СОГЛАСОВАНО
Глава администрации Приморского района
Санкт-Петербурга
_____Н.Г. Цед
«__»_____2020 года

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад №49 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга
_____Л.В. Ермолова
Приказ № 42-ОД от «30» октября 2020 года

РАССМОТРЕНО
На заседании Общего собрания работников
ГБДОУ детского сада №49
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от «29» октября 2020 года

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
ГБДОУ детского сада №49
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «27» октября 2020 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №49 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга»

на 2021 - 2025 годы

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	**Паспорт Программы развития**	3
2	**Введение**	6
3	**Анализ потенциала развития ДОУ**	7
3.1.	Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2020 г.	7
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	8
3.2.1.	Качество образовательной деятельности	9
3.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	10
3.2.3.	Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ	11
3.2.4	Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями	12
3.2.5.	Методическая и инновационная деятельность	20
3.2.6	Управление качеством образовательного процесса	23
4.	**Результаты маркетингового анализа внешней среды**	25
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	25
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	25
5.	**SWOT – анализ потенциала развития**	26
6.	**Оптимальный сценарий развития**	28
7.	**Концепция развития**	30
8.	**Цель и задачи развития**	34
9.	**Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)**	35
10.	**Индикаторы и результаты развития**	43
11.	**Управление и отчетность по Программе развития**	45
12.	**Финансовый план реализации Программы развития**	46

1. ПАСПОРТ
программы развития ГБДОУ детского сада №49 Приморского района СПб на 2021 - 2025 годы

Статус программы развития	**Локальный нормативный акт** - Программа развития ГБДОУ детского сада №49 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; - Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.); - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; - Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ МО и Н РФ от

	17.10.2013 г. № 1155; - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13); - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; - Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; - Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); - Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО; - Устав ГБДОУ детский сад№49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.
Цели программы	Обеспечение доступности и высокого качества образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, инновационность, распространение здорового образа жизни и спорта, социальная востребованность, информационная открытость.
Направления и задачи программы	1.Создать условия для реализации национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных технологий, ИКТ, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО. 2. Совершенствовать систему качества услуг на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования. 3. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 4. Совершенствовать модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, обеспечивающую его конкурентоспособность за счет реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ и развития системы дополнительного образования. 5. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, поддержание и развитие достигнутого уровня физического развития детей. Создать оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического здоровья педагогов и воспитанников, приобщение их к ценностям здорового образа жизни и спорту.

	6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ОУ. 7. Совершенствовать развивающую предметно- пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в три этапа: I этап. Проектировочный (2021-2022г.г.) Цель: создание условий для реализации программы II этап. Практический (2022-2024г.г.) Цель: реализация задач Программы III этап. Аналитический (2024-2025г.г.) Цель: мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Переход на новый качественный уровень образовательных услуг в соответствие с ФГОС ДО, посредством повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников; Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников; Стабильная положительная динамика коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ; Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников; Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; модернизация материально-технической базы ОУ.
Система организации контроля	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: Комитет по образованию, районный отдел образования. Внутренний контроль: администрация учреждения.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Ермолова Лариса Валентиновна, заведующий тел (812)394-97-72, тел/факс (812) 394-97-71, E-mail: primdou-49@yandex.ru
Объем и источники финансирования	Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга.
Сайт ОУ	http://www.primdou-49.ru

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ДОУ №49 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

-консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

3.1. Анализ реализации Программы развития на 2016 – 2020 г. (Приложение 1).

Цель Программы развития на 2016 – 2020 г. реализована полностью:
повышено качество образования и воспитания в ДОУ, внедрены информационно-коммуникативные технологии, создана в детском саду система интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи решены:
1. Повысилась конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому сообществу Приморского района, открыта группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.
2. В ДОУ работает система здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников путем четкого выполнения норм и требований СанПиНа 2.4.1.3049-13, в том числе в части организации режима пребывания обучающихся в ДОУ, выполнения режима двигательной деятельности детей.
3. Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, закрепленных в Уставе. В соответствии с п. 3.3. единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением, п.3.9. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.
4. Обеспечен постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения, все работники прошли курсы повышения квалификации в соответствии с планом (Приложение 2).12% педагогов прошли курсы повышения квалификации в 2017-2018 уч.г., 40% педагогов в 2018-2019 г., по программе Профессиональный стандарт «Педагог». Использование современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ДОВ, 2019-2020 г. 48% педагогов по программе «Совершенствование работы воспитателей группы детей с ТНР и ЗПР в контексте ФГОС ДО». В 2017-2018 учебном году аттестовались на высшую квалификационную категорию 1 педагог: Осипова Е.П., на первую квалификационную категорию 3 педагога: Темина И.В., Полякова В.М., Дресвянина О.В.
В 2018-2019 году аттестовались на высшую квалификационную категорию 3 педагога: Кукушкина И.Е., Мазуряк Э.Г., Муравейникова А.В, на первую квалификационную категорию 1 педагог: Алексеева И.Е. В 2019-2020 году аттестовались на высшую квалификационную категорию 10 педагогов: Котяшова И.С., Денисова А.А, Елизарова Т.В., Ковель У.Ф., Орлица М.А., Подоляко И.Н., Цейтлина Е.Г., Шумакова С.И., Бурова Т.А., Козлова Л.А., на первую квалификационную категорию 3 педагога: Гарайс Е.В., Кондратьева Е.А., Ловкова С.Г.. За период 2016-2020 года стабильность коллектива составляет 92%, уволились 8%. Из них 2 - в связи со сменой места жительства, 3 – в связи с переходом на другую должность в другом учреждении.
5. В 2014 году получено право на дополнительное образование детей – Приложение №2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности, распоряжение Комитета по образованию от 20 ноября 2014 г. №5288-р.
6. Развивающая предметно - пространственная среда групп создана по пяти направлениям развития детей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами ДО, содержание центров развития требует до комплектации.

Ожидаемые результаты достигнуты частично:
• Достигнута высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития:
- разработана и внедрена Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития);
- высокий процент выпускников ДОУ, успешно поступивших в общеобразовательные школы;
- расширили спектр образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья (открыты 2 группы 10 – часового пребывания для детей с ЗПР), дополнительные образовательные услуги для детей дошкольного возраста не введены;
• Развита информатизация процесса образования:
- сайт детского сада, создан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации, утв. постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 года №582.
- повысили профессиональную компетентность в области информационно-коммуникативных технологий на курсах повышения квалификации 86% педагогических работников ДОУ, 14% - в форме самообразования.
• Деятельность ГБДОУ № 49 полностью соответствует предмету и целям его создания, существенных отклонений от плановых заданий нет.
- Бюджет освоен полностью.
- Доходы, полученные от дополнительных платных услуг, использованы для реализации уставной деятельности учреждения.
Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений).
• Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОУ до 80%.
* Стабильность медико-педагогического состава. Обеспечено 100% укомплектованность штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который
позволяет осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса (более 30% медико-педагогического персонала – с высшем образованием, 90% аттестованных, 100% охват курсовой подготовкой).
• Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации блоков программ.

3.2. Проблемный анализ деятельности ДОО за 3 года:

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ:
1.1. Наличие свидетельств:
Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)
Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1027807580118

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года, серия 78 № 003097701 выдано 29.11.2002 Инспекцией Министерства РФ по налогам и сборам по Приморскому району Санкт-Петербурга, адрес места нахождения: 197183, Санкт-Петербург г., Савушкина ул., 71; ГРН 1027807580118,
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 78 №005894295 выдано 24.05.2007 Межрайонной ИФНС №15 по СПб адрес: 191124, Санкт-Петербург г., Красного Текстильщика ул., д 10-12, литО, ГРН 6077847887914,
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 78 №007715819 выдано 19.04.2010 Межрайонной ИФНС №15 по СПб адрес: 191124, Санкт-Петербург г, Красного Текстильщика ул., д 10-12, литО, ГРН 6107847568614,
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 78 №008377966 выдано 24.10.2011 Межрайонной ИФНС №15 по СПб, адрес: 191124, Санкт-Петербург г, Красного Текстильщика ул., д 10-12, литО, ГРН 8117847390213.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 78 № 008377967 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу

1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.
Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, утвержден распоряжением Комитета по образованию от 16.04.2015г. №1765-р, зарегистрирован Межрайонной инспекцией ФНС №15 по Санкт-Петербургу 18.05.2015г.

1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса. Имеются. Также ежегодно обновляются учебные планы, планы воспитательно-образовательной работы, рабочие программы педагогов, календарные учебные графики, расписание НОД. Все перечисленные документы, помимо печатной основы, размещены в разделе «Сведения об образовательной организации» на сайте ДОО.

1.4.Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей).
Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 31.01.2012г. регистрационный №165-с приложением№1 и №3 срок действия – бессрочно.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности дополнительного образования детей от 31.01.2012г. регистрационный №165 с приложением №2.

2. Право владения, использования материально-технической базы
2.1.Реквизитыдокументовнаправопользованиязданием, помещениями,площадями.
ГБДОУ детский сад №49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга владеет зданием на праве оперативного управления на основании Распоряжения Комитета по управлению городским имуществом Правительства Санкт-Петербурга «О закреплении на праве оперативного управления», о чем выдано свидетельство о государственной регистрации права от 19.01.2012г. серия 78-АЖ №480714. Срок

действия – не определен.

2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).
Отдельно стоящее здание общей площадью 2584,7 кв.м, назначение: нежилое, расположенное по адресу: Санкт-Петербург, ул. Маршала Новикова д.2, корп. 2, лит. А.

2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении ДОУ
Санитарно-Эпидемиологическое заключение №78.01.05.000.М.000464.03.20 от 04.03.2020г.
Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №13-40-1-71 от 03.03.2020г.

2.4. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.
В ГБДОУ функционирует 12 групп (соответственно 12 групповых помещений и 11 спален), музыкальный и спортивный залы, пищеблок, медицинский блок, кабинеты учителей-логопедов, кабинеты учителей-дефектологов, кабинет педагога-психолога, кабинет заведующей, методический кабинет, спортивная площадка на улице.

2.5. Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).
Имеется выход в Интернет, электронная почта, дополнительным ноутбуком и проектором оснащен музыкальный зал.

2.6. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении.
Да: 2,5 кв.м. на детей до 3-х лет, 2,0 кв.м. на детей старше 3-х лет.

2.7. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.).
Нет.

2.8. Сведения о помещениях, находящихся в состояния износа или требующих капитального ремонта.
Помещения ДОУ не требует капитального ремонта.

2.9. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет (межаттестационный период).
Было приобретено: компьютеры в количестве 2 шт., ноутбуки в количестве 2 ноутбуков, многофункциональные устройства в количестве 2 шт.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления.
3.1. Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе
ГБДОУ детский сад №49 укомплектован полностью административными штатами: заведующий, заместитель заведующего по хозяйственной работе, старший воспитатель. Организатором и координатором деятельности ДОО является заведующий. Заведующий строит свою работу в соответствии с согласованием со структурами управления ДОО, должностной инструкцией.

3.2. Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.
Координация деятельности аппарата управления ДОО регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами. В ДОО созданы необходимые условия для его оптимального функционирования и развития. Основой для создания эффективного механизма управления является реализация технологии контрольно-аналитической деятельности, направленной на конечный качественный результат.
В детском саду осуществляется мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса, работы с социумом, финансово-экономической деятельности и взаимодействия всех служб и структур, определены содержание, объём и источники информации. Результаты анализа оформляются диаграммами и графиками. Определены уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам. Это, прежде всего, совещания при заведующем, оперативные административные совещания, Общее собрание работников ОУ, заседания Совета ОУ, заседания Родительского комитета, приказы и распоряжения заведующего ДОО.

3.3. Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе
Организация методической работы в педагогическом коллективе предполагает выделение ответственного за данное направление деятельности – старшего воспитателя, находящемуся в подчинении у заведующего.

Методическая работа с педагогическими кадрами в дошкольном учреждении – важнейшая составляющая успешного функционирования ДОО. Традиционными организационными формами такой работы являются как педагогический совет, семинар, практикум, консультирование, инновационные формы работы с педагогическим коллективом - тренинг, педагогическая гостиная, игры типа «КВН» и «Что? Где? Когда?», семинары и практикумы, круглые столы, педагогические ситуации, разнообразные деловые игры, выставки и ярмарки педагогических идей, педагогические мастер-классы, работа в творческих группах.

3.4. Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.
Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБДОУ №49.

4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения
4.1. Общая численность воспитанников за 3 учебных года (указать конкретно по учебным годам)

2017-2018 уч. г. – 251 чел.;
2018-2019 уч. г. – 252 чел.;•
2019-2020 уч. г. – 252 чел.

4.2. Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива (процент переукомплектованности).
Проектная мощность здания – 220 человек (12групп).
Выполняя социальный заказ в ДОУ функционирует **12 групп**, из них:

- 1 группа реализация образовательной программы дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 до 3 лет (группа 12-ти часового пребывания);
- 3 группы реализация образовательной программы дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет (группа 12-ти часового пребывания);
- 8 групп реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в группе компенсирующей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет (группа 10-ти часового пребывания);

С учетом того, что на ноябрь 2020 года контингент воспитанников –252 чел., переукомплектованность составляет 22%.

4.3. Социальный состав семей воспитанников.
Основные характеристики *«социального портрета» семей* воспитанников, по результатам анкетирования 252 человек, на начало 2019/20 уч.г. следующий:

–полные семьи – 80%,
- неполные семьи–15%,
-дети под опекой – нет,
–многодетные семьи –5%;

4.4. Сохранение контингента воспитанников - анализ движения воспитанников за 3 учебных года, тенденции движения воспитанников и причины их выбытия.

Учебный год	Количество воспитанников	Принято детей	Выбыло детей	
			Поступление в школу	По другим причинам
2017-2018	251	82	96	2
2018-2019	252	83	83	1
2019-2020	252	85	79	3

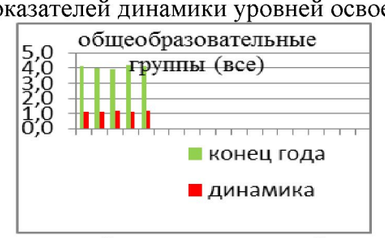
5. Результативность образовательной деятельности
5.1 Освоение воспитанниками ДОУ основной общеобразовательной программы

Мониторинг достижения итоговых и промежуточных результатов освоения Программ в ГБДОУ №49

На основании годового плана учреждения педагогами ГБДОУ детского сада №49 проведён мониторинг результатов освоения программного материала обучающимся по образовательным областям.

Диаграмма показателей среднего балла на начало и конец года.

Диаграмма показателей динамики уровней освоения образовательной программы за 2017-2018 уч. г.



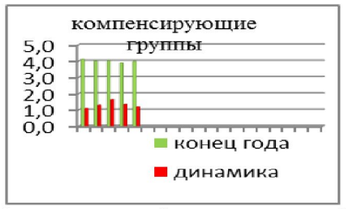


Диаграмма показателей динамики уровней освоения образовательной программы за 2018-2019 уч.г.

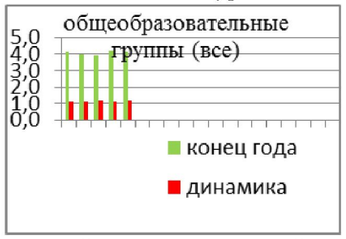
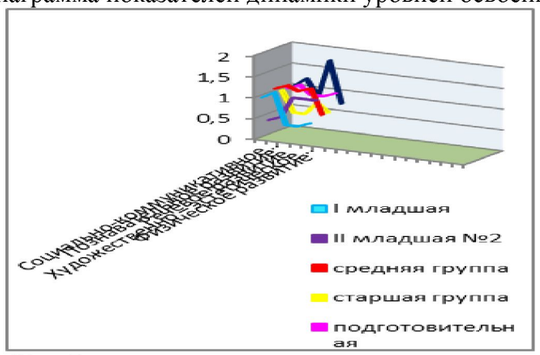
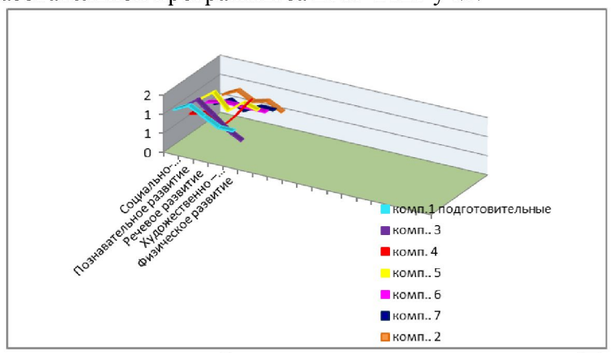


Диаграмма показателей динамики уровней освоения образовательной программы за 2019-2020 уч.г.





Таким образом, **86 % обучающихся детского сада удовлетворительно осваивают образовательную программу**. Причиной отсутствия существенной динамики 14 % обучающихся являются индивидуальные медицинские показатели, группы здоровья, семейные обстоятельства приводящие к низкой посещаемости детей образовательного учреждения.

Работа специалистов

Учителя-логопеды, учителя-дефектологи (показатели эффективности коррекционной работы в группах компенсирующей направленности)		
2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего детей: • по диагнозу ОНР – 105 • старшая группа – 48 • подготовительная –71 Коррекция – 14 выпущено с чистой речью – 64 со значительными улучшениями – 11 Направленно: в общеразвивающие группы ГБДОУ – 7 в общеобразовательные школы – 68 в специализированные школы – 0 Оставлено повторно: ОНР – 43 Коррекция – 0 Выбывшие - 2	Всего детей: • по диагнозу ОНР – 105 • старшая группа – 48 • подготовительная –71 Коррекция – 14 выпущено с чистой речью – 64 со значительными улучшениями – 11 Направленно: в общеразвивающие группы ГБДОУ – 7 в общеобразовательные школы – 68 в специализированные школы – 2 Оставлено повторно: ОНР – 51 Коррекция – 7 Выбывшие -2	Всего детей: • по диагнозу ОНР – 108 • старшая группа – 33 • подготовительная – 44 • коррекционная - 31 Выпущено с чистой речью – 41 со значительными улучшениями – 8 Направленно: в общеразвивающие группы ГБДОУ – 0 в общеобразовательные школы – 50 в специализированные школы – 1 Оставлено повторно: ОНР – 61 Коррекция – 15 Выбывшие -1

Результативность работы музыкальных руководителей:
(показатели эффективности работы в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности)

	2017-2018						2018-2019						2019-2020					
	средний балл (пятибалльная шкала)			урони освоения (проценты)			средний балл (пятибалльная шкала)			урони освоения (проценты)			средний балл (пятибалльная шкала)			урони освоения (проценты)		
	начало года	конец года	динамика	высокий	средний	низкий	начало года	конец года	динамика	высокий	средний	низкий	начало года	конец года	динамика	высокий	средний	низкий
пение	3,2	4,1	0,9	79%	21%	0%	3,1	4,1	1,0	87%	13%	0%	3,3	4,2	0,9	83%	17%	0%
восприятие музыки	3,5	4,2	0,7	82%	18%	0%	3,0	4,1	1,1	86%	14%	0%	3,3	4,2	0,9	83%	16,7%	0%
музицирование	3,3	4,2	0,9	83%	17%	0%	3,0	4,0	1.0	87%	13%	0%	3,3	4,2	0,9	83%	17%	0%
музыкально-ритмические движения	3,2	4,1	0,9	83%	17%	0%	3,0	4,1	1,1	86%	14%	0%	3,3	4,3	1,0	85%	15%	0%
детское творчество (импровизация)	3,2	4,1	0,9	83,3%	16,7%	0%	3,0	4,0	1.0	87%	13%	0%	3,3	4,3	1,0	85%	15%	0%
	Итого: по саду 81% с высоким уровнем освоения материала, 19% с средним						Итого: по саду 83% с высоким уровнем освоения материала, 17% с средним						Итого: по саду 82% с высоким уровнем освоения материала, 18% с средним					

Показатели психологического обследования детей групп компенсирующей направленности 6-7 лет

2017-2018	2018-2019	2019-2020
Исследование проводилось по следующим направлениям: 1. Психофизическое направление (общее физическое направление, характеристика движений, моторика руки, произвольная регуляция действий). 2. Интеллектуальная готовность (круг знаний и представление ребенка об основных предметах и явлениях окружающей действительности, уровень отдельных познавательных процессов (память, мышление, внимание). Высокий уровень готовности к обучению в школе (суммарный балл 80% и выше) имеют 15 детей Хороший уровень (суммарный балл 70%-80%) имеют 25 детей Средний уровень (суммарный балл 60%-70%) у 24 детей Недостаточный уровень (суммарный балл меньше 60%) у 4 детей.	Исследование проводилось по следующим направлениям: 1. Мотивация к обучению. 2. Уровень интеллектуального развития. 3. Развитие производительности внимания, поведения. 4. Сформированность коммуникативной культуры. Высокий уровень готовности к обучению в школе показали 36 % детей. Средний уровень готовности – 63%. Низкий уровень обнаружился у 1% выпускников.	Исследование проводилось по следующим направлениям: 1. Мотивационная готовность к школе. 2. Уровень интеллектуального развития. 3. Уровень эмоционально-волевой сферы. 4. Развитие произвольного внимания, поведения. 5. Сформированность коммуникативной культуры. Высокий уровень готовности к обучению в школе показали 21% детей.

5.2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).

МО «Озеро Долгое»;
ГОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Приморского района;
СПб АППО;
ЛОИРО;
«Централизованная библиотечная система Приморского района» г. Санкт-Петербурга;
Русский музей;
ГБОУ СОШ №45 Приморского района Санкт-Петербурга;
Детская поликлиника №77.

5.3. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. Под результативностью участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. понимается наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнования различного уровня (окружного, городского, федерального, международного) за 3 последних учебных года.

2017-2018 учебный год:

Диплом лауреата 2-го городского конкурса «Осенний калейдоскоп».

Диплом за 2 место 3 межрегиональном конкурсном проекте для детей и взрослых «Птичий мир».

Диплом победителя посвященного Международному Дню птиц.

Диплом победителя городского конкурса рисунков «Мой любимый литературный герой».

Лауреат конкурса «КотоВасия».

Диплом победителя 1 место районного этапа «Осенний калейдоскоп».

Лауреат районного конкурса среди дошкольных образовательных учреждений в конкурсе «Русская народная кукла».

Победитель 2-е место в конкурсе «Снежинок вьется хоровод».

Диплом победителя 3 место в районном конкурсе «Дорога и мы».

Диплом лауреата конкурса «Красота божьего мира».

Диплом победителя и лауреата конкурса «Мои любимцы».

Участие в отборочном туре III городского конкурса чтецов среди дошкольников «Разукрасим мир стихами»

Участие в районном этапе конкурса «Мы и дорога».

Участие в конкурсе «Экология глазами детей».

Участие в спортивных соревнованиях: «Первые старты», «Веселые старты», «Мама, папа, я — спортивная семья».

2018-2019 учебный год:

Диплом II степени коллектив ГБДОУ №49 в смотр-конкурсе «Фестиваль-сказок»

Новогодняя игрушка своими руками, коллектив ГБДОУ занял 3 место.

Муниципальные соревнования «Веселые старты. Путешествие в Мульти-пульти».

Фестиваль муниципального округа «Солнечный круг».

«Битва хоров»

Диплом лауреата районного конкурса педагогических достижений в номинации Служба сопровождения и поддержки, педагог-психолог Цетлина Е.Г.

Лауреат 1 степени в смотре-конкурсе «Равные права-равные возможности».

Диплом победителя в номинации «Детский ансамбль» фестиваля «Веселые нотки».

Диплом призера II место международного конкурса «Санкт-Петербург в XXI веке».

2019-2020 учебный год:

Диплом победителя 1 место и лауреата в конкурсе «Мои любимцы» в номинации «Дошкольники. Рисунки».

Победители, дипломанты, лауреаты в Городском конкурсе «Осенний калейдоскоп».

Диплом победителя 3 место в Региональном конкурсе «Зимние фантазии».
Лауреаты Городского конкурса «Пусть всегда будем мама».
Победители, дипломанты, лауреаты IV Городского конкурсного проекта «КотоВасия».
Победители, дипломанты Городского творческого конкурса «Птичьи истории».
Дипломант I степени V Петербургского фестиваля «Мира пряника».
Победитель II степени V Открытого городского конкурса традиций семейного духовно-нравственного воспитания ГБУ ДО ДДТ «Современник».
Дипломанты IIIстепени в районном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Снежинок вьется хоровод» ЦБС Приморского района Санкт-Петербурга.
Победитель 1 место конкурса чтецов «Блистательный Санкт-Петербург», Детская библиотека №10 СПб ГБУ «ЦБС Приморского района г. Санкт-Петербурга.
Участники районного открытого конкурса детского творчества «Дорога и мы».
Участники городского открытого конкурса для старших дошкольников и младших школьников «Добрая планета» 2019, ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»

5.4. Характеристика дополнительных услуг.
Дополнительные услуги не предоставляются.

5.5. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

В рабочих программах педагогов среди используемых современных образовательных технологий в обязательном порядке указаны здоровьесебергающие.

Педагоги используют следующие виды и формы работы: ежедневная утренняя гимнастика, контроль за осанкой детей во всех видах деятельности, упражнения по профилактике плоскостопия (ходьба по ребристой доске, по обручу, по дорожке с пуговицами и пр.); ходьба по мокрой дорожке; мероприятия по профилактике простудных заболеваний.

6. Содержание образовательной деятельности.
6.1 Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования

Детский сад работает по Образовательной программе дошкольного образования, Адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического здоровья) ГБДОУ детского сада №49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, разработанной на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в содержание положены: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Детство, Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, СПб «Детство-Пресс» 2011г.; а также, Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.; Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, СПб «ЦДК проф. Л.Б. Баряевой» 2010 г.

6.2. Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно-образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Учебный план разработан в соответствии с действующим ФГОС ДО. В план включены пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В режиме занятий используются определения:

Самостоятельная деятельность–одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданных педагогами предметно-пространственной развивающей образовательной среды (см.п.2.8.ФГОСДО), обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная педагогами деятельность обучающихся (воспитанников): игровая, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская в соответствии с образовательными областями ФГОСДО (см.п.2.6.ФГОСДО).

Совместную деятельность разделяют на:

-непосредственно-образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности педагога с обучающимися (воспитанниками);

-совместную деятельность педагога с обучающимися (воспитанниками), осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;

-совместную деятельность педагога с обучающимися (воспитанниками), осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и ухода (см.ст.65 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН2.4.1.3049-13).

В практике ДОУ используются разнообразные формы взаимодействия с детьми:

- непрерывная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

6.3. Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.

Дополнительные услуги не предоставляются.

6.4. Используемые типовые программы, инновационные программы и педагогические технологии

Разработка Адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического здоровья) ГБДОУ детского сада №49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.

Парциальные программы:

- ✓ Музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!» - Мы входим в мир прекрасного: образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений, музейных педагогов и студентов/ Авт. кол. А. М. Вербенец, Б.А. Столяров, А. В. Зуева, М.А. Зудина, О.А. Коршунова. – СПб, 2008.В мир прекрасного: программа художественно-эстетического воспитания в детском саду. - Маслова С.Г., СПб. : Нестор-История 2010.- 176 с
- ✓ «Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников. Погодина С.В. — М.: ВАКО, 2015. — (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
- ✓ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, Невская Нота, СПб, 2014 г.
- ✓ Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Шелухина И.П.-М.: ТЦ Сфера, 2006.

Используемые образовательные технологии*:*

- здоровьесберегающие;
- элементы ТРИЗ;
- мнемотехника;
- информационно-коммуникационные технологии – ИКТ;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- элементы проблемного обучения;
- игровые технологии (деловые и обучающие игры).

6.5. Формы и методы работы с одаренными детьми

На основе педагогической диагностики воспитателями в сотрудничестве с педагогом-психологом и иными специалистами определяются задачи работы. Затем для каждого ребенка заполняется *«Индивидуальный образовательный маршрут» (план индивидуальной работы с ребенком)*, где, наряду с задачами, отмечаются сильные стороны ребенка и прописываются стратегии решения актуальных задач развития в той или иной области на уровне планирования работы в группе и взаимодействия с родителями.

6.6. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой ГБДОУ детский сад №49 в полной мере обеспечен.

Учебно-методическая литература (методические, учебно-методические пособия, периодические издания) представлена несколькими блоками, соотносимыми с ФГОС ДО: «Методические пособия по управлению и организации работы в ДОО», «Методические пособия и наглядно-дидактические пособия для педагогов по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Методические пособия и наглядно-дидактические пособия для педагогов по образовательной области «Познавательное развитие», «Методические пособия и наглядно дидактические пособия для педагогов по образовательной области «Речевое развитие», «Методические пособия и наглядно-дидактические пособия для педагогов по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Методические пособия и наглядно-дидактические пособия для педагогов по образовательной области «Физическое развитие», «Электронные образовательные ресурсы, видеофильмы».

Имеющаяся художественная литература предназначена для детей от 2 до 8 лет, а также издания, направленные на саморазвитие, повышение профессиональной компетенции педагогических работников.

7. Методическая и научно-исследовательская деятельность

7.1. Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности

В ГБДОУ №49 функционирует методическая служба, которая обеспечивает реализацию поставленных задач. Имеется вся необходимая нормативно-правовая база (локальные акты). В ДОУ функционируют творческие группы, временные рабочие группы по ведущим направлениям деятельности (экологическое воспитание дошкольников, использование ИКТ в образовательном процессе и пр.).

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществляется с использованием различных ее форм и направлений: тематические педагогические советы, работа творческих групп, тренинги, работа по выявлению и обобщению педагогического опыта, открытые просмотры организованной образовательной деятельности с последующим самоанализом, повышение квалификации педагогического мастерства, аттестация педагогических работников, участие в конкурсах, научно-методических мероприятиях.

Планирование осуществляется на основе ежегодного анализа. Реализация планов осуществляется в соответствии с целями и задачами ДОУ, которые разрабатываются ежегодно. Планы выполняются в полном объеме.

7.2. Эффективность проводимой методической работы.

Методическая работа в ДОУ осуществляется эффективно, систематизирован большой объем методических материалов в форме текстовых документов и презентаций, педагоги ГБДОУ №49 участвовали в конкурсах педагогического мастерства различных уровней, ими опубликованы методические разработки, статьи в изданиях различных уровней, включая международный, а также учебно-методические и методические пособия, педагоги имеют большой опыт публичных выступлений.

7.3. Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных конференций, семинаров, совещаний

За отчетный период педагоги ГБДОУ детский сад №49 приняли участие в большом количестве мероприятий различных уровней

Научно-практический семинар «Система работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения в контексте ФГОС ДО»;

Семинар «Качество музейно-педагогической деятельности в образовательных учреждениях и музее»;

Семинар «Аналитическая справка по результатам психолого-педагогической экспертизы развивающей среды в группе детского сада».

Районный семинар «Подходы к оценке результативности осуществления оздоровительной работы в условиях ДОУ»;

7.4. Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности

В работе с кадрами использовались инновационные технологии:

- мастер-класс;
- деловая игра;
- использование ИКТ

В работе с детьми:

- инновационные коммуникативные технологии;
- мнемотехника;
- блоки Дьеныша;
- Палочки Кьюзенера
- ТРИЗ

8. Кадровое обеспечение

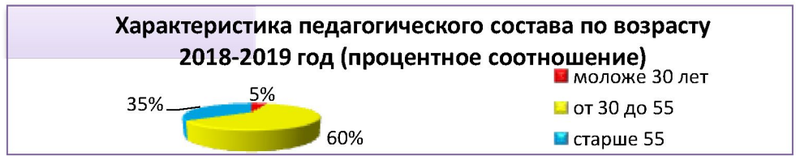
8.1 Характеристика педагогического коллектива

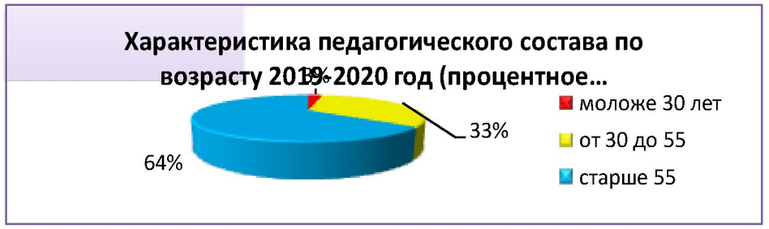
Педагоги являются наиболее активным и существенным элементом в организационной структуре дошкольного учреждения.

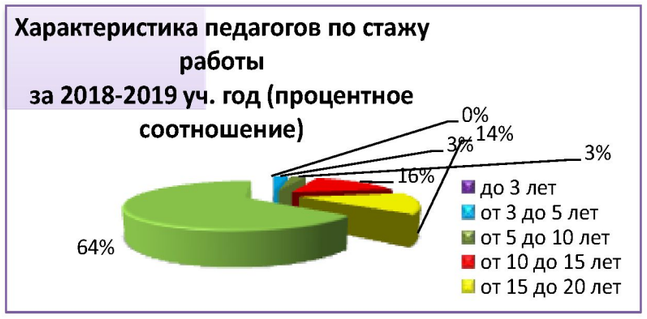
Должности	Фактическая численность педагогов
Заведующий	1
Старший воспитатель	2
Воспитатели	24
Педагог-психолог	1
Учитель-дефектолог	2
Учитель-логопед	6
Музыкальный руководитель	2

8.2. Образовательный уровень и уровень квалификации

8.3. Стажевые и возрастные показатели







9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

9.1. Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно оздоровительная работа

Санитарно-оздоровительные мероприятия в ДОУ осуществляются по комплексному плану ДОУ, врача и медицинской сестры.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала обслуживается по договору с СПБ ГБУЗ «Детская городская поликлиника №77» Приморского района о сотрудничестве в сфере медицинского обслуживания в ДОУ. Учреждение оборудовано стандартным медицинским кабинетом и процедурной.

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

Оздоровительная работа в ДОУ осуществлялась согласно плану с опорой на «листы здоровья». Жизнь детей была организована с учетом использования нескольких вариативных режимов пребывания в детском саду и режима двигательной активности. Для каждой возрастной группы детей был составлен комплексный план оздоровительных мероприятий, направленный на снижение заболеваемости и укрепление здоровья.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществлялась путем использования различных форм:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале (2 раза в неделю), на воздухе (1 раз в неделю),
- физкультурные упражнения и подвижные игры в совместной деятельности;
- бодрящая гимнастика после дневного сна;
- элементы физического воспитания в режиме дня;
- физкультурные досуги (1 раз в месяц);
- физкультурные праздники (2 раза в год);
- дни здоровья (1 раз в месяц).

Со всеми детьми проводились закаливающие мероприятия с допуском врача и согласием родителей (законных представителей) ребенка.

В ДОУ проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медицинский осмотр воспитанников ДОУ старшей медсестрой и врачом.

Незначительные тенденции к повышению заболеваемости и сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников за последние 3 года объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников. Боязнью некоторых родителей проведение закаливающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровье сберегающих технологий по профилактике заболеваний.

9.2. Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении

Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Питание детей организовано в соответствии с СаНПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Организация питания осуществляется по цикличному примерному десятидневному меню, разработанному Управлением социального питания Санкт-Петербурга, для организации питания детей в возрасте от 2 до 8 лет (в том числе для обучающихся с ОВЗ. Для

детей детского сада организовано 4-х разовое питание на основании примерного 10 дневного меню. Услугу по организации питания оказывает дошкольное учреждение. Оказание услуг включает приготовление горячих завтраков, вторых завтраков, обедов, полдников в соответствии с «Цикличным десятидневным меню для организации питания детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, посещающих с 12 часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, в соответствии с физиологическими нормами потребления», соответствии с «Цикличным десятидневным меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих с 12 часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, в соответствии с физиологическими нормами потребления», соответствии с «Цикличным десятидневным меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих с 10 часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, в соответствии с физиологическими нормами потребления». В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы.

9.3. Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами

ДОУ располагает только собственными объектами физической культуры и спорта, к которым относятся: физкультурный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, физкультурная площадка для спортивной работы на улице. Ежегодно перед началом учебного года утверждается график проведения НОД в физкультурном зале и на улице. Отдельно перед мероприятиями заведующим утверждаются графики проведения досугов и иных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.

9.4. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

ДОУ располагает только собственными помещениями для отдыха, досуга, культурных мероприятий, к которым относятся: музыкальный. Ежегодно перед началом учебного года утверждается график проведения НОД в музыкальном зале. Отдельно перед мероприятиями заведующим утверждаются графики проведения утренников и иных мероприятий культурной направленности.

4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

1.1. Удовлетворенность родителей;

Полученные данные по итогам анкетирования позволяют сделать вывод:

1.Родители доверяют педагогам, довольны сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. А это является показателем качества образовательных услуг в ДОУ. Они считают, что организованная образовательная деятельность способствует всестороннему развитию детей.

2.Созданная система работы удовлетворяет потребности и запросы родителей.

В целом прослеживается, что у большинства родителей ДОУ положительное восприятие качеством удовлетворённости работой образовательного учреждения.

1.2. Образовательные запросы родителей

Согласно анкетированию, родители заинтересованы в реализации образовательных услуг физкультурно-оздоровительной направленности, социально-педагогической направленности. Среди узких специалистов наиболее востребованы учитель-логопед и педагог-психолог. Предпочитаемая форма взаимодействия ДОУ с семьями по мнению респондентов– устные консультации.

1.3. Анализ активности родителей в развитии ДОУ;

Анкетирование родителей, опросы педагогов показывают, что степень активности большинства родителей (45%) можно оценить как среднюю, что выражается в поддержке родительской общественностью инициатив ДОУ и конкретных педагогов.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

2.1. Анализ социального окружения ДОУ;

Детский сад располагается рядом со ст. м. Комендантский проспект в окружении большого количество значимых для реализации ОПДО задач. Это спортивная школа фигурного катания, средние общеобразовательные школы, детские сады, детская библиотека и пр.

2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта;

Такие возможности находятся постоянно в развитии, представлены в п.5.2. Программы.

2.3. Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера;

ГБДОУ №49 активно развивает идею сетевого взаимодействия См. п.5.2. Программы.

5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ

Проблемный анализ качества деятельности ДОУ

Обеспечивает ли дошкольное образовательное учреждение качественное дошкольное образование для каждого воспитанника?

По итогам анализа содержания Публичных докладов и материалов самообследования за 2017-2019гг. можно выделить ключевые направления развития ДОУ на период до 2025 года:

1. Повышение эффективности реализация основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы ДОУ.
2. Укрепление материально-технической базы учреждения.
3. Развитие предметной развивающей среды ДОУ для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.
4. Повышение квалификации педагогов детского сада.

Внутренний анализ ДОУ

№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	**Сильная сторона в деятельности ДОУ**	**Слабая сторона в деятельности ДОУ**
1.	Система управления ДОУ	Коллегиальные органы управления (Общее собрание, педагогический совет), которые решают организационные и функциональные вопросы развития.	В связи с постоянными изменениями нормативно-правовой документации, требуется постоянное перераспределение функций для выполнения оперативных и долгосрочных задач.
2.	Предметно-развивающая среда учреждения	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ	
3.	Содержательное обеспечение	Эффективная реализация все областей ФГОС ДО во всех требуемых формах и видах детской деятельности. Взаимодействие с ИМЦ Приморского района	
4.	Кадровое обеспечение	Увеличение уровня доходов работников сферы образования. Укомплектованность всеми необходимыми кадрами. Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников.	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. не до конца отлажен механизм оказания платных дополнительных образовательных услуг;
5.	Учебно-методическое обеспечение	Укомплектованность всем необходимым учебно-методическим обеспечением.	Недостаточная мотивированность педагогов в плане использования всего объема учебно-методического обеспечения.
6	Материально-техническое обеспечение	Созданы оптимальные условия для организации педагогического процесса.	Не хватает компьютерного и интерактивного оборудования для осуществления инновационной деятельности.

Внешний анализ среды			
№	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	**Благоприятные возможности**	**Риски**
1	Родители воспитанников	Удовлетворенность родителей работой ДОУ	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка
2	Система образования	Конкурентоспособность ДОО	Российское образование постоянно реформируется, трудно оценить эффективность изменений.
3	Социально-экономическое окружение		Недостаточная мотивированность части потенциальных социальных партнеров к сотрудничеству
4	Регион	Социокультурное окружение.	

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Высококвалифицированный педагогический состав.	Большое количество не молодых педагогов, их профессиональная нерешительность.	Повышение конкурентно способности и результативности деятельности ГБДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса.	Изменение педагогического и административного состава.
Стремление педагогов к профессиональному росту.	Разная степень методической компетентности.	Повышение желания родителей (законных представителей) принимать участие в жизни Образовательного учреждения.	Недостаточное количество бюджетных мест на курсах повышения квалификации педагогов

SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития детского сада до 2025 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию в соответствии с направлениями национального проекта «Образование». Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды детского сада.

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическими направлениями развития дошкольной организации могут стать: повышение качества образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и повышение доступности образовательной организации для всех участников образовательных отношений; развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей воспитанников; совершенствование работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

Предполагается активное вовлечение родителей в процесс развития ГБДОУ в форме общественной составляющей управления.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ГБДОУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями.

Краткое описание сценарной сути развития

- обеспечение качества и доступности образования;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- улучшение материально-технической базы ГБДОУ;

Возможности

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

Ограничения

- ограниченность бюджетирования;
- недостаточная инновационная подготовка педагогов;
- слабая включенность родителей в образовательный процесс;
- низкий процент педагогов, владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия.

Риски
недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей;
Последствия позитивные
Привлечение дополнительных инвестиций к сохранению и расширению доступности повышенного уровня образования детей за счет перехода дошкольного учреждения к рыночной идеологии оказания образовательных услуг, развития общественного характера управления деятельностью дошкольного учреждения.

Последствия негативные
Возможна потеря интереса к инновационной деятельности в условиях финансового дефицита.

Действия по реализации сценария
инновационное развитие воспитательно-образовательного процесса за счет реализации основной образовательной программы, использования информационно- коммуникационных технологий, личностно-ориентированного подхода к формированию личности ребенка в процессе реализации приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения;

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария
данный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условии:
- профессионального управления процессом развития дошкольного учреждения;
- оказания помощи органами управления образования;
- включенности семей воспитанников в организацию воспитательно-образовательного процесса.

7. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОУ

Общие тенденции развития системы дошкольного образования

Происходящие трансформации в системе образования обусловлены объективной потребностью в адекватном общественному развитию и эволюции образовательной системы изменении, что отражается в осознании педагогической общественностью необходимостью серьезных изменений в функционировании учреждения.

В Концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2025 года, представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, конструктивностью…». Основной целью образовательной политики Санкт-Петербурга в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования. «Для повышения качества образовательных услуг необходимо участие граждан в развитии дошкольного образования (оценка качества образования, формирование содержания образования, инвестирование в дошкольное образование); расширение организационных форм дошкольного образования; разработка и внедрение новой системы оплаты труда педагогов; введение нормативного подушевого финансирования в систему дошкольного образования».

Аксиологические основы развития ребенка в ДОУ

Проблема аксиологизации образования, состоящая в систематическом учете возможных ценностных систем, в рамках которых устанавливаются образцы, нормы и ограничения, становятся чисто исследовательские цели, выделяется в настоящее время как актуальная и существенная отрасль теоретико- методологических исследований. Аксиологический подход соответствует гуманистической педагогике, поскольку человек рассматривается в ней как высшая ценность общества и самоцель общественного развития. В центре аксиологического мышления находится концепция взаимозависимого, взаимодействующего мира. Гуманистически ориентированная философия образования — это стратегическая программа качественного обновления образовательного процесса на всех его ступенях. Ее разработка позволит установить критерии оценки деятельности учреждений, старых и новых концепций образования, педагогического опыта, ошибок и достижений. Идея гуманизации предполагает осуществление принципиально иной направленности образования, связанной не с подготовкой «обезличенных» молодых квалифицированных кадров, а с достижением результативности в общем и профессиональном развитии личности.

Теоретические основы образовательной деятельности ДОУ

В настоящее время в Российской Федерации разработаны и введены «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования».

Введение Стандарта преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает следующие задачи:
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учѐтом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

К 3-6 годам у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Модель выпускника ДОУ

Период от рождения до поступления в школу является временем наиболее стремительного развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:
- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; со сформированными основными физическими качествами и потребностью в двигательной активности; самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); задает вопросы взрослому, любит экспериментировать, способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому; принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

- эмоционально отзывчивый, откликается на эмоции близких людей и друзей; сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве); способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; действующий преимущественно не согласно сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; способный планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; соблюдающий правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации преобразовывать способы решения задач (проблем); способный предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, о семейных традициях: об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему, о мире; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.

Вместе с тем, у детей с нарушениями в развитии будут скоррегированы и компенсированы первичные нарушения и вторичные отклонения в психофизическом развитии.

Ребенок с нарушениями речи:

владеющий нормами произношения;
владеющий голосовыми модуляциями, мимикой, жестами;
умеющий последовательно и грамматически правильно выражать свою мысль;
владеющий навыками диалогической и монологической речи;
обладающий хорошим фонематическим слухом и фонематическим восприятием;
имеющий правильные звукобуквенные ассоциации;
владеющий навыками звукового, слогового анализа слов и анализа предложений;
имеющий психологический базис речи;
владеющий мелкой моторикой;
социально адаптированный.

Ребенок с задержкой психического развития:

Освоение воспитанниками с ЗПР адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

Повышение познавательной активности;
Улучшение показателей развитости психических процессов (внимания, памяти, мышления);
Овладение умениями самоконтроля, умениями следовать инструкции, сохранять заданный способ действия длительное время;
Снижение дезадаптивных форм поведения;
Улучшение показателей смысловой памяти, произвольного владения речью, то есть обучение приемам логического запоминания;
Освоение навыков в самостоятельности принятия решения, отстаивание своих жизненных позиций;
Овладение эмоциональным и моторным самовыражениям

Миссия ДОУ

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ГБДОУ строятся на следующих основных положениях:

Приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ГБДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

Качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

Компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Имиджевая характеристика развития ДОУ в системе образования

Компоненты формирования имиджа

- мотивационно-целевой: изучение потребностей всех субъектов образовательной деятельности в формировании имиджа, определение целей, задач и результатов данной деятельности.
- содержательный: определение сущности понятия «имидж образовательного учреждения», выделение его элементов.
- технологический: продумывание этапов работы по созданию имиджа дошкольного учреждения.

8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАВИТИЯ

Цель – обеспечение доступности и высокого качества образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, инновационность, распространение здорового образа жизни и спорта, социальная востребованность, информационная открытость.

ключевыми задачами программы являются:

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;
- создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства;
- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- овершенствовать модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, обеспечивающую его конкурентоспособность за счет реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ и развития системы дополнительного образования дошкольников;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Проект «КПД ДО - Качество. Профессионализм. Доступность"				
1. Совершенствование нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	январь 2021-декабрь 2025 постоянно	Заведующий, Зам. Зав. по АХР		Разработаны локальные акты; Составлен проект обновления материально-технической базы; Создана творческая группа по реализации мероприятий Программы Развития.
2. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования.	2021-2022	Заведующий, Зам. Зав. по АХР, Ст. воспитатель		Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг).
3. Разработка оценочных процедур для управления процессом профессионального роста педагогов	2021-2022	Заведующий, Зам. Зав. по АХР, Ст. воспитатель		Определены профессиональные дефициты педагогов. Разработана и внедрена программа внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов; Организована методическая поддержка педагогам; Проведена независимая оценка деятельности каждого педагога для управления процессом профессионального роста педагогов
4. Повышение степени открытости образовательного учреждения	январь 2021-декабрь 2025	Заведующий, Зам. Зав. по АХР		Эффективное взаимодействие коллектива образовательного учреждения с родителями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями, социумом

ПРОЕКТ: «Сотрудничество с родителями»				
1. Мониторинг степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ОУ и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг	Сентябрь, май 2021-2025	Заведующий, Зам. Зав. по АХР, Педагог-психолог		Анкетирование, опрос; Выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; Организация дней открытых дверей; Проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий.
2. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (проектная деятельность, совместные мероприятия и т.д.); - поддержка образовательных инициатив семей воспитанников (транслирование передового опыта семейного воспитания, организация родительских конференций, круглых столов и т.д.); - консультативная поддержка родителей (законных представителей).	январь 2021-декабрь 2025	Зам. Зав. по АХР, Ст. воспитатель, Педагог-психолог, Педагоги		Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения; Разработка и реализация комплексного плана обеспечения психолого-педагогической поддержки разных категорий родителей (законных представителей) воспитанников ОУ.
Проект «Благополучие дошкольника»				
1. Создание системы работы по формированию и поддержанию эмоционального благополучия воспитанников в условиях дошкольного образовательного учреждения.	январь 2021-декабрь 2025	Заведующий, Зам. Зав. по АХР, Педагог-психолог		План мероприятий по формированию и поддержанию эмоционального благополучия ребенка в образовательной среде для педагогов и родителей; Пакет диагностических и психокоррекционных методик; Шкала оценки психологической безопасности образовательной среды.
2. Совершенствование системы физкультурно- оздоровительной работы.	январь 2021-декабрь 2025	Ст. воспитатель, Педагоги, Мед. персонал		Эффективно функционирующая система физкультурно-оздоровительной работы.
3. Обеспечение индивидуализации и дифференциации здоровьесберегающей	январь 2021-декабрь 2025	Ст. воспитатель, Педагоги,		Разработка и реализации подпрограммы по профилактике заболеваний и пропаганде

деятельности в ОУ.		Мед. персонал		здорового образа жизни
4. Участие воспитанников в районных и городских конкурсах. Организация фестивалей, конкурсов внутри ОУ.	январь 2021-декабрь 2025	Ст. воспитатель, Педагоги		Увеличение числа воспитанников победителей и призеров конкурсов различного уровня; Персональные выставки творческих работ воспитанников.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ«КПД ДО - Качество. Профессионализм. Доступность»	
Задача Программы развития повышение качества и доступности дошкольного образования; повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг, создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.	
Актуальность	Приоритетом образовательной политики на современном этапе является качество образования, поэтому необходима разработка эффективной модели управления качеством образования в ГБДОУ.
Цель проекта и краткое описание Замысла	Обеспечить доступность и равные возможности воспитанникам для получения качественного образования. Достижение нового качества образования в процессе модернизации зависит от обеспечения системы образования высококвалифицированными кадрами. Необходимо направить работу на внедрение современных педагогических технологий, участие педагогов в инновационной деятельности. Оценка профессиональной компетентности педагогов должна стать основой для индивидуального плана профессионального развития педагога. Для управления профессиональным ростом педагогов необходимо ориентироваться на профессиональный рост не по административной иерархической лестнице, а на горизонтальный или карьерный рост, связанный с повышением достигнутого уровня педагогической квалификации. Оценка профессионального роста должна стимулировать педагогов на непрерывное повышение своего профессионального уровня.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	**Сроки реализации 2021-2025**
1 этап организационно-подготовительный: - разработка диагностического инструментария; - разработка дорожной карты для оценочных процедур управления профессиональным ростом педагогов; - формирование методического пакета сопровождения реализации проекта. *2 этап реализация проекта:* - мотивация и стимулирование педагогических работников к инновационной деятельности; исследовательская, рефлексивная деятельность педагогов; изменения содержания образовательной деятельности в условиях требования ФГОС ДО. *3 этап обобщающий:* -проведение внутренней оценки качества образования; - аналитическая справка о качестве управления процессом профессионального роста педагогов; - оценка, прогноз состояния и результатов образовательного процесса ГБДОУ.	

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	**Объем**

Бюджет Санкт-Петербурга	
Результат реализации проекта и форма его презентации	Повышения качества и доступности дошкольного образования в условиях обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	**Функционал и ответственность в проекте**
Педагоги, родители	Участие в обсуждении, внесение предложений.
Руководитель проектной группы	Ермолова Лариса Валентиновна, заведующий тел (812)394-97-72, тел/факс (812) 394-97-71, E-mail: primdou-49@yandex.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: «Сотрудничество с родителями»	
Задача Программы развития обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.	
Актуальность	Необходимость в формировании новой системы отношений системы образования с семьей, оказание помощи семье в осознании своей нравственной ответственности за компетентное осуществление родительских функций в отношении ребенка.
Цель проекта и краткое описание Замысла	Просвещение родителей (законных представителей) через активные формы взаимодействия.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	**Сроки реализации 2021-2025**
1 этап организационно-подготовительный: -определение социального запроса родителей, диагностика особенностей семейных взаимоотношений; -выбор социального маршрута индивидуального сопровождения семьи. *2 этап реализация проекта:* - индивидуализация и дифференциальная работа с семьями; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (проектная деятельность, совместные мероприятия и т.д.). *3 этап обобщающий:* -мониторинг степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг; -обобщение и анализ полученных результатов в ходе реализации проекта.	

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	**Объем**
Бюджет Санкт-Петербурга	

Результат реализации проекта и форма его презентации	Повышения качества у родителей (законных представителей) психолого-педагогической компетенции по вопросам воспитания и развития детей; между участниками образовательных отношений установлены отношения партнерства и сотрудничества.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	**Функционал и ответственность в проекте**
Педагоги, родители	Внесение предложений, участие в мероприятиях, подведение итогов с учетом мнения всех участников.
Руководитель проектной группы	Кириченко Виктория Владимировна, ст. воспитатель

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: «Благополучие дошкольника»	
Задача Программы развития обеспечение оптимальных условий и индивидуально-дифференцированного подхода для реализации творческого потенциала каждого ребенка с целью воспитания успешной личности	
Актуальность	Наличие эмоционального благополучия и психического здоровья у ребенка является важным условием его здорового развития. В Профстандарте «Педагог», а также во ФГОС ДО говорится о необходимости поддержания эмоционального благополучия и охране психического здоровья ребенка.
Цель проекта и краткое описание Замысла	Создание системы работы по формированию и поддержанию эмоционального благополучия воспитанников в условиях дошкольного образовательного учреждения.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	**Сроки реализации 2021-2025**
1 этап организационно-подготовительный: - рассмотреть структуру и показатели эмоционального благополучия; -определить цели и задачи системы работы; - разработать методические рекомендации для всех участников, -осуществить отбор методик диагностики эмоционального благополучия ребенка, *2 этап реализация проекта:* -психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей): тренинги, лекции, консультации, посвященные факторам и показателям эмоционального благополучия ребенка, а также условиям его поддержания; -организация исследовательской, творческой, экспериментальной деятельности участников проекта; -разработка и апробация новых методик для диагностики, формирования и поддержания эмоционального благополучия; -обеспечение индивидуализации и дифференциации здоровьесберегающей деятельности в ОУ; -формирование психологически безопасной образовательной среды в группах, как ресурса эмоционального благополучия. *3 этап обобщающий:* - провести анализ практической реализации работы по формированию и поддержанию эмоционального благополучия воспитанников; -мониторинг, итоговая диагностика детей и анкетирование родителей с целью планирования дальнейшей работы по формированию и поддержанию эмоционального благополучия дошкольников.	

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	**Объем**
Бюджет Санкт-Петербурга	

Результат реализации проекта и форма его презентации	Разработанная и апробированная система работы участников проекта для формирования и поддержания эмоционального благополучия ребенка в образовательной среде, включающая в себя: план мероприятий для педагогов и родителей, пакет диагностических и психокоррекционных методик, а также шкалу оценки психологической безопасности образовательной среды.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	**Функционал и ответственность в проекте**
Педагоги, родители	Подготовка материалов, методических рекомендаций по формированию и поддержанию эмоционального благополучия ребенка
Руководитель проектной группы	Цейтлина Елена Георгиевна, педагог-психолог.

10. Результаты и индикаторы эффективной работы ДОУ

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы "Развитие дошкольного образования" Государственной программы Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2021-2025годы:

1. Увеличение мест в дошкольных образовательных организациях; развитие негосударственного сектора дошкольного образования.
2. Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
3. Развитие системы оценки качества дошкольного образования

Индикаторы подпрограммы:

- Обеспеченность местами в дошкольных образовательных учреждениях (исходя из норматива на 1000 жителей)
- Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Санкт-Петербурга

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми дошкольных образовательных учреждений.	% посещаемости от показателя в государственном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	укомплектовано\не укомплектовано
Охват детей занятиями в кружках спортивной направленности	% детей, посещающих занятия кружков спортивной направленности.
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом

Результаты:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий

воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

Индикаторы реализации программы развития ДОУ:

Наименование индикатора			Наименование индикатора		Единица		Значение индикатора по годам	
п/п		Единица измерения	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1.	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного ребенка	детодни	14,9	14	13	13	12	12
2.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогического работника ДОУ к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования	%	100	100	100	100	100	100
3	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	%	85	86	87	88	89	90

11. Управление и отчетность по Программе развития

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы.

Руководителем Программы является заведующий ГБДОУ № 49, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Текущий контроль и координацию работы детского сада по Программе осуществляет руководитель, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы детского сада и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых детским садом является желательным до 2024 года. Коллегиальный орган управления ГБДОУ№49 имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации детского сада и/или ответственных исполнителей.

Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Приморского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте детского сада в виде публичного доклада и результатов самообследования

12. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития ГБДОУ детского сада №49 Приморского района Санкт-Петербурга будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии на выполнение утвержденного государственного задания (РС) и привлечения средств (ПС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2021			2022			2023			2024			2025		
		РС, т.р.	ПС, т.р.	Итого т.р.	РС, т.р.	ПС, т.р.	Итого т.р.	РС, т.р.	ПС, т.р.	Итого т.р.	РС, т.р.	ПС, т.р.	Итого т.р.	РС, т.р.	ПС, т.р.	Итого т.р.
1	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	65868,9	533,7	66402,6	70373,1	533,7	70906,8	70373,1	533,7	70906,8	70373,1	533,7	70906,8	70373,1	533,7	70906,8
	ИТОГО:	**65868,9**	**533,7**	**66402,6**	**70373,1**	**533,7**	**70906,8**	**70373,1**	**533,7**	**70906,8**	**70373,1**	**533,7**	**70906,8**	**70373,1**	**533,7**	**70906,8**

Презентация Программы.

ЦЕЛЬ - Обеспечение доступности и высокого качества образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, инновационность, распространение здорового образа жизни и спорта, социальная востребованность, информационная открытость.

Ключевыми задачами Программы являются:

1.Создать условия для реализации национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных технологий, ИКТ, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО.

2. Совершенствовать систему качества услуг на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования.

3. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

4. Совершенствовать модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, обеспечивающую его конкурентоспособность за счет реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ и развития системы дополнительного образования.

5. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, поддержание и развитие достигнутого уровня физического развития детей. Создать оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического здоровья педагогов и воспитанников, приобщение их к ценностям здорового образа жизни и спорту.

6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ОУ.

7. Совершенствовать развивающую предметно- пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.