Решение образовательных задач

при организации коммуникативной деятельности,

в соответствии с ФГОС ДО.

**Коммуникация** - это общение, от английского communicate сообщать-передавать. Деятельность направлена на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Среди средств общения выделяют две группы: вербальные (речь) и невербальные - улыбка, мимика, позы, жесты, предметные действия. Речь - это ведущее средство, позволяющее передать максимально богатое содержание.

Выделяют две формы общения: развитие общения дошкольников со взрослыми и со сверстниками.

У ребенка до 7 лет сменяется 4 формы общения со взрослыми:

* ситуативно-личностная
* ситуативно-деловая
* внеситуативно-познавательная
* внеситуативно-личностная.

1. Первой формой общения является **ситуативно-личностная. Мотив общения - личный.** Общение происходит с помощью мимических средств, которые младенец осваивает в течение 4-6 недель. Она считается сложившейся, если малыш смотрит в глаза взрослого, отвечает улыбкой на его улыбку. Ребенок стремится продлить эмоциональный контакт со взрослым. Функцию общения выполняет комплекс оживления. В младенческом возрасте общение является ведущей деятельностью.
2. В раннем возрасте возникает **ситуативно-деловая форма общения**, которая появляется в процессе совместных со взрослым действий и удовлетворяет потребность малыша - в сотрудничестве. Ребенку необходимо, чтобы взрослый имел отношение к тому, чем занимается он и участвовал в этом процессе. В норме ситуативно-деловая форма общения сохраняется до 3 лет. Дети переходят от примитивных манипуляций ко все более специфическим, а затем и к культурным действиям с предметами.
3. В младшем дошкольном возрасте в нормевозникает **внеситуативно-познавателъная** форма общения. Она включена в совместную с взрослым познавательную деятельность. Ведущим становится **познавательный мотив.** У дошкольников возникает потребность в уважении взрослого, что и определяет повышенную обидчивость детей и их чувствительность к оценкам старших. Дошкольники добиваются уважения, обсуждая серьезные проблемы познавательного характера. Основным коммуникативным средством становится речь.
4. К концу дошкольного возраста в норме появляется высшая форма общения со взрослым - **внеситуативно-личностная.** Главным **мотивом** общения становится **личностный.** Ребенок сосредоточен на окружении, на «мире людей», а не предметов. Возникает потребность во взаимопонимании и сопереживании. Совпадение своей позиции с позицией взрослого выступает для ребенка доказательством ее правильности.

**Развитие общения дошкольников со сверстниками.**

Выделяют три формы общения со сверстниками. В 12 мес. впервые складываются деловые контакты в форме совместных предметно-практических и игровых действий.  Значительная часть контактов с товарищами направлена на знакомство с ними как с интересным объектом. Дети разглядывают друг друга, трогают лицо, одежду, иногда даже пробуют на вкус - берут в рот пальчики другого. Они ведут себя со сверстниками как с интересной игрушкой.

**1.** К 2 годам складывается первая форма общения со сверстниками - **эмоционально-практическая.**Ребенок ждет от сверстников соучастия в забавах и жаждет самовыражения. Ему достаточно, если сверстник присоединился к его игре и усилил веселье. При этом каждый стремиться привлечь внимание к себе.

Детей привлекает сам процесс совместных действий: сооружение построек, убегание и пр. Именно в процессе и заключается для малыша цель деятельности, а результат ее не важен. Мотивы такого общения заключаются в сосредоточенности детей на самовыявлении. Общение с товарищами сводится к отдельным эпизодам. На 4-м году жизни все большее место в общении занимает речь.

**2**. В возрасте с 4 до 6 лет у дошкольников наблюдается **ситуативно-деловая** форма общения с ровесниками. Этот период - расцвета ролевой игры. Сюжетно - ролевая игра становится коллективной. За пределами игры: ребята договариваются о распределении ролей, условиях игры.

Бурно развиваются сюжетно-ролевая игра и другие виды деятельности. Дошкольники пытаются наладить деловое сотрудничество, согласовать свои действия , что и составляет главное содержание потребности в общении. Дети используют разнообразные средства общения, и несмотря на то, что они много говорят, речь остается по-прежнему ситуативной.

**3.** У старших дошкольников наблюдается **внеситуативно-деловая** форма общения, четко намечается тенденция к ее развитию. Половина речевых обращений к сверстникам приобретает внеситуативный характер: то есть они рассказывают о том, где были, что делали, оценивают действия товарища. Становится возможным «чистое общение», не связанное действием или игрой. Все больше наблюдается контактов детей на уровне реальных отношений, все меньше - на игровом уровне.Главное средство общения - речь.

**Задачи:**

* охрана и укрепление здоровья детей;
* обеспечение равных возможностей для развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и др. особенностей;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
* объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процессна основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирование предпосылок учебной деятельности.

Для развития конструктивного общения рекомендуется включать в режим дня такие виды как ритуалы: утренние приветствия, прощание, сбор на прогулку, круг дружбы, и т.д.; упражнения, игры драматизации, подвижные, игры имитации, и т.д., этюды, беседы.

**Приём *«Паутинка»***

Цель: развитие коммуникативных навыков.способствовать формированию чувства близости с другими людьми, способствовать принятию детьми друг друга, формировать чувство ценности других и самоценности.

Возраст: от 4 лет.

Необходимые приспособления: клубок ниток.

Ход игры

Уважаемые коллеги я попрошу вас сесть в круг. Прежде, чемперекатить *(перебросить)* клубочек следующему игроку, каждый игрок обматывает нитью свою ладонь( намотав на палец) так, чтобы *«паутина»* была более-менее натянута. Я бросаю клубок любому из вас, а вы должны его поймать, поприветствовать друг друга и назвать своё имя, можно рассказать о том, что сейчас чувствуешь, что хотят для себя и что могут пожелать другим .последний участник, получивший клубок, передаёт его снова мне. На что похоже наше переплетение?*(сеть, паутина, и т. д.)*Посмотрите, сколько дорожек дружбы от нас протянулось друг к другу. Давайте поднимем руки вверх и посмотрим, как эти дорожки превратились в волшебную крышу. В жизни наши взаимоотношения с близкими и друзьями, напоминают подобное переплетение нитей. Мы вместе становимся сильными, дружными. Взрос­лый должен зафиксировать их внимание на том, что все люди чем-то похожи и это сходство найти достаточ­но легко. И всегда веселее, когда есть друзья. Положите *«паутинку»* на пол, и я осторожно сверну эти маленькие дорожки дружбы в клубок, чтобы они превратились в одну дорогу, которая никогда не разорвётся». Вместе мы составляем одно целое, что каждый из них важен и значим в этом целом.

Вывод: такой приём помогает подружиться детям, установить доброжелательную атмосферу, повысить внутригрупповое доверие. Эта игра помогает детям увидеть об­щие связи между ними, авзрослому помогает опреде­лить, у кого из детей есть трудности в общении. Она будет полезна малообщительным детям, также ее можно использовать в группахмалознакомых участников.