

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 49 комбинированного вида  
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
На Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 27.08.2020

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ №49  
Л.В. Ермолова



Рабочая программа  
педагога-психолога  
для детей с задержкой психического развития  
6-7 лет  
на 2020-2021 учебный год

Педагог-психолог  
Цейтлина Елена Георгиевна

Санкт-Петербург

2020

## Содержание

I	Целевой раздел.	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Психические особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР)	4
1.3.	. Ожидаемые результаты	5
II	Содержательный раздел	6
2.1.	Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	6
2.2.	Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»	7
2.3.	Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»	7
2.4.	Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	8
2.5.	Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»	8
2.6.	Комплексно - тематическое планирование	9
2.7	Основные задачи работы	9
2.8	Вариативные формы реализации программы для детей с ЗПР 6-7 лет	10
2.9	Содержание программы	10
2.10	Основные формы работы с родителями	15
2.11	Основные формы работы с педагогами	15
2.12	Диагностическое обеспечение	15
III	Организационный раздел	17
3.1	Модель образовательного процесса	17
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	17
3.3	Методическое обеспечение	17

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного учреждения детский сад № 49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, составленной на основе:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17 )

- Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, СПб «ЦДК проф. Л.Б. Баряевой» 2010 г.

- Пособия по психологическому тренингу подготовки детей к школе под ред. И.П. Арцишевской.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика и психокоррекция в работе с детьми 6 - 7 лет.

Рабочая программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с группой детей подготовительного возраста. Коррекционная деятельность включает психологическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с задержкой психического развития и подготовку его к школьному обучению.

*Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.*

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, развитие их личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений.

Рабочая программа содержит тесты и развивающие упражнения по различным аспектам психологической готовности к школе: мотивации, познавательным процессам, произвольной сферы, развитие мелкой моторики.

Данная программа является актуальной на сегодняшний момент, так как составлена с учетом современных тенденций, предъявляемых обществом к развитию личности ребенка 6-7 лет.

Цель программы: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию в поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) воспитанника с задержкой психического развития (ЗПР).

Срок реализации программы 1 учебный год.

## 1. 2. Психические особенности детей 6-7 лет с задержкой психического развития (ЗПР)

Поступающим в школу детям с ЗПР присущ ряд специфических особенностей. Они не обнаруживают готовности к школьному обучению. У них нет нужных для усвоения программного материала умений, навыков и знаний. В связи с этим дети оказываются не в состоянии (без специальной помощи) овладеть счетом, чтением, письмом. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Дети быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность.

Установлено, что многие из детей с ЗПР испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций.

Дошкольники с ЗПР не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предмета, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У всех детей с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, причем это касается всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности.

К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи дети рассматриваемой группы оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне.

Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остается игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена.

Дети с задержкой психического развития обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники.

И только специальные коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры помогают преодолевать указанные отклонения в их развитии.

### 1.3. Ожидаемый результат:

Последние исследования психологов показали, что о готовности ребенка к школе надо судить не только по его интеллектуальным умениям (умению читать и считать), но также другим показателям.

*Поведенческий показатель*, то есть умение ребенка регулировать свои эмоциональные и поведенческие реакции: сидеть в течение учебного часа за партой, внимательно слушать учителя и выполнять его требования. *Мотивационный показатель*, то есть желание ребенка учиться, принятие на себя «роли ученика», переход его внутренней позиции от дошкольника к школьнику. Чаще всего ребенок лично дозревает к семи годам: к этому времени игровая мотивация уступает место учебной, происходит созревание лобных долей мозга, что сказывается и на поведении дошкольника - оно становится более уравновешенным и целенаправленным.

*Показатель познавательного развития*, который включает в себя знания об окружающем мире, а также уровень развития психических процессов: произвольного внимания, памяти, восприятия, мышления и речи (способность к обобщению, сравнению, проведению аналогий как в наглядном, так и в речевом плане). Сюда можно отнести и уровень развития мелкой моторики, способность к зрительно-моторной и слухо-моторной координации, что на практике проявляется в способности ребенка без особых затруднений списать с доски или написать то, что говорит учитель.

Ребенок к 6,5 годам способен сохранять внимание и работоспособность в течение 30 минут в коллективе сверстников, подчинять свои игровые мотивы учебным, его познавательная мотивация выходит за рамки дошкольного уровня, мы можем говорить о его готовности к школьному обучению.

В начале цикла занятий и после его окончания проводится диагностика мотивационной готовности, психосоциальной зрелости и уровня развития психических процессов у детей, которая позволяет делать выводы об успешности усвоения каждым ребенком курса программы.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Подготовительная группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>

**2.2. Психологическое сопровождение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Подготовительная группа	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>

**2.3. Психологическое сопровождение образовательной области  
«Речевое развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Подготовительная группа	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p>

**2.4. Психологическое сопровождение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Подготовительная группа	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>

**2.5. Психологическое сопровождение образовательной области  
«Физическое развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Подготовительная группа	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

## 2.6. Комплексно-тематическое планирование

№ п.п.	Перечень разделов, тем	Всего часов
1	Раздел 1. Знакомство со школой и школьными правилами	2
2	Тема Школа	1
3	Тема Школьные правила.	
4	Раздел 2. Буду внимательным	4
5	Тема Слушай внимательно	1
6	Тема Расскажем и покажем	1
7	Тема Не спеши!	1
8	Тема Кричалки-шепталки-молчалки	1
9	Раздел 3 «Говорит один - говорим хором!»	4
10	Тема Ищем ошибки	1
11	Тема Слушай и отвечай	1
12	Тема Слушай команду	1
13	Раздел 4 Хочу все знать!	2
14	Тема Как интересно!	1
15	Тема Я вырос!	
Итого часов:		12

## 2.7. Основные задачи работы

### образовательные

- способствовать овладению системой требований, которые школа предъявляет ребенку.
- обучить навыкам произвольного управления своим поведением
- продолжать формировать коммуникативные навыки, определяемые совместной деятельностью со взрослыми и со сверстниками,

### развивающие, связанные с развитием творчества ребенка (чему научится ребенок);

- содействовать развитию навыков произвольной регуляции поведения;
- продолжать развивать познавательные процессы: память, внимание, мышление, восприятие, речь;
- продолжать развивать способность сознательно усваивать знания,
- содействовать развитию мелкой моторики и графических навыков;

### воспитательные.

- воспитывать эмоционально-положительное отношение к школе, принятие роли ученика
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.).
- воспитывать ответственное отношения к школе и учебе,

Отличительной чертой программы является, дифференцированный подход к детям шести - семи лет, индивидуально-личностный подход к каждому ребенку, выражающийся в заданиях различного уровня.

## 2.8. Вариативные формы реализации программы

Программа позволяет строить работу вариативно, учитывая возможности и потребности детской группы. Каждое занятие включает три части: вводную, основную и заключительную.

Вводная часть каждого занятия направлена на создание мотивации у детей, эмоционального настроения, на объединение группы. Основные приемы работы – приветствия, игры.

Основная часть направлена на решение задач программы. В нее входят упражнения, игры, работа в тетрадях, направленные на развитие волевых качеств, а также познавательных процессов.

Заключительная часть направлена на закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы – 6-7 лет.

**Сроки реализации образовательной программы:** 1 учебный год.

Программа состоит из 12 занятий.

Занятия продолжительностью 20-25 минут проводятся один раз в неделю.

**Формы проведения занятий:** подгрупповая. Занятия проводятся в форме тренингов.

## 2.9. Содержание программы

Программа позволяет строить работу вариативно, учитывая возможности и потребности детской группы. Каждое занятие включает три части: вводную, основную и заключительную.

Вводная часть каждого занятия направлена на создание мотивации у детей, эмоционального настроения, на объединение группы. Основные приемы работы – приветствия, игры.

Основная часть направлена на решение задач программы. В нее входят упражнения, игры, работа в тетрадях, направленные на развитие волевых качеств, а также познавательных процессов.

Заключительная часть направлена на закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Для оценки эффективности программы проводится диагностика в начале цикла занятий и по его окончании.

### Раздел 1

#### Знакомство со школой и школьными правилами

##### Тема «Школа»

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
- знакомство со школьными правилами;
- диагностика работоспособности, внимания;
- развитие произвольного поведения;
- тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.

Оборудование: колокольчик, мяч, тетради в крупную клетку, простые карандаши.

1. Упражнение «Вежливые слова»

2. Упражнение «А в школе...»

3. Пальчиковая гимнастика

4. Работа в тетрадях

5. Игра «Сесть-встать»

6. Упражнение «Запомяй порядок»
7. Рефлексия

**Тема «Школьные правила»**

**Задачи:**

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
  - школьные правила;
  - развитие мышления и внимания;
  - развитие произвольного поведения;
  - тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.
- Оборудование: колокольчик, мяч, бланки с методикой Н.И.Гуткиной «Домик», тетради в крупную клетку, простые карандаши.

1. Упражнение «Вежливые слова – вежливые ответы»
2. Упражнение «Школьные правила»
3. Задание для диагностики тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации
4. Пальчиковая гимнастика
5. Работа в тетрадях
6. Игра «Сесть-встать»
7. Упражнение «Выложи по образцу»
8. Рефлексия

Раздел 2.  
Буду внимательным

**Тема «Слушай внимательно»**

**Задачи:**

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
  - развитие мышления, речи и внимания;
  - развитие произвольного поведения;
  - тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.
- Оборудование: колокольчик, мяч, тетради в крупную клетку, простые карандаши, карточки «Нарисуй недостающую фигуру».

1. Игра «Слушай внимательно»
2. Упражнение «Не пропусти растение»
3. Пальчиковая гимнастика
4. Работа в тетрадях
5. Физкультминутка
6. Упражнение «Нарисуй недостающую фигуру»
7. Рефлексия

**Тема «Расскажем и покажем»**

**Задачи:**

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
  - развитие мышления, речи и внимания;
  - развитие произвольного поведения;
  - тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.
- Оборудование: колокольчик, мяч, тетради в крупную клетку, простые карандаши.

1. Игра «Дотронься до...»
2. Упражнение «Расскажем и покажем»
3. Пальчиковая гимнастика
4. Работа в тетрадях
5. Физкультминутка
6. Упражнение «Хорошо или плохо»
7. Рефлексия

**Тема «Не спеши»**

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
- развитие мышления, речи и внимания;
- развитие произвольного поведения;
- тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.

Оборудование: колокольчик, мяч, тетради в крупную клетку, простые карандаши, загадки.

1. Игра-разминка «Цветы»
2. Упражнение «Правильно-неправильно»
3. Игра «Не спеши»
4. Пальчиковая гимнастика
5. Упражнение «Клеточный диктант»
6. Физкультминутка
7. Упражнение «Загадки»
8. Рефлексия

**Тема «Что изменилось»**

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
- развитие мышления, речи и внимания, памяти;
- развитие произвольного поведения;
- тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.

Оборудование: колокольчик, мяч, тетради в крупную клетку, простые карандаши, набор из 10 картинок.

1. Игра «Паровозик с именем»
2. Игра-разминка «Будь внимательным»
3. Упражнение «Что изменилось?»
4. Пальчиковая гимнастика
5. Работа в тетрадях
6. Физкультминутка
7. Упражнение «Обобщающее слово»
8. Рефлексия

**Раздел 3 «Говорит один - говорим хором!»**

**Тема «Кричалки-шепталки-молчалки»**

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;

- развитие мышления, речи и внимания, зрительной памяти;
- развитие произвольного поведения;
- тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.

Оборудование: колокольчик, мяч, тетради в крупную клетку, простые карандаши, набор из 10 картинок.

1. Упражнение «Вежливые слова»
2. Интеллектуальная разминка
3. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»
4. Пальчиковая гимнастика
5. Работа в тетрадях
6. Физкультминутка
7. Упражнение «Запомни за 10 секунд»
8. Рефлексия

#### **Тема «Ищем ошибки»**

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
- развитие мышления, речи и внимания, памяти;
- развитие произвольного поведения;
- тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.

Оборудование: колокольчик, мяч, тетради в крупную клетку, простые карандаши, алфавит.

1. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»
2. Интеллектуальная разминка
3. Упражнение «Ищем ошибки»
4. Игра «Запрещенное слово»
5. Пальчиковая гимнастика
6. Работа в тетрадях
7. Физкультминутка
8. Упражнение «Угадай букву»
9. Рефлексия

#### **Тема «Слушай и отвечай»**

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
- развитие мышления, речи и внимания;
- развитие произвольного поведения;
- тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.

Оборудование: колокольчик, мяч, тетради в крупную клетку, простые карандаши, предметные картинки.

1. Упражнение «Вежливые слова»
2. Игра «Земля – вода – воздух»

3. Игра «Слушай и отвечай»
4. Пальчиковая гимнастика
5. Графический диктант
6. Физкультминутка
7. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...»
8. Рефлексия

**Тема «Слушай команду»**

**Задачи:**

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
- развитие мышления, речи и внимания, воображения;
- развитие произвольного поведения;
- тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.

Оборудование: колокольчик, мяч, тетради в крупную клетку, простые карандаши, набор предметных картинок.

1. Упражнение «Комплименты»
2. Интеллектуальная разминка
3. Игра «Слушай команду»
4. Пальчиковая гимнастика
5. Работа в тетрадях
6. Физкультминутка
7. Игра «Отгадай, что это?»
8. Рефлексия

**Раздел 4. Хочу все знать!**

**Тема «Как интересно!»**

**Задачи:**

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
- развитие мышления, речи и внимания, зрительной памяти;
- развитие произвольного поведения;
- тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.

Оборудование: колокольчик, мяч, тетради в крупную клетку, простые карандаши, алфавит.

1. Упражнение «Комплименты»
2. Игра «Слушай внимательно»
3. Игра «Что изменилось?»
4. Пальчиковая гимнастика
5. Работа в тетрадях
6. Физкультминутка
7. Упражнение «Угадай букву»
8. Рефлексия

**Тема «Я вырос!»**

**Задачи:**

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
- развитие мышления, речи и внимания;
- развитие произвольного поведения;
- тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.

Оборудование: колокольчик, мяч, тетради в крупную клетку, простые карандаши, алфавит.

1. Упражнение «Вежливость»
2. Интеллектуальная разминка
3. Упражнение «Угадай число»
4. Игра «Летает - не летает»
5. Пальчиковая гимнастика
6. Работа в тетрадях
7. Физкультминутка
8. Упражнение «Угадай букву»
9. Рефлексия

#### **2.10. Основные формы работы с родителями**

С разрешения родителей проводится психологическое обследование детей.

Работа с родителями проводится в двух направлениях:

- информирование о проблеме;
- обучение эффективным способам обучения детей.

Информирование родителей проводится в индивидуальных беседах.

Обучение родителей эффективным способам взаимодействия с детьми проходит через тренинги, в виде лекций, сообщений на родительских собраниях, на встречах в «Семейном клубе», в виде наглядной информации, а также на сайте детского сада.

#### **2.11. Основные формы взаимодействия с педагогами**

Психолог помогает педагогам в решении их проблем. Наиболее эффективными формами организации помощи педагогам являются психологические тренинги, индивидуальные и групповые консультации, медико-психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, деловые игры.

Психологический тренинг направлен на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с обучающимися, их родителями, администрацией и коллегами по работе.

Индивидуальные консультации проводятся по запросу педагога.

Групповые консультации, медико-психолого-педагогические консилиумы, круглые столы и деловые игры проводятся согласно годовому плану работ учреждения.

#### **2.12. Диагностическое обеспечение**

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград:

			Учитель, 2011
Социально-коммуникативное развитие	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников (М.Р.Гинзбург)
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Подгот. группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подгот. группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
		Изучить умение устанавливать логические отношения	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы	
		Изучить особенности воображения на словесном материале	
		Изучить уровень развития вербального воображения	
	Речевое развитие	Функции речи	

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Модель образовательного процесса**

##### ***Условия реализации образовательной программы.***

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 6-7 лет.

Программа состоит из 12 занятий.

Занятия продолжительностью 20-25 минут проводятся один раз в неделю с подгруппой.

***Формы проведения занятий:*** подгрупповая. Занятия проводятся в игровой форме. Программа позволяет строить работу вариативно, учитывая возможности и потребности детской группы. Каждое занятие включает три части: вводную, основную и заключительную.

##### ***Методы, в основе которых лежит способ организации занятий.***

###### **Словесные методы обучения:**

- устное изложение;
- беседа;

###### **Наглядные методы обучения**

- показ иллюстраций; картинок
- наблюдение;
- работа по образцу и др.

###### **Практические методы обучения**

- тренинг;
- игровая терапия

##### ***Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.***

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения.
2. Репродуктивные методы обучения.
3. Частично-поисковые методы обучения.

**Режим занятий:** 1 час в неделю.

#### **3.2. Организующая предметно-пространственная развивающая среда**

Кабинет, оборудованный детской мебелью соответствующей требованиям Санитарно – эпидемиологических требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Бланки «Корректурная проба»; вырезки из текста; наборы из четырех предметных картинок, разложенных по двум понятийным группам; разрезные картинки; картинки с изображением животных; карточки «Нарисуй недостающую фигуру»; загадки; набор из 10 картинок; задачи-шутки; алфавит; набор предметных картинок; настольно-печатная игра «Ассоциации»; карточки с загадками по теме недели в группе; набор картинок с изображением похожих предметов; настольно-печатная игра «Цифры»; ряд из 10-12 картинок по теме недели в группе; карточки с логическими задачами.

#### **3.3. Методическое обеспечение программы**

*Айзман Р., Жарова Г.* и др. Готов ли ребенок к школе? Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках и таблицах. -М., 2006.

*Андреева Е.Д., Вохмянина Т.В.* Программа работы психолога в детском дошкольном учреждении. -М., 1994.

*Арцишевская И.Л.* Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М., 2007.

*Большакова С.Е.* Формирование мелкой моторики. - М., 2005.

- Ганичева И.В.* Телесно-ориентированные подходы в коррекционной и развивающей работе с детьми. - М., 2007.
- Гуткина Н.И.* Психологическая готовность к школе. - М., 2006.
- Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Н.* Развиваем руки - чтоб и учиться, и писать, и красиво рисовать. - Ярославль, 1998.
- Детские загадки в кроссвордах.* - М., 1993.
- Ильина М.Н.* Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты. - СПб., 2006.
- Картинный словарь.* - М., 2007.
- Катаева Л.И.* Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. -М., 2004.
- Михайлова З.А.* Игровые задачи для дошкольников. - СПб., 1996.
- Модестова Г.В.* Скоро в школу. Экспресс-программы подготовки и развития. - СПб., 2006.
- Никитин Б.П.* Развивающие игры. - М., 2004.
- Павлова Т.И.* Диагностика готовности ребенка к школе. - М., 2006.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, СПб «ЦДК проф. Л.Б. Баряевой» 2010 г.
- Самоукина Н.В.* Игры в школе и дома. - М., 1993.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А.* Физкультурные минутки. - М., 2005.