

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49
комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Общим собранием
протокол № 2
от 25.02.2021г.
УЧЕТ МНЕНИЯ
Совета родителей
протокол № 2 от 25.02.2021г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права обучающихся на обучение, по индивидуальному образовательному маршруту в пределах осваиваемой образовательной программы, реализуемой в ГБДОУ № 49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее - ДОУ).

1.2. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.02. 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом ДОУ;
- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, тяжёлыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации личностного потенциала обучающегося: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельного, на выбор дифференцированного и вариативного образовательного процесса.

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут понимается учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут является составной частью

образовательной программы и призван обеспечить освоение образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации, а также учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Индивидуальный образовательный маршрут реализует право обучающихся на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН – 1.2.3685-21.

2. Цели и задачи Положения.

2.1. Основными целями использования в образовательном процессе индивидуального образовательного маршрута является:

2.1.1. Для обучающихся:

- индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку;
- формирование познавательных интересов и потребностей ребенка;
- создание ситуации успеха.

2.1.2. Для родителей:

- гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;
- повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОО.

2.1.3. Для педагогических работников ДОО:

- гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;
- составление индивидуально-характерологического портрета ребенка на основе диагностического наблюдения;
- использование в образовательном процессе активных форм индивидуальной работы, стимулирующих детские рефлексивные умения.

2.2. Задачи настоящего Положения:

2.2.1. Определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОО для обучения по индивидуальному образовательному маршруту;

2.2.2. Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

2.2.3. Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям ФГОС ДО.

2.2.4. Развитие одаренности детей через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

2.2.5. Определение ответственности педагогических работников ДОО при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2.6. Выбор оптимальных форм и темпа обучения обучающихся, применяя способы обучения, которые соответствуют индивидуальным особенностям.

3. Организационные механизмы, реализуемые в ДОО в целях обучения по индивидуальному образовательному маршруту.

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОО с целью соблюдения права обучающихся на обучение по индивидуальному образовательному маршруту относятся:

3.1.1. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о праве обучающихся на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;

3.1.2. Выявление особенностей и образовательных потребностей обучающегося, необходимых для разработки индивидуального образовательного маршрута;

3.1.3. Организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту в строгом соответствии с ФГОС ДО.

4. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

4.1. Председатель ППк обеспечивает:

- организацию работы в дошкольном образовательном учреждении по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с низким уровнем освоения ООП;
- организацию отбора воспитанников для обучения по индивидуальным образовательным маршрутам;
- контроль за систематической реализацией индивидуального образовательного маршрута;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации индивидуального образовательного маршрута;
- организацию использования необходимых форм поддержки, реализации индивидуального образовательного маршрута в ДОУ;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации индивидуального образовательного маршрута;

4.2. Старший воспитатель координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования ФГОС ДО, содержание образовательной программы и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуального образовательного маршрута.

4.3. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута;
- изучает условия жизни и воспитания ребёнка в семье;

4.4. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута;

4.5. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника в соответствии с ООП ДОУ, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута.

4.6. Музыкальный руководитель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка, с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута в рамках музыкального сопровождения;
- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута.

4.7. Инструктор по физической культуре:

- проводит педагогическую диагностику ребенка, с целью выявления уровня физического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута в рамках музыкального сопровождения;
- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута.

5. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута обучающихся ДОУ.

5.1 По результатам педагогических и/или психологических наблюдений и по медицинским показаниям, педагогические работники представляют кандидатуры воспитанников, требующие реализации образовательной программы по индивидуальному образовательному маршруту..

5.2. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается:

- на воспитанника, у которого в процессе оценки индивидуального развития, полученные данные свидетельствуют о выраженном несоответствии развития обучаемого возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса по одной или более образовательной области. Для такого обучающегося предполагается проведение комплексного диагностического обследования педагогом - психологом дошкольного учреждения с согласия родителей (законных представителей).
- на обучающегося с опережающим развитием (одарённый ребёнок).

5.3. На ППк в ДОУ:

- утверждаются кандидатуры обучающихся, требующие реализации индивидуального образовательного маршрута;
- педагогическим работникам предоставляется основная цель составления индивидуального образовательного маршрута на конкретного обучающегося;
- намечаются этапы построения составления индивидуального образовательного маршрута для обучающегося, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей;
- определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации индивидуального образовательного маршрута, методы педагогической поддержки, содержание работы;
- намечаются планируемые результаты индивидуального образовательного маршрута, сроки достижения результатов.

5.4. На основании полученной информации родители (законные представители) обучающегося обсуждают с педагогом формы и методы работы с ребенком, соответствующие содержанию образовательной программы дошкольного ДОУ, для включения в индивидуальный образовательный маршрут.

5.5. Составляется маршрут индивидуального сопровождения. Каждый специалист,

сопровождающий ребёнка на протяжении индивидуального образовательного маршрута, планирует содержание своей работы.

5.6. Выбор занятий, форм работы с дошкольником для включения в индивидуальный образовательный маршрут осуществляется с использованием форм поддержки составления и реализации индивидуального образовательного маршрута, определяемых ДОО с учетом личностных особенностей обучающегося, а так же с учетом особенностей конкретного индивидуального образовательного маршрута.

5.7. Индивидуальный образовательный маршрут находится, и храниться в групповом помещении.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения заведующим ДОО и действует до принятия нового Положения. Все Приложения к настоящему Положению, а равно изменения и дополнения, являются его неотъемлемыми частями.

6.2. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

**Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения
ГБДОУ № 49 комбинированного вида Приморского района
Санкт-Петербурга**

Фамилия, имя, отчество

Дата рождения

Дата поступления в ГБДОУ детский сад

Маршрут разработан на период

Медицинские сведения

Соматический статус.

Инвалидность.

Психологическая характеристика.

Педагогическая характеристика.

Социально-коммуникативное развитие:

Речевое развитие.

Познавательное развитие.

Художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Направления сопровождения.	Направление коррекционной развивающей работы	Определение содержания коррекционной развивающей работы
Медицинское	Профилактическое и оздоровительное.	
Психологическое Педагог-психолог	Коммуникация и эмоциональная сфера.	
	Восприятие	
	Внимание	
	Память	
	Мышление	
Коррекционное Учитель-дефектолог	Речевое развитие	
	Моторика	Артикуляционная моторика Мелкая моторика
	Развитие математических представлений	
	Конструктивно-модельная деятельность	
Учитель-логопед	Речевое развитие	

Педагогическое. Воспитатели	Художественно – эстетическое развитие.	Развивать восприятие художественной литературы Художественное развитие Музыкальное развитие
Музыкальный руководитель		
	Социально- коммуникативное развитие	1. Развитие общения и игровой деятельности. 2. Формирование культурно - гигиенических навыков и навыков самообслуживания. 3. Формирование совместной трудовой деятельности (одевание и раздевание) · 4. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
	Физическое развитие	
Работа с семьёй		

Ожидаемые результаты

Социально – коммуникативное развитие.

Познавательное развитие:

Реализует педагог - психолог:

Речевое развитие.

Художественно - эстетическое развитие.

Физическое развитие.