогулка, совместная самостоятельная деятельность, уход домой	17.00 – 18.00

Модель щадящего режима дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных бесед.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним. Закаливающие мероприятия после сна исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.

Модель режима двигательной активности

Формы организации	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>		

Зарядка, утренняя гимнастика	Ежедневно	
	8—10 мин	8—10 мин
Физкультминутки и динамические паузы	Ежедневно в зависимости от вида и содержания ООД 3 – 5 минут в середине статистической образовательной деятельности	
Подвижные игры	Ежедневно 15—20 мин	Ежедневно 20—30 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно	
	25 мин	30 мин
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна	
Дыхательная гимнастика		
Физкультурные занятия		
Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю по 25 минут	1 раз в неделю по 30 минут
Спортивный досуг		
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)	
Спортивные праздники	2 раза в год	
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц	

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
 - научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений АП;
 - научно-методических материалов по обеспечению условий реализации АП;
 - научно-методических материалов по организации образовательного процесса детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с АП;
 - методических рекомендаций по разработке, адаптированной образовательной программы Учреждения с учетом положений и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
 - практических материалов и рекомендаций по реализации АП.
2. Внесение корректив в АП, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т.д.
3. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение ДОУ, реализующих АП. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации АП, возможна разработка профессиональных образовательных программ дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения

АП и вариативных образовательных программ дошкольного образования предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования;
- перечни научной, методической, практической литературы;
- перечни вариативных образовательных программ;
- информационные текстовые материалы;
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования;
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ - мотивации сотрудников Учреждения, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Учреждения;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы.

3.10. Перечень нормативных и нормативно – методических документов.

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОИН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»);
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.38-685-21»);
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО» от 07 февраля 2014 года № 01-52-22/05-382;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28 февраля 2014г. № 08-249;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);

Перечень литературных источников.

Разделы области	Методическая литература
<p><i>Игра</i> <i>Представления о мире людей</i> <i>и рукотворных материалах</i></p>	<p>-Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2008</p> <p>-Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста., Л.А.Венгер, О.М.ДьяченкоМ: Просвещение, 1989</p> <p>-Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009</p> <p>-Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. Азбука общения. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС. 1998</p>
<p><i>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</i></p> <p><i>Труд</i></p>	<p>-Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.</p> <p>-Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно – методическое пособие /под общ.ред. В.В. Груздева, С.В. Николаева, С.В. Жолована. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой. 2010.</p> <p>-Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб, 2008.</p>

Элементарные математические представления

Разделы области	Дополнительные программы
<p><i>Конструктивные игры и конструирование.</i></p>	<p>-Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Творческий центр. Москва 2010</p>
<p><i>Представления о себе и об окружающем природном мире.</i></p>	<p>-Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома»,2007.</p>
<p><i>Элементарные математические представления</i></p>	<p>-«Оригами для дошкольников» О.Соколова, 2005.</p>

Разделы области	Дополнительные программы
------------------------	---------------------------------

<i>Речевое развитие</i>	<p>-О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий» 1998.+ ТРИЗ</p> <p>-В.В. Гербова, «Приобщение детей к художественной литературе» 2006.</p> <p>-Т.И.Бобкова Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР 2008</p> <p>-В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»,2006.</p> <p>-«Развитие речи. 4 - 6 лет: учебно-наглядное пособие./В.В. Гербова, 2005..</p> <p>-«Итоговые дни по лексическим темам» (в 2-х книгах) Е.А. Алябьева, 2006</p> <p>-«Говорим правильно» (учебно-методический комплект) О.С.Гомзяк 2007.-2009</p> <p>-Конспекты занятий по обучению детей пересказу (с использованием опорных схем). Л.В.Лебедева и др.2008</p>
Разделы области	Дополнительные программы
<p><i>Изобразительное творчество</i></p> <p><i>Рисование</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Аппликация</i></p>	<p>-Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>-Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>-Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>-Т. В. Волосовец, С. Н. Сазонова. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. Издательство Владос. Москва. 2004г.</p> <p>-И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. Издательство Карапуз-дидактика. Творческий центр СФЕРА. Москва 2006.</p> <p>-И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. Издательство Карапуз-дидактика. Творческий центр СФЕРА. Москва 2006.</p> <p>-И.А.Лыкова. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников, 2009</p>
Разделы области	Дополнительные программы
<i>Физическая культура</i>	<p>-Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>-Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-</p>

	<p>речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>-Ю.А. Кириллова. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Старшая и подготовительная к школе группы. СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2008</p>
<i>Представления о здоровом образе жизни и гигиене</i>	<p>-Зайцев Г. К. Уроки Айболита Расти здоровым. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p>-Зайцев Г. К. Уроки Мойдодыра —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p>-Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: Укрепление организма. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p>

**Педагогические технологии, методические пособия, технические средства обучения
Для специалистов**

Специалисты	Программы и технологии, пособия
Учитель-дефектолог	<p>Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415с.</p> <p>Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: КАРО, 2009. – 272с. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д.</p> <p>Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга1/Под общей ред. С.Г, Шевченко. – М., Школьная Пресса, 2005.-96с.</p> <p>Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/ Под общей ред. С.Г, Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2004.-112с.</p> <p>Л.В. Лопатина. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. СПб 2009</p> <p>Дети с временными задержками в развитии/ Под. Ред. Т. А. Власовой, М.С. Певзнер. М.: Педагогика 1971.</p> <p>Диагностика и коррекция задержки психического развития. - под ред. С.Г. Шевченко.- М., 2001</p>
Педагог - психолог	<p>Семенака. Уроки добра. Коррекционно – развивающая программа для детей 5 – 7 л. М. Аркти. 2005</p> <p>Е.К. Варкотова. Экспресс-диагностика готовности к школе. М. Генезис 1999.</p> <p>А.Л. Венгер Диагностика внутрисемейных отношений. «Рисунок семьи» М. Владосприесс 2002.</p> <p>Е.В. Кучерова. Методика изучения эмоционального самочувствия ребенка в детском саду.</p> <p>В.Л. Шарохина. Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе. Серия «Психологическая служба» м Прометей Книголюб 2002</p> <p>Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия в подготовительной группе. Серия «Психологическая служба», М., Прометей Книголюб 2004</p> <p>И.Л. Арценневская Психологический тренинг для будущих</p>

	первоклассников. Серия «Психологическая служба» М., Прометей Книголюб 2009
Музыкальный руководитель	«Народное искусство в воспитании дошкольников»/ под ред. Т.С. Комаровой, 2006. «Театр, творчество, дети» Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г., 1995 «Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М.Б., 2005. «Культурно – досуговая деятельность в детском саду», Зацепина М.Б., 2005. «Музыкальные праздники в д/саду» Кутузова И.А., Кудрявцева А.А., 2002. «Вместе» Рыбак Е.В., 1995. «Северное солнышко» Рыбак Е.В., 1996.
Инструктор по физической культуре	«Физическое воспитание в детском саду» Э.Я. Степаненкова, 2005. «Здоровый малыш: программа оздоровления детей в ДОУ» / под ред. З.И. Бересневой, 2004. «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 – 7 лет» Ю.А. Кириллова, М.Е. Лебедева. Н.Ю. Жидкова – СПб: Детство-Пресс 2005 «Подвижные игры для детей с нарушением в развитии»/ под ред. Л.В. Шапковой, 2005. «Физическое воспитание и познавательное развитие дошкольника»/Сост. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, 2007. Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры у дошкольников. – М. АРКТИ, 2005г. Алябьева Н.В. Диагностика психо-физического и функционального состояния дошкольника. Мурманск. 1998г.
Для воспитателя	
Физическое развитие	Бодрящая гимнастика для дошкольников. Т.Е. Харченко. СПб. Детство-Пресс 2011 Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности/Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Мтеркина. М: «Издательство АСТ-ЛТД 98г. Баряева Л.В. Азбука дорожного движения: Рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. М., Дрофа. 2007 Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях Учебное пособие по основам безопасности /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Мтеркина .М: «Издательство АСТ-ЛТД 98г. -«Безопасность на улицах и дорогах» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Мтеркина, М.Д. Маханева М: «Издательство АСТ-ЛТД» 97г. -«Основы безопасности детей дошкольного возраста» М: Просвещение, 200г./ Г. Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997. -Храмцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста» М: Педагогическое общество России 2005г. -Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки Безопасность малышей М: Книголюб, 2004 -Шорыгина Т.А. «Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет» /М: Сфера 2005г.
Социально - коммуникативное	«Воспитание детей в игре» А.К. Бондаренко, 1983. «Ступеньки творчества» Юзбекова Е.А. + развивающая среда в группе

развитие	<p>«Игра и творчество в развитии дошкольников» И.Корнилова.</p> <p>«Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» Н.В.Краснощекова: Ростов-нДону.2008</p> <p>«Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков» (6 – 7 лет) Г.А. Османова, Л.А.Позднякова: 2007.</p> <p>«Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков» (6 – 7 лет) Г.А. Османова, Л.А.Позднякова: 2007.</p> <p>«Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики» (картотека игр) Г.А.Османова 2008</p> <p>«Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» Л.В.Куцакова,2007.</p>
Познавательное развитие	<p>«Занятия по развитию математических способностей детей 5 - 6 лет» А.В. Белошистая,2004.</p> <p>«Математика в д/с» Л. Метлина, 1985.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений» Арапова – Пискарева Н.А.,2006.</p> <p>«Конструирование в детском саду» Лиштван З., 1981.</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова,2006.</p> <p>«Оригами для дошкольников» О.Соколова,2005.</p> <p>«Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» Л.В.Куцакова,2007</p>
Речевое развитие	<p>«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова,2006.</p> <p>«Развитие речи. 4 - 6 лет: учебно-наглядное пособие./В.В. Гербова, 2005..</p> <p>«Итоговые дни по лексическим темам» (в 2-х книгах) Е.А. Алябьева, 2006</p> <p>«Говорим правильно» (учебно-методический комплект) О.С.Гомзяк2007.-2009</p> <p>Конспекты занятий по обучению детей пересказу (с использованием опорных схем). Л.В.Лебедева и др.2008</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>«Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий» О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш, 1998.+ ТРИЗ</p> <p>«Приобщение детей к художественной литературе» В.В. Гербова, 2006.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР. Т.И. Бобкова и др. / 2008</p> <p>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе д /сада» Т.С.Комарова,2008.</p> <p>«Радость творчества. Ознакомление детей 5 – 7 лет с народным искусством.», Соломенникова, 2005.</p> <p>«Детское художественное творчество» Комарова Т.С.,2006.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С., 2006.</p> <p>«Народное искусство в воспитании дошкольников» / под ред.Т.С. Комаровой, 2006.</p> <p>Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. И.А.Лыкова. 2009</p>
Технические средства обучения	<p>Компьютер</p> <p>Магнитофон, аудиокассеты</p> <p>Видеопроектор, экран</p>

Программа имеет содержательное методическое обеспечение:

Планирование НОД в каждой возрастной группе, конспекты НОД, комплексы музыкально- творческих игр, разнообразие приемов организации слушательской, музыкально-исполнительской и музыкально-творческой деятельности дошкольников как в процессе НОД так и в повседневной жизнедеятельности, практические советы для воспитателей и родителей, календарь музыкальных праздников и развлечений.

Для детей старшего дошкольного возраста.

Методическое обеспечение см на стр. 116 – 129 в книге «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева, ООО «Невская нота», 2015.

Репертуар см в книге:

Ладушки. Каплунова И.М. Новоскольцева И.А., Праздник каждый день. Старшая группа. Композитор - Санкт-Петербург, 2008.

Ладушки. Каплунова И.М. Новоскольцева И.А., Этот удивительный ритм. Композитор - Санкт-Петербург, 2005.

Для детей подготовительного дошкольного возраста.

Методическое обеспечение см на стр. 116 – 129 в книге «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева, ООО «Невская нота», 2015.

Репертуар см в книге:

Ладушки. Каплунова И.М. Новоскольцева И.А., Праздник каждый день. Подготовительная группа. Композитор - Санкт-Петербург, 2012.

Ладушки. Каплунова И.М. Новоскольцева И.А., Этот удивительный ритм. Композитор - Санкт-Петербург, 2005.

3.11. Работа в летний оздоровительный период.

В соответствии с приоритетными задачами и погодными возможностями лета используются такие формы работы, как:

- прием детей на улице;
- проведение оздоровительных мероприятий с использованием оздоровительных факторов;
- утренняя гимнастика и оздоровительные пробежки на свежем воздухе;
- стимулирование двигательной активности с использованием подвижных игр, соревнований, конкурсов, театрализованных игр;
- совместная работа воспитанников по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми организовываются и в первую и во вторую половину дня, и часто проводятся на участке во время прогулки. Длительность прогулки увеличивается до 4 часов. Большое внимание уделяется оздоровительной работе, экспериментированию, игровой деятельности. На площадках детского сада создаются условия для того, чтобы дети не просто гуляли, а могли найти себе любимое дело, отвечающее их интересам и возможностям. Особое место занимает организация двигательной активности детей в течение дня. Педагог организует спортивные и подвижные игры, спортивные досуги и праздники. Педагог готовит пособия для игр с песком, водой, воздухом.

3.12. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006. Шелухина И.П.

Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

Реализация специфических интересов мальчиков и девочек в игровой деятельности связана с организацией предметно - развивающей среды.

Для мальчиков необходимо подобрать различные конструкторы, технические игрушки, подготовить атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Военные», «Моряки», «Космонавты», «Спасатели», «Пожарные», «Богатыри».

Для девочек нужно оборудовать кукольный уголок, расположить предметы домашнего обихода, кукол, наряды (юбки, косынки, фартуки, шляпки). Изготавливаются атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Салон красоты», «Супер-маркет», «Скорая помощь», «Дочки матери», «Ателье».

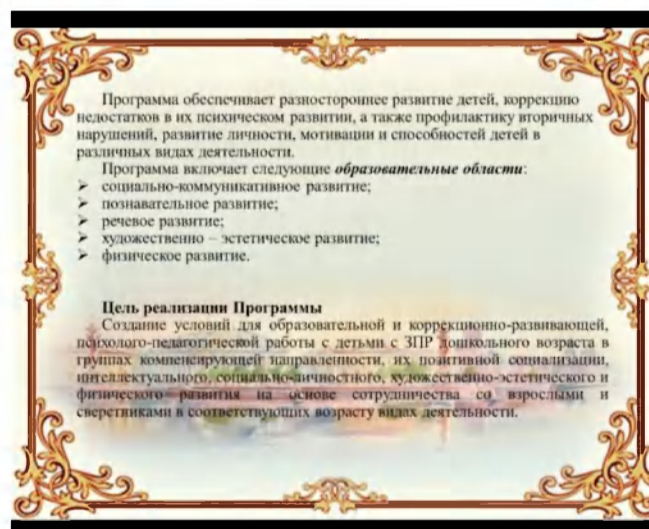
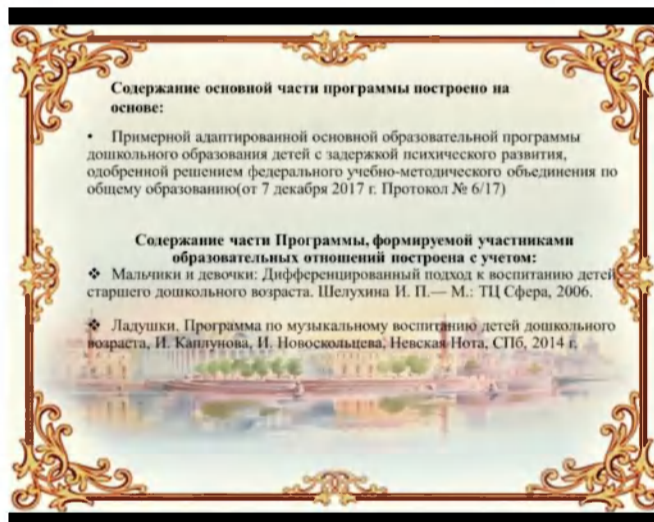
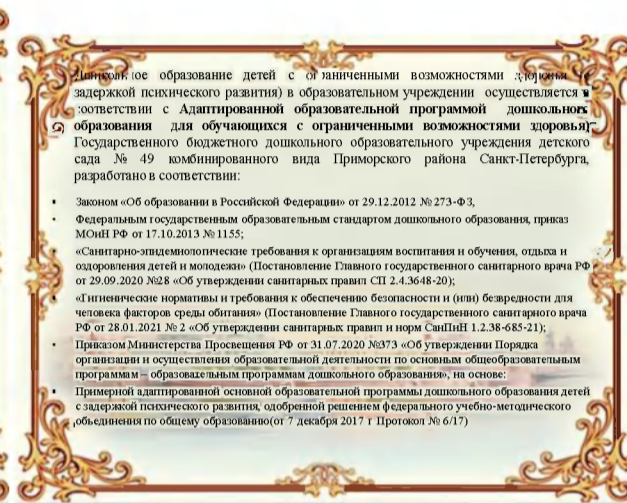
Выделяется место для театрально-игровой деятельности, где размещают костюмы для инсценировки литературных произведений.

В книжном уголке можно сделать подборку книг, иллюстраций, фотографий на тему: «Моя семья», «Мальчики и девочки вместе», «Все работы хороши - выбирай на вкус».

Украшением группы должны служить выставки детского рисунка «Рисуют мальчики», «Рисуют девочки», авторские выставки и выставки поделок ручного труда (из дерева, бумаги, ткани).

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы



Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей; подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и ДООП для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР;
- оказание психологической и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-образовательного обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с ОВЗ. В группы компенсирующей направленности зачисление детей происходит по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В ГБДОУ функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Модель построения образовательного процесса

Образовательный процесс условно подразделен на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная деятельность;
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе различных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями воспитанников

Содержание коррекционно – развивающей работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному; познавательному; речевому; художественно-эстетическому; физическому и обеспечивает гармоническое взаимодействие ребенка с окружающим миром в обстановке психофизического комфорта, способствует его физическому здоровью, достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание коррекционно – развивающей работы направлено на:

- Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ЗПР, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы;
- На освоение детьми Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития работают: учитель – дефектолог, педагог-психолог.

Коррекционная работа учителя-дефектолога

Цель: развитие всех компонентов личности и интеллектуальных способностей детей.

Основные направления работы:

- Диагностика фонда знаний умений, навыков ребенка;
- Целенаправленное, системное развитие психических функций;
- Речевое развитие;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Подготовка к обучению грамоте;
- Развитие коммуникативных навыков и успешная социализация в социумах.

Психологическое сопровождение

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья детей

Основные направления работы:

- Диагностика;
- Коррекционная-развивающая работа;
- Консультации;
- Профилактическая работа;
- Методическая работа;
- Просветительская работа

Форма организации коррекционно-развивающей работы с детьми: подгрупповая, индивидуальная.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

планируем осуществлять в следующих направлениях:

- ❖ Педагогический мониторинг
- ❖ Педагогическая поддержка
- ❖ Педагогическое образование родителей
- ❖ Совместная деятельность педагогов и родителей

через формы:

- Анкетирование.
- Выставки детских работ.
- Стенды
- Опрос.
- Беседы
- Консультации.
- Советы, рекомендации.
- Выставки детского и совместного детско-родительского творчества
- Игры-беседы.
- Педагогические беседы.
- Праздники, утренники.
- Папки передвижки
- Дни добрых дел.
- Совместные походы, экскурсии
- Встречи с родителями: тренинги, анализ реальных ситуаций.
- Конкурсы.
- Практикум.
- Групповое родительское собрание

С полным текстом Программы можно ознакомиться на сайте и в методическом кабинете 1 ГБДОУ детского сада №49.

Наш адрес: 197349, Санкт-Петербург, ул. Маршала Новикова, д.2, корп. 2

Наш телефон: тел. (812) 394-97-72

E-mail: primdou-49@yandex.ru

Наш сайт: <http://www.gdou49.ru>

Заведующий: Ермолова Лариса Валентиновна.