Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

Семинар

«ФГОС ДО»

ст. воспитатель

Л.В. Смольникова

План семинара «Организации работы по ФГОС ДО»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| тема | форма проведения | план проведения занятия | количество часов | задание педагогам |
| 1. Общие положения о ФГОС ДО | консультация, беседа с педагогом | Нормативная база ФГОС ДОЗадачи ФГОС ДО | 1 | приобрести ФГОС ДО, прочитать |
| 2. Структура содержания ФГОС ДО | консультация | * Направления Стандарта
* Компоненты образовательных областей
 | 1 | Составить схему компонентов образовательных областей по ФГОС ДО |
| 3. Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО | консультативно-практическая деятельность | * мл.д/в (2 мес.-1год)
* р/д/в (1г.-3г.)
* дошк. возраст (3 г.-8 лет)
* детская деятельность в образовательном процессе
 | 2 | Раскрыть содержание видов детской деятельности по своим возрастным группам. |
| 4. Формы образовательной деятельности | консультация | * познават-исслед. деят.
* коммуникативная
* худ. лит-ра и фольклер
* изобразительная
* конструирование
 | 2 | Составить содержание форм образовательной деятельности по своей возрастной группе. |
| 5. Варианты моделей образовательного процесса (планирование). Рабочие программы. | собеседование, практикум | * НО деятельность
* совместная деят-ть
* деятельность в режимных моментах
* индивидуальная работа
* самостоятельная деятельность
 | 2 | Составить план работы с детьми по структурным компонентам образовательного процесса на неделю |
| 6. О требованиях Стандарта к работе с родителями. | консультация | * задачи Стандарта ДО по работе с родителями
* направления работы
* формы взаимодействия
 | 1 | Составить план работы с родителями на квартал |
| 7. Требования к развивающей предметно-пространственной среде | консультация | * насыщенность среды
* полифункциональность
* вариативность
* доступность
* безопасность
 | 1 | Предоставить развивающую среду в группе согласно ФГОС ДО. |

Содержание образовательных областей по ФГОС дошкольного образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| * Этикет (занятие)
* Ситуация общения (занятие)
* Семья (занятие)
* Сообщество детей (игры)
* Сообщество с взрослыми (совместная деятельность)
* Труд (совместная деятельность)
* Безопасное поведение (занятие)
* Краеведение (совместная деятельность)
 | * О себе, людях (занятие)
* Предметный мир (занятие)
* Математика (занятие)
* О городе (занятие)
* Отечество (занятие)
* Праздники (занятие)
* Земля (занятие)
* Природа (занятие)
* Страны, народы мира (занятие)
 | * Активный словарь (занятие)
* Связная речь (занятие)
* Грамматический строй (занятие)
* ЗКР (совместная деятельность)
* Просодические стороны речи (совместная деятельность)
* Фонематический слух (совместная деятельность)
* Книжная культура
* Детская литература
* Грамота (совместная деятельность)
 | * Музыка
* Рисование
* Лепка
* Аппликация
* Конструирование
* Виды искусства (совместная деятельность)
* Художественная литература (занятие)
 | * Упражнения (совместная деятельность)
* Равновесие (занятие)
* Крупная и мелкая моторика (занятие)
* Ходьба (занятие)
* Бег (занятие)
* Прыжки (занятие)
* Повороты (занятие)
* Лазанье (занятие)
* Метание (занятие)
* Здоровье (занятие)
 |

**Варианты моделей образовательного процесса (планирование)**

а) По видам детской деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| Виды детской деятельности* игровая
* коммуникативная
* самообслуживание и
* элементарный бытовой труд
* конструирование
* познавательно-исследовательская
* двигательная
 | предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие * игровую
* двигательную
* познавательную и следовательскую активность детей
 | Формы работы с семьёй, в том числе посредством совместных образовательных проектов |

Б) Планирование по структурным компонентам образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность**(организация предметно-развивающего пространства) | **Взаимодействие с семьей** |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальная работа с детьми |
|  |  |  |  |  |

Виды планирования.

**I. Перспективное**

Задачи образовательной деятельности месяц из рабочей программы.

(логопед, психолог, муз. рук-ль, физк. рук-ль, воспитатель)

По видам детской деятельности

**1 год - 3 года**

* предметная деятельность
* игры с игрушками
* экспериментирование
* общение
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями
* восприятие музыки, стихов, сказок, картинок
* двигательная активность

**3 года - 8 лет**

* игровая
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
* познавательно-исследовательская
* восприятие художественной литературы и фольклора
* конструирование
* самообслуживание и элементарный бытовой труд
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
* музыкальная
* двигательная

**II Сетка НОД на месяц,**

* область
* тема

**III Календарный план на неделю, подневно, по форме «б» или «а»**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и ребенка | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| * Занятия
* Виды детской деятельности
* игровая
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
* познавательно-исследовательская
* восприятие художественной литературы и фольклора
* конструирование
* самообслуживание и элементарный бытовой труд
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
* музыкальная
* двигательная
 | Предметы, объекты, стимулирующие* игровую
* коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
* познавательно-исследовательскую
* восприятие художественной литературы и фольклора
* конструирование
* самообслуживание и элементарный бытовой труд
* изобразительную (рисование, лепка, аппликация)
* музыкальную
* двигательную
 | Формы работы с семьей |

«б» - по структурным компонентам образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность**(организация предметно-развивающего пространства) | **Взаимодействие с семьей** |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальная работа с детьми |
|  |  |  |  |  |

II Сетка (занятий) НОД на месяц

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Понедельник |  |  |  |  |
| Вторник |  |  |  |  |
| Среда |  |  |  |  |
| Четверг |  |  |  |  |
| Пятница |  |  |  |  |

III Календарное планирование (по дням недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ДатаДеньнедели | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность**(организация предметно-развивающего пространства) | **Взаимодействие с семьей** |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальная работа с детьми |
| *понедельник* |  |  |  |  |  |

Формы образовательной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НОД | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  |  |
| **Занятия по расписанию*** область
* название
* тема
* программное содержание
* материал
 | * **Утренний прием детей (до гимнастики)**
* игра
* экспериментирование
* игровое упражнение
* совместная со сверстниками игра
* индивидуальная игра
* ситуативный разговор
* педагогическая ситуация
 | * беседа
* поручения
* рассматривание
* дежурство
* развивающая игра
* дидактическая игра
* обсуждение
 |  |
| * **утренняя гимнастика**
* **хороводная игра**
* **завтрак (к/г навыки, самообслуживание**)
 |
| * **прогулка**
* наблюдение в природе
* игры с песком, снегом, природный материал
* ситуативный разговор
* наблюдение за трудом взрослых
* подвижные игры
 | * спортивные состязания
* экскурсия
* исследовательская деятельность
* словесная игра
* труд
* с/ р игра
* игровое упражнение
 |
| * **обед**

- (навыки самообслуживания, к/г навыки)* **бодрящая гимнастика**
* **совместная игровая деятельность**
* **полдник**
* **совместная деятельность воспитателя с детьми**
* **прогулка**
* **уход домой**
 |

7. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

I.

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательной программы.

Предусматривает наличие материалов, оборудования инвентаря для развития детей

* в соответствие с особенностями возраста;
* охраны и укрепления здоровья;
* учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

II. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Должна обеспечить:

-возможность общения и совместной деятельности детей;

-двигательную активность;

-возможность уединения;

-реализацию программы;

-учет возрастных особенностей детей.

1. Должна быть:

-содержательно-насыщенной (по возрасту и программе);

-трансформируемой;

-полифункциональной (возможность разнообразного использования предметов среды – детской мебели);

-вариативной (наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения: разных материалов, игр, игрушек, переодическая сменяемость игрового материала);

-доступной;

-безопасной.

1. Отражать содержание образовательных областей:

-соц. Коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-худ. эстетическое развитие;

-физическое развитие.

1. Обеспечивать различные виды детской деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| p/в :  | -предметная деятельность и игры с составными динамич. игрушками;-эксперементирование с материалами и веществами;-общение со взрослыми и детьми;-самообслуживание, действия с бытовыми предметами-орудиями;-восприятие смысла музыки, сказок, стихов;-рассматривание картинок;-двигательная активность. |

|  |  |
| --- | --- |
| Данный возраст (3-8 лет) | * Игровая
* Коммуникативная
* Познавательно-исследовательная
* Восприятие художественной литературы и фольклора
* Самообслуживание и элементарный бытовой труд
* Конструирование из разного материала
* Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
* Музыкальная
* Двигательная
 |

III. Содержание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности.

1. Познавательно-исследовательская деятельность

|  |  |
| --- | --- |
| * Сенсорное развитие
 | -доски-вкладыши-мозаика-дид. игры на развитие мышления, памяти, внимания, воображения-палочки Кюизенера-наборы кубиков |
| * Познавательное развитие
 | -наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции-наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.-материалы для мальчиков и девочек |
| * Формирование ЭМП
 | - палочки Кюизенера-блоки Дьеныша-головоломки-линейки-развивающие игры с математическим содержанием-домино, шашки, шахматы-лабиринты-календари-карточки, кубики с цифрами |
| * Расширение кругозора детей
 | -настольно-печатные игры-видеофильмы-энциклопедии |

|  |
| --- |
| 2 .Коммуникативная деятельность |
| * Общение со взрослыми, детьми, развитие всех компонентов устной речи
 | -картотека словесных игр-настольные игры(лото, домино)-игры на развитие мелкой моторики-развивающие игры(найди по описанию, что сначала, что потом)-шнуровка, вкладыши-алгоритмы(схемы) для обучения рассказыванию-мнемотаблицы для заучивания стихов-художественная литература-картинки, иллюстрации, плакаты для рассматривания-игры-забавы |
| 3.Восприятие художественной литературы и фольклора |
| * Формирование целостной картины мира
 | -художественная лит. для чтения детям и чтения детьми -энциклопедии-аудио, видеозаписи литературных произведений |
| * Развитие литературной речи
 | -образно-символический материал (игры «парочки», «литературные герои», пазлы) |
| * Приобщение к словесному искусству

4.Игровая деятельность | -разные виды театров-элементы детских костюмов, атрибуты-игрушки-персонажи-игрушки-предметы оперирования-алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы-картотека словесных игр-картотека потешек, загадок, пословиц-книжные центры-для девочек, мальчиков |
|  |
| * Развитие навыков игровой деятельности
 | -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты -игрушки-предметы оперирования-маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)-полифункциональные материалы-игры (на удачу, на умственную компетенцию)-строительный материал-конструкторы-детали конструктора-для девочек, мальчиков |
| * Приобщение к

элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками | -худ. литер. для чтения детям и чтения самими детьми-настольные игры соотв. Тематики-альбомы – правила группы, правила безопасности-игрушки-персонажи и ролевые атрибуты-игрушки-предметы оперирования-маркеры игрового пространства -для девочек, мальчиков |
| * Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности
 | -иллюстративный материал, плаката для рассматривания-атрибуты для с/р игр-центр ряжения -игрушки персонажи и ролевые атрибуты -настольные игры-этнокалендарь-фотоальбомы детей-нормативно-знаковый материал |
| * Формирование патриотических чувств
 | -плакаты, иллюстрации-худ. литер-ра-дидактические наборы-этнокалендарь-фотоальбомы детей-коллекции-наборы картинок исторического содержания -нормативно-знаковый материал |
| * Формирование чувств принадлежности к мировому сообществу
 | -художественная литература-дидактические материалы-справочники-наборы картинок исторической тематики-этнокалендарь-фотоальбомы детей-коллекции-нормативно-знаковый материал |

|  |  |
| --- | --- |
| * Формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способа поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения
 | -иллюстративный материал, картинки, плакаты-видеофильмы-дидактические наборы-художественная литература -энциклопедии-игрушки-предметы оперирования-ролевые атрибуты-игрушки-персонажи-маркеры игрового пространства (детская мебель, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности |
| * Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешеходов и пассажира транспортного средства
 | -иллюстративный материал-видеофильмы -дидактические наборы-игрушки-предметы оперирования-ролевые атрибуты-игрушки-персонажи-настольные игры-полифункциональный материал-строительный материал-конструкторы-детали конструктора-художественная литература по ОБЖ |
| * Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
 | - иллюстративный материал- видеофильмы- дидактические наборы- художественная литература- энциклопедии- игрушки-предметы оперирования- игрушки-персонажи и с/р игры- конструкторы- настольные игры-игры по ОБЖ |

5.Конструирование из различного материала

|  |  |
| --- | --- |
| * Развитие навыков и умений конструктивной деятельности
 | -наборы картинок -календари природы-карты-атласы-глобусы-строит. матер.-конструкторы напольные-настольные-плоскостные-бумага, бросовый материал-для девочек, для мальчиков |

6.Самообслуживание и элементарный труд

|  |  |
| --- | --- |
| * Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд. Труд в природе)
 | -игрушки-предметы оперирования -маркеры игрового пространства-атрибуты с/р игр (семья, магазин, парикмахерская, больница, ателье, библиотека, школа и др.)-полифункциональные материалы-материалы для аппликации, конструирования из бумаги, ткани, природного материала, -для девочек, мальчиков |
| * Воспитание ценностного отношения к труду собственному, других людей и его результатам
 | - игрушки-предметы оперирования-маркеры игрового пространства- полифункциональные материалы-образно-символический материал(виды профессий и т.д.)-настольно-печатные игры (лото, профессии, кто, что делает)- для девочек, для мальчиков |

7.Музыкальная деятельность

|  |  |
| --- | --- |
| * Развитие навыков и умений – приобщение к музыкальному искусству
 | -музыкальный центр-пособия , игрушки, атрибуты-виды театров-элементы костюмов-шумовые коробочки-дидактические наборы, игры-детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии |

8.Изобразительная деятельность

|  |  |
| --- | --- |
| * Развитие навыков и умений изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
 | -слайды с репродукциями картин-материалы и оборудование для рисования, лепки, аппликации, художественного труда-природный материал- настольно-печатные игры (цвет, форма, ассоциации и др.)-альбомы художественных произведений -художественная литература с иллюстрациями |
| * Развитие детского творчества
 | -изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палеи, Жостово, матрешки, богородские игрушки)-скульптуры малых форм (глина, дерево)-игрушки, муляжи, гербарии, календари семян |
| * Приобщение к изобразительному искусству
 | -слайды с репродукциями картин- альбомы художественных произведений- художественная литература с иллюстрациями- изделия народных промыслов- скульптуры малых форм |

9.Двигательная деятельность

|  |  |
| --- | --- |
| * Развитие физических качеств
 | -оборудование для ходьбы, бега равновесия, прыжков, метания, катания, ловли, ОРУ |
| * Накопление, обогащение двигательного опыта
 | -картотека подвижных игр-картотека игр, которые лечат-игры на ловкость (кегли, поймай рыбку) |
| * Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
 | -оборудование для основных видов движений-настольно-печатные игры-игры на ловкость |
| * Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
 | -развивающие игры-худ.литер.- игры на ловкость-дидактич. игры на развитие психич. функций-оборудование для основных видов движений - картотека подвижных игр  |
| * Воспитание к/г навыков
 | -алгоритмы-худ.литер.-игрушки-персонажи-игрушки-предметы оперирования-настольные игры-иллюстративный материал |
| * Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
 | -иллюстрации- настольные игры- худ.литер.- игрушки-персонажи- игрушки-предметы оперирования |