

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49  
комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.08.2021г



УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Учебный план для групп общеразвивающей направленности (далее – Учебный план) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) на 2020-2021 учебный год, разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в действующей редакции).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования".
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (в действующей редакции).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2.
- План работы на 2021-2022 учебный год ГБДОУ.
- Уставом ГБДОУ № 49 Приморского района Санкт-Петербурга.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического

развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.

Учебный план является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение специально организованной образовательной деятельности (далее – занятие).

Учебный год начинается 01.09.2021 и заканчивается 31.05.2022. ГБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2021-2022 учебном году в ГБДОУ функционирует 8 групп компенсирующей направленности, укомплектованных в соответствии с возрастом воспитанников на 01.09.2021:

Наименование группы	Количество групп	Возраст (лет)
Средняя группа для детей с ТНР	1	4-5 лет
Старшая группа для детей с ТНР	2	5-6 лет
Группа старшего возраста для детей с ТНР (подгруппы.)	1	5-6 лет
		6-7 лет
Старшая группа для детей с ЗПР	1	5-6 лет
Подготовительная группа для детей с ТНР	2	6-7 лет
Подготовительная группа для детей с ЗПР	1	6-7 лет

ГБДОУ реализует Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) и Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития).

Основная цель учебного плана - регламентировать непрерывную образовательную деятельность.

В Учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности по освоению обучающимися образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Дополнительно для старшей и подготовительных групп введены занятия с педагогом-психологом.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Максимальный объём нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность занятия:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

для детей от 2 до 3 лет – 20 минут;

- для детей от 3 до 4 лет – 30 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – 40 минут;

• для детей от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна;

- для детей от 6 до 7 лет – 90 минут.

В середине времени, отведённого на НОД, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна (не более 25- 30 минут в день).

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организуется в первой половине дня.

Форма организации занятий: с детьми 4 до 7 лет – фронтальные и подгрупповые.

В образовательном процессе используется интегративный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности ГБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (занятия, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность воспитанников. Режим дня и сетка занятий соответствует виду и направлению ГБДОУ.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а так же проводятся подвижные игры, спортивные и музыкальные досуги и др.

#### Календарный учебный план на 2021-2022 учебный год

средняя группа компенсирующей направленности (ТНР)	количество в неделю	количество в месяц	количество в год
логопедическое	2	8	72
познавательное развитие (окружающий мир)	1	4	36
познавательное развитие (РЭМП)	1	4	36
художественно эстетическое развитие (лепка)	0,3	1	9
художественно эстетическое развитие (аппликация)	0,3	1	9
художественно эстетическое развитие (рисование)	0,3	2	18
художественно эстетическое развитие (музыка)	2	8	98
физическое развитие (физкультура)	3	12	147
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>425</b>

старшая группа компенсирующей направленности(ТНР)	количество в неделю	количество в месяц	количество в год
логопедическое	2	8	72
социальное развитие (педагог-психолог) (I полугодие)	1/0	4/0	18
познавательное развитие (окружающий мир)	1	4	36
познавательное развитие (РЭМП)	1	4	36
речевое развитие	1	4	36
социально коммуникативное развитие (этикет, общение, безопасность, труд возрастной) (II полугодие)	0/1	0/4	18
художественно эстетическое развитие (лепка)	0,3	1,32	12
художественно эстетическое развитие (аппликация)	0,3	1,32	12
художественно эстетическое развитие (рисование)	0,3	1,32	12
художественно эстетическое развитие (музыка)	2	8	98
физическое развитие (физкультура)	3	12	147
<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>497</b>

подготовительная группа компенсирующей направленности (ТНР)	количество в неделю	количество в месяц	количество в год
логопедическое	2	8	72
социальное развитие (педагог-психолог) (II полугодие)	0/1	0/4	18

познавательное развитие (окружающий мир)	1	4	36
познавательное развитие (РЭМП)	1	4	36
речевое развитие	1	4	36
социально коммуникативное развитие (этикет, общение, безопасность, труд возрастной)	1/0	4/0	18
художественно эстетическое развитие (художественная литература)	1	4	36
художественно эстетическое развитие (лепка)	0,5	2	18
художественно эстетическое развитие (аппликация)	0,5	2	18
художественно эстетическое развитие (рисование)	1	4	36
художественно эстетическое развитие (конструирование)	0,5	2	18
художественно эстетическое развитие (ручной труд)	0,5	2	18
художественно эстетическое развитие (музыка)	2	8	98
физическое развитие (физкультура)	3	12	147
<b>ИТОГО:</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>605</b>

<b>старшая подгруппа компенсирующей направленности (ЗПР)</b>	количество в неделю	количество в месяц	количество в год
познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) (учитель-дефектолог)	1	4	36
познавательное развитие (РЭМП) (учитель-дефектолог)(воспитатель)	2	8	72
социальное развитие (педагог-психолог) (I полугодие)	1/0	0/4	18
речевое развитие(учитель-дефектолог)	1	4	36
речевое развитие (подготовка к грамоте) (учитель-дефектолог)	1	4	36
художественно эстетическое развитие (лепка)(воспитатель)	0,3	1,2	12
художественно эстетическое развитие (аппликация)(воспитатель)	0,3	1,2	12
художественно эстетическое развитие (рисование)(воспитатель)	0,3	1,2	12
художественно эстетическое развитие (конструирование)(учитель-дефектолог, воспитатель) (II полугодие)	0/1	4/0	18
художественно эстетическое развитие (музыка)	2	8	98
физическое развитие (физкультура)	3	12	147
<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>497</b>

<b>подготовительная группа компенсирующей направленности (ЗПР)</b>	количество в неделю	количество в месяц	количество в год
познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) (учитель-дефектолог)	1	4	36
познавательное развитие (РЭМП) (учитель-дефектолог)(воспитатель)	2	8	72
познавательное развитие (Родина, Отечество, земля, я) (воспитатель) (I полугодие)	1/0	4/0	18
социально коммуникативное развитие (этикет, общение, безопасность, труд возрастной)	1	4	36
речевое развитие(учитель-дефектолог)	1	4	36
речевое развитие (подготовка к грамоте) (учитель-дефектолог)	1	4	36
социальное развитие (педагог-психолог) (II полугодие)	0/1	0/4	18
художественно эстетическое развитие (лепка)(воспитатель)	1	4	36
художественно эстетическое развитие (аппликация)(воспитатель)	1	4	36
художественно эстетическое развитие (рисование)(воспитатель)	1	4	36
художественно эстетическое развитие (конструирование)(учитель-дефектолог, воспитатель)	1	4	36
художественно эстетическое развитие (музыка)	2	8	98
физическое развитие (физкультура)	3	12	147
<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>64</b>	<b>641</b>