

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 49 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ №49
Л.В. Ермолова



Рабочая программа
педагога-психолога
для детей с тяжелыми нарушениями речи
5-6 лет на 2020-2021 учебный год

Педагог-психолог Цейтлина Елена Георгиевна

Санкт-Петербург
2020

Оглавление

I	Целевой раздел.	4
1.1	Пояснительная записка	4
	Цель и задачи программы	4
	Принципы и подходы программы	6
1.2	Психические особенности детей 5-6 лет с тяжелым недоразвитием речи (ТНР)	6
	Особенности эмоциональной сферы детей с ТНР	6
	Особенности личности детей с ТНР	6
	Особенности общения и межличностных отношений детей с ТНР	7
1.3.	Ожидаемые результаты	9
II	Содержательный раздел	10
2.1	Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.2.	Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»	11
2.3.	Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»	11
2.4.	Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	11
2.5.	Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»	12
2.6.	Комплексно - тематическое планирование	12
2.7.	Вариативные формы реализации программы	13
2.8.	Содержание программы	13
2.9.	Формы социального партнерства с родителями	17

2.10.	Формы взаимодействия с педагогами	18
2.11	Психологический мониторинг	18
III	Организационный раздел	21
3.1	Организации образовательного процесса	21
3.2	Организация предметно-развивающей пространственной среды	21
3.3	Методическое обеспечение программы	21

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного учреждения детский сад № 49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, составленной на основе:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

- Примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. Проф. Лопатиной Л.В.-СПб 2014;

- Программой тренингового развития и коррекции эмоционального мира дошкольников 4-6 лет под ред. И.А.Пазухиной.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика и психокоррекция в работе с детьми 5 - 6 лет.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии с режимом пребывания детей в ДОУ.

Рабочая программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с группой детей старшего возраста. Коррекционная деятельность включает психологическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Рабочая программа разрабатывалась *с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.*

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, развитие их личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений.

Цель программы: оказание помощи в становлении личности ребенка старшего дошкольного возраста, развитии его самосознания, умению дифференцировать эмоциональные состояния, адекватно реагировать на различные явления окружающей действительности, развитию индивидуальности, повышению самооценки.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья детей
2. Создать условия эмоционального комфорта детей.
3. Предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
4. Помогать ребенку в формировании знаний об эмоциональном мире человека, умении объяснить его и дать словесное описание;
5. Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
6. Способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
7. Выбатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения, корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
8. Обучать ребенка конструктивным способам управления собственным поведением;
9. Проводить коррекцию эмоционально – волевых нарушений.
10. Отслеживать динамику в развитии детей в условиях коррекционной работы

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО рабочая программа в своей основе имеет следующие

принципы:

1. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
2. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
3. Принцип постепенности подачи учебного материала.
4. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ.

Подходы:

Концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции психических процессов и эмоционально-волевой сферы у детей;
Дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе;
Комплексный подход коррекционно-образовательной работы по развитию психических процессов и эмоциональной волевой сферы у детей.

Срок реализации программы 1 учебный год.

1. 2. Психические особенности детей 5-6 лет с тяжелым недоразвитием речи (ТНР)

Особенности эмоциональной сферы детей с ТНР

В целом у детей с тяжелым недоразвитием речи имеются вторичные нарушения эмоциональной сферы. Из-за нарушения речи ребенок попадает в условия социальной депривации, в результате чего усвоение социального опыта затрудняется, специфичным путем идет усвоение эмоционального словаря. Существует ряд указаний на то, что у детей с ТНР эмоциональная лексика формируется с нарушениями и с большим отставанием в сроках (И.Ю. Кондратенко, 2002). Дети не умеют осознавать свои и чужие эмоции. Это приводит к тому, что ребенок не дифференцирует сходные эмоции, затрудняется в осознании и выражении как своего, так и чужого эмоционального состояния. Наиболее страдает понимание эмоций героев художественных произведений. В целом при общем недоразвитии речи наблюдается незрелость социальных эмоций и примитивность эмоционального реагирования. Более чем у половины детей с ТНР доминируют отрицательные эмоции и повышена склонность к стрессовым состояниям. По их собственной самооценке причиной снижения эмоционального состояния является сознание своей неполноценности. Дефект речи, несформированность отношений со сверстниками, дезадаптация не позволяют им быть более общительными и счастливыми (Л.М.Шипицина, Л.С.Волкова, 1993).

При моторной алалии В.А. Ковшиков (2001) в зависимости от состояния личности и эмоционально-волевой сферы выделяет три группы детей. *Первая* группа - эмоционально-волевая сфера и личностные свойства сохранены, отклонения не выходят за границы нормы – это самая малочисленная группа. Для детей *второй* группы характерна повышенная возбудимость, гиперактивность, суетливость, склонность к повышенному фону настроения, не критичность по отношению к речевому нарушению. Дети *третьей* группы отличаются повышенной тормозимостью, снижением активности, характерно критичное отношение к своему дефекту, выраженное переживание по этому поводу, речевой негативизм; дети не уверены в себе, замкнуты, стеснительны, скованы – это самая многочисленная группа.

Особенности личности детей с ТНР

Рассматривая причины возникновения невротических черт характера у детей с моторной алалией, исследователи связывают их с неблагоприятными социальными условиями, с недоброжелательным отношением к ребёнку со стороны окружающих взрослых и сверстников, с неверно выбранным стилем воспитания (Б.М. Гриншпун, Е.М. Мастюкова, Н.Н. Трауготт, С.Н. Шаховская). Страх ошибиться и вызвать насмешку окружающих приводит к снижению речевой активности детей с моторной алалией, к отказу от вербального общения. Осознание собственного речевого расстройства способно породить как дисгармонические черты характера, так и разнообразные невротические симптомокомплексы (Ю.Г. Демьянов, 1984).

При сенсорной алалии развитие личности часто идет по невротическому типу: отмечаются замкнутость, негативизм, эмоциональная напряженность. Дети обидчивы, плаксивы, для них характерна повышенная ранимость, неуверенность в себе и в своих возможностях (Р.Е. Левина, 1951).

Изучение особенностей самооценки у детей с общим недоразвитием речи, проведенное Л.М. Шипициной и Л.С. Волковой (1993), показало, что самооценка у мальчиков отличается от адекватной в меньшей степени, чем у девочек. Мальчики считают себя честными, храбрыми, необидчивыми и не драчливыми, однако они менее общительны и счастливы. Так же, как и девочки, они осознают, что причиной их необщительности является речевой дефект, однако не считают себя ущербными в той мере, как девочки с нарушенной речью. В целом дети недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их. В большинстве случаев объективная

личностная характеристика не совпадает с самооценкой, многие из своих черт характера дети не отмечают и не оценивают. Чаще всего не фиксируется внимание на негативных чертах характера, а положительные качества несколько переоцениваются.

В.И. Терентьева (2000) отмечает потребность детей с тяжёлыми нарушениями речи в исправлении своего недостатка. По данным автора, по сравнению с самооценкой детей с нормальной речью, самооценка детей с тяжёлыми нарушениями речи является более низкой. Это влияет на качество коммуникации детей данной категории.

Ю.Ф. Гаркуша и В.В. Коржавина (2001) указывают на достаточно высокую в целом самооценку у детей дошкольного возраста с ТНР. Авторы указывают на зависимость самооценки от представлений детей об отношении к ним взрослых. У части детей самооценка совпадает с оценкой отношения к ним взрослых (дети с высокой самооценкой), у части детей – не совпадает (преимущественно дети с низкой самооценкой).

Исследования уровня притязаний детей с нарушениями речи выявили, что в большинстве случаев реакция этих детей на успех отличается от той, которая наблюдается в норме (Е.В. Кириллова, 2003). Это выражается в том, что после удачно выполненного задания часть детей переходит не к более трудному, а к более легкому заданию, что объясняется наличием у детей стремления поддержать успех даже на заниженном уровне.

Особенности общения и межличностных отношений детей с ТНР

Наблюдаемые у детей с системными нарушениями речи серьезные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими людьми. Взаимобусловленность нарушений речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогической и монологической речи). Особенности поведения является незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм (Л.Г. Соловьева, 1996).

Дети с моторной алалией могут проявлять речевой негативизм или речевую пассивность при общении (Н.Н. Трауготт, 1997). При сенсорной алалии возможна избирательная контактность с окружающими. Контакт с детьми, страдающими сенсорной алалией затруднен, поведение их специфично. В качестве средств общения детьми используются жесты и мимику. При наличии собственной речи использование вербальных средств общения затруднительно, т.к. речевая продукция детей остается вне их собственного контроля (Б.М. Гриншпун, 1999).

Изучение *общения* у детей с тяжелой речевой патологией, проведенное Е.Г. Федосеевой (1999), показывает, что у большинства старших дошкольников преобладает ситуативно-деловая его форма (по М.И. Лисиной), что характерно для нормально развивающихся детей 2-4-летнего возраста. Предпочитаемым для большинства из них является общение со взрослым на фоне игровой деятельности, которая у детей данного возраста отличается не только содержательной бедностью, но и недостаточной структурированностью используемой в ней речевой продукции.

У небольшой части детей с речевой патологией явно преобладает внеситуативно-познавательная форма общения. Они с интересом откликаются на предложение педагога, взрослого почитать книги, достаточно внимательно слушают несложные занимательные тексты, но по окончании чтения книги организовать с ними беседу достаточно трудно. Как правило, дети почти не задают вопросов по содержанию прочитанного, не могут сами пересказать услышанное в силу несформированности репродуцирующей фазы монологической речи. Даже при наличии интереса к общению со взрослым ребенок в процессе беседы часто перескакивает с одной темы на другую, познавательный интерес у него кратковременен, и беседа не может длиться более 5-7 мин.

Наблюдение за процессом общения детей со взрослыми во время режимных моментов и в процессе различных видов деятельности показывает, что практически у половины детей с недоразвитием речи не сформирована культура общения: они фамильярны со взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, интонации часто крикливы, резки, дети назойливы в своих требованиях. Исследователи отмечают, что дети с ТНР используют в общении со взрослыми менее развернутую в содержательном и структурном отношении речевую продукцию, нежели в общении со сверстниками, что соответствует нормальному онтогенезу средств общения (О.Е. Грибова, 1995; И.С. Кривовяз, 1995; Ю.Ф. Гаркуша и В.В. Коржавина, 2001).

Межличностные отношения. В результате исследования структуры группы старших дошкольников с общим недоразвитием речи, проведенного О.С.Павловой (1997) были выявлено, что в коллективе детей данной категории действуют те же закономерности, что и в коллективе нормально говорящих сверстников. Это выражается в том, что уровень благоприятности взаимоотношений является достаточно высоким, число «предпочитаемых» и «принятых» детей значительно превышает число «непринятых» и «изолированных». Среди «непринятых» и «изолированных» чаще всего оказываются дети, которые плохо владеют коммуникативными средствами, находятся в состоянии неуспеха во всех видах детской деятельности. Их игровые умения, как правило, развиты слабо, игра носит манипулятивный характер; попытки общения этих детей со сверстниками не приводят к успеху и нередко заканчиваются вспышками агрессивности со стороны «непринятых».

Изучение межличностных отношений показало, что для детей с ТНР характерны недостаточный уровень общения и неумение сотрудничать с окружающими (В. И. Терентьева, 2000). Сохранными оказались такие показатели общения как количественный состав круга общения и количество социальных лично значимых для ребенка контактов. В качестве партнеров по общению дети с нарушением речи выбирают внешне привлекательных детей и детей, отличающихся физической силой.

Между тем дети с ТНР, как правило, затрудняются дать ответ о мотивах своего выбора товарища («Не знаю», «Он хорошо себя ведет», «Я с ним дружу, играю», «Его хвалит воспитатель» и т.п.), т.е. достаточно часто они ориентируются не на собственное личностное отношение к партнеру по игре, а на выбор и оценку его педагогом.

Ю.Ф. Гаркуша и В.В. Коржавина (2001) выделили четыре группы детей с различными мотивами выбора партнеров по общению:

1 группа – дети без осознанного мотива выбора, которые не могут объяснить причин своего положительного отношения к партнеру.

2 группа – дети, выделяющие общее положительное отношение к сверстнику.

3 группа – дети, которые, выбирая партнера по общению. Опираются на его положительное поведение в группе.

4 группа – дети, объясняющие свой выбор интересом к совместной деятельности или выделяющие положительные качества сверстников, проявляющиеся в совместной деятельности.

По особенностям отношения к взрослому, авторы выделяют три основные группы детей:

1 группа – эмоционально восприимчивые дети. Этих детей характеризует ярко выраженная положительная направленность на взрослого, уверенность в любви родителей, воспитателей. Они адекватно оценивают отношение к себе взрослых, но очень чувствительны к изменениям в поведении взрослого, что приводит к эмоциональным переживаниям.

2 группа – эмоционально невосприимчивые дети, для этих детей характерна отрицательная установка на воздействие взрослого, в частности, на педагогическое воздействие. Эти дошкольники часто нарушают порядок, дисциплину, не соблюдают установленные нормы. Родители жалуются на непослушание таких детей. Усвоив по отношению к себе порицающее отношение, дети отвечают равнодушием или негативизмом.

3 группа детей – дети с нейтральным отношением ко взрослым и их требованиям. Эти дети практически не проявляют активности и инициативы в общении со взрослыми (за исключением матери), играют пассивную роль в жизни группы детского сада. Внешне они почти не выражают личных переживаний, что свидетельствует об отсутствии у них опыта внешнего выражения эмоций.

1.3. Ожидаемые результаты:

1. Создать благоприятный климат для развития у детей коммуникативных навыков в различных ситуациях со сверстниками и взрослыми.
2. Способствовать психическому и личностному росту ребенка, создав безопасное пространство для общения, условия для самовыражения.
3. Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным.
4. Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.
5. Сформировать позитивное отношение к своему «я», позитивное отношение к сверстникам, взрослым.
6. Помочь развитию личностных качеств ребенка, таких как инициатива, свобода (независимость), помочь увидеть свои возможности, которые способствуют дальнейшему становлению самосознания, развития эмоций.

2. Содержательный раздел

2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Старшая группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>

**2.2. Психологическое сопровождение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Старшая группа	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>

**2.3. Психологическое сопровождение образовательной области
«Речевое развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Старшая группа	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.</p>

**2.4. Психологическое сопровождение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Старшая группа	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность</p>

	<p>создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
--	---

2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Старшая группа	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

2.6. Комплексно-тематическое планирование

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий
1	Раздел 1	13		13
	<p>«Наши эмоции и чувства»</p> <p>Тема 1: Вводное. Знакомство</p> <p>Тема 2: Радость</p> <p>Тема 3: Горе</p> <p>Тема 4: Злость</p> <p>Тема 5: Удивление</p> <p>Тема 6: Страх</p> <p>Тема 7: Интерес</p> <p>Тема 8 Наши эмоции</p> <p>Тема 9: Жил был «Я»</p> <p>Тема 10: Я и другие</p> <p>Тема 11: Моя семья</p> <p>Тема 12: Дружба</p>			
Итого часов:		12		12

2.7. Вариативные формы реализации программы для детей с ТНР 5-6 лет

Программа позволяет строить работу вариативно, учитывая возможности и потребности детской группы. Каждое занятие включает три части: вводную, основную и заключительную.

Вводная часть каждого занятия направлена на создание мотивации у детей, эмоционального настроя, на объединение группы. Основные приемы работы – приветствия, игры.

Основная часть направлена на решение задач программы. В нее входят упражнения, игры, работа в тетрадях, направленные на развитие волевых качеств, а также познавательных процессов.

Заключительная часть направлена на закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Для оценки эффективности программы проводится диагностика вначале цикла занятий и по его окончании.

Показателем результативности освоения детьми программы, является динамика показателей, набранными детьми по апробированным методикам:

2.8. Содержание программы

Раздел 1. «Наши эмоции и чувства»

Тема 1. Вводное. Знакомство

Цель: Формирование социального доверия.

Задачи:

- создание атмосферы безопасности, доверия и принятия;
- развитие у детей навыков социально поведения, чувство принадлежности к группе;
- развитие произвольности и самоконтроля;
- развитие воображения, речи;
- снятие психоэмоционального напряжения.

Оборудование: кассета с записью спокойной музыки; мягкая игрушка - солнце; цветные карандаши на каждого ребенка.

Ход совместной деятельности:

1. Упражнение «Солнечный лучик».
2. Игра «Ласковое имя»
3. Игра «Знакомство-представление»
4. Игра «Поезд»
5. Рисунок « Мой портрет»

Тема 2. «Радость»

Цель: знакомство детей с эмоцией радости.

Задачи:

- развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить собственное;
- формирование социального доверия;
- развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- развитие воображения, речи, мышления, внимания;
- снятие психоэмоционального напряжения.

Оборудование: кассета с записью спокойной музыки, песенка «Добрый жук», листы бумаги формата А4, цветные карандаши на каждого ребенка.

Ход совместной деятельности:

1. Упражнение «Круг добра»
2. Закончи предложение «Я радуюсь, когда...»
3. Игра-ассоциация «На что похожа радость»

4. Этюды «Ласка», «Первый снег»
5. Рисунок «Я радуюсь»
6. Рефлексия

Тема 3. «Горе»

Цель: Знакомство детей с эмоцией горя.

Задачи:

- развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить собственное;
- формирование социального доверия;
- развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- развитие воображения, речи, мышления, внимания;
- снятие психоэмоционального напряжения.

Оборудование: цветные карандаши на каждого ребенка, листы бумаги формата А4.

Ход совместной деятельности

1. Упражнение «Комплимент».
2. Рассказы детей «Когда я грустил»
3. Игра-ассоциация «Горе»
4. Этюд «Северный полюс»
5. Рисунок «Грусть»
6. Рефлексия

Тема 4. «Злость»

Цель: знакомство детей с эмоцией злости.

Задачи:

- развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить собственное;
- формирование социального доверия;
- развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- развитие воображения, речи, мышления, внимания;
- снятие психоэмоционального напряжения.

Оборудование: цветные карандаши на каждого ребенка, листы бумаги формата А4.

Ход совместной деятельности:

1. Упражнение «Йоговская гимнастика».
2. Закончи предложение «Я злюсь, когда...»
3. Беседа-обсуждение «Хорошо ли злиться»
4. Игра-ассоциация «Злость»
5. Упражнение «Уходи, злость, уходи»
6. рисунок «злой человечек»
7. Рефлексия

Тема 5. «Удивление»

Цель: знакомство детей с эмоцией «удивление».

Задачи:

- развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить собственное;
- формирование социального доверия;
- развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- развитие воображения, речи, мышления, внимания;
- снятие психоэмоционального напряжения.

Оборудование: цветные карандаши на каждого ребенка, листы бумаги формата А4.

Ход совместной деятельности:

1. Упражнение «Волшебный клубочек».
2. Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»
3. Этюд «Живая шляпа»
4. Закончи предложение «Я удивляюсь, когда...»
5. Игра-ассоциация «Удивление»
6. Рисунок «Удивленный человечек»
7. Рефлексия

Тема 6.: «Страх»

Цель: знакомство детей с эмоцией страха.

Задачи:

- развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить собственное;
- формирование социального доверия;
- развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- развитие воображения, речи, мышления, внимания;
- снятие психоэмоционального напряжения.

Ход совместной деятельности:

1. Упражнение «Круг добра».
2. Чтение стихотворения И. Демьянова «Трус Федя»
3. Беседа «Страх – это...»
4. Закончи предложение «Мне страшно, когда...»
5. Игра «Гуси-лебеди»
6. Чтение рассказа С.Афонькина «Как побороть страх?»
7. Рефлексия

Тема 7.:Интерес.

Цель: знакомство детей с эмоцией «интерес».

Задачи:

- развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить собственное;
- формирование социального доверия;
- развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- развитие воображения, речи, мышления, внимания;
- снятие психоэмоционального напряжения.

Оборудование: цветные карандаши на каждого ребенка, листы бумаги формата А4.

Ход совместной деятельности:

1. Упражнение «Волшебный клубочек»
2. Чтения-обсуждение стихотворения Е. Тараховской «Скворушка»
3. Рассказы детей «Что меня интересует»
4. Игра-ассоциация «Интерес»
5. Рисунок «Мне интересно»
6. Рефлексия

Тема 8.: «Наши эмоции»

Цель: закрепить знания детей об эмоциях.

Задачи:

- развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить собственное;
- формирование социального доверия;
- развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми;

- развитие воображения, речи, мышления, внимания;
- снятие психоэмоционального напряжения.

Оборудование: кассета с записью музыки: Е.Тиличеева «Мажор.Минор» (смена настроений), Д.Кабалевский «Злюка», «Плакса», «Резвушка», «Клоуны».

Ход совместной деятельности:

- 1.Ритуал начала занятия (см. занятие 3)
- 2.Упражнение «Слушаем музыку»
- 3.Игра «Азбука настроений»
- 4.Этюды «Изобрази: радость, злость...»
- 5.Игра «Повтори фразу»
- 6.Рефлексия

Тема 9 . Жил был «Я»

Цель: учить детей различать свои индивидуальные особенности, понимать себя, свои желания, чувства.

Задачи:

- формирование позитивного отношения к своему «я»;
- поддержание доброжелательной атмосферы в группе;
- развитие креативного мышления воображения, речи

Оборудование: «волшебный клубочек», кассета с записью спокойной музыки, мяч, цветные карандаши, листы бумаги формата А4, цветные карандаши.

Ход совместной деятельности:

- 1.Упражнение «Волшебный клубочек».
- 2.Упражнение «Я умею»
- 3.Игра «Кто это?»
- 4.Игра «Ветер дует на...»
- 5.Рисунок «Ладонка»
- 6.Рефлексия

Тема 10. «Я и другие».

Цель: учить детей различать индивидуальные особенности человека.

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого;
- повышать самооценку ребенка;
- снятие психомышечного напряжения;
- развитие воображения, мышления, речи, памяти.

Оборудование: кассета с записью спокойной музыки, фотографии лиц людей разного возраста, расы; кукла, вырезанные из бумаги варежки, цветные карандаши.

Ход совместной деятельности:

- 1.Упражнение «Паровозик с именем»
- 2.Рассматривание фотографий с изображением людей разного возраста, расы
- 3.Упражнение «Я похож на соседа справа».
- 4.Упражнение «Ассоциация».
- 5.Игра «Мы разные».
- 6.Упражнение «Нарисуй узор на варежке»
- 7.Рефлексия

Тема 11. «Моя семья»

Цель: помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи; учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.

Задачи:

- дать детям представление о различных родственных отношениях в семье (я сын, внук, брат и т.п.);
 - показать отличие конкретного человека от других людей (по имени, возрасту, полу и др.);
 - учить понимать основы взаимоотношений с родителями, бабушками и дедушками, другими близкими людьми;
 - потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним;
- Оборудование: сюжетная картинка «Семья», кукла, кассета с записью веселой музыки, альбомы, цветные карандаши.

Ход совместной деятельности:

1. Упражнение «Солнечный лучик»
2. Беседа «Что такое семья»
3. Упражнение «Кто кому кто?»
4. Игра «Мы очень любим»
5. Рисунок «Особый день моей семьи»
6. Рефлексия

Тема 12. «Дружба».

Цель: научить детей сотрудничать и сопереживать, проявлять заботу и внимание в отношениях друг к другу; переживать положительные эмоциональные состояния от общения с другими детьми.

Задачи:

- развитие умения чувствовать и понимать другого;
- повышение самооценки детей, их уверенности в себе;
- воспитание желания помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого;
- развитие творческих способностей, индивидуального самовыражения детей;
- способствовать сплочению группы.

Оборудование: кассета с записью песни «Настоящий друг», вальса; альбомные листы формата А4, цветные карандаши.

Ход совместной деятельности:

1. Игра «Доброе слово»
2. Беседа-обсуждение о необходимости уступать друг другу.
3. Игра «Встань на его (ее) место».
4. Игра «Клеевой дождик»
5. Рисунок «Подарок другу»
6. Рефлексия

2.9. Основные формы работы с родителями

С разрешения родителей проводится психологическое обследование детей.

Работа с родителями проводится в двух направлениях:

- информирование о проблеме;
- обучение эффективным способам общения с ребенком.

Информирование родителей проводится в индивидуальных беседах.

Обучение родителей эффективным способам взаимодействия с детьми проходит через тренинги, в виде лекций, сообщений на родительских собраниях, на встречах в «Семейном клубе», в виде наглядной информации, а также на сайте детского сада.

2.10. Основные формы взаимодействия с педагогами

Психолог помогает педагогам в решении их проблем. Наиболее эффективными формами организации помощи педагогам являются психологические тренинги, индивидуальные и групповые консультации, медико-психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, деловые игры.

Психологический тренинг направлен на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с обучающимися, их родителями, администрацией и коллегами по работе.

Индивидуальные консультации проводятся по запросу педагога.

Групповые консультации, медико-психолого-педагогические консилиумы, круглые столы и деловые игры проводятся согласно годовому плану работы учреждения.

2.11. Психологическая диагностика - Старшая группа

*Оценка развития детей, его динамики,
измерение их личностных образовательных результатов*

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Старшая группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
		Изучить уровень притязаний	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе	
		Изучить особенности самооценки и половой идентичности	
Изучить оценку себя во времени			
Изучить особенности осознания действий			
	Изучить особенности Я-концепции		

	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности	
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	
		Изучить проявления волевой активности	
		Изучить проявления воли в разных видах деятельности	
		Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
		Изучить умение решать проблемные ситуации	
Изучить особенности воображения на словесном материале			
		Изучить уровень развития вербального воображения	

Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011.
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	
		Изучить проявления творчества средствами музыки	

3. Организационный раздел

3.1. Модель образовательного процесса

Условия реализации образовательной программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 5-6 лет.

Программа состоит из 12 занятий.

Занятия продолжительностью 20-25 минут проводятся один раз в неделю с подгруппой детей.

Формы проведения занятий: подгрупповая. Занятия проводятся в игровой форме. Программа позволяет строить работу вариативно, учитывая возможности и потребности детской группы. Занятия можно проводить блоками и в системе. Каждое занятие включает три части: вводную, основную и заключительную.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий.

Словесные методы обучения:

- рассказы взрослого и рассказы детей;
- сочинение историй;
- чтение художественных произведений;
- беседа;

Наглядные методы обучения

- показ иллюстраций; картинок
- наблюдение;

Практические методы обучения

- аутотренинг (с использованием звуков природы релаксационной музыки) ;
- арттерапия с использованием серийного рисования
- фантазирование
- игровая терапия

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения.
2. Репродуктивные методы обучения.
3. Частично-поисковые методы обучения.

3.2. Организующая предметно-пространственная развивающая среда

Кабинет, оборудованный детской мебелью соответствующей требованиям Санитарно – эпидемиологических требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Магнитофон, листы бумаги формата А4, цветные и простые карандаши, мяч, куклы, кассеты с записями музыки, иллюстрации, фотографии, «волшебный клубочек», мячик, кукла.

3.3. Методическое обеспечение программы

1. *Алябьева Е.А.* Психогимнастика в детском саду. М., 2007.
2. *Алябьева Е.А.* Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М., 2003.
3. *Бардиер Г.Л., Рамазан И.В., Чередникова Т.В.* Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. СПб, 1993.
4. *Бычкова С.С.* Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. М., 2003.
5. *Данилина Т.А., Зедгендзе В.Я., Стетина Н.М.* В мире детских эмоций. М., 2008
6. *Изард К.Э.* Психология эмоций. СПб, 1999.
7. *Захаров А.И.* Предупреждение отклонений в поведении ребенка. СПб, 1997.
8. *Клюева Н.В., Касаткина Ю.В.* Учим детей общению. Ярославль, 1997.
9. *Котова Е.В.* В мире друзей. Программа эмоционально-волевого развития, М., 2007.

10. *Кряжева Н.Л.* Развитие эмоционального мира детей. Екатеринбург, 2004.
11. *Лютова Е.К., Мошина Г.Б.* Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб, 2001.
12. *Минаева В.М.* Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры. М., 1999.
13. *Наревская И.Н., Сабирова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С.* Профилактика нарушений в поведении дошкольников: Материалы для диагностической и коррекционной работы. М., 2009.
14. *Пазухина И.А.* «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». СПб, «Детство Пресс», 2008.
15. *Смирнова Е.О.* Особенности общения с дошкольниками. М., 2000.
16. *Семенака С.И.* Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. М., 2006.
17. *Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.* Как я расту. М., 1996.
18. Учимся общаться с ребенком Под ред.Петровского В.А. и др. М., 1993.
19. *Чистякова М.И.* Психогимнастика. М., 1990.
20. *Щицына Л.М.* и др. Азбука общения, СПб, 2001.
21. *Щицына Л.М.* и др. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста, СПб, 2005.