

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 49 комбинированного вида  
Приморского района Санкт-Петербурга

Принято  
На Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2017



Утверждаю  
Заведующий ГБДОУ № 49  
Л.В. Ермолова

Рабочая программа  
педагога-психолога  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
6-7 лет  
на 2017-2018 учебный год

Педагог-психолог  
Цейтлина Елена Георгиевна

Санкт-Петербург  
2017

## Оглавление

<b>1. Целевой раздел</b>	
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	3
1.2. Психические особенности детей с тяжелым нарушением речи (ТНР)	4
1.3. Ожидаемые результаты	9
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Комплексно-тематическое планирование	10
2.2. Основные задачи работы	10
2.3. Вариативные формы реализации программы для детей с ТНР 6-7 лет	11
2.4. Содержание программы	11
2.5. Основные формы работы с родителями	21
2.6. Основные формы взаимодействия с педагогами	21
2.7. Диагностическое обеспечение	22
<b>3. Организационный раздел</b>	
<b>3.1. Модель образовательного процесса</b>	23
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	24
3.3. Методическое обеспечение	24
Приложение 1. Диагностическое обеспечение	25

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного учреждения детский сад № 49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155), примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. проф. Л. В. Лопатиной; Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией проф. Л.Б. Баряевой, пособия по психологическому тренингу подготовки детей к школе под ред. И.П. Арцишевской.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика и психокоррекция в работе с детьми 6 - 7 лет.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом специфики ДОУ.

Рабочая программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с группой детей подготовительного возраста. Коррекционная деятельность включает психологическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Программа разрабатывалась *с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.*

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, развитие их личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений.

Рабочая программа содержит тесты и развивающие упражнения по различным аспектам психологической готовности к школе: мотивации, познавательным процессам, произвольной сферы, развитие мелкой моторики.

Данная программа является актуальной на сегодняшний момент, так как составлена с учетом современных тенденций, предъявляемых обществом к развитию личности ребенка 6-7 лет.

**Цель программы:** развитие адаптивных способностей ребенка к условиям школы, посредством формирования адекватных способов поведения и расширения сферы осознания чувств и переживаний, развитие способности к осознанию своих возможностей, формирование произвольной регуляции деятельности.

Срок реализации программы 1 год.

## 1. 2. Психические особенности детей 6-7 лет с тяжелым нарушением речи (ТНР)

### Особенности познавательной сферы детей с ТНР

*Особенности перцепции.* Исследования слухового восприятия у данной категории детей выявили трудности раздражений неречевого характера, заключающиеся в отсутствии: слуховых предметных образов, нарушении слухового внимания, дифференцированного восприятия бытовых шумов, звуков речи, правильного анализа ритмических структур. Выполнение заданий на восприятие и воспроизведение ритма детьми с общим недоразвитием речи свидетельствуют о трудностях слухового анализа ритмических структур.

При моторной алалии отмечается диффузность фонематических представлений, нечеткость звукового восприятия и воспроизведения. Н.Н. Трауготт отмечала незначительное снижение тонального слуха при сенсорной алалии, обусловленное специфическим состоянием коры головного мозга.

А.П. Воронова (1993) указывала, что простое *зрительное* узнавание реальных объектов и их изображений не отличалось у детей с нормальным речевым развитием и с ТНР. Однако у последних наблюдались более значительные затруднения при усложнении заданий, заключающихся в постепенном увеличении количества информативных признаков: детям предъявлялись наряду с реальными - контурные, пунктирные, зашумленные, наложенные изображения. Помимо этого, было выявлено увеличение числа ошибок при уменьшении количества информативных признаков предметов.

Анализ результатов буквенного гнозиса выявил более глубокие различия между показателями экспериментальной (дети с ТНР) и контрольной групп (дети с нормальным речевым развитием). В отличие от детей контрольной группы, ни один ребенок с ОНР не смог правильно выполнить всю предложенную серию: называние букв печатного шрифта, данных в беспорядке; нахождение букв предъявляемых зрительно, среди ряда других букв; показ букв по заданному звуку; узнавание букв в условиях зашумления; узнавание букв изображенных пунктирно, в неправильном положении и т.д. Итак, по мнению А.П. Вороновой дети с ТНР в большинстве случаев выпускаются из специализированных садов с низким уровнем развития буквенного гнозиса. Только отдельные дети готовы к овладению письмом.

Исследование симультанного гнозиса показало, что рассказы большинства дошкольников с нормальным речевым развитием и интеллектуальным развитием полностью соответствовали изображенной ситуации: в них имелись все смысловые звенья, которые воспроизводились в правильной последовательности. Рассказы примерно четверти детей в целом соответствовали изображенной ситуации, отмечались лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев.

Анализ результатов, полученных в ходе обработки рассказов, составленных детьми с ТНР, показал совершенно иную картину. Дети воспроизводили отдельные фрагменты ситуации, не устанавливая их взаимоотношений, в связи с этим в рассказах отсутствовала смысловая целостность. Тексты либо в значительной степени соответствовали изображенной ситуации, либо частично, но имели место искажения смысла, пропуск в большей части смыслоразличительных звеньев, не вскрывались временные и причинно-следственные отношения.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи характерны нарушения оптико-пространственного гнозиса, которые проявляются в ходе рисования, конструирования, начального овладения грамотой (Е.М. Мастюкова, 1976; Л.М. Шипицина, Л.С. Волкова, Э.Г. Крутикова, 1991). При рисовании (методика Л. Бендер) отмечалось частичное соответствие изображению при наличии отдельных неточностей: вместо точек рисовались кружки, пропускались углы; линии проводились не в том направлении. Допускалось отдельное изображение фигур, явления персеверации и неправильное расположение

фигур на листе бумаги. У части детей рисунки не соответствовали предъявленному изображению.

У большинства детей отмечаются нарушения лицевого гнозиса, которые проявляются в нарушении опознания реальных лиц и их изображений. Наиболее выраженные нарушения лицевого гнозиса отмечаются при дизартрии и алалии.

Итак, при тяжелом недоразвитии речи более элементарные, рано формирующиеся в онтогенезе уровни *зрительного восприятия*, не страдают, например, опознание конкретных предметов. Особенно нарушенными оказываются более высокие уровни зрительного восприятия. Это проявляется в трудностях классификации по форме, цвету, величине. При восприятии отмечаются нарушения в выделении существенных признаков, соскальзывание на случайные, незначимые признаки (Л.С. Цветкова; 1995).

Нарушения *орального и пальцевого стереогноза* также отмечаются при системных нарушениях речи. Нарушения орального стереогноза проявляются в нарушении опознания формы предметов, помещенных в рот (методика Р.Л. Рингеля). Нарушения пальцевого стереогноза обнаруживаются в виде нарушения опознания формы предметов без визуального контроля (Е.М. Мастюкова, 1976).

При моторной алалии отмечается истощаемость процессов *внимания*. Характерен низкий уровень распределения и концентрации внимания: период вработываемости неустойчив, темп медленный, низкая продуктивность и точность работы. Значительно страдает устойчивость внимания. Медленный темп деятельности сочетается со значительным числом ошибок, что определяет невысокую точность реализации задания. Объем внимания не соответствует возрастным параметрам. Время выполнения задания может отвечать нормативным критериям, однако, дети допускают большое количество ошибок, при отсутствии их коррекции. Особенностью данной группы детей является недостаточное понимание инструкций к заданиям, а также неоднородность показателей внимания внутри группы. По мнению В.А. Ковшикова (2001), при моторной алалии характерным показателем расстройства произвольного внимания является отвлекаемость. Она обнаруживается во всех психических процессах и не только при оперировании с незнакомым, но и со знакомым материалом. Нередко отвлекаемость возникает даже при условии положительной направленности ребенка на выполнение деятельности, представляющей для него интерес.

При сенсорной алалии страдает в первую очередь слуховое внимание, которое характеризуется истощаемостью, затруднениями включаемости и чрезвычайно низким объемом (до двух-трех единиц).

*Память.* Для детей с тяжелой речевой патологией запоминание *речеслуховой* информации имеет следующие особенности (Л.М. Шипицина, Л.С. Волкова, Э.Г. Крутикова, 1991): кривая заучивания имеет преимущественно ригидную форму, т.е. имеет место замедленное запоминание. Примерно пятая часть материала имеет кривую запоминания истощающегося характера, т.е. с выраженными признаками снижения числа воспроизведенных слов по мере их повторения. В количественном отношении отмечается достоверное снижение объема слухоречевой памяти.

У детей с ТНР отмечается снижение возможности запоминания вербального материала и снижение продуктивности запоминания. Нередки ошибки привнесения, повторное называние. Дети часто забывают сложные инструкции (трех – четырех ступенчатые), элементы и последовательность предложенных заданий.

При воспроизведении связного рассказа самостоятельно справляются с заданием не более половины детей; примерно пятая часть детей воспроизводила содержание только по наводящим вопросам.

Недостаточная продуктивность произвольной памяти у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи отчетливо проявляется на стадии воспроизведения, когда ребенка просят припомнить тот или иной материал, в то время как задача запомнить его не ставилась. Они быстро называют несколько запомнившихся

стимулов, однако потом не предпринимают усилий, чтобы продолжить припоминание. Вместо того чтобы постараться вспомнить, что еще им предлагалось, они начинают придумывать слова, т.е. отступают от предложенного им задания.

Необходимым условием высокой продуктивности деятельности запоминания является ее целенаправленность. Из-за недостаточно устойчивого внимания дети с нерезко выраженным общим недоразвитием речи часто отвлекаются от заучивания материала, что неизбежно снижает эффективность запоминания (О.Р. Даниленкова, 2000).

Л.С. Цветкова (1995) отмечает, что у детей с тяжелыми нарушениями речи своеобразие *зрительной* памяти проявляется в следующем: отмечается низкий объем запоминания (1-2 стимула); инертность зрительных представлений; характерна гетерономная интерференция (наложение зрительных образов).

В настоящее время существуют разные точки зрения на состояние *мышления* при системных нарушениях речи. Так, отмечается сходство интеллектуального дефекта при алалии и умственной отсталости. Такие авторы, как Р.А. Белова-Давид, М.В. Богданов-Березовский, М. Зеeman считали, что нарушения мышления при алалии являются следствием раннего органического поражения мозга, имеют первичный характер. Речь, по их мнению, нарушена вторично.

Н. Н. Трауготт, Р.Е. Левина, М.Е. Хватцев, С. С. Ляпидевский придерживались точки зрения, что при системных нарушениях речи мышление нарушено вторично. Авторами не установлено положительной корреляции между состоянием речи и состоянием интеллекта. Р.Е. Левина (1951) выделяла следующие группы детей с алалией: дети с преимущественно нарушенным слуховым восприятием, дети с преимущественно нарушенным зрительным восприятием, дети с нарушениями психической активности. Во всех группах отмечаются нарушения мышления: малый запас понятий, их конкретность и ограниченность. Р.Е. Левина считала, что у детей первых двух групп мышление страдает вторично. У детей третьей группы возможно первичное нарушение мышления, так как Р.Е. Левина отмечала, что у этих детей плохо формируются логические операции.

Е.М. Мастюкова (1981; 1998), О.Н. Усанова, Т.Н. Синякова (1982; 1995) указывают, что алалия имеет сложный этиопатогенез. Отмечается недоразвитие всех психических процессов, в том числе и мышления. Они считают, что для алалии характерно сложное сочетание нарушений речи и других психических процессов. Количественные показатели развития невербального интеллекта у таких детей колеблются преимущественно в пределах от нормы до низкой границы нормы. Несформированность некоторых знаний и недостаточность самоорганизации речевой деятельности влияет на процесс и результат мыслительной деятельности.

Как показывают экспериментальные исследования (В.А.Ковшиков, Ю.А. Элькин, 1979; В.А.Ковшиков, 2001), при осуществлении операций невербального образного и понятийного мышления со знакомыми предметами дети с моторной алалией, как правило, не испытывают затруднений, их действия почти не отличаются от нормы и значительно превосходят таковые у детей с олигофренией. У части детей с моторной алалией характерно замедление темпа мыслительного процесса и большее по сравнению с нормой число попыток при выполнении мыслительных операций. Отрицательно влияют на процесс и результаты мышления свойственная многим детям эмоциональная возбудимость, двигательная расторможенность, отвлекаемость, негативизм (чаще речевой).

В операциях так называемого вербального мышления (т.е. с использованием речи) детям нередко трудно строить умозаключения, хотя они в большинстве случаев устанавливают правильные отношения между фактами действительности. Об этом можно судить по результатам выполнения тех же заданий в невербальной форме. Основная причина этих трудностей – языковые расстройства, ограничения в использовании языковых средств. Например, при составлении рассказов по серии сюжетных картинок большинство детей успешно справляются с заданием в невербальной форме (т.е.

раскладывают картинки в нужной последовательности), но часто не могут рассказать о событиях либо используют при рассказе неправильные языковые средства.

Л.С. Волкова, С. Н. Шаховская (1999) отмечают, что у алаликов имеется замедление темпа развития всех психических функций. Познавательные процессы нарушаются на гностическом уровне. У детей отмечается ослабленная способность к символизации, к овладению логическими операциями и низкое качество всех интеллектуальных операций, которые связаны с речью. Для познавательной деятельности таких детей характерна инертность, интеллектуальная пассивность, недостаточная оценка проблемных ситуаций. Речь для ребенка не является средством познания окружающего. Л.С. Волкова и С.Н. Шаховская считают, что в большей степени страдает вербальный интеллект, но возможны определенные недостатки и невербального компонента.

Можно отметить, что при сенсорной алалии отмечается вторичная задержка умственного развития; речь не является регулятором и саморегулятором деятельности такого ребенка. Нарушения мышления связаны с длительным формированием предметной соотнесенности слова, трудностями актуализации слов в речи, дефектами памяти.

Обширные клинические данные свидетельствуют, что у детей при системных нарушениях речи, исходная форма мыслительной деятельности – наглядно-действенное мышление развивается относительно благополучно. Это обусловлено тем, что решение задач практическим способом может осуществляться без участия словесной регуляции. Но как только дети с общим недоразвитием речи переходят на следующую ступень в своем умственном развитии, можно наблюдать спад в их интеллектуальной деятельности. Так, например, они часто испытывают затруднения при классификации, особенно в случае сравнения двух и более признаков, с трудом восстанавливают последовательность событий, у них ограниченные возможности удержания в памяти словесного образца, нарушены счетные операции. Следовательно, дети, у которых нарушается речевая сфера, с большими затруднениями по сравнению с нормой, усваивают действия наглядно-образного и логического мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Для многих из них характерна ригидность мышления (Л. И. Переслени; Т. А. Фотекова, 1993 г.).

Названные затруднения во многом определяются недоразвитием обобщающей функции речи и обычно успешно компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности. Задания, сопряженные с рассуждениями, умозаключениями и опосредованными выводами вызывают у дошкольников с общим недоразвитием речи серьезные затруднения. Совершенствование словесно-логического мышления положительно влияет на речевое развитие, которое невозможно без анализа, синтеза, сравнения, обобщения – т.е. основных операций мышления (Е.М. Мастюкова, 1997.).

Современные исследования показывают, что дети с ОНР имеют низкую осведомленность об окружающем мире. Особенно ограниченными оказываются представления о временных отношениях. У детей данной категории отмечается неравномерность развития словесно-логического мышления и речемышлительной деятельности в целом (О.В. Преснова, 2001).

*Воображение.* При общем недоразвитии речи воображение отстает от нормально развивающихся сверстников: характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Отмечается более низкий уровень пространственного оперирования образами, недостаточное развитие творческого воображения. Представления детей о предметах оказываются неточными и неполными, практический опыт недостаточно закрепляется и обобщается в слове, вследствие этого запаздывает формирование понятий. Чем тяжелее нарушение речи, тем больше ограничиваются возможности ребенка проявить творчество, он часто оказывается беспомощным в создании новых образов. Рисунки таких детей отличаются бедностью

содержания, они не могут выполнить рисунок по замыслу; затрудняются, если нужно придумать новую поделку или постройку.

В исследованиях В.П. Глухова (1983) указывается, что воображение детей с ОНР отличается стереотипностью. Это проявляется в однообразных рисунках; медленном темпе создания объектов; недостаточной детализации воссоздаваемых образов; инертностью. Для невербального творческого воображения детей с ОНР характерен низкий уровень его развития. Отмечаются стереотипные решения проблемных ситуаций, что говорит о недостаточно развитой оригинальности воображения.

### **Особенности личности детей с ТНР**

Рассматривая причины возникновения невротических черт характера у детей с моторной алалией, исследователи связывают их с неблагоприятными социальными условиями, с недоброжелательным отношением к ребёнку со стороны окружающих взрослых и сверстников, с неверно выбранным стилем воспитания (Б.М. Гриншпун, Е.М. Мастюкова, Н.Н. Трауготт, С.Н. Шаховская). Страх ошибиться и вызвать насмешку окружающих приводит к снижению речевой активности детей с моторной алалией, к отказу от вербального общения. Осознание собственного речевого расстройства способно породить как дисгармонические черты характера, так и разнообразные невротические симптомокомплексы (Ю.Г. Демьянов, 1984).

При сенсорной алалии развитие личности часто идет по невротическому типу: отмечаются замкнутость, негативизм, эмоциональная напряженность. Дети обидчивы, плаксивы, для них характерна повышенная ранимость, неуверенность в себе и в своих возможностях (Р.Е. Левина, 1951).

Изучение особенностей самооценки у детей с общим недоразвитием речи, проведённое Л.М. Шипициной и Л.С. Волковой (1993), показало, что самооценка у мальчиков отличается от адекватной в меньшей степени, чем у девочек. Мальчики считают себя честными, храбрыми, необидчивыми и недрачливыми, однако они менее общительны и счастливы. Так же, как и девочки, они осознают, что причиной их необщительности является речевой дефект, однако не считают себя ущербными в той мере, как девочки с нарушенной речью. В целом дети недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их. В большинстве случаев объективная личностная характеристика не совпадает с самооценкой, многие из своих черт характера дети не отмечают и не оценивают. Чаще всего не фиксируется внимание на негативных чертах характера, а положительные качества несколько переоцениваются.

В.И. Терентьева (2000) отмечает потребность детей с тяжёлыми нарушениями речи в исправлении своего недостатка. По данным автора, по сравнению с самооценкой детей с нормальной речью, самооценка детей с тяжёлыми нарушениями речи является более низкой. Это влияет на качество коммуникации детей данной категории.

Ю.Ф. Гаркуша и В.В. Коржавина (2001) указывают на достаточно высокую в целом самооценку у детей дошкольного возраста с ТНР. Авторы указывают на зависимость самооценки от представлений детей об отношении к ним взрослых. У части детей самооценка совпадает с оценкой отношения к ним взрослых (дети с высокой самооценкой), у части детей – не совпадает (преимущественно дети с низкой самооценкой).

Исследования уровня притязаний детей с нарушениями речи выявили, что в большинстве случаев реакция этих детей на успех отличается от той, которая наблюдается в норме (Е.В. Кириллова, 2003). Это выражается в том, что после удачно выполненного задания часть детей переходит не к более трудному, а к более легкому заданию, что объясняется наличием у детей стремления поддержать успех даже на заниженном уровне.

### 1.3. Ожидаемый результат:

Последние исследования психологов показали, что о готовности ребенка к школе надо судить не только по его интеллектуальным умениям (умению читать и считать), но также другим показателям.

*Поведенческий показатель*, то есть умение ребенка регулировать свои эмоциональные и поведенческие реакции: сидеть в течение учебного часа за партой, внимательно слушать учителя и выполнять его требования. *Мотивационный показатель*, то есть желание ребенка учиться, принятие на себя «роли ученика», переход его внутренней позиции от дошкольника к школьнику. Чаще всего ребенок лично созревает к семи годам: к этому времени игровая мотивация уступает место учебной, происходит созревание лобных долей мозга, что сказывается и на поведении дошкольника - оно становится более уравновешенным и целенаправленным.

*Показатель познавательного развития*, который включает в себя знания об окружающем мире, а также уровень развития психических процессов: произвольного внимания, памяти, восприятия, мышления и речи (способность к обобщению, сравнению, проведению аналогий как в наглядном, так и в речевом плане). Сюда можно отнести и уровень развития мелкой моторики, способность к зрительно-моторной и слухо-моторной координации, что на практике проявляется в способности ребенка без особых затруднений списать с доски или написать то, что говорит учитель.

Ребенок к 6,5 годам способен сохранять внимание и работоспособность в течение 30 минут в коллективе сверстников, подчинять свои игровые мотивы учебным, его познавательная мотивация выходит за рамки дошкольного уровня, мы можем говорить о его готовности к школьному обучению.

В начале цикла занятий и после его окончания проводится диагностика мотивационной готовности, психосоциальной зрелости и уровня развития психических процессов у детей, которая позволяет делать выводы об успешности усвоения каждым ребенком курса программы.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Комплексно-тематическое планирование

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теоретическ их занятий	Практически х занятий
	Раздел 1			
1	Школьные правила.	6	1	5
	Раздел 2			
2	Буду внимательным.	8		8
	Раздел 3			
3	«Говорит один - говорим хором!»	8		8
	Раздел 4			
4	Хочу все знать!	8		8
Итого		30	1	29

### 2.2. Основные задачи работы

#### образовательные

- способствовать овладению системой требований, которые школа предъявляет ребенку.
- обучить навыкам произвольного управления своим поведением
- продолжать формировать коммуникативные навыки, определяемые совместной деятельностью со взрослыми и со сверстниками,

#### развивающие, связанные с развитием творчества ребенка (чему научится ребенок);

- содействовать развитию навыков произвольной регуляции поведения;
- продолжать развивать познавательные процессы: память, внимание, мышление, восприятие, речь;
- продолжать развивать способность сознательно усваивать знания,
- содействовать развитию мелкой моторики и графических навыков;

#### воспитательные.

- воспитывать эмоционально-положительное отношение к школе, принятие роли ученика
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.).
- воспитывать ответственное отношения к школе и учебе,

Отличительной чертой программы является, дифференцированный подход к детям шести - семи лет, индивидуально-личностный подход к каждому ребенку, выражающийся в заданиях различного уровня.

### 2.3. Вариативные формы реализации программы

Программа позволяет строить работу вариативно, учитывая возможности и потребности детской группы. Каждое занятие включает три части: вводную, основную и заключительную.

Вводная часть каждого занятия направлена на создание мотивации у детей, эмоционального настроения, на объединение группы. Основные приемы работы – приветствия, игры.

Основная часть направлена на решение задач программы. В нее входят упражнения, игры, работа в тетрадях, направленные на развитие волевых качеств, а также познавательных процессов.

Заключительная часть направлена на закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 6-7 лет.

**Сроки реализации образовательной программы:** 1 год.

Программа состоит из 30 занятий.

Занятия продолжительностью 25-30 минут проводятся один раз в неделю с подгруппой из 5-6 человек.

**Формы проведения занятий:** подгрупповая. Занятия проводятся в форме тренингов.

### 2.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа позволяет строить работу вариативно, учитывая возможности и потребности детской группы. Каждое занятие включает три части: вводную, основную и заключительную.

Вводная часть каждого занятия направлена на создание мотивации у детей, эмоционального настроения, на объединение группы. Основные приемы работы – приветствия, игры.

Основная часть направлена на решение задач программы. В нее входят упражнения, игры, работа в тетрадях, направленные на развитие волевых качеств, а также познавательных процессов.

Заключительная часть направлена на закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Для оценки эффективности программы проводится диагностика вначале цикла занятий и по его окончанию.

Программа занятий по психологической подготовке детей к школе

#### Раздел 1 Школьные правила.

##### *Занятие 1*

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
- знакомство со школьными правилами;
- диагностика работоспособности, внимания;
- развитие произвольного поведения;
- тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.

Оборудование: колокольчик, мяч, бланки «Корректурная проба», секундомер, тетради в крупную клетку, простые карандаши.

1. Упражнение «Вежливые слова»
2. Упражнение «Школьные правила»
3. Корректурная проба
4. Пальчиковая гимнастика

5. Работа в тетрадях
6. Игра «Сесть-встать»
7. Упражнение «Запомянай порядок»
8. Рефлексия

#### *Занятие 2*

##### Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
- повторение школьных правил;
- развитие мышления и внимания;
- развитие произвольного поведения;
- тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.

Оборудование: колокольчик, мяч, бланки с методикой Н.И.Гуткиной «Домик», тетради в крупную клетку, простые карандаши.

1. Упражнение «Вежливые слова – вежливые ответы»
2. Упражнение «Школьные правила»
3. Задание для диагностики тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации
4. Пальчиковая гимнастика
5. Работа в тетрадях
6. Игра «Сесть-встать»
7. Упр. «Выложи по образцу»
8. Рефлексия

#### *Занятие 3*

##### Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
- повторение школьных правил;
- развитие мышления и внимания;
- развитие произвольного поведения;
- тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.

Оборудование: колокольчик, мяч, подписанные листы бумаги формата А4, тетради в крупную клетку, простые карандаши.

1. Упражнение «Вежливость»
2. Упражнение «Школьные правила»
3. Диагностическое задание «Рисунок человека»
4. Пальчиковая гимнастика
5. Работа в тетрадях
6. Физкультминутка
6. Упражнение «Звуковые прятки»
7. Рефлексия

#### *Занятие 4*

##### Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
- повторение школьных правил;
- развитие мышления и внимания;
- развитие произвольного поведения;
- тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.

Оборудование: колокольчик, мяч, тетради в крупную клетку, простые карандаши.

1. Игра – разминка «Передаем по кругу»
2. Тренинг навыков школьного поведения

3. Пальчиковая гимнастика
4. Работа в тетрадях
5. Игра «Нос-пол-потолок»
6. Упражнение «Потопаем, похлопаем»
7. Рефлексия

#### *Занятие 5*

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
- повторение школьных правил;
- развитие мышления и внимания;
- развитие произвольного поведения;
- тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.

Оборудование: колокольчик, клубочек ниток, тетради в крупную клетку, простые карандаши, счетные палочки.

1. Игра – разминка «Паутинка»
2. Упражнение «Школьные правила»
3. Пальчиковая гимнастика
4. Работа в тетрадях
5. Упражнение «А в школе...»
6. Физкультминутка»
7. Упражнение «Выложи по образцу»
8. Рефлексия

#### *Занятие 6*

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
- развитие мышления и внимания;
- развитие произвольного поведения.

Оборудование: колокольчик, секундомер, мяч, вырезки из текста, простые карандаши, счетные палочки, наборы из четырех предметных картинок, разложенных по двум понятийным группам.

1. Упражнение «Вежливые слова»
2. Пальчиковая гимнастика
3. Упражнение «Зачеркни букву»
4. Физкультминутка
5. Упражнение «Классификация»
6. Упражнение «Выложи по образцу»
7. Рефлексия

#### *Занятие 7*

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
- развитие мышления и внимания, кругозора и речи;
- развитие произвольного поведения;
- тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.

Оборудование: колокольчик, знаки «Говорит один» и «Говорим хором», тетради в крупную клетку, простые карандаши, разрезные картинки.

1. Упражнение «Передаем по кругу»
2. Упражнение «Говорит один – говорим хором»
3. Пальчиковая гимнастика
4. Работа в тетрадях

5. Физкультминутка
6. Упражнение «Разрезные картинки»
7. Рефлексия

#### *Занятие 8*

##### Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
- развитие воображения и выразительных движений;
- развитие мышления, речи и внимания;
- развитие фонематического слуха;
- развитие произвольного поведения;
- тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.

Оборудование: колокольчик, картинки с изображением животных, тетради в крупную клетку, простые карандаши.

1. Игра «Изобрази животное»
2. Упражнение «Говорит один – говорим хором»
3. Пальчиковая гимнастика
4. Работа в тетрадях
5. Физкультминутка
6. Упражнение «Четвертый – лишний»
7. Рефлексия

#### Раздел 2. Буду внимательным.

#### *Занятие 9*

##### Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
- развитие мышления, речи и внимания;
- развитие произвольного поведения;
- тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.

Оборудование: колокольчик, мяч, тетради в крупную клетку, простые карандаши, карточки «Нарисуй недостающую фигуру».

1. Игра «Летает-не летает»
2. Упражнение «Узнай предмет по заданным признакам»
3. Пальчиковая гимнастика
4. Работа в тетрадях
5. Физкультминутка
6. Упражнение «Нарисуй недостающую фигуру»
7. Рефлексия

#### *Занятие 10*

##### Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
- развитие мышления, речи и внимания;
- развитие произвольного поведения;
- тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.

Оборудование: колокольчик, мяч, тетради в крупную клетку, простые карандаши.

1. Игра «Дотронься до...»
2. Упражнение «Слова на букву»
3. Пальчиковая гимнастика
4. Работа в тетрадях
5. Физкультминутка
6. Упражнение «Хорошо или плохо»

## 7. Рефлексия

### Занятие 11

#### Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
- развитие мышления, речи и внимания;
- развитие произвольного поведения;
- тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.

Оборудование: колокольчик, мяч, тетради в крупную клетку, простые карандаши, загадки.

1. Игра-разминка «Цветы»
2. Упражнение «Правильно-неправильно»
3. Пальчиковая гимнастика
4. Упражнение «Клеточный диктант»
5. Физкультминутка
6. Упражнение «Загадки»
7. Рефлексия

### Занятие 12

#### Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
- развитие мышления, речи и внимания, памяти;
- развитие произвольного поведения;
- тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.

Оборудование: колокольчик, мяч, тетради в крупную клетку, простые карандаши, набор из 10 картинок.

1. Игра «Паровозик с именем»
2. Игра-разминка «Будь внимательным»
3. Упражнение «Что исчезло»
4. Пальчиковая гимнастика
5. Работа в тетрадях
6. Физкультминутка
7. Упражнение «Обобщающее слово»
8. Рефлексия

### Занятие 13

#### Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
- развитие мышления, речи и внимания;
- развитие произвольного поведения;
- тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.

Оборудование: колокольчик, мяч, тетради в крупную клетку, простые карандаши, задачи-шутки, счетные палочки.

1. Игра-разминка «Море волнуется»
2. Игра «Отгадай»
3. Пальчиковая гимнастика
4. Работа в тетрадях
5. Физкультминутка
6. Упражнение «Выложи по образцу»
7. Задачи - шутки
8. Рефлексия

### Занятие 14

#### Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
  - развитие мышления, речи и внимания, слуховой памяти;
  - развитие произвольного поведения;
  - тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.
- Оборудование: колокольчик, мяч, тетради в крупную клетку, простые карандаши.

1. Упражнение «Комплименты»
2. Упражнение «Отгадай предмет по заданным признакам»
3. Пальчиковая гимнастика
4. Работа в тетрадях
5. Физкультминутка
6. Упражнение «Звуковые прятки»
7. Рефлексия

Занятие 15

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
- развитие мышления, речи и внимания, памяти;
- развитие произвольного поведения;
- тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.

Оборудование: колокольчик, мяч, тетради в крупную клетку, простые карандаши.

1. Игра «Доброе животное»
2. Игра «Скажем наоборот»
3. Упражнение «Слова на букву...»
4. Игра «Съедобное – несъедобное»
5. Пальчиковая гимнастика
6. Работа в тетрадях
7. Физкультминутка
8. Упражнение «Угадываем цифры»
9. Рефлексия

Занятие 16

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
- развитие мышления, речи и внимания;
- развитие произвольного поведения;
- тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.

Оборудование: колокольчик, мяч, тетради в крупную клетку, простые карандаши.

1. Упражнение «Волшебный клубочек»
2. Игра «Угадаем словечко»
3. Упражнение «Слова на букву...»
4. Игра «Съедобное – несъедобное»
5. Пальчиковая гимнастика
6. Работа в тетрадях
7. Физкультминутка
8. Упражнение «Отгадай цифру»
9. Рефлексия

### Раздел 3 «Говорит один - говорим хором!»

Занятие 17

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;

- развитие мышления, речи и внимания, зрительной памяти;  
- развитие произвольного поведения;  
- тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.  
Оборудование: колокольчик, мяч, тетради в крупную клетку, простые карандаши, набор из 10 картинок.

1. Упражнение «Вежливые слова»
2. Упражнение «Слова на букву...»
3. Игра «Летает -не летает»
4. Пальчиковая гимнастика
5. Работа в тетрадях
6. Физкультминутка
7. Упражнение «Запомни за 10 секунд»
8. Рефлексия

Занятие 18

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;  
- развитие мышления, речи и внимания, памяти;  
- развитие произвольного поведения;  
- тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.

Оборудование: колокольчик, мяч, тетради в крупную клетку, простые карандаши, алфавит.

1. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»
2. Интеллектуальная разминка
3. Упражнение «Слова на букву...»
4. Игра «Запрещенное слово»
5. Пальчиковая гимнастика
6. Работа в тетрадях
7. Физкультминутка
8. Упражнение «Угадай букву»
9. Рефлексия

Занятие 19

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;  
- развитие мышления, речи и внимания;  
- развитие произвольного поведения;  
- тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.

Оборудование: колокольчик, мяч, тетради в крупную клетку, простые карандаши, предметные картинки.

1. Упражнение «Вежливые слова»
2. Игра «Земля – вода – воздух»
3. Игра «Для чего это нужно?»
4. Пальчиковая гимнастика
5. Графический диктант
6. Физкультминутка
7. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...»
8. Рефлексия

Занятие 20

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;

- развитие мышления, речи и внимания, воображения;  
- развитие произвольного поведения;  
- тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.  
Оборудование: колокольчик, мяч, тетради в крупную клетку, простые карандаши, набор предметных картинок.

1. Упражнение «Комплименты»
2. Интеллектуальная разминка
3. Игра «Для чего это нужно?»
4. Пальчиковая гимнастика
5. Работа в тетрадях
6. Физкультминутка
7. Игра «Отгадай, что это?»
8. Рефлексия

Занятие 21

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;  
- развитие мышления, речи и внимания, зрительной памяти;  
- развитие произвольного поведения;  
- тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.

Оборудование: колокольчик, мяч, тетради в крупную клетку, простые карандаши, настольно-печатная игра «Ассоциации», ряд из 10-12 картинок, знаки «Говорит один», «Говорим хором».

1. Упражнение «Волшебный клубочек»
2. Упражнение «Запомни точно»
3. Настольно-печатная игра «Ассоциации»
4. Пальчиковая гимнастика
5. Работа в тетрадях
6. Физкультминутка
8. Игра «Слушай хлопки»
9. Рефлексия

Занятие 22

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;  
- развитие мышления, речи и внимания;  
- развитие произвольного поведения;  
- тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.

Оборудование: колокольчик, мяч, тетради в крупную клетку, простые карандаши, карточки с загадками.

1. Упражнение «Вежливость»
2. Упражнение «Запретное движение»
3. Упражнение «Загадки»
4. Пальчиковая гимнастика
5. Работа в тетрадях
6. Физкультминутка
7. Игра «Отгадай цифру»
8. Рефлексия

Занятие 23

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;

- развитие мышления, речи и внимания, зрительной памяти;
  - развитие произвольного поведения;
  - тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.
- Оборудование: колокольчик, мяч, тетради в крупную клетку, простые карандаши, 2 картинки с изображением похожих предметов, настольно-печатная игра «Цифры».

1. Игра «Дотронься до...»
2. Упражнение «Закончи предложение»
3. Пальчиковая гимнастика
4. Работа в тетрадях
5. Физкультминутка
6. Упражнение «Что изменилось?»
7. Игра «Цифры»
8. Рефлексия

Занятие 24

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
- развитие мышления, речи и внимания;
- развитие произвольного поведения;
- тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.

Оборудование: колокольчик, мяч, тетради в крупную клетку, простые карандаши, алфавит.

1. Упражнение «Аист-лягушка-солдат»
2. Упражнение «Один – много»
4. Пальчиковая гимнастика
5. Работа в тетрадях
6. Физкультминутка
7. Игра «Отгадай букву»
8. Рефлексия

Занятие 25

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
- развитие мышления, речи и внимания;
- развитие произвольного поведения;
- тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.

Оборудование: колокольчик, мяч, тетради в крупную клетку, простые карандаши.

1. Упражнение «Незнайка»
2. Упражнение «Какое слово лишнее?»
4. Пальчиковая гимнастика
5. Работа в тетрадях
6. Физкультминутка
7. Игра «Слушай внимательно»
8. Рефлексия

#### Раздел 4. Хочу все знать!

Занятие 26

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
- развитие мышления, речи и внимания, зрительной памяти;
- развитие произвольного поведения;

- тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.  
Оборудование: колокольчик, мяч, тетради в крупную клетку, простые карандаши, алфавит.

1. Упражнение «Комплименты»
2. Игра «Слушай внимательно»
3. Игра «Что изменилось?»
4. Пальчиковая гимнастика
5. Работа в тетрадях
6. Физкультминутка
7. Упражнение «Угадай букву»
8. Рефлексия

Занятие 27

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
- развитие мышления, речи и внимания;
- развитие произвольного поведения;
- тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.

Оборудование: колокольчик, мяч, тетради в крупную клетку, простые карандаши, алфавит.

1. Упражнение «Вежливость»
2. Интеллектуальная разминка
3. Упражнение «Слова на букву...»
4. Игра «Летает -не летает»
5. Пальчиковая гимнастика
6. Работа в тетрадях
7. Физкультминутка
8. Упражнение «Угадай букву»

9. Рефлексия

Занятие 28

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
- развитие мышления, речи и внимания, зрительной памяти;
- развитие произвольного поведения;
- тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.

Оборудование: колокольчик, мяч, тетради в крупную клетку, простые карандаши, ряд из 10-12 картинок.

1. Упражнение «Волшебный клубочек»
2. Игра-разминка «Будь внимательным»
3. Упражнение «Что исчезло?»
4. Пальчиковая гимнастика
5. Работа в тетрадях
6. Физкультминутка
7. Упражнение «Хорошо или плохо»
8. Рефлексия

Занятие 29

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
- развитие мышления, речи и внимания;
- развитие произвольного поведения;

- тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.  
Оборудование: колокольчик, мяч, тетради в крупную клетку, простые карандаши, карточки с логическими задачами.

1. Упражнение «Передаем по кругу»
2. Упражнение «Говорит один – говорим хором»
3. Пальчиковая гимнастика
4. Работа в тетрадях
5. Физкультминутка
6. Логические задачи
7. Рефлексия

Занятие 30

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
- развитие мышления, речи и внимания, воображения;
- развитие произвольного поведения;
- тренировка тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.

Оборудование: колокольчик, мяч, тетради в крупную клетку, простые карандаши, набор предметных картинок.

1. Интеллектуальная разминка
2. Игра «Для чего это нужно?»
4. Пальчиковая гимнастика
5. Корректурная проба
6. Физкультминутка
7. Графический диктант
8. Рефлексия

## 2.5. Основные формы работы с родителями

С разрешения родителей проводится психологическое обследование детей.

Работа с родителями проводится в двух направлениях:

- информирование о проблеме;
- обучение эффективным способам обучения детей.

Информирование родителей проводится в индивидуальных беседах.

Обучение родителей эффективным способам взаимодействия с детьми проходит через тренинги, в виде лекций, сообщений на родительских собраниях, на встречах в «Семейном клубе», в виде наглядной информации, а также на сайте детского сада.

## 2.6. Основные формы взаимодействия с педагогами

Психолог помогает педагогам в решении их проблем. Наиболее эффективными формами организации помощи педагогам являются психологические тренинги, индивидуальные и групповые консультации, медико-психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, деловые игры.

Психологический тренинг направлен на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с обучающимися, их родителями, администрацией и коллегами по работе.

Индивидуальные консультации проводятся по запросу педагога.

Групповые консультации, медико-психолого-педагогические консилиумы, круглые столы и деловые игры проводятся согласно годовому плану работ учреждения.

## 2.7. Диагностическое обеспечение

В работе педагога-психолога образовательного учреждения последовательно используются следующие виды диагностики:

1. Скрининговая диагностика.  
Проводится с группой детей и направлена на выявление детей, обладающих той или иной группой характеристик, оценивает постоянство тех или иных психологических свойств у данной группы детей.
2. Углубленная психологическая диагностика, которая проводится уже после выявления детей, имеющих какие-либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе.
3. Динамическое обследование, с помощью которого прослеживается динамика развития, эффективность обучения, развивающихся и коррекционных мероприятий.
4. Итоговая диагностика. Цель – оценить состояние ребенка по окончании курса коррекционной работы.  
Диагностический инструментарий см. приложение 1.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Модель образовательного процесса**

##### ***Условия реализации образовательной программы.***

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 6-7 лет.

Программа состоит из 30 занятий.

Занятия продолжительностью 25-30 минут проводятся один раз в неделю с подгруппой из 5-6 человек.

***Формы проведения занятий:*** подгрупповая. Занятия проводятся в игровой форме. Программа позволяет строить работу вариативно, учитывая возможности и потребности детской группы. Каждое занятие включает три части: вводную, основную и заключительную.

##### **Расписание занятий**

День недели	Время проведения
понедельник	компенсирующая группа № 3: 9.00-9.25 9.35-10.00 компенсирующая группа № 6: 10.10-10.30; 10.35-11.00
среда	компенсирующая группа № 1: 10.10-10.30; 10.35-11.00 компенсирующая группа №2: 15.10-15.30; 16.00-16.25
четверг	компенсирующая группа № 7: 9.00-9.25 9.35-10.00
пятница	компенсирующая группа № 5: 9.35-10.00 10.10-10.35

##### ***Методы, в основе которых лежит способ организации занятий.***

###### **Словесные методы обучения:**

- устное изложение;
- беседа;

###### **Наглядные методы обучения**

- показ иллюстраций; картинок
- наблюдение;
- работа по образцу и др.

###### **Практические методы обучения**

- тренинг;
- арттерапия с использованием серийного рисования;
- игровая терапия

##### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.**

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения.
2. Репродуктивные методы обучения.
3. Частично-поисковые методы обучения.

**Режим занятий:** 1 час в неделю.

### 3.2. Организующая предметно-пространственная развивающая среда

Кабинет, оборудованный детской мебелью соответствующей требованиям Санитарно – эпидемиологических требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Магнитофон, листы бумаги формата А4, цветные и простые карандаши, мяч, куклы, кассеты с записями музыки, иллюстрации, фотографии, «волшебный клубочек», конструктор, развивающие игры на внимание, память, мышление, речь, восприятие.

В раздевалке для родителей оборудован информационный уголок, где ежемесячно даются рекомендации по воспитанию и развитию детей.

Бланки «Корректурная проба»; вырезки из текста; наборы из четырех предметных картинок, разложенных по двум понятийным группам; разрезные картинки; картинки с изображением животных; карточки «Нарисуй недостающую фигуру»; загадки; набор из 10 картинок; задачи-шутки; алфавит; набор предметных картинок; настольно-печатная игра «Ассоциации»; карточки с загадками по теме недели в группе; набор картинок с изображением похожих предметов; настольно-печатная игра «Цифры»; ряд из 10-12 картинок по теме недели в группе; карточки с логическими задачами.

### 3.3. Методическое обеспечение программы

*Айзман Р., Жарова Г. и др.* Готов ли ребенок к школе? Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках и таблицах. -М., 2006.

*Андреева Е.Д., Вохмянина Т.В.* Программа работы психолога в детском дошкольном учреждении. -М., 1994.

*Арцишевская И.Л.* Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М., 2007.

*Большакова С.Е.* Формирование мелкой моторики. - М., 2005.

*Ганичева И.В.* Телесно-ориентированные подходы в коррекционной и развивающей работе с детьми. - М., 2007.

*Гуткина Н.И.* Психологическая готовность к школе. - М., 2006.

*Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Н.* Развиваем руки - чтоб и учиться, и писать, и красиво рисовать. - Ярославль, 1998.

*Детские загадки в кроссвордах.* - М., 1993.

*Ильина М.Н.* Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты. - СПб., 2006.

*Картинный словарь.* - М., 2007.

*Катаева Л.И.* Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. -М., 2004.

*Куликовская Т.А.* Артикуляционная гимнастика для малышей. - М., 2008.

*Куликовская Т.А.* Массаж лицевых мышц для малышей. — М., 2008.

*Михайлова З.А.* Игровые задачи для дошкольников. - СПб., 1996.

*Модестова Г.В.* Скоро в школу. Экспресс-программы подготовки и развития. - СПб., 2006.

*Никитин Б.П.* Развивающие игры. - М., 2004.

*Павлова Т.И.* Диагностика готовности ребенка к школе. - М., 2006.

*Петровский В.А., Виноградова А.М. и др.* Учимся общаться с ребенком. - М., 1993.

*Пожиленко Е.А.* Артикуляционная гимнастика. - СПб., 2006.

*Самоукина Н.В.* Игры в школе и дома. - М., 1993.

*Узорова О.В., Нефедова Е.А.* Физкультурные минутки. - М., 2005.

## Приложения

### Методики проверки результативности программы.

#### 1. Степень психосоциальной зрелости (кругозор)

Ребенок должен уверенно ответить на следующие вопросы:

1. Назови свои фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь – тетей или дядей?
4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
7. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Когда ты обедаешь – утром или днем?
8. Что бывает раньше – обед или ужин?
9. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
10. Кем работает твой папа, твоя мама?
11. Ты любишь рисовать? Какого цвета эта лента ( платье, карандаш)
12. Какое сейчас время года – зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
13. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
14. Почему снег бывает зимой, а не летом?
15. Что делает почтальон, врач, учитель?
16. Зачем в школе нужна парта, звонок?
17. Ты хочешь пойти в школу?
18. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши, нос?
19. Каких животных ты знаешь?
20. Каких птиц ты знаешь?
21. Кто больше – корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у петуха или у собаки?
22. Что больше: 8 или 5; 7 или 3? Посчитай от трех до шести, от девяти до двух.
23. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

#### Оценка и интерпретация ответов ребенка делается так:

За правильный ответ на все подвопросы одного пункта ребенок получает 1 балл (за исключением контрольных). На правильные, но неполные ответы на подвопросы ребенок получает 0,5 балла. Например, правильные ответы: “Папа работает инженером”, “У собаки лап больше, чем у петуха”; неполные ответы: “Мама Ганя”, “Папа работает на работе”.

**К контрольным заданиям относятся вопросы 5, 8, 15, 22. Они оцениваются так:**

№ 5 – ребенок может вычислить, сколько ему лет - 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла.

№ 8 – за полный домашний адрес с названием города - 2 балла, неполный – 1 балл.

№ 15 – за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики – 1 балл.

№ 22 – за правильный ответ - 2 балла.

№ 16 оценивается совместно с №15 и № 22. Если в № 15 ребенок набрал 3 балла, и в №16 – положительный ответ, то считается, что у него положительная мотивация к обучению в школе.

**Оценка результатов:**

ребенок получил 24-29 баллов, он считается **школьно-зрелым**,  
ребенок получил 20-24 баллов – **средне-зрелым**,  
ребенок получил 15-20 баллов – **низкий уровень** психосоциальной зрелости.

## **2. Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йирасека обновленный**

Возраст: Дошкольный 5-7 лет, Готовность к школе.

Цель: Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению. Тест выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу.

Содержание: тест Керна-Йирасека состоит из 4-х частей:

- а) тест “Рисунок человека” (мужской фигуры);
- б) копирование фразы из письменных букв;
- в) срисовывание точек;
- г) опросник.

### **Тест Керна—Йирасека**

Данная методика предназначена для 5-7-летних детей, ее целью является проверка их готовности к школьному обучению. Сюда входит оценка личностной зрелости ребенка (задание 1), его мелкой моторики рук и зрительной координации (задание 2), также тест позволяет выявить зрительно-пространственное восприятие будущего первоклашки, зрительную память (задание 3) и мышление (исходя из общей оценки всего теста).

Тест может применяться как индивидуально, так и в группе.

#### **Методика проведения**

Ребенку дают сложенный пополам лист А4 и простой карандаш. Лист должен лежать как тетрадка. На развернутой стороне (на левой половине листа) сверху заранее напишите короткое предложение письменными (НЕ печатными!) буквами: *Он ел суп*. Внизу вы рисуете группу точек так, как показано на рис.2. Правая половина листа – для ребенка, который будет выполнять задание по срисовыванию. Сидеть он должен так, как ему удобно, чтобы стол и стул были с учетом его роста. Когда все готово, усаживаете ребенка, кладете перед ним сложенный лист бумаги, даете первое задание и ждете когда он их выполнит. Затем просите его развернуть лист для второго задания и т.д.

**1. Нарисуй мужчину. Так как ты умеешь** (больше ничего не говорим и на все реплики ребенка повторяем инструкцию без своего пояснения). Если он спрашивает, можно ли нарисовать женщину, говорите: “Нужно нарисовать мужчину”. Если ребенок уже начал рисовать женщину – дождитесь, пока он закончит и повторите просьбу нарисовать мужчину. Бывает, что ребенок отказывается рисовать именно мужчину (далее я поясню, отчего это может быть). Тогда делаем следующее задание.

**2.** Ребенок переворачивает лист и видит сверху в левой части предложение. Вы говорите: “Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще не умеешь писать, но попробуй, может быть у тебя получится точно так же. Внимательно посмотри и здесь рядом на свободном месте напиши так же”. Т.е. мы предлагаем ему скопировать фразу. Если ваш ребенок уже умеет читать письменный текст, напишите любую фразу на другом, неизвестном ему, языке, например, на английском: *Heeatssoup*.

**3.** Затем он переходит к группе точек. Вы говорите: “Посмотри, здесь нарисованы точки. Попробуй здесь, рядом, нарисовать точно так же.” Вы можете пальцем показать место, где он будет их рисовать. Если в первом задании ребенок наотрез отказывается рисовать мужчину, не настаивайте – это вам информация на размышление. Такой отказ может говорить о неблагополучии в семье ребенка, когда отец отсутствует вообще, от него исходит угроза или же с ним связаны психотравмирующие впечатления.

По поводу интерпретации К.Йирасек отмечал, что высокое качество выполнения говорит о большей вероятности, что испытуемый будет успешно справляться со школьной программой. Однако если с тестом справился плохо – это НЕ значит, что в школе он станет двоечником и неучем. Вовсе нет. И такие дети хорошо учатся. Просто бывает, что ребенок схематично рисует человека, что сказывается на общей сумме баллов.

**а) Тест “Рисунок человека” (очень важно!) - применяется во всех школах СНГ:**

**Задание**

“Здесь (показывается, где) нарисуй какого-либо дядю, как ты умеешь”. Во время рисования недопустимо поправлять ребенка (“ты забыл нарисовать уши”), взрослый молча наблюдает.

**Оценивание**

1 балл: нарисована мужская фигура (элементы мужской одежды), есть голова, туловище, конечности; голова с туловищем соединяется шеей, она не должна быть больше туловища; голова меньше туловища; на голове – волосы, возможен головной убор, уши; на лице – глаза, нос, рот; руки имеют кисти с пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок); фигура нарисована синтетическим способом (контур цельный, ноги и руки как бы растут из туловища, а не прикреплены к нему).

2 балла: выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы; лицо полностью прорисовано.

3 балла: фигура имеет голову, туловище, конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями); могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

4 балла: примитивный рисунок с головой и туловищем, руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии.

5 баллов: отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули.

**б) Копирование фразы из письменных букв**

**Задание**

“Посмотри, здесь что-то написано. Попробуй переписать так же здесь (показать ниже написанной фразы), как сможешь”.

На листе напишите фразу прописными буквами, первая буква – заглавная: *Он ел суп.*

**Оценивание**

1 балл: хорошо и полностью скопирован образец; буквы могут быть несколько больше образца, но не в 2 раза; первая буква – заглавная; фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали).

2 балла: образец скопирован разборчиво; размер букв и горизонтальное положение не учитывается (буква может быть больше, строчка может уходить вверх или вниз).

3 балла: надпись разбита на три части, можно понять хотя бы 4 буквы.

4 балла: с образцом совпадают хотя бы 2 буквы, видна строка.

5 баллов: неразборчивые каракули, чирканье.

**в) Срисовывание точек**

**Задание**

“Здесь нарисованы точки. Попробуй нарисовать рядом такие же”. В образце 10 точек находятся на равном расстоянии друг от друга по вертикали и по горизонтали.

**Оценивание**

1 балл: точное копирование образца, допускаются небольшие отклонения от строчки или столбца, уменьшение рисунка, недопустимо увеличение.

2 балла: количество и расположение точек соответствуют образцу, допускается

отклонение до трех точек на половину расстояния между ними; точки могут быть заменены кружками.

3 балла: рисунок в целом соответствует образцу, по высоте или ширине не превосходит его больше, чем в 2 раза; число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7; допустим разворот рисунка даже на 180 градусов.

4 балла: рисунок состоит из точек, но не соответствует образцу.

5 баллов: каракули, чирканье.

После оценки каждого задания все баллы суммируются.

Итак, если ребенок набрал в сумме по всем трем заданиям:

3-6 баллов – это у него высокий уровень готовности к школе;

7-12 баллов – вполне средний уровень;

13-15 баллов – так и быть, низкий уровень готовности, ребенок нуждается в дополнительном обследовании интеллекта и психического развития (а, может быть, просто у ребенка было плохое настроение? - через денек пройдем тест ещё разок! Дай Бог, всё получится, но, нужно быть внимательнее!)

#### г) **ОПРОСНИК.** Последняя часть теста Керна-Йирасика

Выявляет общий уровень мышления, кругозор, развитие социальных качеств. Проводится в виде беседы “вопрос–ответ”. **Задание** может звучать так: “Сейчас я буду задавать вопросы, а ты постарайся ответить на них”. Если ребенку трудно сразу ответить на вопрос, можно помочь ему несколькими наводящими вопросами. Ответы фиксируются в баллах, затем суммируются:

1. Какое животное больше – лошадь или собака?  
(лошадь = 0 баллов; неправильный ответ = -5 баллов)
2. Утром мы завтракаем, а днем...  
(обедаем, едим суп, мясо = 0; ужинаем, спим и другие неправильные ответы = -3 балла)
3. Днем светло, а ночью...  
(темно = 0; неправильный ответ = -4)
4. Небо голубое, а трава ...  
(зеленая = 0; неправильный ответ = -4)
5. Черешни, груши, сливы, яблоки – это что?  
(фрукты = 1; еправильный ответ = -1)
6. Почему раньше, чем пройдет поезд, опускается шлагбаум?  
(чтобы поезд не столкнулся с автомобилем; чтобы никто не пострадал и т.д. = 0; неправильный ответ = -1)
7. Что такое Москва, Одесса, Санкт-Петербург? (назвать любые города)  
(города = 1; станции = 0; неправильный ответ = -1)
8. Который час? (показать на часах, настоящих или игрушечных)  
(правильно показано = 4; показано только целый час или четверть часа = 3; не знает часов = 0)
9. Маленькая корова – это теленок, маленькая собака – это..., маленькая овечка – это...?  
(щенок, ягненок = 4; только один правильный ответ = 0; неправильный ответ = -1)
10. Собака больше похожа на курицу или кошку? Чем? Что у них общего?  
(на кошку, потому что у них по 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подobia) = 0;  
на кошку без объяснения = -1, на курицу = -3)
11. Почему во всех автомобилях тормоза?  
(указано две причины: тормозить с горы, останавливаться, избегать столкновения и

- т.д. = 1;  
одна причина = 0; неправильный ответ = -1)
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?  
(два общих признака: они из дерева и железа, это инструменты, ими можно забивать гвозди, у них есть рукоятки и т.д. = 3; одно подобие = 2; неправильный ответ = 0)
  13. Чем похожи друг на друга кошка и белка?  
(определение, что это животные или приведение двух общих признаков: у них 4 лапы, хвосты, шерсть, они могут лазить по деревьям и т.д. = 3; одно подобие = 2; неправильный ответ = 0)
  14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали перед тобой на столе?  
(у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия вокруг) = 3; винт ввинчивается, а гвоздь забивается или у винта есть гайка = 2; неправильный ответ = 0)
  15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание - это...  
(спорт (физкультура) = 3; игры (упражнения, гимнастика, состязания) = 2; не знает = 0)
  16. Какие ты знаешь транспортные средства?  
(три наземных транспортных средства + самолет или корабль = 4; только три наземных транспортных средства или полный перечень с самолетом, кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства – это то, на чем можно передвигаться = 2; неправильный ответ = 0)
  17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница? (3 признака :седые волосы, отсутствие волос, морщины, плохо видит, часто болеет и т.д.) = 4;  
одно или два различия = 2; неправильный ответ (у него палка, он курит ...) = 0
  18. Почему люди занимаются спортом?  
(по двум причинам (чтобы быть здоровыми, закаленными, чтобы не были толстыми и т.д.) = 4;  
одна причина = 2; неправильный ответ (чтобы что-то уметь, чтобы заработать деньги и т.д.) = 0)
  19. Почему это плохо, когда кто-то отклоняется от работы?  
(остальные должны работать за него (или другое выражение того, что кто-то несет ущерб вследствие этого) = 4; он ленивый, мало зарабатывает, не может ничего купить = 2; неправильный ответ = 0)
  20. Почему на письмо нужно наклеивать марку?  
(так платят за пересылку этого письма = 5;  
другой, тот кто получит, должен был бы заплатить штраф = 2; неправильный ответ = 0)

### Суммируем

**баллы.**

Сумма + 24 и выше – высокий вербальный интеллект (кругозор).  
Сумма от + 14 до 23 – выше среднего.  
Сумма от 0 до + 13 – средний показатель вербального интеллекта.  
От - 1 до - 10 – ниже среднего.  
От - 11 и меньше – низкий показатель.  
Если показатель вербального интеллекта **низкий или ниже среднего**, необходимо дополнительное обследование нервно-психического развития **ребенка**.

**3. Тест "Найди отличия". Выявляет уровень развития наблюдательности.** Приготовьте две одинаковые картинки, отличающиеся друг от друга 5-10 деталями (такие задания встречаются в детских журналах, в развивающих книгах-прописях). Ребенок рассматривает картинки 1-2 минуты, затем рассказывает о найденных им отличиях. Ребенок дошкольного возраста с высоким уровнем наблюдательности должен найти все отличия.

#### **4. Тест "Десять слов".**

**Изучение произвольного запоминания и слуховой памяти, а также устойчивости внимания и умения концентрироваться.**

Подготовьте набор односложных или двусложных слов, не связанных между собой по смыслу. Например: стол, калина, мел, рука, слон, парк, калитка, окно, бак, собака. Условие проведения теста – полная тишина. В начале скажите: “Сейчас я хочу проверить, как ты умеешь запоминать слова. Я буду говорить слова, а ты слушай внимательно и постарайся их запомнить. Когда закончу, повторишь столько слов, сколько запомнишь в любом порядке”. Всего проводится 5 предъявлений слов, т.е. после первого перечисления и повтора ребенком запомнившихся слов, Вы опять произносите те же 10 слов: “Сейчас я повторю слова еще раз. Ты снова будешь запоминать их и повторять те, которые запомнил. Называй и те слова, которые говорил в прошлый раз, и новые, какие запомнишь”. Перед пятым предъявлением скажите: “Сейчас я назову слова в последний раз, а ты постарайся запомнить побольше”. Кроме инструкции вы не должны больше ничего говорить, можно лишь мягко подбадривать.

Хороший результат, когда после первого предъявления ребенок воспроизводит 5-6 слов, после пятого – 8-10 (для старшего дошкольного возраста).

#### **5. Тест "Чего не хватает?"**

**Это и тестовое задание, и простая, но очень полезная игра, развивающая зрительную память.**

Используются игрушки, различные предметы или картинки.

Перед ребенком выкладываются картинки (или игрушки) – до десяти штук. Он смотрит на них 1-2 минуты, затем отворачивается, а Вы меняете что-то, убирая или переставляя, после ребенок должен посмотреть и сказать, что изменилось. При хорошей зрительной памяти ребенок легко замечает исчезновение 1-3 игрушек, перемещение их в другое место.

#### **6. Тест "Четвертый – лишний".**

**Выявляется умение обобщать, логическое, образное мышление.**

Для детей старшего дошкольного возраста можно использовать и картинки, и словесный ряд.

Важно не только то, что ребенок выберет лишнее, но и как он объяснит свой выбор.

Подготовьте картинки или слова, например:

изображение белого гриба, подберезовика, цветка и мухомора;

кастрюля, чашка, ложка, шкаф;

стол, стул, кровать, кукла.

Возможные словесные варианты:

собака, ветер, смерч, ураган;

смелый, храбрый, решительный, злой;

смеяться, сидеть, хмуриться, плакать;

молоко, сыр, сало, простокваша;

мел, ручка, сад, карандаш;  
щенок, котенок, лошадь, поросенок;  
тапочки, туфли, носки, ботинки, т.д.

**Если использовать эту методику как развивающую,** можно начинать с 3-5 картинок или слов, постепенно усложняя логический ряд, чтобы имелось несколько правильных вариантов ответа, например: кошка, лев, собака – лишними может быть и собака (не из семейства кошачьих), и лев (не домашнее животное).

## **7. Тест "Классификация".**

### **Исследование логического мышления.**

Подготовьте набор карточек, включающие в себя различные группы: одежда, посуда, игрушки, мебель, домашние и дикие животные, еда, т.д.

Ребенку предлагается разложить картинки (предварительно перемешанные) по группам, далее предоставляется полная свобода. После выполнения ребенок должен объяснить, почему он разложил картинки именно так ( часто дети складывают вместе животных или изображение кухонной мебели и посуды, либо одежду и обувь, в таком случае предложите разделить эти карточки )

Высокий уровень выполнения задания: ребенок разложил карточки правильно по группам, сумел объяснить, почему и назвать эти группы ("домашние животные", одежда", "еда", "овощи" т.д.)

## **8. Тест "Составление рассказа по картинкам".**

**Часто используется психологами для выявления уровня развития речи, логического мышления.**

Подберите картинки из серии "рассказов в картинках", разрежьте их. Для старшего дошкольного возраста достаточно 4-5 картинок, объединенных одним сюжетом. Картинки перемешиваются и предлагаются ребенку: "Если расположить эти картинки по порядку, получится история, а чтобы правильно разложить, нужно догадаться, что было в начале, что в конце, а что- в середине." Напомните, что раскладывать нужно слева направо, по порядку, рядом, в длинную полосу. Высокий уровень выполнения задания: ребенок правильно сложил картинки, смог составить по ним рассказ, используя распространенные предложения.

## **9. Методика исследования внимания (корректирующая проба)**

Корректирующая проба как метод исследования внимания впервые была предложена Б. Бурдоном в 1895 году. Суть эксперимента в следующем: испытуемому предлагается таблица с различными знаками, расположенными в случайном порядке, в которой он должен, согласно инструкции, вычеркивать определенный знак. В настоящее время существует несколько вариантов корректирующего теста: буквенный (Анфимов, 1908), цифровой (Аматуни, 1969) и с кольцами Ландольта (корректирующий бланк содержит случайный набор колец с разрывами, направленными в различные стороны). Традиционная процедура проведения корректирующей пробы позволяет оценить устойчивость и концентрацию внимания. Изменяя процедуру эксперимента, можно исследовать переключение и распределение внимания.

Диапазон применения

Методика используется для обследования как взрослых, так и детей школьного возраста (для обследования детей младшего возраста более удобен вариант с кольцами

Ландольта). Методика широко применяется в клинике, школьной и профессиональной психодиагностике.

#### Оборудование

1-2 бланка корректурной пробы (см. Приложение N 2), карандаш, секундомер. Существует много разных вариантов типографских бланков для корректурной пробы. Выбор варианта бланка незначителен для получения однозначных результатов опыта.

Цель эксперимента: Изучение индивидуальных особенностей устойчивости и концентрации произвольного внимания.

#### Процедура эксперимента

Возможны индивидуальная и групповая формы проведения эксперимента. Экспериментатор дает испытуемому бланк корректурной пробы и сообщает инструкцию: «На бланке строчками напечатаны буквы русского алфавита. Вы должны просматривать эти буквы строчка за строчкой, слева направо и вычеркивать все буквы «к» и «р». Старайтесь работать как можно быстрее, но самое главное в этом задании - работать без ошибок, внимательно, ни одной буквы «к» и «р» не пропустить и ни одной лишней не вычеркнуть. Кроме того, когда я скажу «Черта!» - поставьте вертикальную черту у той буквы, у которой Вас застал мой сигнал, и продолжайте работать дальше. Все понятно?» Экспериментатор включает секундомер и дает испытуемому сигнал начать. Через каждые 30 секунд (или каждую минуту) экспериментатор произносит слово «Черта!». Общая длительность эксперимента от 3 до 10 минут (в зависимости от возраста испытуемого, задачи исследования). После окончания эксперимента проводится проверка правильности выполнения задания по заранее изготовленному «ключу». «Ключ» представляет собой бланк, на котором все подлежащие вычеркиванию буквы обведены ярким цветным карандашом, а в конце каждой строчки проставлена цифра, обозначающая число таких букв в данной строчке.

#### Обработка результатов

Обработка экспериментальных данных разными исследователями проводится по-разному, однако за основу всегда берутся два основных показателя - скорость и точность.

Показателем скорости является количество букв, просмотренных испытуемым в течение каждого временного интервала и за весь эксперимент в целом.

Показателем точности работы является число ошибок (по - интервально и в целом за весь эксперимент). К ошибкам относят пропуск тех букв, которые необходимо было вычеркнуть; неправильно вычеркнутые буквы; пропущенные строчки. На основании полученных данных строится график результатов испытуемого. На графике совмещаются две кривые - изменение скорости работы (по количеству просмотренных за единицу времени букв) и изменение точности (по количеству ошибок в те же интервалы времени). Анализ результатов при таком подходе проводится по аналогии с методикой «Счет по Крепелину». Такой схемы анализа результатов в корректурной пробе придерживается С.Я. Рубинштейн

В работах других исследователей предпринимаются попытки с помощью разных формул объединить показатели скорости и точности в одну величину. В дальнейшем этот обобщенный показатель может быть переведен в шкальную оценку. Такая система обработки результатов позволяет сопоставить уровень развития различных свойств внимания каждого испытуемого.

Например, в исследовании С.Я. Лукомской и Е.Ф. Рыбалко система обработки результатов строится так:

2. По формуле  $K = (M/N) \times 100 \%$  оцениваем точность выполненной работы.

В формуле М - количество правильно вычеркнутых за время работы букв;  
Н - количество букв, которые необходимо было вычеркнуть.  
По таблице 2 показатель К переводим в балльную оценку точности - критерий С.  
3. Вычисляем интегральный показатель устойчивости внимания (А) по формуле  $A=B+C$ .  
По таблице 3 переводим показатель А в шкальную оценку. Шкальная оценка интерпретируется следующим образом:

ШО

Характеристика уровня устойчивости внимания

0-3

Низкая устойчивость внимания

4-7

Ниже среднего устойчивость внимания

8-11

Средняя устойчивость внимания

12-15

Выше среднего устойчивость внимания

16-19

Высокая устойчивость внимания

Бланк с кольцами Ландольта

Цель эксперимента

Изучение индивидуальных особенностей устойчивости внимания. Этот вариант отличается от традиционного только используемым бланком. Процедура проведения эксперимента аналогична вышеописанной. Примерный вариант инструкции: «Перед вами бланк с кольцами. Ваша задача - вычеркивать в каждой строчке кольца с разрезом ... (может быть назван любой из восьми вариантов: на 6, 12, 3, 9, 7, 11, 1, 5 часов; детям показать положение разреза. Как только вам скажут «Черта!», - поставьте вертикальную черту на том месте, где вас застала команда. Затем продолжайте работу. Работайте как можно быстрее, но самое главное в этом задании - работать без ошибок. Вопросы есть? (Ответить на них). Теперь положите бланк так, чтобы слева была расположена цифра 1, справа - 4. Напоминаю: вычеркиваем кольца с разрезом ... (повторить). Начали!»

Обработка результатов

Строятся графики скорости и точности работы, аналогично тем, которые использовались в методике «Счет по Крепелину» и «Буквенный вариант корректурной пробы». Анализ результатов и выводов проводится по той же схеме.

**Корректурная проба с переключением внимания**

Цель: Изучение индивидуальных особенностей переключения внимания.

Оборудование: Бланки корректурной пробы (буквенный вариант или с кольцами Ландольта), карандаш, секундомер.

Процедура проведения:

Эксперимент проводится в две серии. Продолжительность серий одинакова и составляет 5-10 минут. Отдых между сериями примерно такой же продолжительности. В первой серии испытуемый получает задание вычеркивать какие-либо буквы, например, «к» и «р». Во второй серии поминутно чередуются два способа выполнения задания. Например, может быть дана следующая инструкция: «В течение первой минуты вы будете вычеркивать буквы «в» и «е». Это первый способ работы. Через минуту я скажу: «Черта, второй способ!». Это значит, нужно провести вертикальную черту на том месте, где вас застанет команда, и продолжать работу вторым способом - вычеркивать буквы «л» и «с». Через минуту следует команда: «Черта, первый способ! Поставьте черту и начните работать первым способом и т.д. Вопросы есть?». Эксперимент начинается по сигналу экспериментатора. Каждую минуту (при 10-минутном эксперименте) или каждые 30 секунд (при 5-минутном эксперименте) экспериментатор дает сигнал "Черта!". Возможны

индивидуальная и групповая формы проведения эксперимента. Если в эксперименте используются бланки с кольцами Ландольта, то во второй серии чередуются задания вычеркивать кольца с любыми двумя разными положениями разрыва.

Обработка результатов:

Разными авторами предлагаются различные способы обработки результатов. Например, обработка результатов может быть построена на подсчете количества ошибок переключения (см.: Словарь-справочник по психодиагностике / Под ред. Л.Ф. Бурлачука, С.М. Морозова. – Спб., 2001.) В предлагаемом ниже варианте суть обработки составляет сравнение эффективности деятельности испытуемого при двух способах работы с переключением и без переключения. Для расчетов могут быть использованы следующие формулы. В первой серии вычисляем показатель сосредоточенности внимания E1 по формуле:

N1

$E1 = \frac{S1}{N1 + O1}$  -----, где

N1+O1

S1 - число просмотренных в течение первой серии знаков,

N1 - число правильно зачеркнутых в течение первой серии знаков,

O1 – число допущенных ошибок.

Аналогично вычисляем показатель E2 для второй серии. На последнем этапе обработки вычисляем условный показатель переключения внимания

E2

$P = \frac{E2}{E1}$  -----

E1

Анализ результатов

Показатель P, примерно равный единице или превышающий единицу, свидетельствует о высоком или очень высоком уровне переключаемости внимания.

Чем ближе показатель P к нулю, тем ниже уровень переключаемости внимания. Для более обоснованного заключения необходимо получить нормативные заключения показателей P для испытуемых разных возрастов. Дополнительным показателем при анализе результатов является характер ошибок, допущенных испытуемым во второй серии. О трудностях переключения внимания свидетельствуют так называемые ошибки переключения. Например, после сигнала "Черта!" испытуемый продолжает вычеркивать те же буквы, которые вычеркивал до сигнала.

Вывод

Экспериментатор должен сделать вывод об уровне развития переключаемости внимания (в сравнении со среднегрупповыми результатами).

### **Корректурная проба с распределением внимания**

Цель: Изучение индивидуальных особенностей распределения внимания.

Оборудование: бланки корректурной пробы, карандаш, секундомер.

Процедура эксперимента

Эксперимент проводится индивидуально. Включает в себя две серии, каждая продолжительностью 5-10 минут, с таким же интервалом между ними.

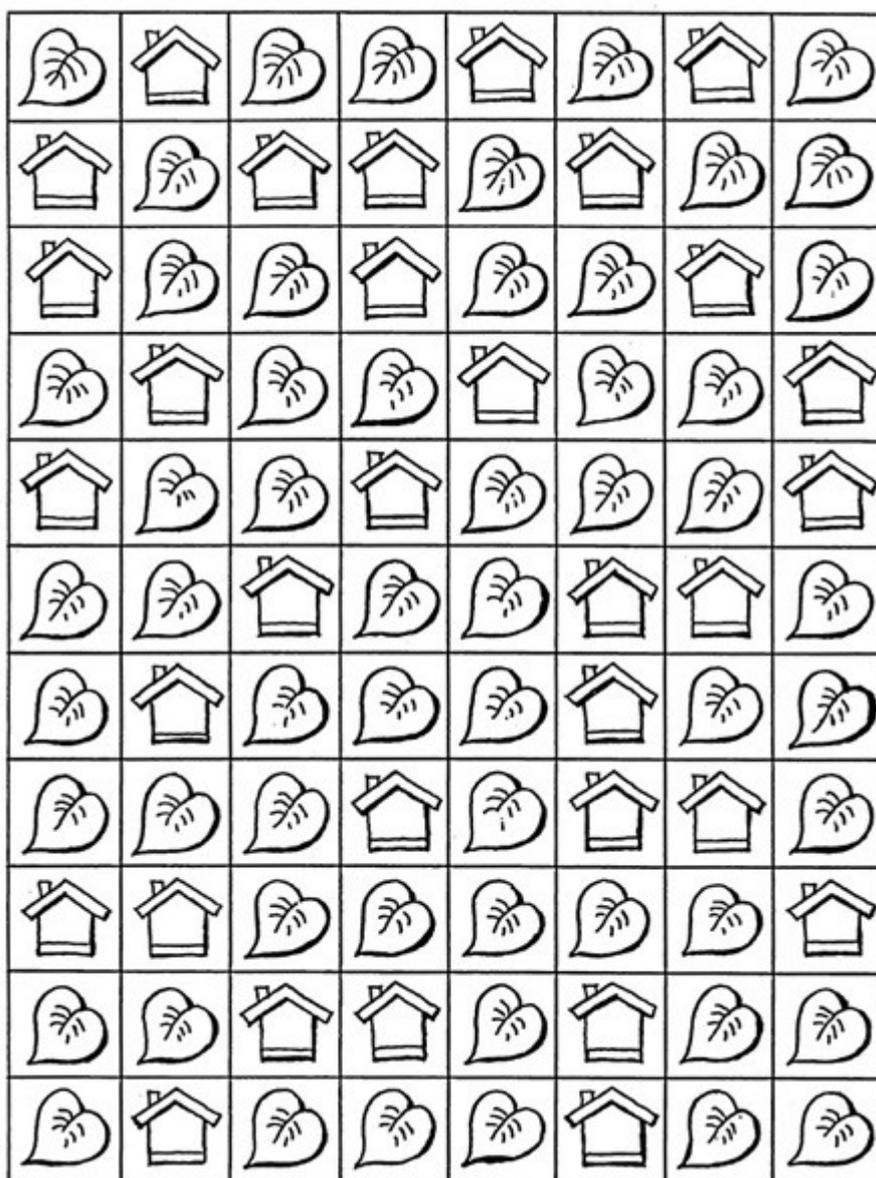
Первая серия эксперимента проводится по традиционной схеме. Испытуемый вычеркивает любые две буквы, например, «к» и «р». Во второй серии он получает задание вычеркивать две буквы, например, «с» и «б» и одновременно называть вслух только четные (или нечетные) числа. Экспериментатор фиксирует все ошибки в счете, а также характер совмещения двух видов деятельности.

Обработка и анализ результатов

Они проводятся по той же схеме, что и в методике «Корректурная проба с переключением». Дополнительным показателем, свидетельствующим о трудностях в распределении внимания, являются ошибки в счете, замедленный или неравномерный темп счета.

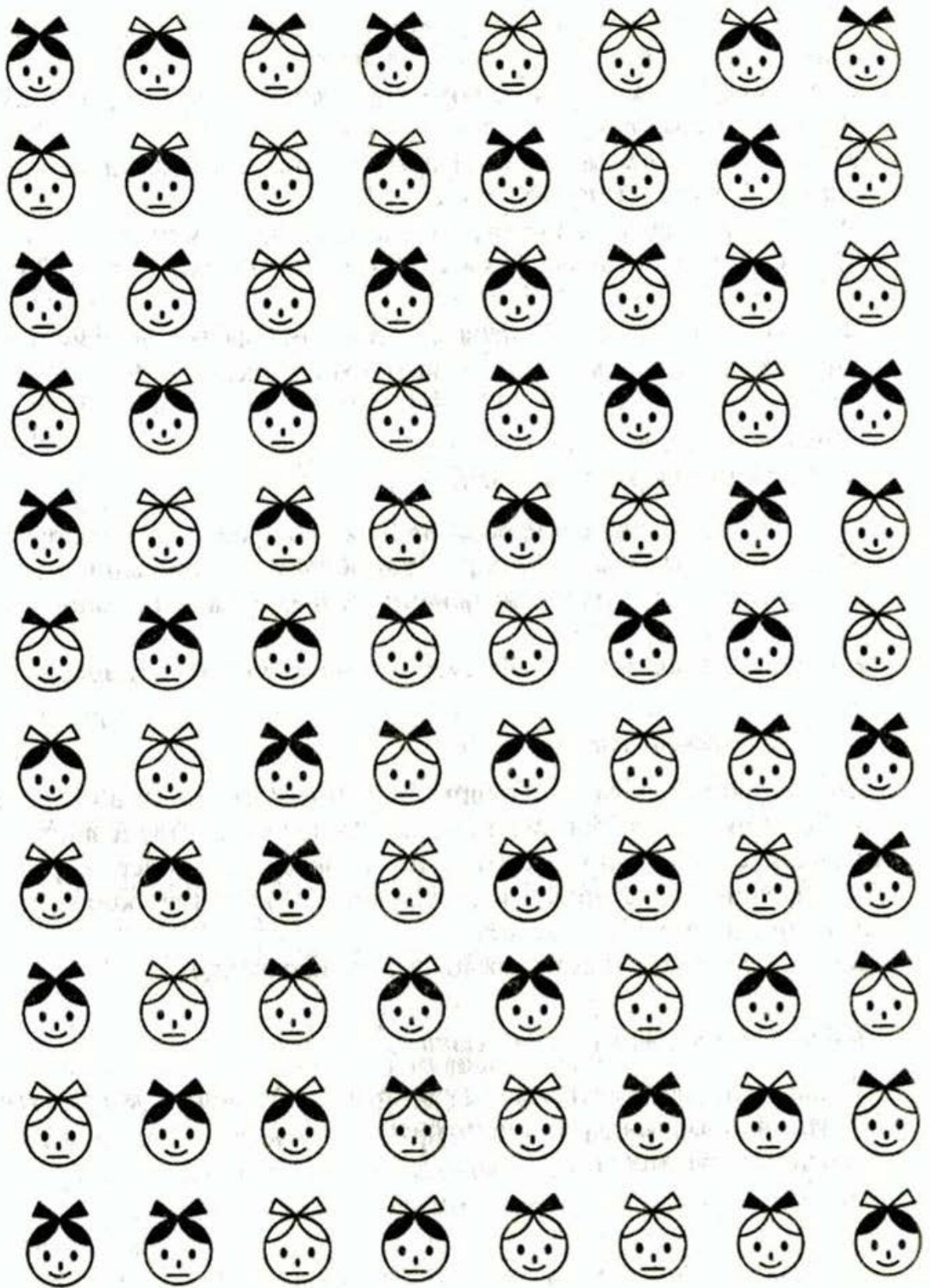
## Вывод

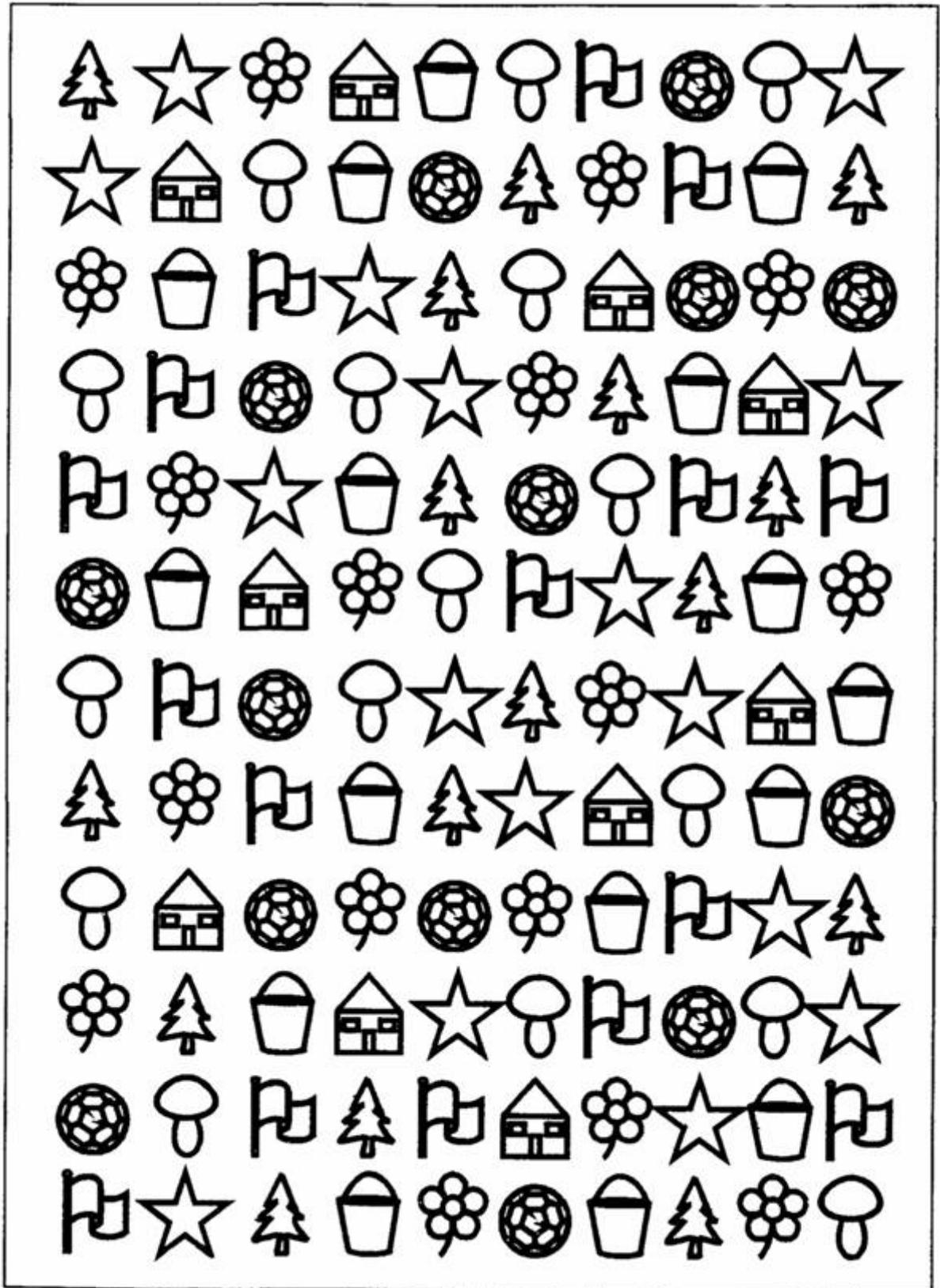
Экспериментатор делает вывод об уровне развития распределения внимания испытуемого.

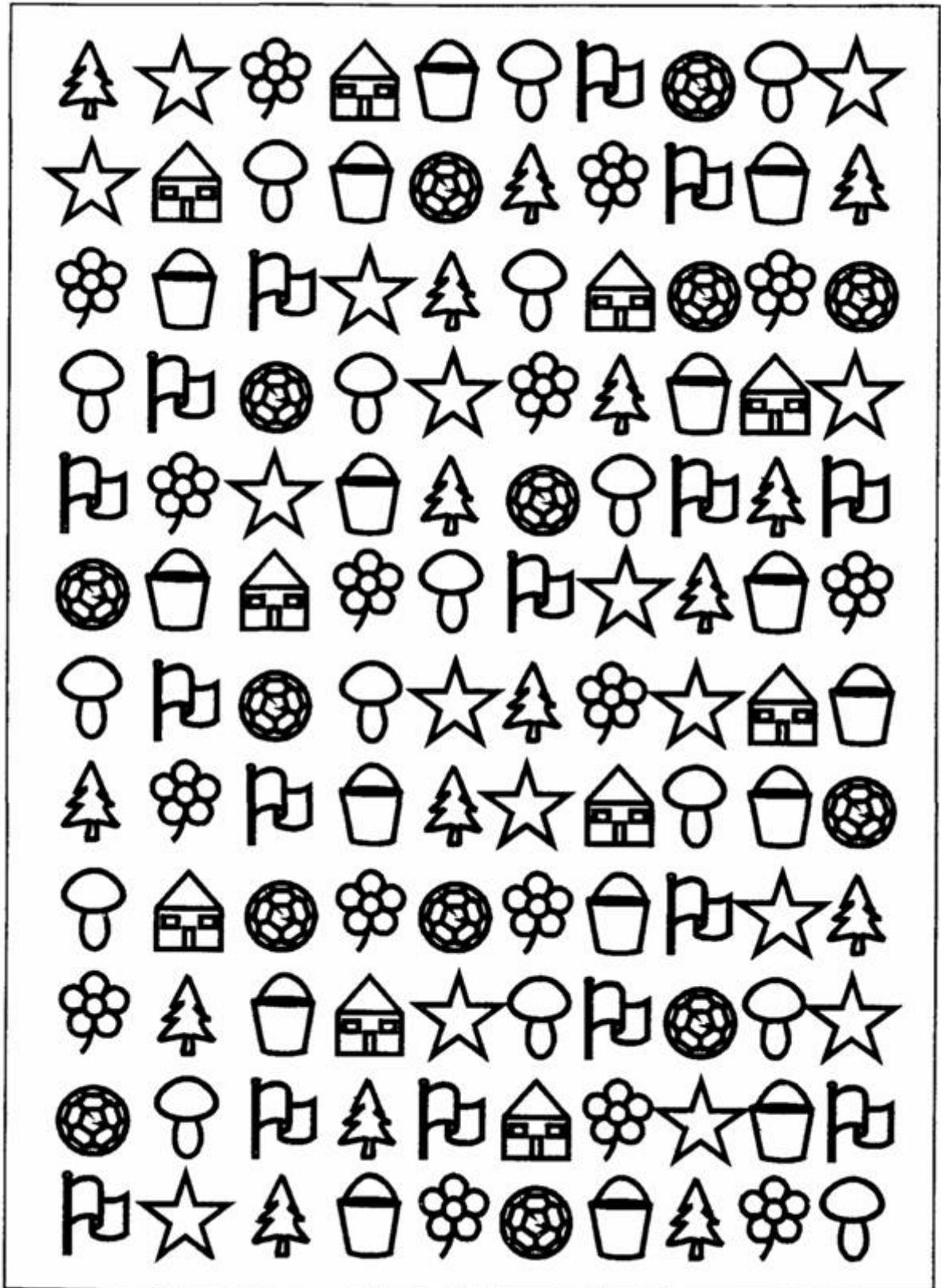


00000000000000000000000000000000  
 00000000000000000000000000000000  
 00000000000000000000000000000000  
 00000000000000000000000000000000  
 00000000000000000000000000000000  
 00000000000000000000000000000000  
 00000000000000000000000000000000  
 00000000000000000000000000000000  
 00000000000000000000000000000000  
 00000000000000000000000000000000  
 00000000000000000000000000000000  
 00000000000000000000000000000000  
 00000000000000000000000000000000  
 00000000000000000000000000000000  
 00000000000000000000000000000000  
 00000000000000000000000000000000  
 00000000000000000000000000000000

ЙЛОВНТАРОПЛОУЖЮБЧТРХЭЖДФА  
ЧЯУЙСУИКНТПОДБОДЩГЗЖЭОАЛУ  
МОТАРНВПМЕЯАСЫВКЦУУАМСИРП  
ЯЧФВЫЦСЙАМЛБЮДЖЗЭИЖЗЭАОВЫ  
РИАНМИПГТЕОЛВАОРПЫЕАВМПЯА  
ВФУЙЫЦВАСЧЗЧЮЫОАРГПТРАЛВЖ  
ДВХЫЭЫОВОАТИИМРНЫПВИААРБО  
ЩОДЛАПОГАЫОЕПИТОСРГВДПЩДЮ  
ОЖЗХЭЕБАТРИПМАСВЧЫУФВКЦАУ  
ПКНРПОГНОТАРЛШОЫАВКЕЙКЦАВ  
СПСТОСРНЫАЫДУЗАБИЛШНПТЦЩЙ  
ЕКЦУГЕШНЗГХЛЮБЖБЭЖИЛМРСПЧ  
МАВЯСФАЫКЦЕГКТЕИИЛРАГОАГМ  
НРАГОРВГНУРЛВЖВЗЛАРРНВПАА  
РАНОЫЖЩЛОТРПМАВКЫЦЙДЩЛОПМ  
ИРПВЗБЖХЭОГРАВУЫЦЙФАЛПСПА  
ИЕНМПРМЛОПОШВДЛПШРОРЫЩЦЮЖ







Стимульный материал

АКСНВЕРАМПАОБАСЗЕАЮРАЦКАЧПШАЫТ  
ОВРКАНВСАЕРНТРОНКСЧОДВИОЦФОТЗС  
КАНЕОСВРАЕТГЧКЛИАЫЗКТРКЯБДКПШУ  
ВРЕСОАКВМТАВНШЛЧВИЦФВДБОТВЕСМВ  
НСАКРВОЧТНУЫПЛБНПМНКОУЧЛЮНРВНЩ  
РВОЕСНАРЧКРЛБКУВСРФЧЗХРЕЛЮРРКИ  
ЕНРАЕРСКВЧБЩДРАЕПТМИСЕМВШЕЛДТЕ  
ОСКВНЕРАОСВЧБШЛОИМАУЧОИПООНАЫБ  
ВКАОСНЕРКВИВМТОБЩВЧЫЦНЕПВИТБЕЗ  
СЕНАОВКСЕАВМЛДЖСКНПМЧСИГТШПБСК  
КОСНАКСАЕВИЛКЫЧБЩЖОЛКПМСЧГШКАР  
ОВКРЕНРЕСОЛТИНОПСОЫОДЮИОЗСЧЯИЕ  
АСКРАСКОВРАКВСИНЕАТБОАЦВКНАИОТ  
НАОСКОЕВОЛЦКЕНШЗДРНСВЫКИСНБЮНВ  
ВНЕОСЕКРАВТЦКЕВЛШПТВСБДВНЗЭВИС  
СЕВНРКСТБЕРЗШДСЧИСЕАПРУСЫПСМТН  
ЕРМПАВЕГЛИПСЧТЕВАРЬМУЦЕВАМЕИНЕ

образец 1



таблица 1

○ ☆ □ + △	☆ ○ □ △ +
□ + ☆ △ +	○ ☆ △ □ ○
☆ ○ □ ☆ □	+ △ ○ + ☆
+ □ △ ○ +	□ ☆ □ ○ △
□ ☆ + △ ☆	△ ○ ☆ △ □

## 10. Методики по определению мотивационной готовности и социальной зрелости детей к школе

### 1. Мотивационная готовность – методика «Определение мотивов учения»

(автор методики М.Р. Гинзбург)

#### Диагностические возможности

Методика позволяет выявить структуру мотивов учения ребенка.

**Материал:** шесть карточек с рисунками, протокол, ручка.

#### Процедура проведения

В основу методики положен принцип персонификации мотивов. Испытуемому предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей. После прочтения каждого абзаца перед ребенком выкладывается схематический, соответствующий содержанию абзаца рисунок, который служит внешней опорой для запоминания. Эксперимент проводится индивидуально.

#### Инструкция

Сейчас я прочитаю тебе рассказ о мальчиках (если эксперимент проводится с девочкой, то в рассказе фигурируют девочки), которые разговаривают про школу.

1. Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил» (рис. №1) Приложение 1.

*На стол перед ребенком выкладывается карточка 1 со схематическим рисунком, на котором женская фигура склонилась вперед с указующим жестом, а перед ней фигура ребенка с портфелем в руках (**внешний мотив**).*

2. Второй мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится учиться, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я бы все равно учился» (рис. № 2) Приложение 1

*Перед ребенком выкладывается карточка 2 со схематическим рисунком, на котором изображена фигура ребенка, сидящего за партой (**учебно-познавательный мотив**).*

3. Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть» (рис. № 3) Приложение 1

*Перед ребенком выкладывается карточка 3 со схематическим рисунком, на котором изображены фигурки двух детей, играющих в мяч (**игровой мотив**).*

4. Четвертый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, то чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким» (рис. № 4)

*Перед ребенком выкладывается карточка 4 со схематическим рисунком, на котором изображены две фигуры (взрослого и ребенка) спиной друг к другу, у взрослого в руках портфель, у ребенка – игрушечный автомобиль (**позиционный мотив**).*

5. Пятый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без ученья никакого дела не сделаешь, а выучишься – можешь стать кем захочешь» (рис. № 5) Приложение 1

*Перед ребенком выкладывается карточка 5 со схематическим рисунком, на котором фигурка с портфелем в руках направляется к зданию школы (**социальный мотив**).*

6. Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там одни пятерки» (рис. № 6).

*Перед ребенком выкладывается карточка 6 со схематическим рисунком, на котором фигурка ребенка с тетрадкой в руках (**мотив получения высокой оценки**).*

Все шесть картинок лежат перед ребенком. После прочтения рассказа взрослый задает ребенку по очереди следующие вопросы:

1. Кто, по-твоему, из них прав? Почему?
2. С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему?

3. С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему?

### Обработка результатов

Взрослый фиксирует номер выбранной ребенком картинке в протоколе (см. пример заполнения протокола). Номера картинок совпадают с номерами мотивов.

На основе ответов ребенка выявляется преобладающий мотив учения. Результат заносится в первый пункт карты готовности, выбранные мотивы подчёркиваются и подчёркивается уровень мотивации :( высокий, средний или низкий).Каждому мотиву соответствует определённый балл.

№	мотив	баллы	Уровень мотивации	баллы
1	внешний	0	высокий уровень	от 2,5 до 3 баллов
2	учебно-познавательный	1	средний уровень	от 1,5 до 2 баллов
3	игровой	0	низкий уровень	1 и меньше
4	позиционный	0,5		
5	социальный	1		
6	мотив оценки	0,5		

**Форма протокола** Пример заполнения протокола.

№ вопроса	№ выбранной картинке	Мотив	баллы	уровни
1.	5	социальный	1	средний уровень
2.	3	игровой	0	
3.	6	мотив получения высокой оценки	0.5	
			Итого: 1,5 баллов	

**2.Эмоциональный фон**– заполняется по результатам наблюдения

\*\*\* **В примечании** отметить наличие видимых неврологических реакций (тики, заикание и т. п.)

**3.Социальное развитие**– заполняется по результатам наблюдения.

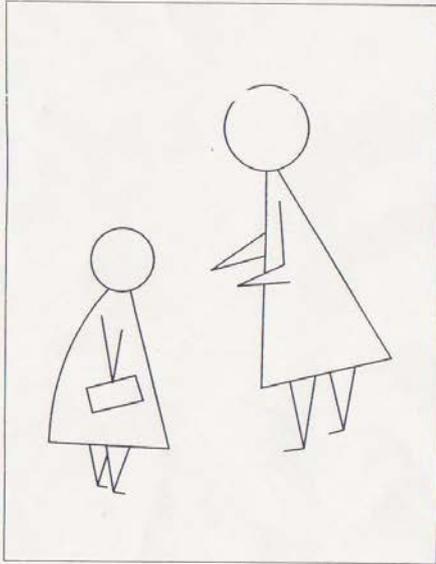
Показатели социального развития	Дополнительные комментарии
1. Способен вступить в общение со взрослым: а) со знакомым, б) с незнакомым	Легко вступает в контакт со взрослыми (педагогами, медсестрой и др.)
2. Избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам)	Согласует творческие индивидуальные замыслы с партнерами-сверстниками
3. Чувствует настроение близких взрослых и сверстников	Замечает изменения настроения, эмоционального состояния близких людей
4. Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случае затруднения	Готов проявить доброту, внимание, заботу.
5. Регулирует свое поведение усвоенными нормами и правилами	Сдерживает агрессивные реакции, заявляет о своих потребностях в приемлемой форме, не мешает своим поведением другим
6. Имеет представление о себе и своих возможностях	Развито уважение к себе (чувство собственного достоинства, стремление

занять достойное место в системе отношений с окружающими, умение адекватно оценить себя)

Приложение I

МЕТОДИКА «ОПРЕДЕЛЕНИЕ МОТИВОВ УЧЕНИЯ»

КАРТОЧКА 1



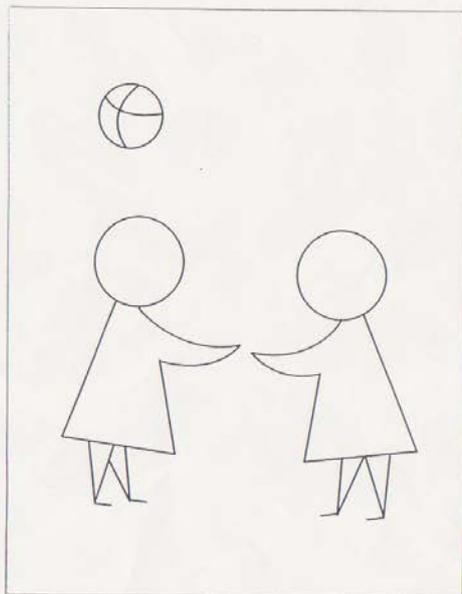
МЕТОДИКА «ОПРЕДЕЛЕНИЕ МОТИВОВ УЧЕНИЯ»

КАРТОЧКА 2



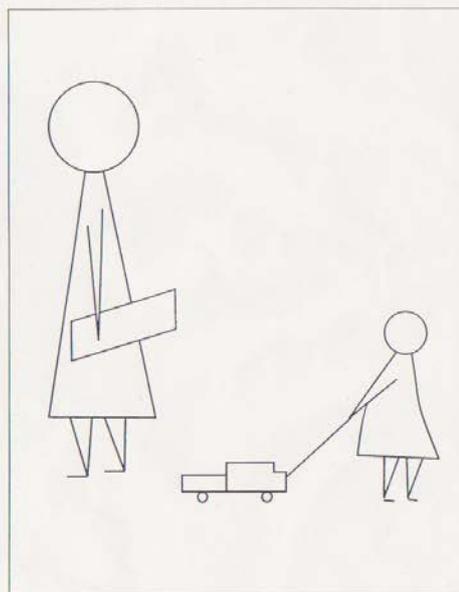
МЕТОДИКА «ОПРЕДЕЛЕНИЕ МОТИВОВ УЧЕНИЯ»

КАРТОЧКА 3



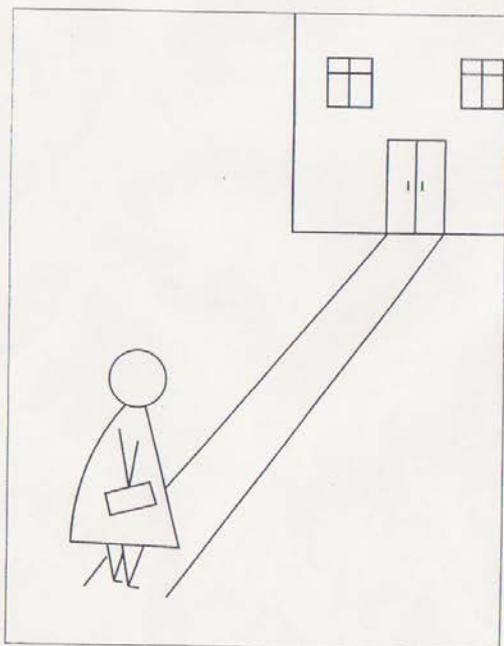
МЕТОДИКА «ОПРЕДЕЛЕНИЕ МОТИВОВ УЧЕНИЯ»

КАРТОЧКА 4



МЕТОДИКА «ОПРЕДЕЛЕНИЕ МОТИВОВ УЧЕНИЯ»

КАРТОЧКА 5



МЕТОДИКА «ОПРЕДЕЛЕНИЕ МОТИВОВ УЧЕНИЯ»

КАРТОЧКА 6



## Карта готовности ребенка к школьному обучению

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Группа здоровья \_\_\_\_\_

Образовательное учреждение, \_\_\_\_\_

контактный телефон \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Показатели готовности к школьному обучению	Достижения ребенка
<p><b>1. Мотивационная готовность</b></p>	<p><b>Подчеркнуть выбранный ребёнком мотив:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. внешний (подчинение требованиям взрослых);</li> <li>2. учебно-познавательный;</li> <li>3. игровой;</li> <li>4. «позиционный» (стремление ребенка занять новое положение в отношениях с окружающими);</li> <li>5. социальный;</li> <li>6. мотив получения высокой отметки.</li> </ol> <p><b>Подчеркнуть уровень:</b> высокий, средний, низкий</p>
<p>Примечание</p>	
<p><b>2. Эмоциональный фон</b></p>	<p><b>Нужное подчеркнуть</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Признаки эмоционального благополучия: свобода, непринужденность движений, плечи расправлены, корпус прямой, походка естественная, упругая; естественность и разнообразие в позах, их смене; взгляд прямой, открытый, заинтересованный; мимика живая, спокойная, выразительная.</li> <li>2. Признаки эмоционального неблагополучия: сгорбленность, приниженность, подавленность, напряженность; походка на цыпочках, неуверенная, вялая, спотыкающаяся; позы застывшие, скованные, однообразные; бесцельность, непродуктивность движений при обилии или медлительность в выполнении движений и действий; жестикуляция и мимика бедная, вялая, маловыразительная, гримасничанье или неподвижное лицо.</li> </ol>
<p>Примечание</p>	

<p><b>3. Социальное развитие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способен вступить в общение со взрослым <ol style="list-style-type: none"> <li>а) со знакомым взрослым</li> <li>б) с незнакомым взрослым</li> </ol> </li> <li>2. Избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам)</li> <li>3. Чувствует настроение близких взрослых и сверстников</li> <li>4. Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случае затруднения</li> <li>5. Регулирует свое поведение усвоенными нормами и правилами</li> <li>6. Имеет представление о себе и своих возможностях</li> </ol>	<p><b>Нужное подчеркнуть</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1а. Да, не всегда, нет.</li> <li>1б. Да, не всегда, нет.</li> <li>2. Да, не всегда, нет.</li> <li>3. Да, не всегда, нет.</li> <li>4. Да, не всегда, нет.</li> <li>5. Да, не всегда, нет.</li> <li>6. Да, не всегда, нет.</li> </ol>
Примечание	
<p><b>4. Развитие речи и речевого общения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильно произносит все звуки русского языка</li> <li>2. Умеет выделять звуки в слове</li> <li>3. Грамматически правильно строит сложные предложения</li> <li>4. Строит связный рассказ по сюжетной картинке</li> <li>5. В диалоге инициативно высказывается. Умеет привлечь внимание своими высказываниями</li> <li>6. Использует обобщающие слова, антонимы, сравнения</li> </ol>	<p><b>Нужное подчеркнуть</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Да, нет.</li> <li>2. Да, недостаточно, нет</li> <li>3. Да, нет</li> <li>4. Да, недостаточно, нет.</li> <li>5. Да, недостаточно, нет.</li> <li>6. Да, недостаточно, нет</li> </ol>
Примечание	
<p><b>5. Развитие мелкой моторики</b> «Дорожка»</p>	<p><b>Нужное подчеркнуть (уровень)</b> - высокий, средний, низкий</p>
Примечание	
Примечание	

<b>6. Познавательное развитие</b>	<b>Нужное подчеркнуть (уровень)</b>
1. Сформированность знаний об окружающем	- высокий, средний, низкий
2. Деятельность по образцам и правилам (дидактическая игра)	- высокий, средний, низкий. - высокий, средний, низкий.
3. Темп	
4. Математические представления	- высокий, средний, низкий.
*Соотнесение количества предметов с цифрой	- высокий, средний, низкий.
*Раскладывание по величине 10 предметов одинаковой формы	- высокий, средний, низкий.
*Решение простых задач с опорой на наглядность	- высокий, средний, низкий. - высокий, средний, низкий.
*Знание геометрических фигур	- высокий, средний, низкий.
*Умение ориентироваться в пространстве	- высокий, средний, низкий.
5. Графический узор	- высокий, средний, низкий
6. Обобщения	- высокий, средний, низкий
Примечание	