Серебренникова Татьяна Петровна, учитель-логопед

 ГБДОУ детский сад №49 Приморского района

 Санкт-Петербурга.

**Работа учителя-логопеда с детьми с ТНР в условиях введения и реализации ФГОС ДО**

(Формирование экспрессивного словаря в играх-экспериментах)

***«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам!»***

***Ральф У. Эмерсон***

Серебренникова Татьяна Петровна, учитель-логопед ГБДОУ детский сад №49 Приморского района Санкт-Петербурга.

 Детство – это именно то самое замечательное время, та самая радостная пора, когда происходят новые, интересные и необъяснимые открытия.

Сегодняшний день, наше государство и общество требует, чтобы ребенок вырос здоровым, крепким, творческим, думающим, инициативным, с активной жизненной позицией, с умением самостоятельно решать поставленные задачи, принимать решения в отношениях с окружающим миром, социально подготовленным к взрослой жизни.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования одним из принципов дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Одним из целевых ориентиров освоения образовательной программы является **любознательность.**Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать.
Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Исследовательская активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное, самовыражаться.

Одним из эффективных методов в коррекционной работе логопеда по развитию представлений о закономерностях и явлениях окружающего мира является **метод экспериментирования**, который относится к познавательно-речевому развитию. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи).

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнётся - ломается, высоко - низко - далеко, мягкий - твёрдый - тёплый и прочее).

Экспериментальная деятельность, наряду с игровой, является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника.

Познавательно – исследовательская деятельность особенна тем, что ребенок познает объект, раскрывает его содержание в ходе практической деятельности с ним. Эксперименты и опыты развивают наблюдательность, самостоятельность, стремление познать мир, желание поставить задачу и получить результат, здесь проявляются творческие способности, интеллектуальная инициативность. В процессе эксперимента задействованы все анализаторы: зрительный, слуховой, тактильный, речедвигательный.

Развиваются навыки запоминания, анализа и синтеза.

При организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста в нашем детском саду используются различные формы работы: непосредственно образовательная деятельность, беседы, экскурсии, лабораторные работы, мультимедийные презентации, дидактические и развивающие игры, эксперименты и опыты и т. Д

Я считаю, что в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире. Поэтому стремлюсь учить не всему, а главному, не сумме фактов, а целостному их пониманию, не столько дать максимум информации, сколько научить ориентироваться в её потоке.

**Цели экспериментирования - это:**

* Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
* Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
* Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
* Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
* Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Приведу некоторые практические примеры из опыта работы.

**«Почему комар пищит, а шмель жужжит?»**

**Цель:** выявить причины происхождения низких и высоких звуков (частота звука). Формирование навыков слухового восприятия.

**Материалы и оборудование:** пластмассовые расчески с разной частотой и размером зубьев, иллюстрации комара и шмеля.

Ход экспериментирования

Проведите пластмассовой пластиной по зубьям разных расчесок, определите, одинаковый ли звук. Обратите внимание на частоту зубьев и размер расчески. Расскажите детям от чего зависит частота звука: «У расчески с крупными и редкими зубьями звук низкий, грубый, громкий. У расчесок с частыми мелкими зубьями звук тонкий и высокий».

Рассмотрите иллюстрации комара и шмеля. Определите их величину. Попробуйте вместе с детьми изобразить звуки, которые издает комар: звук тонкий, высокий - «зззз». Затем изобразите звук, который издает шмель: звук низкий, грубый, звучит как «жжжжж».

**Вывод.** Комар маленькими крыльями машет очень быстро, часто, часто, поэтому звук получается высокий. Шмель машет крыльями медленно, летит тяжело, поэтому звук получается низкий.

**«Купим Васе обувь»**

**Цель**:

* познакомить со свойствами кожаной обуви;
* активизировать познавательную деятельность;
* научить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала, из которого изготовлен предмет и способом его использования;
* воспитывать уважение к труду человека.

**Материалы и оборудование:**

обувь из дерева, ткани, глины, лапти, ботинки из кожи, кожаный мешочек.

Ход экспериментирования

Представьте куклу-мальчика, которого зовут Вася. Обратите внимание на то, что он грустный, так как у него порвались ботинки. Попросите ему помочь: «Где можно взять новые ботинки? (ответы детей). Из каких материалов шьют обувь? (называют) Почему не делают обувь металлическую?»

Рассмотрите разные виды материалов и сравните их.

Рассмотрите с детьми виды обуви, обсудите качество.

«Как вы считаете, какая обувь самая прочная? Самая удобная? Говорят, кожаная обувь не пропускает воду. Правда ли это? Сейчас проверим».

В мешочек из кожи налейте воду и следите за происходящим.

Можно поиграть в игру «Да-нет». Взрослый называет предметы. Если их можно изготовить из кожи, дети говорят «да», если нельзя - «нет».

**Вывод.** Кожаная обувь легкая, крепкая, нога в ней «дышит», самая удобная.

Экспериментирование развивает воображение и творческую активность ребенка. Обогащает экспрессивный словарь, мотивирует его к овладению грамматически правильной диалогической и монологической речью.