Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

Семинар

«ФГОС ДО»

ст. воспитатель

Л.В. Смольникова

План семинара «Организации работы по ФГОС ДО»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| тема | форма проведения | план проведения занятия | количество часов | задание педагогам |
| 1. Общие положения о ФГОС ДО | консультация, беседа с педагогом | Нормативная база ФГОС ДО  Задачи ФГОС ДО | 1 | приобрести ФГОС ДО, прочитать |
| 2. Структура содержания ФГОС ДО | консультация | * Направления Стандарта * Компоненты образовательных областей | 1 | Составить схему компонентов образовательных областей по ФГОС ДО |
| 3. Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО | консультативно-практическая деятельность | * мл.д/в (2 мес.-1год) * р/д/в (1г.-3г.) * дошк. возраст (3 г.-8 лет) * детская деятельность в образовательном процессе | 2 | Раскрыть содержание видов детской деятельности по своим возрастным группам. |
| 4. Формы образовательной деятельности | консультация | * познават-исслед. деят. * коммуникативная * худ. лит-ра и фольклер * изобразительная * конструирование | 2 | Составить содержание форм образовательной деятельности по своей возрастной группе. |
| 5. Варианты моделей образовательного процесса (планирование). Рабочие программы. | собеседование, практикум | * НО деятельность * совместная деят-ть * деятельность в режимных моментах * индивидуальная работа * самостоятельная деятельность | 2 | Составить план работы с детьми по структурным компонентам образовательного процесса на неделю |
| 6. О требованиях Стандарта к работе с родителями. | консультация | * задачи Стандарта ДО по работе с родителями * направления работы * формы взаимодействия | 1 | Составить план работы с родителями на квартал |
| 7. Требования к развивающей предметно-пространственной среде | консультация | * насыщенность среды * полифункциональность * вариативность * доступность * безопасность | 1 | Предоставить развивающую среду в группе согласно ФГОС ДО. |

Содержание образовательных областей по ФГОС дошкольного образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| * Этикет (занятие) * Ситуация общения (занятие) * Семья (занятие) * Сообщество детей (игры) * Сообщество с взрослыми (совместная деятельность) * Труд (совместная деятельность) * Безопасное поведение (занятие) * Краеведение (совместная деятельность) | * О себе, людях (занятие) * Предметный мир (занятие) * Математика (занятие) * О городе (занятие) * Отечество (занятие) * Праздники (занятие) * Земля (занятие) * Природа (занятие) * Страны, народы мира (занятие) | * Активный словарь (занятие) * Связная речь (занятие) * Грамматический строй (занятие) * ЗКР (совместная деятельность) * Просодические стороны речи (совместная деятельность) * Фонематический слух (совместная деятельность) * Книжная культура * Детская литература * Грамота (совместная деятельность) | * Музыка * Рисование * Лепка * Аппликация * Конструирование * Виды искусства (совместная деятельность) * Художественная литература (занятие) | * Упражнения (совместная деятельность) * Равновесие (занятие) * Крупная и мелкая моторика (занятие) * Ходьба (занятие) * Бег (занятие) * Прыжки (занятие) * Повороты (занятие) * Лазанье (занятие) * Метание (занятие) * Здоровье (занятие) |

**Варианты моделей образовательного процесса (планирование)**

а) По видам детской деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| Виды детской деятельности   * игровая * коммуникативная * самообслуживание и * элементарный бытовой труд * конструирование * познавательно-исследовательская * двигательная | предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие   * игровую * двигательную * познавательную и следовательскую активность детей | Формы работы с семьёй, в том числе посредством совместных образовательных проектов |

Б) Планирование по структурным компонентам образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Самостоятельная деятельность**  (организация предметно-развивающего пространства) | **Взаимодействие с семьей** |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальная работа с детьми |
|  |  |  |  |  |

Виды планирования.

**I. Перспективное**

Задачи образовательной деятельности месяц из рабочей программы.

(логопед, психолог, муз. рук-ль, физк. рук-ль, воспитатель)

По видам детской деятельности

**1 год - 3 года**

* предметная деятельность
* игры с игрушками
* экспериментирование
* общение
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями
* восприятие музыки, стихов, сказок, картинок
* двигательная активность

**3 года - 8 лет**

* игровая
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
* познавательно-исследовательская
* восприятие художественной литературы и фольклора
* конструирование
* самообслуживание и элементарный бытовой труд
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
* музыкальная
* двигательная

**II Сетка НОД на месяц,**

* область
* тема

**III Календарный план на неделю, подневно, по форме «б» или «а»**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и ребенка | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| * Занятия * Виды детской деятельности * игровая * коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) * познавательно-исследовательская * восприятие художественной литературы и фольклора * конструирование * самообслуживание и элементарный бытовой труд * изобразительная (рисование, лепка, аппликация) * музыкальная * двигательная | Предметы, объекты, стимулирующие   * игровую * коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) * познавательно-исследовательскую * восприятие художественной литературы и фольклора * конструирование * самообслуживание и элементарный бытовой труд * изобразительную (рисование, лепка, аппликация) * музыкальную * двигательную | Формы работы с семьей |

«б» - по структурным компонентам образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Самостоятельная деятельность**  (организация предметно-развивающего пространства) | **Взаимодействие с семьей** |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальная работа с детьми |
|  |  |  |  |  |

II Сетка (занятий) НОД на месяц

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Понедельник |  |  |  |  |
| Вторник |  |  |  |  |
| Среда |  |  |  |  |
| Четверг |  |  |  |  |
| Пятница |  |  |  |  |

III Календарное планирование (по дням недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  День  недели | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Самостоятельная деятельность**  (организация предметно-развивающего пространства) | **Взаимодействие с семьей** |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальная работа с детьми |
| *понедельник* |  |  |  |  |  |

Формы образовательной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| НОД | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | |  |
| **Занятия по расписанию**   * область * название * тема * программное содержание * материал | * **Утренний прием детей (до гимнастики)** * игра * экспериментирование * игровое упражнение * совместная со сверстниками игра * индивидуальная игра * ситуативный разговор * педагогическая ситуация | * беседа * поручения * рассматривание * дежурство * развивающая игра * дидактическая игра * обсуждение |  |
| * **утренняя гимнастика** * **хороводная игра** * **завтрак (к/г навыки, самообслуживание**) | |
| * **прогулка** * наблюдение в природе * игры с песком, снегом, природный материал * ситуативный разговор * наблюдение за трудом взрослых * подвижные игры | * спортивные состязания * экскурсия * исследовательская деятельность * словесная игра * труд * с/ р игра * игровое упражнение |
| * **обед**   - (навыки самообслуживания, к/г навыки)   * **бодрящая гимнастика** * **совместная игровая деятельность** * **полдник** * **совместная деятельность воспитателя с детьми** * **прогулка** * **уход домой** | |

7. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

I.

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательной программы.

Предусматривает наличие материалов, оборудования инвентаря для развития детей

* в соответствие с особенностями возраста;
* охраны и укрепления здоровья;
* учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

II. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Должна обеспечить:

-возможность общения и совместной деятельности детей;

-двигательную активность;

-возможность уединения;

-реализацию программы;

-учет возрастных особенностей детей.

1. Должна быть:

-содержательно-насыщенной (по возрасту и программе);

-трансформируемой;

-полифункциональной (возможность разнообразного использования предметов среды – детской мебели);

-вариативной (наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения: разных материалов, игр, игрушек, переодическая сменяемость игрового материала);

-доступной;

-безопасной.

1. Отражать содержание образовательных областей:

-соц. Коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-худ. эстетическое развитие;

-физическое развитие.

1. Обеспечивать различные виды детской деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| p/в : | -предметная деятельность и игры с составными динамич. игрушками;  -эксперементирование с материалами и веществами;  -общение со взрослыми и детьми;  -самообслуживание, действия с бытовыми предметами-орудиями;  -восприятие смысла музыки, сказок, стихов;  -рассматривание картинок;  -двигательная активность. |

|  |  |
| --- | --- |
| Данный возраст (3-8 лет) | * Игровая * Коммуникативная * Познавательно-исследовательная * Восприятие художественной литературы и фольклора * Самообслуживание и элементарный бытовой труд * Конструирование из разного материала * Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) * Музыкальная * Двигательная |

III. Содержание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности.

1. Познавательно-исследовательская деятельность

|  |  |
| --- | --- |
| * Сенсорное развитие | -доски-вкладыши  -мозаика  -дид. игры на развитие мышления, памяти, внимания, воображения  -палочки Кюизенера  -наборы кубиков |
| * Познавательное развитие | -наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции  -наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.  -материалы для мальчиков и девочек |
| * Формирование ЭМП | - палочки Кюизенера  -блоки Дьеныша  -головоломки  -линейки  -развивающие игры с математическим содержанием  -домино, шашки, шахматы  -лабиринты  -календари  -карточки, кубики с цифрами |
| * Расширение кругозора детей | -настольно-печатные игры  -видеофильмы  -энциклопедии |

|  |  |
| --- | --- |
| 2 .Коммуникативная деятельность | |
| * Общение со взрослыми, детьми, развитие всех компонентов устной речи | -картотека словесных игр  -настольные игры(лото, домино)  -игры на развитие мелкой моторики  -развивающие игры(найди по описанию, что сначала, что потом)  -шнуровка, вкладыши  -алгоритмы(схемы) для обучения рассказыванию  -мнемотаблицы для заучивания стихов  -художественная литература  -картинки, иллюстрации, плакаты для рассматривания  -игры-забавы |
| 3.Восприятие художественной литературы и фольклора | |
| * Формирование целостной картины мира | -художественная лит. для чтения детям и чтения детьми  -энциклопедии  -аудио, видеозаписи литературных произведений |
| * Развитие литературной речи | -образно-символический материал (игры «парочки», «литературные герои», пазлы) |
| * Приобщение к словесному искусству   4.Игровая деятельность | -разные виды театров  -элементы детских костюмов, атрибуты  -игрушки-персонажи  -игрушки-предметы оперирования  -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы  -картотека словесных игр  -картотека потешек, загадок, пословиц  -книжные центры  -для девочек, мальчиков |
|  |
| * Развитие навыков игровой деятельности | -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты  -игрушки-предметы оперирования  -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)  -полифункциональные материалы  -игры (на удачу, на умственную компетенцию)  -строительный материал  -конструкторы  -детали конструктора  -для девочек, мальчиков |
| * Приобщение к   элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками | -худ. литер. для чтения детям и чтения самими детьми  -настольные игры соотв. Тематики  -альбомы – правила группы, правила безопасности  -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты  -игрушки-предметы оперирования  -маркеры игрового пространства  -для девочек, мальчиков |
| * Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности | -иллюстративный материал, плаката для рассматривания  -атрибуты для с/р игр  -центр ряжения  -игрушки персонажи и ролевые атрибуты  -настольные игры  -этнокалендарь  -фотоальбомы детей  -нормативно-знаковый материал |
| * Формирование патриотических чувств | -плакаты, иллюстрации  -худ. литер-ра  -дидактические наборы  -этнокалендарь  -фотоальбомы детей  -коллекции  -наборы картинок исторического содержания  -нормативно-знаковый материал |
| * Формирование чувств принадлежности к мировому сообществу | -художественная литература  -дидактические материалы  -справочники  -наборы картинок исторической тематики  -этнокалендарь  -фотоальбомы детей  -коллекции  -нормативно-знаковый материал |

|  |  |
| --- | --- |
| * Формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способа поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения | -иллюстративный материал, картинки, плакаты  -видеофильмы  -дидактические наборы  -художественная литература  -энциклопедии  -игрушки-предметы оперирования  -ролевые атрибуты  -игрушки-персонажи  -маркеры игрового пространства (детская мебель, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности |
| * Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешеходов и пассажира транспортного средства | -иллюстративный материал  -видеофильмы  -дидактические наборы  -игрушки-предметы оперирования  -ролевые атрибуты  -игрушки-персонажи  -настольные игры  -полифункциональный материал  -строительный материал  -конструкторы  -детали конструктора  -художественная литература по ОБЖ |
| * Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям | - иллюстративный материал  - видеофильмы  - дидактические наборы  - художественная литература  - энциклопедии  - игрушки-предметы оперирования  - игрушки-персонажи и с/р игры  - конструкторы  - настольные игры  -игры по ОБЖ |

5.Конструирование из различного материала

|  |  |
| --- | --- |
| * Развитие навыков и умений конструктивной деятельности | -наборы картинок  -календари природы  -карты  -атласы  -глобусы  -строит. матер.  -конструкторы напольные  -настольные  -плоскостные  -бумага, бросовый материал  -для девочек, для мальчиков |

6.Самообслуживание и элементарный труд

|  |  |
| --- | --- |
| * Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд. Труд в природе) | -игрушки-предметы оперирования  -маркеры игрового пространства  -атрибуты с/р игр (семья, магазин, парикмахерская, больница, ателье, библиотека, школа и др.)  -полифункциональные материалы  -материалы для аппликации, конструирования из бумаги, ткани, природного материала,  -для девочек, мальчиков |
| * Воспитание ценностного отношения к труду собственному, других людей и его результатам | - игрушки-предметы оперирования  -маркеры игрового пространства  - полифункциональные материалы  -образно-символический материал(виды профессий и т.д.)  -настольно-печатные игры (лото, профессии, кто, что делает)  - для девочек, для мальчиков |

7.Музыкальная деятельность

|  |  |
| --- | --- |
| * Развитие навыков и умений – приобщение к музыкальному искусству | -музыкальный центр  -пособия , игрушки, атрибуты  -виды театров  -элементы костюмов  -шумовые коробочки  -дидактические наборы, игры  -детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии |

8.Изобразительная деятельность

|  |  |
| --- | --- |
| * Развитие навыков и умений изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) | -слайды с репродукциями картин  -материалы и оборудование для рисования, лепки, аппликации, художественного труда  -природный материал  - настольно-печатные игры (цвет, форма, ассоциации и др.)  -альбомы художественных произведений  -художественная литература с иллюстрациями |
| * Развитие детского творчества | -изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палеи, Жостово, матрешки, богородские игрушки)  -скульптуры малых форм (глина, дерево)  -игрушки, муляжи, гербарии, календари семян |
| * Приобщение к изобразительному искусству | -слайды с репродукциями картин  - альбомы художественных произведений  - художественная литература с иллюстрациями  - изделия народных промыслов  - скульптуры малых форм |

9.Двигательная деятельность

|  |  |
| --- | --- |
| * Развитие физических качеств | -оборудование для ходьбы, бега равновесия, прыжков, метания, катания, ловли, ОРУ |
| * Накопление, обогащение двигательного опыта | -картотека подвижных игр  -картотека игр, которые лечат  -игры на ловкость (кегли, поймай рыбку) |
| * Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | -оборудование для основных видов движений  -настольно-печатные игры  -игры на ловкость |
| * Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | -развивающие игры  -худ.литер.  - игры на ловкость  -дидактич. игры на развитие психич. функций  -оборудование для основных видов движений  - картотека подвижных игр |
| * Воспитание к/г навыков | -алгоритмы  -худ.литер.  -игрушки-персонажи  -игрушки-предметы оперирования  -настольные игры  -иллюстративный материал |
| * Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | -иллюстрации  - настольные игры  - худ.литер.  - игрушки-персонажи  - игрушки-предметы оперирования |