

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №49 комбинированного вида
Приморского района Санкт – Петербурга

Принято
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 27.08.2020

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ №49
Л.В. Ермолова



Рабочая программа
для детей 6-7 лет компенсирующей группы № 4 (ЗПР)
на 2020-2021 учебный год

учителя – дефектолога Е.И. Маевской

Санкт – Петербург
2020

Содержание

I	Целевой раздел.	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цель и задачи программы	3
	Принципы программы	4
1.2.	Возрастные особенности детей	4
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	5
1.4.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений для детей.	8
	Цель программы «Мальчики и девочки»	
	Принципы программы «Мальчики и девочки»	9
	Целевые ориентиры образования. «Мальчики и девочки»	10
II	Содержательный раздел	10
2.1.	Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательным областям	10
	Комплексно – тематическое планирование	21
2.2.	Вариативные формы , способы, методы и средства реализации Программы	21
2.3.	Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	23
	Перспективный план по взаимодействию с родителями	24
2.4.	Система мониторинга коррекционно – образовательного процесса	26
2.5.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений для детей «Мальчики и девочки». Содержательный раздел.	33
III	Организационный раздел	35
3.1.	Материально - техническое обеспечение Программы	36
3.2.	Методическое обеспечение Программы	37
3.3.	Распорядок и режим дня воспитанников	41
3.4.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды кабинета.	40
3.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений для детей «Мальчики и девочки». Организационный раздел.	41
	Приложение	42
	Приложение № 1 Режимы	42

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная Рабочая программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №49 дошкольного комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга. В соответствии с:

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273- «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Шелухина И. П.— М.: ТЦ Сфера, 2006.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей старшего возраста от 6 до 7 лет, с учетом их индивидуальных возможностей, особенностей развития и потребностей

Рабочая программа разработана сроком на один учебный год. При разработке программы учитывался контингент детей группы.

Цель программы

Обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально – типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Поставленная цель требует решения **следующих задач:**

- 1.Обеспечить охрану жизни и здоровья детей
- 2.Осуществлять комплексное исследование запаса знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, речи, эмоционально – волевой сферы, для определения путей профилактики и коррекции выявленных нарушений.
- 3.Осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся, с учетом их индивидуальных возможностей, потребностей.
- 4.Комплексное исследование запаса знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, речи, эмоционально – волевой сферы.
- 5.Отслеживать динамику в развитии детей в условиях коррекционной работы.
- 6.Развивать познавательную активность, добиваться устойчивой, положительной мотивации в различных видах деятельности.
- 7.Формировать знания, умения и навыки с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.
- 8.Проводить коррекцию эмоционально – волевых нарушений.
- 9.Преодоление недостатков в речевом развитии.

10. Формировать коммуникативные навыки.
11. Создать эмоционально-положительное отношение к будущей социальной роли. Формировать адекватную полую модель поведения.
12. Создать условия эмоционального комфорта детей.

Согласно ФГОС ДО рабочая программа в своей основе имеет следующие **принципы**:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебных материалов.
- Принцип постепенности подачи учебного материала.
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.
- Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ.

Подходы:

Концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей;

Дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе;

Комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

1.2. Возрастные особенности детей 6 -7 лет

- У детей данной группы отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации.
- Дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки.
- Все обучающиеся данной группы испытывают трудности в установлении причинно - следственных связей, ориентировке в пространстве и времени, счете и пересчете предметов.
- Отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне
- Беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления не только схематичны, не расчленены, а даже ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.
- Своеобразна речь детей. Недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения слов, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций .
- У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти, анализа, синтеза.
- Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.
- Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой общей моторики.

- Деятельность детей носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются.
- Выявилась несформированность поло – ролевой позиции мальчиков и девочек группы.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с ЗПР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя – дефектолога, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

6 – 7 лет
Социально коммуникативное развитие.
<p>Развитие общения и игровой деятельности.</p> <p>Воспитанник Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми(может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).</p> <p>Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Воспитанник Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.</p>

<p align="center">Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.</p> <p>Воспитанник рассказывает о себе и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности.</p>
<p>Познавательное развитие</p>
<p>Развитие элементарных математических представлений</p>
<p>Количество и счет</p> <p>Воспитанник: осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка; осваивает обратный счет в пределах десятка; состав числа из единиц; соотносит цифру и число,; решает простые задачи с опорой на наглядность и без наглядности; присчитывает, отсчитывает различные предметы в пределах 10; отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; Может пользоваться знаками и обозначениями; цифрами +, -, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10;</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Воспитанник демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться; различает и называет основные цвета и некоторые оттенки; различает и называет геометрические фигуры (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.); умеет делить квадрат и круг на равные части. Из частей собирать фигуру. умеет называть признаки геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Воспитанник ориентируется на странице альбома, листе бумаги и в тетради (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.); понимает смысл предлогов и пространственных понятий: <i>между, за, перед, после, слева, справа, под, на, над, в</i>; определяет и называет положение предметов в пространстве: далекий - близкий, дальше - ближе; вверху - внизу, выше - ниже; правый - левый, справа - слева; спереди-сзади; внутри - снаружи.</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Воспитанник ориентируется во временных понятиях: сегодня, вчера, завтра; частях <i>суток</i>: утро, день, вечер, ночь, знать их последовательность. Называет дни недели, их последовательность.</p>
<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</p> <p>Воспитанник <i>Имеет</i> представления о себе, о своей семье, своем доме.</p>

Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях.

Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице.

Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.

Осознает, что все люди стремятся к миру.

Есть представления о небесных телах и светилах.

Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата).

Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).

Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей.

Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов.

Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

Речевое развитие

Воспитанник
 стремится к речевому общению; участвует в диалоге; обладает
 значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
 осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество; умеет строить простые
 распространенные предложения разных моделей; может строить
 монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
 умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения; владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
 знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и
 умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Художественно - эстетическое развитие

Воспитанник
 Проявляет интерес к рассматриванию произведений искусства, иллюстраций сюжетных картинок, серий сюжетных картинок.
 Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

Конструктивно-модельная деятельность

Воспитанник
 рассматривает и анализирует сооружения, определяет функции, назначение отдельных

частей, передает особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находит конструктивные решения; с использованием наборов плоскостных фигур, геометрической мозаики.

Конструирует из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); знает основные цвета и их оттенки;

Совершенствует навыки работы с пластмассовыми, деревянными, объемными и плоскими конструкторами по схеме и инструкции.

Проявляет интерес в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)

Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий.

Составляет из фрагментов, на гранях кубиков, целостное изображение (6 -8 -10 - (12)

Конструирует из палочек (счетные палочки, палочки Кьюзенера и др.); отсчитывает количество палочек, необходимых для различных конструкций; изменяет фигуры путем перемещения палочек.

Выполняет складывание из палочек Кьюзенера, кубиков Никитина, ориентируясь на образец и на графический план.

Конструирует сложные узоры из кубиков Никитина, блоков Дьенеша.

Складывает разрезные картинки, разрезанные разными способами, для получения целого изображения.

Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали.

Конструирует постройки, объединенные общей темой (город, дом, ферма). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу.

Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности.

Мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Физическое развитие

У воспитанника:

- развита крупная и мелкая моторика;
- движения рук достаточно координированы;
- рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями;
- может контролировать свои движения и управлять ими;
- достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- развита способность к пространственной организации движений;
- слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании при формировании полезных привычек и др.).

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений для детей.

Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Шелухина И. П.— М.: ТЦ Сфера, 2006.

Цель:

Способствовать благоприятному протеканию процесса поло-ролевой социализации мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста, формированию начал мужественности и женственности у дошкольников.

Задачи:

1. Дать детям представление о содержании социальных ролей мужчины и женщины.
2. Создать эмоционально-положительное отношение к будущей социальной роли.
3. Формировать адекватную полу модель поведения.

Суть дифференцированного воспитания заключается:

- в овладении культурой в сфере взаимоотношений полов;
- формировании адекватной полу модели поведения;
- правильном понимании роли мужчины и женщины в обществе.

Все это определяет ее принципы программы.

Принципы программы.

Учет личностной ориентации, т.е. соответствие возрасту, интересам, желанию и половой принадлежности дошкольников. Это определяет отбор содержания, раскрывающего представления детей о социальных ролях мужчины и женщины, взаимоотношениях между мальчиками и девочками, позволяет использовать методы и приемы дифференцированного подхода в игровой, учебной, трудовой деятельности, музыкальном и физическом воспитании.

Дополнительность, преемственность между традиционным и новым. Причем традиционное имеет внешние условия, такие как цели, задачи, объем знаний, умений и навыков, поставленных любой комплексной программой воспитания и развития, а новизна проявляется во внутренних условиях — дифференциации педагогического процесса, учете биологических, физиологических и психологических особенностей мальчиков и девочек в разных видах деятельности.

Взаимосвязь социально-общественных институтов. Ведется работа с родителями по воспитанию мальчиков и девочек, определены перспективы сотрудничества со школой.

Создание педагогической среды реализует специфические интересы мальчиков и девочек в игровой деятельности, а также формирует интерес к социальной роли мужчины и женщины через активно-действенный опыт общения детей, родителей и педагогов.

Системность. В течение учебного года работа по программе, проводится систематически. Педагоги могут гибко распределять содержание в течение дня. В этом случае целесообразно специально организованные занятия проводить в первой половине дня. Нерегламентированная деятельность детей может осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня. Для целенаправленного обучения может быть выбран определенный день или несколько дней в неделю. Также можно использовать тематические циклы, между которыми делается перерыв в 2—3 недели.

Особая специфика состоит в том, что даже запланированная тема не ограничивается рамками одного занятия, нельзя предвидеть спонтанно возникающие ситуации. От педагога

могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, привлечение соответствующей художественной литературы.

Интеграция программного содержания. Данная программа выступает как часть, формируемая участниками Образовательной программы дошкольного учреждения. Такая интеграция целесообразна, прежде всего, с занятиями по ознакомлению с окружающим миром, музыкальным, физическим, трудовым воспитанием, а также с игровой деятельностью. Для большей эффективности необходимо использовать разнообразные формы работы: специальные занятия, игры, инсценировки, режимные моменты, связанные, например, с организацией труда (взаимопомощь). Главное, чтобы программа естественно и органично вливалась в целостный педагогический процесс.

Взаимосвязь социально-общественных институтов. Педагоги еще до начала работы по программе объясняют родителям ее цели и задачи. Для эффективной реализации родителям следует беседовать с ребенком на конкретные, предложенные педагогом темы, быть активными участниками педагогического процесса.

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста.

Целевые ориентиры образования.

Старшие дошкольники имеют представление о содержании социальных ролей мужчины и женщины.

У детей сформировались эмоционально-положительное отношение к будущей социальной роли.

Выросла культура общения между мальчиками и девочками.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательным областям

6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие
<p>Развитие представлений о себе и мире коммуникативное Я — ребенок развитие Мое тело. Голова (глаза, нос, рот, уши), шея, туловище, руки, ноги. Я смеюсь, радуюсь, плачу, печалюсь. Я играю, мои любимые игрушки. Моя одежда, обувь зимой и летом. Одежда, обувь, посуда, мебель для меня и для моих родителей. Мои занятия дома. Мой день. Мои друзья. Мой брат и (или) моя сестра. Я — мальчик (девочка). Я расту.</p> <p>Ребенок в семье. Семья. Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Ребенок — член семьи. Любовь, доброе (заботливое) отношение членов семьи друг к другу. Занятия и труд членов семьи — что умеют делать мама, папа, бабушка и т. д. («Мой папа работает слесарем в гараже...»). Наблюдения за трудом взрослых с последующим разыгрыванием ситуаций в ролевой и театрализованной игре, отражением представлений в продуктивных видах деятельности. Общие праздники в семье (Новый год, дни рождения). Семейный альбом - фотографии членов семьи. Жизнь семьи вне дома: покупка продуктов в магазине и на рынке, прогулки в парке, поход в театр, в цирк, в гости и др.</p> <p>Ребенок и его дом. Домашний адрес. Дом и домашний очаг. Основные предметы быта и</p>

<p>убранство дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, элементарные предметы народного творчества). Разнообразие целевого назначения предметов быта (посуда столовая, чайная и т. д.; мебель для кухни и комнат). Игры и занятия детей дома с родными.</p> <p>Ребенок в детском саду. Детский сад. Адрес детского сада. Разные помещения детского сада. Взрослые и их имена, основные занятия. Совместные игры детей. Мальчики и девочки группы. Друзья. Участок детского сада. Игрушки для игр на прогулке. Участок детского сада зимой и летом. Игры детей на прогулке зимой и летом. Общие праздники, игры и развлечения в детском саду (Новый год, дни рождения детей, Рождество, проводы зимы и осени, спортивные праздники).</p> <p>Ребенок и макросоциальное окружение. Мой двор. Моя улица. Дорога в детский сад. Мой город — улицы, дома, транспорт (автобус, машина, грузовик, трамвай, самолет, метро, поезд, корабль), памятники. Места общественного назначения: магазин, почта, кинотеатр, театр, цирк, музей, библиотека, парк и т. п. Люди, их деятельность и взаимоотношения. Игра «Семья», «Автобус», «Магазин», «Парикмахерская», «Доктор» и т. п.</p> <p>Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.</p> <p>Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость.</p> <p>Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.</p>
<p>Познавательное развитие</p>
<p>ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>
<p>Расширять представления о родной стране, как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.</p> <p>Расширить представления о профессиях работников детского сада.</p> <p>Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.</p> <p>Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.</p> <p>Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.</p> <p>Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.</p> <p>Закреплять умение сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания.</p> <p>Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Углублять представления о растениях и животных.</p> <p>Систематизировать знания о временах года и частях суток.</p> <p>Мир животных. Продолжаем знакомить детей с миром животных: наблюдаем повадки домашних животных, беседуем о домашних и диких животных, животных севера и юга. Формируем у детей общие представления о зимующих и перелетных птицах: об их многообразии в природном мире, местах обитания.</p> <p>В беседах с детьми подводим их к выводу о том, что надо заботиться о животных и птицах.</p>

Знакомим детей с элементарными краеведческими сведениями о животных и птицах родного края. Формируем у детей представления о потребностях конкретных животных в природных условиях (свет, воздух, благоприятная температура, пища, места обитания, приспособляемость к сезонным изменениям и т. п.).

Мир насекомых. Знакомим детей с многообразием насекомых (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары). Рассказываем о том, как ведут себя насекомые зимой и летом, о среде обитания различных насекомых. Читаем детям рассказы, сказки, стихотворения о насекомых, загадываем загадки.

Мир растений. Расширяем представления детей о взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и природы. Рассматриваем натуральные плоды разных растений и их изображения, соотносим с соответствующими растениями.

Стимулируем интерес детей к наблюдениям за ростом растений дома, на улице, в природном уголке детского сада. Продолжаем знакомить детей с растениями родного края: их названиями, характерными признаками и т. п.

Расширяем и уточняем представления детей о комнатных растениях, их характерных признаках.

В беседах с детьми раскрываем значение растений в жизни человека (например, использование в питании, в изготовлении предметов, необходимых в быту).

Мир цвета и звуков. Продолжаем формировать интерес детей к разнообразию звуков природы и рукотворных предметов, через дидактические игры:

— в дидактические игры с народными музыкальными игрушками (свистульки, барабан, и др.);

— в дидактических играх на развитие представлений об основных цветах времен года, цветах, присущих природе, одежде, окружающим предметам в наблюдениях, в рассматривании натуральных объектов, картин и фотографий, с целью формирования представлений о цвете, как признаке растений, об окраске животных и растений в зависимости от времени года.

Знакомим детей с национальным флагом России и формируем у них представления о его цвете.

Космический мир. Углубляем содержание знаний об огне, воде, земле, воздухе, их значении в жизни природы и человека. Формируем начальные понятия детей о планете Земля, планетах Солнечной системы:

-рассматривание иллюстраций планет солнечной системы, космических объектов. Фрагменты компьютерных презентаций о космосе;

-Уточнением представлений о значении солнца в жизни растений;

Мир техники. Расширяем и уточняем представления о технических приборах, знакомим их с новыми приборами. Проводим с детьми беседы, рассматриваем и демонстрируем детям принцип работы (с соблюдением техники безопасности) реальных объектов и их игровых аналогов:

часы (механические, электронные, кварцевые; настенные, напольные, будильник и др.); телевизор, стиральная машина; электрический чайник, электрический самовар, кофеварка; швейная машинка, утюг, гладильная доска; светильники; средства телекоммуникации: телефон (стационарный, сотовый), компьютер; миксер, кухонный комбайн, электрическая мясорубка, пылесос.

Уточняем представления детей об использовании технических бытовых приборов дома, в детском саду и других местах;

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание).

Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить

знание основных цветов и оттенков, форм, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

Количество и счет.

- Продолжать практические упражнения с детьми на сравнение двух-трех групп множеств предметов, объемных или плоскостных моделей путем пересчета с использованием способов проверки (приложение и наложение).
- Образование чисел 1-10.
- Продолжать учить детей решать задачи-иллюстрации, увеличивая количество объектов в задаче с открытым и закрытым результатом на сложение и вычитание.
- Учить детей составлять арифметические задачи на основе предварительной символично-моделирующей деятельности, соответствующей содержанию задачи, составлять по ним простые арифметические задачи.
- При решении простых арифметических задач учить пользоваться математическими знаками: +, —, =.
- Продолжать развивать диалогическую речь детей в процессе выполнения математических заданий, умение задавать вопросы и отвечать на них.
- Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.
- Упражнять в счете предметов в разных направлениях.
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Понимать смысл выражения «соседние числа».
- Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел.
- Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
- Познакомить с составом чисел от 1 до 10
- Сформировать умение раскладывать число на два меньших.

Форма.

- Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию.
- В игровых упражнениях, настольно-печатных играх обращаем внимание детей на характерные свойства геометрических фигур.
- Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр.
- Знакомить детей со способами деления простейших геометрических фигур на две и четыре равные части, формируем представления об отношениях между целым и частью и собирать из частей фигуры.

Величина.

- Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем - четырем признакам части.
- Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.
- Учить активно использовать слова: сверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

Ориентировка во времени.

- Уточнить и расширить представления о временных отношениях.
- Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя.
- Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.

<ul style="list-style-type: none"> • Развивать чувство времени • Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
Развитие общих речевых навыков
<p>Развивать у детей длительный речевой выдох. В процессе развития просодической стороны речи: совершенствовать навыки детей в произвольной регуляции силы голоса; развивать навык мягкого «голосначала»; закреплять навык умеренного темпа речи на материале стихотворений; развивать у детей произвольную выразительность речи; добиваться соответствия интонационной окраски речи ее сопровождению мимикой и жестами; отрабатывать интонации законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления.</p>
РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ
<p>Развивать фонематическое восприятие детей, представления, навыки звукового анализа. В процессе коррекционной работы: совершенствовать умение детей различать на слух, в произношении и по представлению правильно произносимые речевые звуки (по признакам: звонкости/глухости, твердости/мягкости); учить детей различать «отработанные» группы звуков по месту образования (свистящие, шипящие); знакомим детей с понятиями «звук», «гласный звук», «согласный звук» (индивидуально, исходя из особенностей речевого и интеллектуального развития каждого ребенка); закреплять навыки выделения начальных и конечных ударных гласных [а], [у], [и], [о], [э] в словах (Аня, аист, утка, ухо, Ира, иглы, осень, Оля, эхо, Эдик, окно, рука, иду, кино, усы и др.); выделять гласный в односложных словах (мак, кот, дым, лук, кит) закреплять навыки анализа и синтеза сочетаний гласных звуков: [ау], [иа], [уа], [оу] и др.; учить детей выделять конечный и первый согласный звук в односложных словах учить детей отбирать картинки с заданным звуком в названиях изображенных объектов.</p>
Развитие способности детей воспроизводить звукослоговую структуру слов:
<p>Определять наличие или отсутствие ритмического и структурного искажения в воспринимаемом на слух слове; воспроизводить изолированно и в контексте слова с разной звукослоговой структурой без стечения и с одним стечением согласных.</p>
Развитие импрессивного и активного словаря.
<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. • Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых и сложных предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
Правильно использовать и понимать:
местоимения: возвратные (себя), определительных (каждый, всякий), вопросительные (который, сколько);
наречий в форме сравнительной степени (сильнее, ниже, чище);
количественных и порядковых числительных (один — шесть, первый — пятый);
предлогов (в, на, за, под, из, у, с, от, над, через, для, перед, из-за);
союзов (и, а, но; что если, потому что).
В играх и игровых упражнениях с детьми уточняем их умение различать видовые и родовые понятия с использованием приемов классификации и обобщения.
Уточняем понимание детьми и правильное использование в речи:
— конкретных и обобщающих существительных, глаголов, прилагательных, наречий, числительных в соответствии с тематическими группами слов;
— существительных с отвлеченным значением (боль, сочувствие, уважение, щедрость, грубость, справедливость);
— существительных, сходных по значению (друг, товарищ, приятель; лентяй, лодырь; смех, веселье; плач, рев, рыдания; работа, труд, дело; дети, малыши, ребята);
— глаголов, обозначающих взаимоотношения людей (дружить, сердиться, любить, уважать, враждовать, обижаться, жалеть);
— глаголов, сходных по значению (идти — шагать; бежать — мчаться; радоваться — веселиться; печалиться — огорчаться — грустить; работать - трудиться; обманывать — врать — лгать);
— качественных прилагательных, характеризующих людей (вежливый, внимательный, аккуратный, заботливый, старательный, доброжелательный, трудолюбивый, мужественный);
— притяжательно-относительных прилагательных (вороний, воробьиный, олений, медвежий; врачебный, охотничий, учительский, солдатский, водительский);
— прилагательных, сходных по значению (радостный — веселый; смешной — забавный; грустный — печальный; добрый — щедрый; храбрый — смелый; правдивый — честный, маленький — крохотный);
— наречий образа и способа действия (молча, верхом, лежа, ощупью);
— обстоятельственных наречий со значением времени (сначала, потом, когда, прежде, теперь, вскоре, задолго);

— количественных и порядковых числительных;
— предлогов (в, на, за, под, из, у, с, от, над, через, для, перед, из-за, из-под, около);
— союзов (и, а, но, или; что, если, потому что, когда);
— многозначных слов (язычок, спинка, шляпка, ключ, картина, дом, идти, бежать, ползти, гореть, блестящий);
— слов и словосочетаний в образно-переносном значении, фразеологических оборотов (золотые руки, медвежья услуга, сгореть со стыда, сунуть нос, капля в море, дело в шляпе, сломя голову).

Развитие грамматического строя речи.

Закрепляем и совершенствуем навыки правильного использования усвоенных грамматических форм слов и словообразовательных моделей в словосочетаниях и предложениях.

Развиваем у детей навыки построения простых и сложных предложений, употребления правильного порядка слов и правильного согласования слов в предложениях.

Организуя с детьми игры и игровые упражнения, актуализируем тематические группы слов в словосочетаниях и предложениях.

Продолжая работу по формированию у детей элементарных представлений о понятии «слово», знакомим детей с понятием «предложение». В ходе специально организованных занятий учим детей элементарному анализу предложений на слова и синтезу предложений из слов.

Словоизменение. Уточняем и закрепляем правильное использование:

— множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, в именительном и косвенных падежах;

— существительных мужского рода, одушевленных и неодушевленных в винительном падеже (карандаш, мальчика);

— существительных единственного и множественного числа в родительном падеже с предлогами у, без (у сестры, у куклы, без карандашей, без ушей);

— формируем навыки согласования количественных числительных (один — десять), собирательных числительных (двое — семеро) с существительными в именительном и косвенных падежах;

— упражнять в использовании неодушевленных существительных мужского рода в предложном падеже (в лесу, в саду, в углу, на углу, на лбу, в носу).

Закрепляем у детей навыки:

— использования существительных единственного и множественного числа, мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах (без предлогов и с предлогами в, на, за, под, из, у, с, от, над, через, перед, из-за, из-под, около, выражающими пространственные отношения);

— дифференциации в речи предлогов под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под со значением местоположения и направления действия;

— использования глаголов в форме изъявительного и повелительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени;

— использования личных и лично-указательных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), возвратного местоимения (себя), указательных местоимений (этот, тот) в косвенных падежах.

— формируем навыки согласования причастий действительного и страдательного залога с существительными в роде, числе (читающий мальчик, читаемый рассказ, рисующая девочка, рисуемая картина);

В специально созданных образовательных ситуациях учим детей правильно использовать в речи несклоняемые существительные (кино, пальто, пианино, кенгуру, метро, радио, какао).

Словообразование. Закрепляем в речи детей:

- навыки образования существительных, прилагательных и наречий с эмоционально-ласкательными оттенками с помощью с суффиксов (книжечка, платочек, травинка, зайчишка, серенький, маловатый, хорошенько, хорошенечко, полегонечку, трудновато);
- навыки образования кратких форм качественных прилагательных (радостен, удивлен, счастлив, ласков);
- навыки образования относительных прилагательных (кожаный, шерстяной, фарфоровый, пластмассовый, огуречный);
- навыки образования слов с помощью с суффиксов существительных со значением «очень большой» (ножища, сумища);
- навыки образования наречий в форме сравнительной степени (сильнее, ниже, чище);
- навыки дифференциации в речи возвратных и невозвратных глаголов;
- навыки дифференциации в речи глаголов совершенного и несовершенного вида;
- развиваем навыки образования прилагательных в превосходной степени (добрейший, важнейший, злейший, храбрейший, хитрейший, сильнейший);
- развиваем навыки образования полных и кратких причастий настоящего и прошедшего времени (горящая, горевшая; спящий, спавший; рисующий, рисовавший; пострижен, запачкан);
- учим детей подбору однокоренных слов (снег — снежинка, снежный, снеговик, подснежник);
- учим детей образованию сложных слов морфолого-синтаксическим способом (рыболов, мореход, книголюб, листопад, ледокол, кофеварка, пылесос, темноволосый, синеглазый).

Синтаксис.

В процессе ответов на вопросы по сюжетным картинкам, по содержанию прослушанных сказок, стихотворений, в диалогах закрепляем умение детей правильно употреблять грамматические связи слов (согласование, управление и примыкание) в простых и сложных словосочетаниях (маленький щенок; рисовать картинку; ушел гулять; белое платье с кармашком).

Продолжаем логопедическую работу по развитию у детей навыков:

- построения предложений с обращением;
- построения простых распространенных предложений без предлогов и с предлогами;
- распространения предложения за счет определительных слов, однородных членов;
- построения сложноподчиненных предложений с союзами что, чтобы, если, потому что (с придаточными изъяснительными, цели, условия, причины).

Отрабатываем с детьми интонационные навыки: интонации законченности предложения, интонации восклицательного, побудительного и вопросительного предложения, интонации перечисления (на основе образца).

В играх и специальных упражнениях формируем у детей элементарные навыки анализа предложений на слова и синтеза предложений из слов:

- выделение первого и последнего слова в предложении;
- определять количество слов в предложениях (из трех, пяти слов с предлогом);
- составление предложений из трех-четырех слов с опорой на предметные картинки.
- составлять предложения по опорным словам, по опорному слову, по заданному предлогу;
- построения предложений (в упражнениях: «закончить предложение», «сказать иначе», «исправить ошибку»);
- использования в предложениях полных и кратких причастий;
- построения сложносочиненных предложений с союзами и, а, но, или, то есть.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами и согласными буквами. • Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочков и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» • Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. • Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. • Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. • Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом графическому или составленному плану. • Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. • Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
Художественно – эстетическое развитие
<p>Конструирование Продолжать совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (6 – 8 – 10 частей) и составлять из фрагментов на гранях кубиков целостное изображение (6 -8 -10 - (12)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструировать из палочек (счетные палочки, палочки Кьюинзенера и др.); отсчитывать количество палочек, необходимых для различных конструкций; изменять фигуры путем перемещения палочек. • Конструировать сложные узоры из кубиков Никитина, блоков Дьенеша, палочек Кьюзенера. • Рассматривать и анализировать сооружения, определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения,; с использованием наборов плоскостных фигур, геометрической мозаики. • Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. • Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, ферма, дом в котором я живу , детский сад и т.п.). • Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными, объемными и плоскими конструкторами по схеме и инструкции. <p>Развивать творческое воображение, фантазию.</p>
Физическое развитие

-коррекция недостатков и развитие ручной моторики за счет специальных упражнений и пальчиковых гимнастик, самомассажа рук, пальцев.

- развитие тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- развитие пространственной организации движений; моторной памяти;
- развитие произвольной регуляции движений.
- формировать представления о ЗОЖ;
- совершенствовать необходимые виды двигательных действий (ходьбу, прыжки, бросание мяча, ловлю мяча, пальцев рук?) с учетом индивидуального развития ребенка.
- Развивать координацию. Движений.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук

Комплексно - тематическое планирование

	Неделя	Лексические темы	Темы по развитию элементарных математических представлений	Подготовка к грамоте
		6-7 лет	6-7 лет	
Сентябрь	1	Мониторинг. Давайте познакомимся.	Мониторинг	Мониторинг
	2	Мониторинг. Играем вместе.	Мониторинг	Мониторинг
	3	Мониторинг. Мир вокруг меня.	Мониторинг	Мониторинг
	4	Детский сад. Игрушки из чего они сделаны.	Цвет предметов. Количественные отношения: один, много, столько же	Знакомство с предложением.
Октябрь	5	Овощи. Огород. Профессии.	Понятия «большой» - «маленький» Образование числа 2.	Слово.
	6	Фрукты. Ягоды. Фруктовые деревья.	Образование числа 2. Знакомство со знаками \diamond $=$.	Слог.
	7	Сад – Огород Труд людей в огороде и в саду.	Цифра, число и количество в пределах 10. Образование числа 3.	Звук А, О, У, Ы
	8	Лес. Деревья осенью. Дары леса (ягоды, грибы)	Цифра, число и количество в пределах 10. Количество предметов.	Звуки М,МЬ и Н,НЬ
	9	Обобщение темы Осень.	Геометрические фигуры Состав числа 2, 3.	Звук и буква И
Ноябрь	10	Домашние животные. Профессии в животноводстве.	Состав числа 2, 3 Повторение «Цвет предметов»	Звук и буква В, ВЬ, П, ПЬ
	11	Дикие животные. Подготовка животных к зиме.	Образование числа 4. Состав числа 4.	Звук С, СЬ.
	12	Одежда. Головные уборы.	Состав числа 5 Геометрические фигуры	Буква С
	13	Обувь. Материалы.	Состав числа 5	Звук Л, ЛЬ. Буква Л

Декабрь	14	Посуда и ее назначение.	Сложение	Различение твердых и мягких звуков: л –ль, п –пь, с-сь. Составление предложений
	15	Продукты питания. Виды. Способ приготовления.	Образование числа 6.	Звуки Т – Ть. Буква Т.
	16	Зима. Признаки зимы.	Вычитание	Звуки Р, Рь. Буква Р
	17	Новогодний праздник. Новогодние игрушки.	Образование числа 7	Звуки Г, Гь. Буква Г
Каникулы.				
Январь	18	Зимние забавы. Зимние виды спорта.		Дифференциация звуков Г -К
	19	Зимующие птицы. Забота людей о птицах.	Состав числа 7.	Звук Ш. Буква Ш
	20	Домашние птицы и их птенцы. Уход. Польза для людей.	Образование числа 8	Дифференциация звуков С - Ш
Февраль	21	Городской транспорт. Наземный. Правила дорожного движения.	Состав числа 8.	Звуки Б – Бь. Буква Б.
	22	Воздушный, водный, железнодорожный транспорт. Профессии людей на транспорте.	Образование и состав числа 9.	Дифференциация звуков Б – П. Ударение
	23	Профессии. Инструменты	Образование числа 10э.	Звуки Д, Дь. Буква Д.
	24	23 февраля. Военная техника.	Арифметическая задача.	Дифференциация звуков Д - Т
Март	25	Женский день 8 марта. Женские профессии.	Порядковый счет в пределах 10. Состав числа.	Звук Ч. Буква Ч
	26	Семья. Помощь, забота о близких.	Решение задач. Порядковый счет.	Звук и буква Ж
	27	Весна. Приметы весны.	Решение задач	Дифференциация звуков Ш -Ж
	28	Цветы (первоцветы). Условия для роста.	Равенство и неравенство совокупности предметов. Решение задач	Звуки Ф, Фь. Буква Ф.
	29	Перелетные птицы их «дома».	Состав числа 10. Задачи на нахождение суммы остатка	Дифференциация звуков В – Ф и Вь - Фь
Апрель	30	Насекомые, вред и польза.	Количество предметов. Состав числа 10	Звук Ц. Буква Ц
	31	Космос. Солнечная система.	Задачи на нахождение суммы остатка.	Дифференциация звуков Ц - Ч
	32	Зоопарк.	Решение задач Сравнение предметов по высоте.	Звук и буква Щ

	33	Школа. Школьные принадлежности.	Сравнение предметов. Пространственные и временные понятия. Мониторинг.	Дифференциация звуков Ш - Щ
Май	34	Мониторинг. Улица. Дом.	Составление и решение задач Мониторинг.	Мониторинг. Звуки З,ЗЬ. Буква З.
	35	Мониторинг. Мебель. материалы.	Уравнивание совокупностей предметов разными способами	Мониторинг. Звук Х, ХЬ. Буква Х
	36	Мой город.	Сравнение предметов по трем признакам	Составление предложений по картинке «весна» Агронович и схемы предложений.
	1	Лето. На даче, в деревне.	Времена года	
	2.	Индивидуальная работа по закреплению пройденных тем	Индивидуальная работа по закреплению пройденных тем	
	3			
	4			

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательные задачи решаются через различные **формы организации образовательного процесса детей:**

- в непрерывной образовательной деятельности;
- в совместной деятельности детей и педагога в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с семьей

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 компенсирующего вида; время проведения соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 (с внесением изменений от 15.05.2013 №26).

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Она предполагает формы организации работы с воспитанниками:

- индивидуальную;
- подгрупповую;

Методы организации образовательной деятельности

- Словесные методы: объяснение, беседа, рассказ, чтение, пересказ.
- Наглядные методы: наблюдение, показ предметов, показ картины, иллюстрации, показ образца, показ способа действия, использование видеофильмов, ЭОР.
- Практические методы: упражнения, трудовые действия, опыт.

	Методы	Средства	Формы
социально-коммуникативное развитие	<i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций; просмотр телепередач, видеофильмов; показ действий. <i>Словесные:</i> чтение и обсуждение художественных произведений; нравственно-этические беседы; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. <i>Практические:</i> игры, обучающие игры, тренинговые игры, досуговые игры, сюжетно-самодетельные; решение коммуникативных ситуаций и практических задач.	Игровая, трудовая деятельность; безопасное поведение в быту, социуме, природе; представления, эмоционально-положительные чувства и отношения к окружающему миру.	индивидуальная игра; совместная с воспитателем игра; совместная со сверстниками игра; чтение художественной литературы; беседа; наблюдение; педагогическая ситуация;; ситуация морального выбора;; праздники, развлечения, досуги; рассматривание репродукций, сюжетных картин; коллективный труд; поручение и задание;
Познавательное развитие	<i>Наглядные:</i> определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам. <i>Практические:</i> дидактические игры, дидактические упражнения. Демонстрационные опыты; самостоятельная деятельность в развивающей среде; наблюдения.	Формирование элементарных математических представлений, ознакомление с природой, обучение в повседневных бытовых ситуациях.	Решение проблемных ситуаций. Развивающая игра. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность. Игры с правилами.
Речевое развитие.	<i>Наглядные:</i> опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам). <i>Словесные:</i> чтение и рассказывание художественных произведений, беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, заучивание наизусть, пересказ. <i>Практические:</i> дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.	- общение взрослых и детей; - художественная литература; - культурная языковая среда; - изобразительное искусство, музыка, театр; - обучение родной речи на занятиях.	Чтение. Беседа. Пересказ. Рассказ. Рассматривание. Игра. Обсуждение. Инсценировки. Ситуативный разговор с детьми. Сочинение загадок. Использование различных видов театра.
Художественное	<i>Наглядный:</i> показ образца, модели, схемы, чертежа, сопровождение музыкального ряда изобразительным, показом движений.	- детское конструирование, изо деятельность, лепка, - музыкальное развитие;	конструирование по модели, замыслу, по условиям, по теме, по образцу; конструирование по чертежам и схемам;

	<p><i>Словесный:</i> составление описания конструкции, название и описание деталей.</p> <p><i>Практический:</i> непосредственное создание конструкции. Разучивание песен, воспроизведение мелодий.</p>		<p>фронтальные музыкальные занятия; праздники и развлечения; игровая; совместная деятельность взрослых и детей; музыка на других занятиях.</p>
Физическое развитие:	<p><i>Наглядные:</i> наглядно-зрительны приемы (показ физических упражнений использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, звучащие игрушки) тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога.</p> <p><i>Словесные:</i> объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция.</p> <p><i>Практические:</i> повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме.</p>	<p>Двигательная активность, эколого-психогигиенические факторы, соблюдение</p>	<p>Физкультминутки, корректирующая гимнастика, физкультурные упражнения, развлечения, праздники и соревнования, ритмика, музыкальные занятия, самостоятельная двигательнo-игровая деятельность.</p>

2.3. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Основные формы работы учителя-дефектолога

- индивидуальные консультации, беседы с рекомендации;
- выступления на родительских собраниях;
- информирование через сайт детского сада;
- информационный стенд учителя-дефектолога;
- папки-передвижки;
- открытые занятия, мастер-классы для родителей;
- совместные игры-занятия с детьми и родителями;

Перспективный план по взаимодействию учителя - дефектолога с родителями.

Месяц	Формы работы	Темы
Сентябрь	Родительское собрание.	Результаты мониторинга детей. Актуальные задачи работы на учебный год.
	Рекомендации дефектолога на стенде.	Что надо знать ребенку по лексическим темам.
	Индивидуальные консультации родителей по средам.	По результатам диагностики
Октябрь	Консультация на стенде информации.	Как развивать познавательную деятельность ребенка.
	Индивидуальные консультации по средам.	Продолжение консультаций по ознакомлению родителей с результатами мониторинга.
	Показ фрагмента занятия.	Что в сад, а что в огород?
Ноябрь	Праздничный утренник	Осень в гости к нам пришла.
	Рекомендации на стенде информации.	Как правильно заниматься с ребенком дома. Что надо знать ребёнку по лексическим темам.
	Диалог	Отвечает дефектолог
Декабрь	Индивидуальные консультации.	Встреча Нового года
	Оформление информационно-методических выставок для родителей.	Что такое внимание? Играя, развиваем внимание.
	Новогодний праздник.	Игры на развитие внимания.
	Практические занятия с родителями.	Тематические консультации. (в приемные дни на протяжении месяца).
Январь	Мастер класс.	Как проводить звуковой анализ слова.
	Родительское собрание.	Успехи детей. Роль связной речи в интеллектуальном развитии ребенка.
	Информация на стенде дефектолога.	Что такое внимание? Игры на развитие внимания
	Еженедельные консультации.	Развиваем внимание. Игры на развитие внимание
Февраль	Оформление информационно-методических выставок для родителей.	Что такое память? Игры на развитие памяти.
	Индивидуальные консультации.	Отвечает специалист на вопросы родителей.
	Обновление информации на стенде.	Как учить стихи играя.
	Рекомендации по закреплению изучаемого материала, на стенде информации.	Транспорт. Мужские профессии.

Март	Утренник.	Мамин день.
	Обновление информации на стенде для родителей.	Что такое восприятие? Развиваем восприятие.
	Рекомендации дефектолога на сайте и в соц. сетях, по закреплению изучаемого.	Я и моя семья.
	Практическое занятие в день консультаций.	Развиваем восприятие правильно.
Апрель	Индивидуальные консультации.	Показ фрагментов занятия « развитие фонематического восприятия»
	Обновление информации для родителей для родителей.	Звукобуквенный анализ слова – основа грамотного письма.
	Рекомендации дефектолога на стенде, по закреплению изучаемой темы.	Весна. Приметы весны.
Май	Обновление информации для родителей	Готов ли мой ребенок к школе
	Еженедельные рекомендации дефектолога на стенде, по закреплению изучаемого	Мой дом, моя улица, мой город.
	Родительское собрание.	«Успехи детей» по итогам диагностики
	Индивидуальные беседы	Как провести лето с пользой для ребенка

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, интернет и др.)

2.4. Система мониторинга коррекционно - образовательного процесса

Мониторинг составлен с опорой на диагностический материал в исследовании развития детей с задержкой психического развития:

- Н.Ю. Борякова «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития»;
- С.Д. Забрамная «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей»;
- С.Г. Шевченко «Диагностика и коррекция задержки психического развития»;
- А.П. Зарин «Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»;
- И.Д. Коненкова «Обследование речи детей с задержкой психического развития»;
- А.М. Быховская. Н.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР».

Мониторинг включил в себя III блока исследования:

I. Обследование интеллектуальной деятельности.

II. Обследование особенности речи.

III. Обследование элементарных математических представлений

I Обследование интеллектуальной деятельности

Критерии оценивания:

Восприятие

0 баллов. Проявляет негативизм, в контакт не вступает.

1 балл. Отсутствуют знания свойств предметов. Не осознает воспринимаемый объект. При сборе целого из частей не понимает цели, действует неадекватно, даже в условиях обучения. Целостность восприятия не развита.

2 балла. Находит и называет меньшую часть свойств предметов и их пространственных координат. При сборе целостного из частей действует хаотично, после обучения не переходит самостоятельному способу деятельности. Мало осознаёт то, что воспринимает. Испытывает затруднения при восприятии нестандартных (зашумлённых силуэтных, наложенных, перепутанных, частичных) изображений.

3 балла. Находит и называет половину из каждого блока свойств предметов, их пространственного расположения. Недостаточно осознано воспринимает информацию, образы, затрудняется в их интерпретации по причине недостаточности знаний, опыта. Собирает целостное изображение путём перебора вариантов, после обучения переходит к целенаправленным пробам. Воспринимает простые целостные изображения по отдельным частям. Включает часть в целое в знакомых изображениях.

4 балла. Находит и называет большую часть свойств предметов, их пространственных координат. Осознает воспринимаемый объект, интерпретирует образы восприятия в соответствии со своими знаниями и опытом. Собирает целостное изображение путём

целенаправленных проб или практического применения и частичного зрительного анализа. Воспринимает несложные целостные изображения по части и умеет включать часть в целое.

5 баллов. Соотносит и называет все свойства предметов, их пространственное расположение. Осознаёт воспринимаемый объект, интерпретирует образцы восприятия в соответствии со своими знаниями, опытом. Собирает целостное изображение путём зрительного анализа. Воспринимает целостный предмет по части и умеет включать часть в целое.

Внимание

0 баллов. Проявляет негативизм, в контакт не вступает.

1 балл. Объём внимания резко снижен (способен воспринимать 1 объект с внешней стимуляцией). Рассеян (многократные, длительные отвлечения). Не способен к концентрации внимания, характерны «застревания» на объектах, информации. Выполняет простейшую инструкцию после многократного повторения и показа.

2 балла. Объём внимания ограничен (воспринимает более 1 объекта). Устойчивость резко снижена (частые и длительные отвлечения). Концентрация слабая. Переключается с трудом. Устойчивость резко снижена. Не работоспособен.

3 балла. Объём внимания снижен (на 2-3 объекта). Устойчивость внимания снижена (частые переключения). Концентрация слабая, переключаемость затруднена. Испытывает затруднения при выполнении многоступенчатой инструкции. Работоспособность слабая (быстрая утомляемость и истощаемость).

4 балла. Объём внимания незначительно снижен (воспринимает не более 3 предметов одновременно). Внимание устойчивое, малое количество отвлечений, достаточная концентрация и переключаемость. Способен выполнять многоступенчатую инструкцию (2-3). Достаточная работоспособность.

5 баллов. Объём внимания широкий (4-5 объектов воспринимает одновременно). Внимание устойчивое (отсутствуют отвлечения). Высокая концентрация, лёгкая переключаемость. Способен выполнять многочисленную инструкцию (3-4). Высокая работоспособность.

Память

0 баллов. Проявляет негативизм, в контакт не вступает.

1 балл. Объём памяти резко снижен (зрительная 1-2 объекта, слуховая 1-2 слова). Процесс запоминания не выражен или избирателен. Воспроизведение с грубыми неточностями. Смысловое содержание малодоступно или недоступно вообще. Память произвольная.

2 балла. Объём памяти узкий (зрительная 2-3 объекта, слуховая 4-5 слов). Медленное запоминание, непрочное, быстрое забывание. Воспроизведение с множественными неточностями. Смысловое содержание запоминает с трудом, воспроизводит с внешней помощью. Произвольность памяти низкая.

3 балла. Объём памяти снижен (зрительная в пределах 4 образов, слуховая 5-6 слов). Недостаточная быстрота и прочность запоминания. Быстрое забывание. Незначительные неточности при воспроизведении. Запоминает простое смысловое содержание. Произвольность памяти снижена.

4 балла. Объём памяти достаточный (зрительная до 5 образов, слуховая 8-9 слов). Хорошая быстрота и точное запоминание. Запоминает смысловое содержание. Память произвольная.

5 баллов. Широкий объём памяти (зрительная 6-7 образов, слуховая 10 слов).

Точное прочное запоминание. Полнота воспроизведения. Запоминает смысловое содержание. Память произвольная.

Мышление

0 баллов. Проявляет негативизм, в контакт не вступает.

1 балл. Мыслительные операции не сформированы. При исключении. Группировке пользуется случайным выбором. Обобщающие понятия отсутствуют. Не понимает простейшие причинно-следственных связей, закономерностей. Помощь не использует.

2 балла. Исключает, обобщает, группирует, опираясь на несущественные признаки предметов и явлений. Не может объяснить свой выбор. Затрудняется в сравнении предметов (заменяет его описанием). Аналитико-синтетические навыки не сформированы, не способен к установлению простейших причинно-следственных связей, высказывает бессмысленные суждения. Помощь практически не использует. Действует только на наглядном уровне. Мышление произвольное. Не понимает значения символики. Понимание скрытого смысла выражений и изображений недоступно.

3 балла. Не всегда может выделять существенные признаки предметов и явлений, иногда обобщает по ситуативным или функциональным признакам. Исключает, обобщает, группирует в грубом подборе объектов, нуждается в помощи при аргументации выбора. Выделяет явные различия между объектами (выделение сходства вызывает затруднения). Способен к элементарному анализу и синтезу, установлению простейших причинно-следственных связей и закономерностей. Принимает скрытый смысл простых выражений и изображений с внешней помощью.

Навыки мыслительной деятельности недостаточно устойчивые. Слабовыраженная способность к установлению и построению элементарных умозаключений. Мышление несамостоятельное. Не всегда использует помощь. Выполняет простые вербальные задания. При работе с символикой нуждается в помощи.

4 балла. Исключает, обобщает, группирует на основе выделения существенных признаков, но не всегда может аргументировать свой выбор. Испытывает затруднения в тонкой дифференцировке. Выделяет ярко выраженные сходства и различия между предметами и явлениями. Имеет аналитико-синтетические навыки, устанавливает распространённые причинно-следственные связи и закономерности. Навыки мыслительной деятельности достаточно устойчивые. Умеет строить элементарные умозаключения. Понимает скрытый смысл простых выражений и изображений. Мышление самостоятельное всегда. Помощь использует продуктивно. Справляется с простыми заданиями на вербальном уровне. Понимает и использует несложную символику.

5 баллов. Исключает, обобщает, группирует, на основе выделения существенных признаков, аргументирует свой выбор. Способен к тонкой дифференциации. Выделяет сходство и различия между предметами и явлениями. Имеет хорошие аналитико-синтетические способности, устанавливает причинно-следственные связи и закономерности. Понимает скрытый смысл выражений и изображений. Умеет строить простые умозаключения. Мышление самостоятельное и произвольное. Навыки мыслительной деятельности устойчивые. Целенаправленно и избирательно использует помощь. Способен работать на вербальном уровне. Понимает символику и пользуется ею.

II. Обследование особенностей речи

Критерии оценивания:

Исследование состояния фонематического анализа и синтеза

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

1 балл. Ребенок затрудняется при выполнении всех заданий. Не слышит звуки в слове, затрудняется выделять их из состава слова, допускает ошибки при выделении начального ударного гласного в слове.

2 балла. Ребёнок выделяет только начальный гласный в словах.

3 балла. Ребенок выделяет конечный и начальный гласный в слове, но ошибается при выделении согласных звуков.

4 балла. Ребенок выделяет конечный и начальный согласные в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в слове.

5 баллов. Ребенок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове.

Исследование звукослоговой структуры слов

0 баллов. Отказывается от выполнения задания.

1 балл. Речевая активность сохранна. При произношении большинства слов, искажения звукослоговой структуры делают их неузнаваемыми. Слоговая структура грубо нарушена. Наблюдается сокращение числа слогов.

2 балла. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки, как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются. Наблюдается множество ошибок при передаче звуконаполняемости слов любой слоговой структуры. А именно перестановки и замены звуков и слогов; повторение слогов; добавление лишних.

3 балла. Ребенок повторяет большинство простых слов правильно. Допускает ошибки при передаче звуконаполняемости слов сложной слоговой структуры. Не может самостоятельно исправить ошибки звукопроизношения.

4 балла. Ребёнок допускает незначительные ошибки в произношения слов (смазанность) в виду сложной слоговой структуры. Повторяет большинство слов правильно, в отдельных словах и предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребенок может их исправить.

5 баллов. Ребенок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов изолированно и в предложениях.

Исследование пассивного словаря

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

1 балл. Объем пассивного словаря существительных, глаголов, и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Обобщениями не владеет.

2 балла. Объем пассивного словаря существительных, глаголов, и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.

3 балла. Объем пассивного словаря существительных, глаголов, и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, Содержание сказки понимает, причинно-следственные связи не улавливает..

4 балла. Объем пассивного словаря существительных, глаголов, и прилагательных в пределах возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.

5 баллов. Объем пассивного словаря существительных, глаголов, и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки

Исследование состояния активного словаря

0 баллов. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.

1 балл. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка значительно отстает от возрастной нормы.

2 балла. Предикативный и атрибутивный словарь ребенка ниже возрастной нормы.

3 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка ниже возрастной нормы.

4 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка в пределах возрастной нормы.

5 баллов. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка соответствует возрастной норме и опережает ее.

Исследование состояния грамматического строя речи

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

1 балл. Ребенок допускает стойкие ошибки при выполнении заданий.

2 балла. Ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий. Смешивает падежные формы. Не употребляет числа и рода глаголов при изменении по числам. Предлоги отсутствуют.

3 балла. Ребенок выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования, грамматические ошибки встречаются в ряде случаев. Употребляет числа и рода глаголов при изменении по числам. Затрудняется в образовании глаголов при помощи суффиксов. Много ошибок при употреблении приставочных глаголов. Наблюдаются аграмматизмы при образовании существительных р.п.; множ. числа. Характерные ошибки в употреблении предлогов.

4 балла. Ребенок выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования. Наблюдаются незначительные ошибки при согласовании в предложении существительных с числительными и при образовании форм мн. числа прилагательных. Составляет простые, сложные предложения. При допущении в речи грамматических ошибок часто самостоятельно исправляет их.

5 баллов. Ребенок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

Исследование понимания отдельных предложений и связной речи

0 баллов. Не отвечает на вопросы, картинки не показывает.

1 балл. Ребенок понимает вопросы не сразу, требуется повторить вопрос несколько раз, при ответах допускает существенные ошибки и неточности.

2 балла. Ребенок понимает содержание предложений и сказок. Возможны существенные неточности.

3 балла. Ребенок понимает содержание предложений и сказок. Возможны незначительные несущественные неточности.

4 балла. Ребенок понимает содержание предложений и сказок. Не уверенно отвечает на вопросы или показывает соответствующие картинки.

5 баллов. Ребенок хорошо понимает содержание предложений и сказок. Уверенно отвечает на вопросы или показывает соответствующие картинки.

III. Обследование элементарных математических представлений

Критерии обследования

Исследование временных представлений

0 баллов. Ребенок отказывается выполнить задание.

1 балл. Ребенок не смог правильно определить ни одного времени года и не назвал точно ни одного признака.

2 балла. Ребенок правильно определил одно время года (осень), указал 1-2 признака в подтверждение своего мнения.

3 балла. Ребенок правильно определил время года лето, зима путает осень весна. В лете, зиме указал 1-2 признака в подтверждение своего мнения. Знает дни недели.

4 балла. Ребенок правильно называет времена года, их последовательность допускает ошибки в названии признаков отдельных времён года. Называет последовательно дни недели и части суток.

5 баллов. Ребенок правильно называет времена года, их последовательность. Называет несколько признаков(2-3) каждого времени года. Называет последовательно дни недели и знает понятие «вчера», «сегодня», «завтра», определяет части суток.

Исследование знаний геометрических фигур

0 баллов Ребенок отказывается выполнить задание.

1 балл. Ребенок не соотносит геометрические фигуры по форме и цвету.

2 балла. Ребенок соотносит геометрические фигуры по форме и цвету, выделил и назвал круг, квадрат.

3 балла. Ребенок соотносит геометрические фигуры по форме и цвету, выделил и назвал круг, квадрат, треугольник, овал.

4 балла. Ребенок соотносит геометрические фигуры по форме и цвету, выделил и назвал круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Может объяснить различие квадрата, треугольника и прямоугольника.

5 баллов. Ребенок соотносит геометрические фигуры по форме и цвету, выделил и назвал круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, многоугольник. Может объяснить сходства и различия квадрата, треугольника и прямоугольника, круга и овала.

Исследование счётных операций

0 баллов. Ребенок отказывается выполнить задание.

1 балл. Ребенок не может сосчитать по одному в пределах 5. Счет неосознанный, больше механический, не соотносит счет с количеством пальцев. Сравнивает контрастные множества с помощью взрослого.

2 балла. Ребенок считает в ограниченном пределе. Соотносит число с количеством пальцев в пределах 5. Не соотносит число с цифрой. Математические действия малодоступны.

3 балла. Навыки счета неустойчивые. Порядковый счет в пределах 10. Сравнивает множества путем пересчета. Соотносит число с цифрой(до5 ст. гр. До 10под. гр.) Выполняет математические действия+1, используя пальцы.

4 балла. Считает в прямом и обратном порядке до 5 (ст.гр.), до 10 (подготов.гр). Соотносит число с количеством предметов и цифрой. Сравнивает множества и числа путем уравнивания элементов и пересчета. Выполняет математические действия(+1-ст.гр.,+,-2-под.гр.)

5 баллов. Считает в прямом и обратном порядке до 5 (ст.гр.), до 10 (подготовительная). Счёт осознанный владеет порядковым счётом (под.гр.). Сравнивает множества и числа путём уравнивания элементов и пересчёта. Знает цифры и оперирует ими, а также математическими знаками.

Исследование сравнения предметов (большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, широкий-узкий)

0 баллов. Ребенок отказывается выполнить задание.

1 балл. У ребенка не сформированы понятия: большой-маленький.

2 балла. Ребенок различает большой-маленький.

3 балла. Ребенок при различении предметов по величине и высоте допускает ошибки, принимает помощь взрослого.

4 балла. Ребенок различает предметы по величине, высоте, ширине, длине.

5 баллов. У ребенка сформированы понятия большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, широкий-узкий. Самостоятельно выполняет сравнительные операции.

Исследование умений решения задач (с блет)

0 баллов. Ребенок отказывается выполнить задание.

1 балл. Ребенок не понимает задания, не принимает помощи взрослого.

2 балла. При решении задачи, ребенок использует наглядный материал и помощь взрослого.

3 балла. Ребенок может самостоятельно решить задачу с опорой на наглядный материал.

4 балла. Ребенок самостоятельно составляет и решает устные математические задачи.

5 баллов. Ребенок самостоятельно составляет и решает устные математические задачи, может придумать задачу по заданному примеру. Выделяет условие, вопрос и ответ задачи.

Исследование конструктивной деятельности

0 баллов. Ребенок отказывается выполнить задание.

1 балл. Ребенок выполняет простые манипуляции со строительным материалом.

2 балла. Ребенок возводит простые постройки, используя помощь взрослого.

3 балла. Ребенок самостоятельно строит простые постройки по образцу.

4 балла. Ребенок самостоятельно строит простые постройки по образцу и графическому рисунку.

5 баллов. Ребенок возводит сложные постройки и обыгрывает их.

I. Обследование интеллектуальной деятельности

№	Ф.И. ребенка	Восприятие		Внимание		Память		Мышление		Итоговое количество баллов	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Время обследования	Высокий 20-17	Выше среднего 16-13	Средний 12-10	Ниже среднего 9-5	Низкий 4-0
начало года					
конец года					

II. Обследование особенностей речи

№	Ф.И. ребенка	Фонем. анализ и синт.	Звуко-слоговой структ. слов	Пассивн словарь	Активн. словарь	Грамм. строй речи	Связная речь	Итоговое количество баллов

Время обследования	Высокий 30-25	Выше среднего 24-19	Средний 18-11	Ниже среднего 10-7	Низкий 6-0
начало года					
конец года					

III. Обследование элементарных математических представлений

№	Ф.И. ребенка	Временные предст.	Знание геом. фигур		Счётные операц.		Сравнени е		Конст. дея-ть		Итог. кол-во баллов	
			н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Время обследования	Высокий 30-25	Выше среднего 24-19	Средний 18-11	Ниже среднего 10-7	Низкий 6-0
начало года					
конец года					

2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений для детей

Мальчики и девочки.

месяц	тема	задачи	Деятельность. Кто проводит
Мужчина и женщина – какие они			
сентябрь	Кто работает в детском саду	Познакомить детей с профессиями и профессиональной деятельностью сотрудников	Беседа. - дефектолог Оформление фото выставки сотрудников в рабочей обстановке – дефектолог и

		в детском саду (методист, заведующий, воспитатель, кладовщик, повар, дворник, дефектолог, логопед и тд.)	воспитатели, родители. Сюжетно ролевая игра «детский сад» - воспитатели
октябрь	Осенняя прогулка (такая разная осень)	Учить культуре общения между мальчиками и девочками. Отражать настроение с помощью мимики. Жестов. Учить различать. Понимать настроение друг друга.	Беседа – воспитатели, дефектолог. Мальчики и девочки на осеннем празднике – муз.руководитель, воспитатели, дефектолог.
ноябрь	Ателье	Побуждать придумывать модели для кукол девочек и кукол мальчиков с акцентом на детали и на половую принадлежность.	Игровое упражнение «подбери одежду для мальчиков и девочек» - дефектолог. Конструирование нарядов из бумаги для плоскостных кукол. - воспитатели С/Р «Ателье»
Я мальчик – будущий мужчина. Я девочка – будущая женщина			
декабрь	Маскарадные костюмы (изготовление масок) Новогодний праздник	Подбирать персонажи с учетом половой принадлежности.	Изготовление дома с родителями масок для новогоднего маскарада. –родители Проведение праздничного утренника, с дифференцированным подходом к мальчикам и девочкам в подборе материала - муз. рук., дефектолог, воспитатели, родители.
февраль	Наши защитники. Подарок для папы Профессии	Расширять и закреплять знания о защитниках Отечества их профессиональных качествах	Рассматривание иллюстраций - воспитатели Занятие «Защитники Отечества» - дефектолог Конструирование «Подарок для папы» - дефектолог и воспитатели. Музыкальное развлечение, посвященное дню защитника Отечества – муз. рук., воспитатели, дефектолог. С/Р игра «Салон красоты» - воспитатели
март	Мама, папа, я- вместе дружная семья		Муз. Праздник, посвященный дню 8 марта – муз. Рук., воспитатели, дефектолог Дидактическая игра «Наша семья» - дефектолог С/Р игра «Семья» -воспитатели Оформление фотовыставки «Мама, папа, я – дружная семья» - дефектолог и воспитатели, родители

апрель	«Космический полет»	Познакомить детей с космическими телами, планетами, космонавтами женщинами и мужчинами. Дифференцированно оценивать действия детей: мальчиков и девочек.	Занятие «Школа юных космонавтов» - дефектолог С/Р Игра «Космонавты» - воспитатели Эстафета « Школа космонавтов» - воспитатели, дефектолог, муз. рук..
Маленькие рыцари и маленькие принцессы			
май	«Знакомство» Беседа «Наши отношения»	Прививать навык общения между мальчиками и девочками. Учить культуре общения мальчиков и девочек.	Беседа – дефектолог и воспитатели Рисование по теме - воспитатели
июнь	О мальчиках и девочках	Учить рассказывать о том, во что играют мальчики и девочки, чем они любят заниматься. Побуждать девочек отвечать на вопрос какие они – мальчики и мальчиков -какие они девочки. Учить находить сходства и различия в поведении, в играх, в интересах.	Речевая игра «Ласковые слова» - дефектолог Рисование Д/И «Скажи, где правильно?» (стр 79) воспитатели Развлечение рыцари и принцессы (родители, воспитатели, муз руководитель, дефектолог)

III Организационный раздел

Организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы и формы
1-2- 3 недели сентября	Диагностический период. Заполнение диагностических карт. Ведение документации учителя – дефектолога.
4 неделя сентября - 4 неделя мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
1-2 неделя мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика. Заполнение документации.
1 июня – 30 июня	Индивидуальная работа по закреплению лексических тем.

Количество занятий

Занятия	Количество занятий в неделю	Количество недель учебном году	Количество занятий за учебный год
Ознакомление с окружающим миром	1	36	36
Речевое развитие	1		36
Развитие элементарных математических представлений	1		36
Развитие речи. Подготовка к грамоте	1		36
Конструирование	1		36

Максимально допустимая образовательная нагрузка на обучающихся старшего дошкольного возраста 6-7 лет

Форма занятий	Продолжительность одного занятия	Перерывы между занятиями
	6 – 7 лет	6 – 7 лет
Подгрупповые занятия	не более 30 минут	Не менее 10 минут
Индивидуальные занятия	не более 10-15 мин.	

3.1 Материально - техническое обеспечение программы

Оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013.

Кабинет учителя - дефектолога

Оборудование	Цели	Функциональное использование
Диагностический материал дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми. Коврограф Магнитная доска . Стол для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий. Стульчики детские. Стол письменный.	Адаптация ребёнка в социальной, учебной сферах жизни; максимальная компенсация недостатков развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных возможностей.	Диагностический материал; дидактические игры; развивающие игры; наглядный и демонстрационный материал.

Стеллажи		
----------	--	--

Раздевальная комната

Стенд «Советы специалиста»	Сменный печатный материал с рекомендациями дефектолога для родителей.	Рекомендации для родителей, просвещение родителей, консультации.
----------------------------	---	--

Технические средства обучения: ЭОР (электронные образовательные ресурсы), ноутбук.

3.2. Методическое обеспечение программы

Рабочая программа разработана в соответствии с:

Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития)

Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32с.

Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе детей компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 204с

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415с

Л.В. Лопатина. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. СПб 2009

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С,Г, Шевченко. – М., Школьная Пресса, 2005.-96с.

Книга 2: Тематическое планирование занятий/ Под общей ред. С,Г, Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2004.-112с.

Диагностика и коррекция задержки психического развития. - под ред. С.Г. Шевченко.- М., 2001

Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: КАРО, 2009. – 272с. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д.

Направления коррекционной работы	Литература
Ознакомление с окружающим, развитие	О.С. Гомзак Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной школе логогруппе –

речи	<p>М.: - издательство ГНОМ и Д, 2010-128 с.</p> <p>О.С. Гомзьяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе – М.: - издательство ГНОМ и Д, 2010-160 с.</p> <p>Серия альбомов «Грамматика в картинках и играх» Н.Г. Борисенко, И.А. СПб.: Паритет, 2004 – 32 с.</p> <p>Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками, - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32с.</p> <p>Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками, - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32с.</p> <p>Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками, - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32с.</p> <p>Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии сюжетных картинок: Методическое пособие. - 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2014 – 28с. (технология триз)</p> <p>Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине. : Методическое пособие. - 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2014 – 40с.</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144с.</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144с.</p> <p>О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина, С.Ф. Савченко Занятия с логопедом по обучению детей связной речи 6-7 лет на основе разрезных картинок. - СПб КАРО, 2009. – 56 с.</p>
Развитие фонетической стороны речи. Обучение грамоте	<p>«Первые уроки грамоты в стихах и картинках» СПб: КАРО, 2008 – 112с.</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий с детьми 6 -7-6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,, 2010. – 136 с.</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,, 2009. – 88 с.</p> <p>Крупенчук «Учим буквы»</p> <p>Б.В. Кузнецова, И.А. Тихонова Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.</p>
Развитие элементарных математических представлений и развитие сенсорики	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти» - 4-е изд., перераб. и доп. – М., ТЦ Сфера 2015 – 96 с. (математические ступеньки)</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2007-136с.</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2009-216с.</p>
Развитие мыслительных	<p>Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с</p>

<p>операций Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.</p>	<p>отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога/ - М.: Гуманитар,изд. центр ВЛАДОС 2008-180с. С.И. Карпова, В.В. Мамаева Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. О.В. Узорова, Е.А Нефедова 1000 упражнений для подготовки детей к школе. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кьюзенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2010 – 88с. С.В. Курдюкова, А.В. Сунцова Развиваем память: игры и упражнения, советы специалиста.-М: ЭКСМО, 2010 – 80с. С.В. Курдюкова, А.В. Сунцова Развиваем внимание: игры и упражнения, советы специалиста.-М.: ЭКСМО, 2010 – 64с. Л.В. Фомина Развивающие занятия в детском саду. Память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика руки. Ярославль : Академия развития; Владимир: ВКТ 2008 – 112с.</p>
<p>Развитие общей и мелкой моторики, конструктивногoprаксиса</p>	<p>100физминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 64 с. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова 500 узоров (Рисуем по клеточкам) Ю.А. Фадеева, Г.А. Пичугина. И.И. Жилина Игры с прищепками «Творим и говорим» М.: ТЦ Сфера, 2011 – 136с.</p>

3.3. Распорядок и режим дня воспитанников.

Режим дня разработан с учетом следующих принципов:

- соответствие с возрастными возможностями ребенка и состоянием его здоровья;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;
- приоритетных направлений развития детей;
- проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных воспитанников;
- с учетом климатических условий (теплый и холодный период времени)
- Режим дня групп компенсирующей направленности составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду.

При организации жизни детей учитывается:

- возрастные особенности и возможности и вытекающие отсюда задачи воспитания, обучения и развития;
- интересы и потребности детей и их родителей;
- специфика групп.
- При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей.

В ГБДОУ разработаны режимы:

На холодный и теплый периоды года;
щадящий режимы для детей после болезни, ослабленных;
двигательной активности на теплый и холодный периоды года.

См. приложение №1

3.4. Особенности организации предметно – пространственной среды кабинета.

Наименование центра	Оснащение развивающей предметно - пространственной среды кабинета
<p>Центр ознакомление с окружающим. Развитие речи.</p>	<p>«Умница» - обучающий, развивающий комплекс с комплектом альбомов «Расскажи мне малыш». Подбор картинного материала по лексическим темам. Магнитный набор с изображениями предметов по лексическим темам. Серии сюжетных картинок для составления рассказов. Сюжетные картинки. Предметные картинки. Набор картинного материала «Рассказы по рисункам». Графические планы для составления рассказов. Набор букв на ковролин. Набор букв на каждого ребенка. Игры: «Большой, маленький» «Мои первые предложения» «Изучаем предлоги» «Маленькие слова» «Короткие слова» «Кто и что» «Кто, где» «Скажи наоборот» Картинный материал «Азбука действий» «Противоположности»</p>
<p>Центр математического и сенсорного развития; центр конструирования</p>	<p>Набор цифр и математических знаков на ковролин; набор демонстрационных цифр и знаков; набор демонстрационных карточек; разнообразный раздаточный счетный материал; счетные палочки. Альбомы: «Страна блоков и палочек», «Посудная лавка», «Праздник в стране блоков», «Спасатели приходят на помощь», «Лото на математическом планшете». «Чудесный мешочек» Игры: «Посчитайка» , «Веселый счет», «Математическое лото» «Поиграем, посчитаем», «Математический тренажер» «Палочки Кьзенера» «Блоки Дьенеша», «Кубики Никитина», «Соты» «Цветное лото», «Геометрическая мозаика», «Цвет, форма, объем» «Волшебные коробочки», «Математический планшет»</p>
<p>центр развития мыслительных</p>	<p>Подбери по цвету и по форме» «Цвет, форма»</p>

операций, зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.	«Логические таблицы» Квадраты Никитина «4-й лишний» с усложнением» «Классификация» «Обобщения» «Свойства» «Скоро в школу» «Раз, два, три, четыре» «Логические цепочки» «Что сначала, что потом» «Сравни картинки» «Запоминайка» Альбом «развиваем внимание» Подборка лабиринтов по темам «Скоро в школу» - электронная игра «Нелепицы» Набор иллюстраций к пословицам
Центр развития пространственных, временных представлений	Дидактическая игра: Круг с частями суток и временами года «Времена года» «Ассоциации» на времена года «Контрасты» «О времени года» «Сложи картинку» «Перевертыши» «Направо – налево» « Фотоаппарат» «Изучаем предлоги»
Центр моторного развития.	Картотека пальчиковых игр. Картотека игр речи с движением. Набор бусин со шнурками для нанизывания. Прищепки. Сухой бассейн. Трафареты. Шнуровки. Массажеры. Мозаика. Волчки. Палочки. Мячи.

3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений для детей

Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Шелухина И. П.— М.: ТЦ Сфера, 2006.

Организационный раздел

Атрибуты к сюжетно – ролевым играм «Ателье», «Автобус», «Детский сад», «Салон красоты» «Семья», «Космонавты»

Альбомы с образцами для конструирования из блоков Дьенеша (для мальчиков и девочек)

Альбомы с образцами для конструирования из кубиков Никитина (для мальчиков и девочек)

Альбомы для конструирования из палочек Кьюзенера (для мальчиков и девочек)

Наборы для нанизывания (разноцветные бусы, транспорт)

Обводки (для мальчиков и девочек)

Раздаточный материал по формированию элементарных представлений (для мальчиков и девочек)

Серии картинок для установления последовательности событий (для мальчиков и девочек)

Подборка картинок «Найди различия» (для мальчиков и девочек)

Карточки с образцами графических диктантов (для мальчиков и девочек)

Математический планшет с набором образцов, используемых для мальчиков и девочек.

Приложение №1**Режим дня детей компенсирующей группы
(для детей от 6 до 7 лет)
С учетом требований СанПиНа 2.4.1.3049-13**

Прием, общение с родителями, детьми	8.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.27
Самостоятельная деятельность	8.27 – 8.30
Завтрак, самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
Регламентированная образовательная деятельность	9.00 – 9.30 фронтально 9.40 – 10.00 (II подгр)
Самостоятельная деятельность	9.30 – 9.40 9.40 – 10.00 (I, III подгр)
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Регламентированная образовательная деятельность	10.15 – 10.35 (I подгр) 10.45 – 11.05 (III подгр)
Самостоятельная, совместная деятельность	10.10 – 10.05 10.15 – 10.45 (III подгр) 10.15 – 11.05 (I, III подгр)
Прогулка, совместная самостоятельная деятельность	11.05 – 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30 – 12.40
Обед, подготовка ко сну	12.40 – 13.00
Сон	13.00 – 15.00
Бодрящая гимнастика	15.00 – 15.10
Самостоятельная, совместная деятельность	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность	15.50 – 16.00
Регламентированная образовательная деятельность	15.55 – 16.20 (понедельник, среда)
Совместная деятельность	15.55 – 16.20
Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа по заданию учителя - дефектолога.	16.20 – 17.00
Прогулка, совместная самостоятельная деятельность, уход домой	17.00 – 18.00

**Режима дня детей компенсирующей группы 6-7 лет
(период адаптации)
С учетом требований СанПиНа 2.4.1. 3049-13**

Прием, общение с родителями, детьми	8.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Самостоятельная деятельность	8.25 – 8.30
Завтрак, самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
Совместная деятельность	9.00 – 9.20 9.25 – 9.45 10.10 – 10.35 (по подгруппам)
Самостоятельная деятельность	9.50 – 10.00

Второй завтрак	10.00 – 10.10
Самостоятельная, совместная деятельность	10.10 – 10.45
Совместная деятельность	10.45 – 11.10
Самостоятельная деятельность	11.10 – 11.20
Прогулка, совместная, самостоятельная деятельность	11.20 – 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30 – 12.40
Обед, подготовка ко сну	12.40 – 13.00
Сон	13.00 – 15.00
Бодрящая гимнастика	15.00 – 15.10
Самостоятельная деятельность	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Совместная деятельность	16.00 – 16.30
Прогулка, совместная, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30 – 18.00

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных бесед.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним. Закаливающие мероприятия после сна исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить

	физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.

Режим двигательной активности

Формы организации	Подготовительная группа
<i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
Зарядка, утренняя гимнастика	Ежедневно 8—10 мин
Физкультминутки и динамические паузы	Ежедневно в зависимости от вида и содержания ООД 3 – 5 минут в середине статистической образовательной деятельности
Подвижные игры	Ежедневно 20—30 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 30 мин
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика	
<i>Физкультурные занятия</i>	
Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 30 минут
Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю по 30 минут
<i>Спортивный досуг</i>	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
Спортивные праздники	2 раза в год
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц

