

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49
комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Общим собранием
протокол № 2
от 25.02.2021г.
УЧЕТ МНЕНИЯ
Совета родителей
протокол № 2
от 25.02.2021г



ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ)

1.2. Нормативными основаниями для деятельности группы для детей с задержкой психического развития является действующее законодательство РФ:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 (ред. 17.12.2021г);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Приказ Министерство Просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом ГБДОУ и других федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

1.3. Управляющим, координирующим, планирующим и контролирующим органом коррекционно-образовательного процесса – является ПМПК, как одна из форм взаимодействия специалистов ГБДОУ, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с проблемами развития и (или) состояния декомпенсации.

2. Цели и задачи

2.1. Целью организации группы для детей с задержкой психического развития в ГБДОУ является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка к успешному обучению в общеобразовательном учреждении.

2.2. Задачами коррекционного обучения в группе для детей с задержкой психического развития являются:

- создание ребенку с задержкой психического развития условий для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
- нормализация ведущих видов деятельности воспитанников; активизация познавательной деятельности детей;
- повышение уровня умственного развития;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- формирование и развитие предпосылок к школьному обучению.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психического развития детей с ЗПР.

3. Порядок приема в компенсирующую группу для детей с задержкой психического развития

3.1. Прием детей в группу для детей с задержкой психического развития осуществляется на основании рекомендации ПМПК с согласия родителей (законных представителей).

3.2. Прием в группу для детей с задержкой психического развития производится в ГБДОУ ежегодно. Комплектование групп осуществляется заведующим ГБДОУ на основании заключения ТППМК и только с согласия родителей либо лиц их заменяющих.

3.3. Для приема ребенка в группу для детей с задержкой психического развития предоставляются следующие документы:

- коллегиальное заключение ТППМК с рекомендациями о посещении группы для детей с задержкой психического развития и указанием необходимого срока пребывания в ней ребенка;
- заявление о приеме ребенка в ГБДОУ;
- договор с родителями о посещении ребенком данной группы;
- свидетельство о рождении ребенка;
- карта медицинского обследования ребенка.

3.4. Длительность пребывания ребенка в группе для детей с задержкой психического развития устанавливается ПМПК в зависимости от динамики усвоения образовательной программы и может составлять от 1 до 3 лет. В исключительных случаях допускается пребывание детей в группе более 3 лет – дублирование подготовительной к школе группы при положительной динамике освоения образовательной программы, по решению ПМПК и согласию родителей (законных представителей).

3.5. Состав группы может быть постоянным в течении года, либо, при наличии свободных мест, прием детей в нее может проводиться по направлению ПМПК в течение всего учебного года.

В группе для детей с задержкой психического развития может осуществляться дифференцированное обучение детей со сложным дефектом (имеющим сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии).

3.6. Наполняемость группы для детей с задержкой психического развития определяется, в соответствии с СП 2.4.3648-20.

3.7. При условии устранения дефекта, на основании заключения ПМПК, ГБДОУ осуществляет перевод детей из группы с задержкой психического развития в логопедическую.

3.8. Заведующий ГБДОУ несёт личную ответственность за приём детей в компенсирующие группы в соответствии с порядком прописанным в настоящем Положении.

4. Организация деятельности группы

4.1. Продолжительность группового занятия в группах компенсирующей направленности определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

4.2. Основным специалистом, координирующим деятельность компенсирующей группы является учитель-дефектолог.

4.3. Основными формами организации коррекционно-развивающей работы являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Подгрупповые и индивидуальные дефектологические занятия проводятся с учетом психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения развития.

4.4. Содержание образовательного процесса в группе определяется адаптированной образовательной программой ГБДОУ и индивидуальными адаптированными (коррекционными) программами с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными тематическими планами, режимом дня.

4.5. Ответственность за посещение обучающимися занятий в компенсирующей группе несут родители (законные представители), учитель-дефектолог, воспитатели группы, администрация ГБДОУ.

4.6. В случаях необходимости уточнения диагноза или продления срока коррекционной работы дети с задержкой психического развития, с согласия родителей (законных представителей), направляются на ПМПК, а так же в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

5. Штаты и руководство группой для детей с задержкой психического развития.

5.1. Коррекционно-развивающую работу в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития выполняют:

- учитель-дефектолог – планирует и проводит коррекционные занятия в подгруппах и индивидуально, консультирует родителей, согласовывает план работы воспитателей и узких специалистов;
- воспитатель - формирует у детей культурно-гигиенические навыки: организует игровую, трудовую, физическую деятельность детей, непрерывно-образовательную деятельность, обеспечивает присмотр и уход за детьми;
- педагог-психолог – проводит психодиагностику, консультирует педагогов и родителей, ведет психокоррекционную работу по социализации детей;
- музыкальный руководитель – проводит музыкальные занятия, готовит детей к участию в развлечениях;

• руководитель физического воспитания – проводит физкультурные занятия, формирует физическую деятельность детей, готовит к участию в развлечениях.

5.2. С целью социализации детей с задержкой психического развития в детском саду организуется их временная интеграция в среду воспитанников без отклонений в развитии, а именно:

- посещение театрализованных представлений и спектаклей, проводимых в детском саду;
- проведение утренников;
- участие в досуговых мероприятиях, в том числе с привлечением родителей;
- совместные прогулки и др.

5.3. В штате дошкольного учреждения введена должность учителя-дефектолога из расчета одна единица на каждую группу детей с нарушением интеллекта.

6. Функции учителя-дефектолога

6.1. На должность учителя-дефектолога принимается лицо с высшим образованием по специальности «Олигофренопедагогика», «Логопедия».

6.2. Учитель-дефектолог назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством РФ.

6.3. Учитель-дефектолог несет ответственность за качество коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития.

6.4. Учитель-дефектолог оказывает консультативную помощь педагогам дошкольного учреждения и родителям (законным представителям) детей, дает рекомендации по закреплению навыков в разных видах деятельности ребенка.

6.5. Учитель-дефектолог:

- исследует познавательную, речевую, личностную сферу ребенка с задержкой психического развития;
- комплектует подгруппы детей в соответствии с возрастными и интеллектуальными возможностями;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений интеллекта, речи;
- инициирует подготовку документов для психолого-медико-педагогического консилиума детского сада;
- готовит документы для обследования детей в психолого-медико-педагогической комиссии с целью определения формы обучения;
- взаимодействует с педагогами по вопросам освоения детьми коррекционной программы;
- представляет администрации дошкольного учреждения ежегодный отчет о результатах коррекционно-развивающей работы по установленной форме;
- повышает свою профессиональную квалификацию и проходит аттестацию согласно действующим нормативным документам.

6.6. Учитель-дефектолог ведет следующую документацию:

- расписание занятий компенсирующей группы.
- циклограмма работы учителя-дефектолога.
- журнал учета посещаемости детьми учителя-дефектолога.
- карта развития ребенка.
- списки детей с указанием номера направления (регистрационный номер).
- рабочая программа.
- календарный план фронтальных и подгрупповых занятий.
- журнал индивидуальной коррекционной работы с детьми.
- журнал взаимосвязи учителя-дефектолога и воспитателей.
- журнал регистрации консультаций с родителями.

- годовой отчет об эффективности коррекционной работы.
- итоговый отчет диагностики речевого развития.
- тетради индивидуальных рекомендаций.

7. Руководство группой компенсирующей направленности для детей с задержкой

7.1. Непосредственное руководство работой учителя-дефектолога осуществляет администрация ГБДОУ № 49.

7.2. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом коррекционной работы осуществляется на методическом объединении учителей-логопедов (дефектологов).

7.3. На должность воспитателя группы для детей с ЗПР назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование и прошедшие специальную подготовку на курсах повышения квалификации.

7.4. Старший воспитатель ГБДОУ обеспечивает:

- непосредственный контроль;
- научно-методическое сопровождение;
- консультативную помощь учителям-дефектологам;
- координацию взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами детского сада.

7.5. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы с задержкой психического развития определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.