Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49
комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Общим собранием
протокол № 3 от 29.08.2019
УЧЕТ МНЕНИЯ
Совета родителей
протокол № 1 от 29.08.2019

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
_____Л.В.Ермолова
приказ № 41-ОД от 02.09.2019 г

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся

1.Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ), в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом ГБДОУ, Образовательной программой дошкольного учреждения и регламентирует осуществление педагогического мониторинга.

1.2. В условиях ГБДОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Результаты мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования ГБДОУ.

1.4. Мониторинг проводиться без отрыва от образовательного процесса ГБДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (образовательной программой дошкольного образования; адаптированной для детей с тяжёлым нарушением речи, образовательной программой дошкольного образования; адаптированной для детей с задержкой психического развития).

1.5. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель, задачи и направления мониторинга

2.1. Целью организации мониторинга является изучение процесса достижения ребенком дошкольного возраста планируемых результатов по освоению образовательной программы дошкольного образования.

2.2. Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательный процесс;
- оценивание стандартами в конце учебного года.

2.3. Направления мониторинга определяются в соответствии с ФГОС ДО:

- уровень знаний, умений и навыков по освоению детьми пяти образовательных областей;
- условия;
- результат.

3. Организация мониторинга

3.1. Мониторинг осуществляется а основе образовательной программы дошкольного образования, годового плана ГБДОУ.

3.2. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий);
- анализ продуктов деятельности;
- беседа.

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3.4. Участники мониторинга:

- педагоги;
- обучающиеся;
- музыкальный руководитель;
- специалисты ДОУ для групп компенсирующей направленности (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

4. Сроки и периодичность проведения мониторинга

4.1. Оценка индивидуального развития детей проводиться 2 раза в год в следующие сроки:

- мониторинг индивидуального развития детей в контексте пяти образовательных областей ФГОС ДО в форме наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, беседы 2 раза в год (сентябрь, май) длительностью 3 недели в сентябре и 2 недели в мае (для групп общеразвивающей направленности);
- мониторинг индивидуального развития детей в контексте пяти образовательных областей ФГОС ДО в форме наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, беседы

раза в год (сентябрь, май) длительностью 3 недели в сентябре и 2 недели в мае (для групп компенсирующей направленности).

4.2. Участие ребенка в психологической диагностике, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.3. Инструментарий для педагогической диагностики – таблицы педагогических наблюдений по образовательным областям в формате А4 (журналы педагогических наблюдений), позволяющие в баллах фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

4.4. Формой отчета является аналитическая справка по результатам освоения образовательной программы дошкольного образования, к которой прилагается сводная таблица результатов мониторинга по пяти образовательным областям ФГОС ДО.

4.5. По окончании учебного года, а основании аналитической справки по итогам мониторинга в ДОУ, определяется эффективность проведенной работы, определяются проблемы, вырабатываются пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для их реализации в новом учебном году. Результаты мониторинга обсуждаются на Педагогических советах.

5. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий;
- создание для каждого обучающегося ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования обучающихся соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфеденциальности;
- срыв срока проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования обучающихся;
- доказательность выводов по итогам диагностирования обучающихся;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.

6. Документация

6.1. Результаты мониторинга по освоению детьми образовательной программы дошкольного образования, находятся в каждой возрастной группе.

6.2. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития, уровня развития психических процессов, уровня музыкального развития детей хранятся у специалистов ДОУ.