

СОГЛАСОВАНО

Глава Приморского административного  
района Санкт-Петербурга

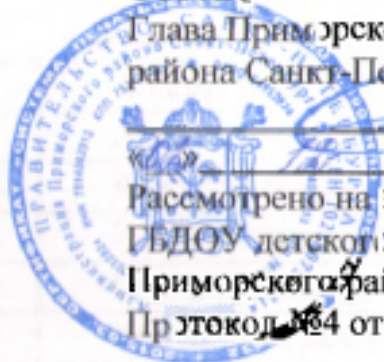
Н.Г. Цед

2015г.

Рассмотрено на заседании Общего собрания  
ГБДОУ детского сада №49

Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол №4 от «20» ноября 2015 года



УТВЕРЖДАЮ

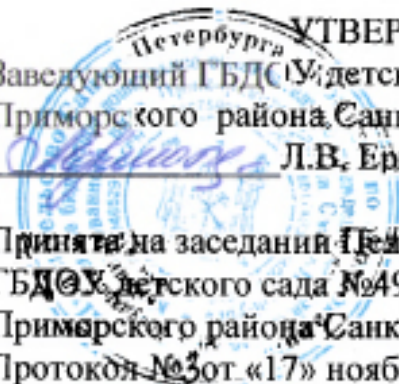
Заведующий ГБДОУ детским садом №49  
Приморского района Санкт-Петербурга

Л.В. Ермолова

Принята на заседании Педагогического Совета  
ГБДОУ детского сада №49

Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол №3 от «17» ноября 2015 года



### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №49 комбинированного вида  
Приморского района Санкт-Петербурга»  
на 2016 - 2020 годы

Санкт-Петербург  
2015

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Паспорт Программы развития</b>	3
<b>2</b>	<b>Введение</b>	5
<b>3</b>	<b>Анализ потенциала развития ДООУ</b>	6
3.1.	Анализ реализации Программы развития ДООУ до 2015 г.	6
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	8
3.2.1.	Качество образовательной деятельности	8
3.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	13
3.2.3.	Организационно-правовое обеспечение деятельности ДООУ	20
3.2.4	Контингент воспитанников ДООУ и работа с родителями	21
3.2.5.	Методическая и инновационная деятельность	22
3.2.6	Управление качеством образовательного процесса	24
<b>4.</b>	<b>Результаты маркетингового анализа внешней среды</b>	28
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	28
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	29
<b>5.</b>	<b>SWOT – анализ потенциала развития</b>	30
<b>6.</b>	<b>Оптимальный сценарий развития</b>	32
<b>7.</b>	<b>Концепция развития</b>	37
<b>8.</b>	<b>Цель и задачи развития</b>	41
<b>9.</b>	<b>Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)</b>	43
<b>10.</b>	<b>Индикаторы и результаты развития</b>	53
<b>11.</b>	<b>Управление и отчетность по Программе развития</b>	53
<b>12.</b>	<b>Финансовый план реализации Программы развития</b>	54
	<b>Презентация Программы развития</b>	55

## ПАСПОРТ

### программы развития ГБДОУ детского сада №49 Приморского района СПб на 2016 - 2020 годы

Статус программы развития	<b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития ГБДОУ детского сада №49 Приморского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг. ; - План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018годов; - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы. - Программа развития образования Приморского района СПб на 2016 - 2020 годы.
Цели программы	Создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и обеспечивающего равные стартовые возможности для всех детей
Направления и задачи программы	1. Осуществить комплекс мероприятий, направленных на гармоничное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей 2. Создать условия для укрепления физического и психического здоровья детей 3. Обогащать и совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО 4. Обеспечить рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников ДОУ. 5. Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников с позиции повышения их компетентности в вопросах воспитания и развития детей 6. Создать условия для развития навыков социально адаптивного поведения дошкольников
Срок и этапы реализации программы	Программа рассчитана на 4 года I этап. Организационно-подготовительный (2016-2017г.г.) Цель: создание условий для реализации программы II этап. Практический ( 2017-2019г.г.) Цель: реализация задач Программы III этап. Аналитический (2019-2020г.г.) Цель: мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие	Высокий уровень детского развития и освоения детьми образовательной программы. Высокие показатели коррекции задержки психического развития (ЗПР)и речи (ТНР) детей

целевые показатели программы	<p>компенсирующих групп.</p> <p>Способность детей практически применять имеющиеся у них знания и умения.</p> <p>Системное взаимодействие воспитателей, музыкальных руководителей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога, педиатра, медицинской сестры, педагогов учреждений дополнительного образования детей, учителей начальных классов школ микрорайона.</p> <p>Удовлетворенность родителей (законных представителей) доступностью и качеством образования.</p>
Система организации контроля	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: Комитет по образованию, районный отдел образования. Внутренний контроль: администрация учреждения.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	<p>Ермолова Лариса Валентиновна, заведующий</p> <p>тел (812)394-97-71, тел/факс (812) 394-97-72, E-mail: primdou-49@yandex.ru</p>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субсидия на финансовое обеспечение бюджетного учреждения для выполнения утвержденного государственного задания – 44 023 000руб. (по плану на 2016 г.)</p> <p>Финансовая поддержка со стороны стейкхолдеров – 330 000 руб.</p>
Сайт ОУ	<p><a href="http://www.gdou49.ru">http://www.gdou49.ru</a></p>

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ДООУ №49 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

### 3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

#### 3.1. Анализ реализации Программы развития на 2013 – 2015 г.(Приложение1).

**Цель Программы развития на 2013 – 2015 г.** реализована полностью:

повышено качество образования и воспитания в ДОУ, внедрены информационно-коммуникативные технологии, создана в детском саду система интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

**Задачи** решены частично:

1. Повысилась конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому сообществу Приморского района, открыта группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.
2. В ДОУ работает система здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников путем четкого выполнения норм и требований СанПиНа 2.4.1.3049-13, в том числе в части организации режима пребывания обучающихся в ДОУ, выполнения режима двигательной деятельности детей.
3. Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, закрепленных в Уставе. В соответствии с п. 3.3. единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением, п.3.9. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.
4. Обеспечен постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения, все работники прошли курсы повышения квалификации в соответствии с планом (Приложение 2). 14% педагогов прошли курсы повышения квалификации в 2013-2014 у.г., 86% педагогов в 2014-2015 г., по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов ДО. В 2013-2014 учебном году аттестовались на высшую квалификационную категорию 3 педагога: О.В. Кичигина, И.Е. Кукушкина, А.В. Муравейникова, на первую квалификационную категорию 3 педагога: Г.В. Сибрина, Э.Г. Мазуряк, О.М. Францевич, В 2014-2015 году аттестовались на высшую квалификационную категорию 7 педагогов: Цейтлина Е.Г., Денисова А.А., Шумакова С.И., Елизарова Т.В., Орлица М.А., Бурова Т.А. Серебренникова Т.П., на первую квалификационную категорию 5 педагогов: Козлова Л.А., Ковель У.Ф., Васильева Е.А., Подоляко И.Н., Кириченко В.В., процедуру соответствия занимаемой должности прошли Блохина Л.С., Гендриксон В.Н., Богданова Ю.А., Шуликова Т.Н.. За период 2013-2015 года стабильность коллектива составляет 87%, уволились 13%. Из них 2 работника уволились по возрасту, 1 – по состоянию здоровья, 3 - в связи со сменой места жительства, 2 – в связи с переходом на другую должность в другом учреждении.
5. В 2014 году получено право на дополнительное образование детей – Приложение №2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности, распоряжение Комитета по образованию от 20 ноября 2014 г. №5288-р.

6. Развивающая предметно - пространственная среда групп создана по пяти направлениям развития детей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами ДО, содержание центров развития требует до комплектации.

Ожидаемые результаты достигнуты частично:

- Достигнута высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития:

- разработана и внедрена Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития);

- высокий процент выпускников ДООУ, успешно поступивших в общеобразовательные школы;

- расширили спектр образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья (открыта группа 10 – часового пребывания для детей с ЗПР), дополнительные образовательные услуги для детей дошкольного возраста не введены;

- Развита информатизация процесса образования:

- сайт детского сада, создан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации, утв. постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 года №582.

- повысили профессиональную компетентность в области информационно-коммуникативных технологий на курсах повышения квалификации 83% педагогических работников ДООУ, 17% - в форме самообразования.

- Деятельность ГБДОУ № 49 полностью соответствует предмету и целям его создания, существенных отклонений от плановых заданий нет.

- Бюджет освоен полностью.

- Доходы, полученные от дополнительных платных услуг, использованы для реализации уставной деятельности учреждения.

Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений).

- Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДООУ до 80%.

- \* Стабильность медико-педагогического состава. Обеспечено 100% укомплектованность штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который

позволяет осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса (более 30% медико-педагогического персонала – с высшим образованием, 90% аттестованных, 100% охват курсовой подготовкой).

- Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации блоков программ.

### 3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

#### 3.2.1. Качество образовательной деятельности

##### Мониторинг достижения итоговых и промежуточных результатов освоения ООП ГБДОУ №49

На основании годового плана учреждения педагогами ГБДОУ детского сада №49 проводится мониторинг результатов освоения программного материала обучающимися по образовательным областям.

Диаграмма показателей динамики уровней развития интегративных качеств и освоения образовательных областей за учебный 2013 гг.

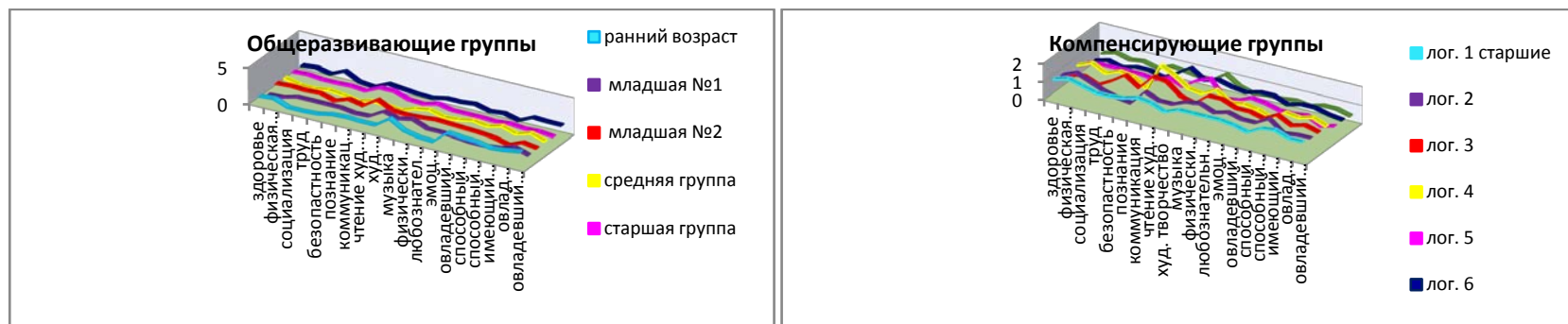
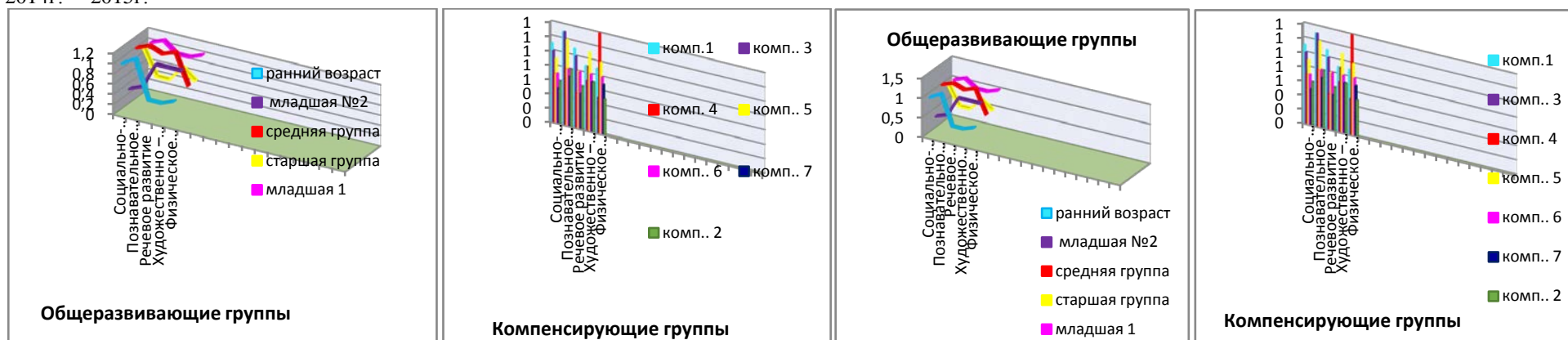


Диаграмма показателей динамики уровней освоения образовательной программы. 2014г. 2015г.



Таким образом, 86 % обучающихся детского сада удовлетворительно освоили образовательную программу за период 2013-2015 гг. Причиной отсутствия существенной динамики 14 % обучающихся являются индивидуальные медицинские показатели, группы здоровья, семейные обстоятельства приводящие к низкой посещаемости детей образовательного учреждения.



### Работа специалистов

Учителя – логопеды

(показатели эффективности коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР)

Результативность коррекционной работы показала медико-психолого педагогическая комиссия.

2013	2014	2015
<p>Всего детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по диагнозу ОНР – 98</li> <li>• старшая группа – 52</li> <li>• подготовительная – 46</li> </ul> <p>Коррекция – 0 выпущено с чистой речью – 44 со значительными улучшениями – 6</p> <p>Направлено:</p> <p>в массовые группы ГБДОУ – 5 в общеобразовательные школы – 44 в специализированные школы – 1</p> <p>Оставлено повторно: ОНР – 47</p> <p>Коррекция - 0 Выбывшие - 1</p>	<p>Всего детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по диагнозу ОНР – 98</li> <li>• старшая группа – 46</li> <li>• подготовительная – 52</li> </ul> <p>Коррекция – 0 выпущено с чистой речью – 47 со значительными улучшениями – 6</p> <p>Направлено:</p> <p>в массовые группы ГБДОУ – 1 в общеобразовательные школы – 52 в специализированные школы – 0</p> <p>Оставлено повторно: ОНР – 43</p> <p>Коррекция - 0 Выбывшие - 1</p>	<p>Всего детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по диагнозу ОНР – 101</li> <li>• старшая группа – 64</li> <li>• подготовительная – 52</li> </ul> <p>Коррекция – 15 выпущено с чистой речью – 42 со значительными улучшениями – 16</p> <p>Направлено:</p> <p>в общеразвивающие группы ГБДОУ – 6 в общеобразовательные школы – 50 в специализированные школы – 2</p> <p>Оставлено повторно: ОНР – 51, Коррекция - 7</p> <p>Выбывшие - 0</p>

Результативность работы музыкальных руководителей:

(показатели эффективности работы в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности)

	2013						2014						2015					
	средний балл (пятибалльная шкала)			уровни освоения (проценты)			средний балл (пятибалльная шкала)			уровни освоения (проценты)			средний балл (пятибалльная шкала)			уровни освоения (проценты)		
	начало года	конец года	динамика	высокий	средний	низкий	начало года	конец года	динамика	высокий	средний	низкий	начало года	конец года	динамика	высокий	средний	низкий
пени	3,4	4,2	0,8	83%	17%	0%	3,2	4,1	0,9	79%	21%	0%	3,2	4,1	0,9	79%	21%	0%
восприятие музыки	3,7	4,2	0,6	83%	17%	0%	3,5	4,2	0,7	82%	18%	0%	3,5	4,2	0,7	82%	18%	0%
музичирование	3,3	4,1	0,8	75%	25%	0%	3,2	4,1	0,9	82%	18%	0%	3,3	4,2	0,9	83%	17%	0%
музыкально ритмические движения	3,3	4,2	0,8	83%	17%	0%	3,3	4,2	0,9	83%	17%	0%	3,2	4,1	0,9	83%	17%	0%
детское творчество (импровизация)	3,5	4,3	0,7	83,3%	16,7%	0%	3,2	4,1	0,9	83%	16,7%	0%	3,2	4,1	0,9	83,3%	16,7%	0%

	Итого по саду: 82% с высоким уровнем освоения материала, 18% с средним	Итого по саду: 81% с высоким уровнем освоения материала, 19% с средним	Итого по саду: 82% с высоким уровнем освоения материала, 18% с средним.
--	--	--	---

Показатели психологического обследования детей групп компенсирующей направленности 6-7 лет.

2013	2014	2015
<p>Исследование проводилось по следующим направлениям:</p> <p>1. Психофизическое направление (общее физическое направление, характеристика движений, моторика руки, произвольная регуляция действий).</p> <p>2. Интеллектуальная готовность (круг знаний и представлений ребенка об основных предметах и явлениях окружающей действительности, уровень развития отдельных познавательных процессов (память, мышление, внимание)</p> <p>Высокий уровень готовности к обучению в школе (суммарный балл 80% и выше) имеют 12 детей;</p> <p>Хороший уровень (суммарный балл 70-80%)-25 детей;</p> <p>Средний уровень (суммарный балл 60-70%)-10 детей</p> <p>Недостаточный уровень(суммарный балл меньше 60%)- 4 детей.</p>	<p>Исследование проводилось по следующим направлениям:</p> <p>1.Мотивация к обучению.</p> <p>2.Уровень интеллектуального развития.</p> <p>3.Развитие произвольности внимания, поведения.</p> <p>4.Сформированность коммуникативной культуры.</p> <p>Высокий уровень готовности к обучению в школе показали 36% детей.</p> <p>Средний уровень готовности – 63 %.</p> <p>Низкий уровень обнаружился у 1% выпускников.</p>	<p>Исследование проводилось по следующим направлениям:</p> <p>1.Мотивационная готовность к школе.</p> <p>2.Уровень интеллектуального развития.</p> <p>3.Уровень эмоционально-волевой сферы.</p> <p>4.Развитие произвольного внимания, поведения.</p> <p>5. Сформированность коммуникативной культуры.</p> <p>Высокий уровень готовности к обучению в школе показали 19% детей.</p>

В связи с плановым переходом работы учреждения на ФГОС ДО, анализ результатов организации работы с детьми ГБДОУ проведен по пяти скорректированным по содержанию образовательным областям.

Направления работы	Позитивные изменения (положительные результаты)
1.Физическое развитие	<p>Одно из важнейших направлений в работе нашего детского сада – физическое воспитание дошкольников.</p> <p>Система физического воспитания включает в себя следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД по физическому развитию</li> <li>• утренняя, бодрящая гимнастика,</li> <li>• оздоровительная гимнастика,</li> <li>• физминутки,</li> <li>• дни здоровья,</li> <li>• подвижные игры,</li> <li>• самомассаж,</li> <li>• спортивные досуги и развлечения,</li> <li>• комплексы упражнений по релаксации.</li> </ul>

Во все режимные моменты включаются оздоровительные фрагменты: динамические паузы, выполнение гимнастических упражнений, музыкотерапию. Для снятия напряжения у детей используются различные игровые моменты, встречи с героями дня, которые в очень интересной форме проводят «уроки» здоровья.

Особое внимание уделялось двигательной активности детей. Помимо организованных видов деятельности по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельной двигательной деятельности. Ежедневно в каждой группе проводятся оздоровительная ходьба по ребристым (пробковым, пуговичным и т.п.) дорожкам после сна и оздоровительный бег на прогулке.

Можно отметить, что нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности занятий соответствуют требованиям СанПиН.

Вопросы охраны здоровья детей, формирование культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни являются одними из важнейших направлений деятельности нашего дошкольного учреждения.

На протяжении всего учебного года в детском саду велась работа в соответствии с «Инструкцией по охране жизни и здоровья детей», Воспитанники ДОУ являлись активными участниками спортивного мероприятия: «Весёлые старты», «Первые старты».

- Педагоги ДОУ развивали физические качества детей (скоростные, силовые, гибкость, выносливость, координацию);
- У детей улучшились двигательные навыки: чище выполняются упражнения, увереннее равновесие детей, лучше координация движений, моторика рук, общая моторика.
- Использовали все формы физкультурно-оздоровительной работы: утреннюю и бодрящую гимнастики, подвижные и спортивные игры, упражнения, спортивные праздники, дни здоровья.
- Использовали все формы физической оздоровительной работы: утреннюю и бодрящую гимнастику, подвижные и спортивные игры, упражнения, спортивные праздники, дни здоровья.
- Хорошие показатели по физической культуре в группах: компенсирующая № 3 (Бурова Т.А, Морсакова Л.В.), компенсирующая № 6 (Кукушкина И.Е., Савченко А.В.), средней группе (Ковель У.Ф., Васильева Е.А).
- У детей сформировано стремление к здоровому образу жизни, в питании, закаливании, двигательном режиме, формировании полезных привычек.
  - Число пропусков на одного ребенка ниже показателей по городу, в 2013г. -6, в 2014г. -8; 2015 – 7.
  - Средняя продолжительность заболевания 2013г. ранний возраст – 8, дошкольный - 8; 2014г. ранний возраст - 8, 5 дошкольный -8, 2015 г. ранний возраст – 8, дошкольный -8.
  - Количество случаев заболеваний 2013г. – 259, 2014г. – 262, 2015 – 264.
  - Количество случаев заболеваний на одного ребенка 2013г. ранний возраст - 2,5, дошкольный - 0,9, 2014г. ранний возраст - 2,5, дошкольный - 0,9, ранний возраст - 2,5, дошкольный - 0,9.
  - Показатель на 1000 детей 2013г. - 100,5, 2014г. - 115, 2015 – 115, по городу - 199,15
  - Причины заболеваемости: ОРВИ, грипп, ангина, снизилась заболеваемость гастроэнтеритом, не было случаев

	<p>заболевания гриппом, прочее.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Состав детей по группам здоровья:</li> </ul> <table border="1" data-bbox="427 188 1789 384"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="3">компенсирующие</th> <th colspan="3">общеразвивающие</th> <th colspan="3">Ранний возраст</th> </tr> <tr> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>11%</td> <td>10%</td> <td>11%</td> <td>4,2%</td> <td>4,2%</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>74,4%</td> <td>73,4%</td> <td>72,4%</td> <td>82,2%</td> <td>83%</td> <td>82%</td> <td>91,6%</td> <td>91,2%</td> <td>91,4%</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>25,5%</td> <td>26,5%</td> <td>27,4%</td> <td>6,8%</td> <td>7%</td> <td>7%</td> <td>4,2%</td> <td>4,6%</td> <td>4,6%</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>В результате проведенного итогового мониторинга образовательного процесса, среднее значение итоговых показателей уровня овладения необходимыми навыками и умениями по этой образовательной области среди всех детей сада – 4,1 балла (по пяти бальной шкале)</li> </ul>		компенсирующие			общеразвивающие			Ранний возраст			2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015	I	0%	0%	0%	11%	10%	11%	4,2%	4,2%	4%	II	74,4%	73,4%	72,4%	82,2%	83%	82%	91,6%	91,2%	91,4%	III	25,5%	26,5%	27,4%	6,8%	7%	7%	4,2%	4,6%	4,6%
	компенсирующие			общеразвивающие			Ранний возраст																																											
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015																																									
I	0%	0%	0%	11%	10%	11%	4,2%	4,2%	4%																																									
II	74,4%	73,4%	72,4%	82,2%	83%	82%	91,6%	91,2%	91,4%																																									
III	25,5%	26,5%	27,4%	6,8%	7%	7%	4,2%	4,6%	4,6%																																									
2.Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>В ходе подготовки к педсовету в группах ДООУ пополнилось содержание развивающей среды: приобретены произведения изобразительного искусства: дымковских мастеров, филимоновских, каргопольских, посуда Гжели, Хохломы; дополнены центры ИЗО материалами для детской деятельности: печатками, трафаретами, пооперационными картами, альбомами декоративного рисования и лепки.</li> <li>Средствами презентации и мастер-класса педагога повысили свое мастерство по Палехской росписи (Антошина З.Р.), дымковской (Подоляко И.Н.), тверской росписи (Аксентий О.В.), филимоновской росписи (Гендриксон В.Н.), хохломской росписи (Савченко А.В.), гжельской (Орлица М.А.), жостовской росписи (Кистень Н.А.).</li> <li>В результате проведенного итогового мониторинга образовательного процесса, среднее значение итоговых показателей уровня овладения необходимыми навыками и умениями по этой образовательной области среди всех детей составило - 4,1 балла (по пяти бальной шкале).</li> </ul>																																																	
3.Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пополнилось содержание центров ЭМП, конструктивного центра. Появились пособия, игры по развитию мышления, внимания, памяти, занимательный материал, алгоритмы, ребусы, головоломки, кроссворды, логико-математические игры. Мастер-классы и презентация педагогов на педсовете: математика у нас тоже - I мл. гр. (Козлова Л.А., Лобанова О.И.), геометрия в д/с - лог. № 1 (Подоляко И.Н.), математические игры - коррек. гр. № 4 (Богданова Ю.А.), развивающие игры - лог. № 2 (Муравейникова А.В.). Педагоги повысили свое педагогическое мастерство, проанализировав открытые занятия в подг. гр. (Блохина Л.С.).</li> <li>Среднее значение итоговых показателей образовательного процесса по этой образовательной области среди всех детей ДООУ составило 4,0 балла (по пятибальной шкале).</li> </ul>																																																	
4. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пополнилось содержание речевых центров и центров книги, приобретены портреты писателей и художников, сделан подбор книг, оформленных ими, появились дидактические игры по р/речи, таблицы, схемы, модели для связной речи, иллюстративный материал по ЗКР, картотеки чистоговорок, стихов, потешек.</li> <li>Мастер-класс, который провели логопеды д/с: Елизарова Т.В., Шумакова С.И., Серебренникова Т.П., Денисова А.А,</li> </ul>																																																	

	<p>Осипова Е.П., Кичигина О.В. помогли педагогам освоить методы и приемы для работы с детьми по активизации словаря, ЗКР, связной речи, подготовки к грамоте, грамматическому строю речи, ФФН речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Среднее значение итоговых показателей уровня овладения необходимыми навыками и умениями по этой образовательной области среди всех детей сада – 4,0 балла (по пяти бальной шкале).</li> </ul>
5. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа, проведенная с детьми в ходе НОД и совместной деятельности (по результатам анализа планирования работы воспитателей) показал, что дети усвоили моральные и нравственные ценности поведения, общения со взрослыми и сверстниками, стали более самостоятельными, целенаправленными, готовыми к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками (из анализа НОД в группах).</li> <li>• У детей сформированы основы безопасного поведения в быту, на улице, природе, социуме (из бесед с детьми).</li> <li>• Сформулировано уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, городу, родине, различным видам труда, профессиям (по итогам мониторинга педагогического процесса).</li> <li>• В результате проведенного итогового мониторинга образовательного процесса, среднее значение итоговых показателей уровня овладения необходимыми навыками и умениями по этой образовательной области среди всех детей сада – 4,1 балла (по пяти бальной шкале)</li> </ul>

### 3.2.2 Качество условий организации образовательного процесса

Право владения, использования материально-технической базы:

Право владения, пользования по адресу: 197349, г. Санкт-Петербург, улица Маршала Новикова, д.2, корп. 2, лит. А	<p>Имеется. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления от 19 января 2012 г. 78-АЖ №480714Срок действия – не определен.</p>
Наличие игровой площадки	<p>Имеется. Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком от 19 января 2012 78-АЖ № 480715 Оснащена игровым оборудованием: прогулочные домики, горки, песочницы, качели, спортивные сооружения, лабиринты, балансиры.Оборудована спортивная площадка.</p>
Наличие кабинетов для дополнительных услуг	<p>Учебное помещение по дополнительному образованию: № 104 Зал музыкальный: 90,1м<sup>2</sup> . Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления от 19 января 2012 г. 78-АЖ №480714 Срок действия – не определен.</p>
Наличие условий для оказания первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном	<p>Соответствует. Оборудованный медицинский кабинет, процедурный, изолятор. Договор безвозмездного пользования от 02.09.2013 № 17/СБ-49-002 с ГБУЗ «Городская поликлиника № 111»</p>

законодательством в сфере охраны здоровья	«О предоставлении в безвозмездное пользование помещений для организации медицинского обслуживания воспитанников; Представлены: медицинский кабинет, процедурный, изолятор, медицинские работники в штате ГБУЗ «Городская поликлиника № 111»
Наличие условий для организации питания обучающихся	Соответствуют. - Положение об организации питания воспитанников, утвержденное приказом от 01.09.2014г. № 104-Д, принято на общем собрании протокол от 29.08.2014 № 3; - Положение о Совете по питанию принято на общем собрании протокол от 22.11.2013 № 4утверждено приказом от 01.12.2013г. № 121-Д. и пролонгировано.

Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Соответствует. -приказ от 01.09.2014 № 71-Д "О назначении ответственного за пожарную безопасность в учреждении"; приказ от 01.09.2014 №78-Д "О назначении специально уполномоченного по делам ГО ЧС"; -приказ от 30.09.2014 № 23 "О назначении ответственных за организацию охраны труда"; обучение на курсах по охране труда: - Проект инструкции по охране труда работников при реализации дополнительных общеразвивающих программ. Обучение на курсах: - ГО и РСЧС: удостоверение №32200 от 04.10.2013 Серебренникова Т.П. «Руководитель звеньев охраны общественного порядка НАСФ ОУ» удостоверение №32152 от 07.06.2013 г Шумаковой С.И. «Руководитель санитарных постов НАСФ ОУ» удостоверение №32175 от 27.09.2013 Елизарова Т.В. «Руководитель противопожарных звеньев НАСФ ОУ» удостоверение №27759 от 25.01.2013 Каржавина Н.Л. «Руководитель поста РХБН НАСФ ОУ» удостоверение №27622 от 18.05.2012 Ермолова Л.В. «Руководитель ГО ДОУ» - Меры пожарной безопасности удостоверение № А-182 от 26.04.2012 Ермолова Л.В. удостоверение №А-181 от 26.04.2012 Каржавина Н.Л. -Пожарно-технический минимум удостоверение №78-718-638П от 12.05.2012 Францевич О.М. «Пожарно-технический минимум для воспитателей ДОУ» удостоверение №78-718-637П от 12.05.2015 Горелова И.В. «Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность ДОУ и ОУ» удостоверение №78-718-639П от 12.05.2012 Аксентий О.В. «Пожарно-технический минимум для воспитателей ДОУ» -Проверка знаний требований охраны труда
---	--

	<p>удостоверение № 78-023-5003 от 10.10.2014 Ермолова Л.В. «Для руководителей и специалистов организаций»          удостоверение № 78-023-5008 от 10.10.2014 Каржавина Н.Л. «Для руководителей и специалистов организаций»          удостоверение № 78-023-5024 от 10.10.2014 Кичигина О.В. «Для руководителей и специалистов организации»          удостоверение № 78-023-5028 от 10.10.2014 Кукушкина И.Е. «Для руководителей и специалистов организаций»          удостоверение №78-023-4972 от 10.10.2014 «Для уполномоченных по охране труда профсоюзов»          удостоверение № 78-023-5123 от 25.05.2012 «Для руководителей и специалистов организации»          удостоверение №78-023-5124 от 25.05.2012 Панова М.В. «Для руководителей и специалистов организаций»          удостоверение №78-023-5125 от 25.05.2012 Сибрина Г.В. «Для руководителей и специалистов организаций»          удостоверение №78-023-5126 от 25.05.2012 Францевич О.М. «Для руководителей и специалистов организаций»          удостоверение №78-023-5127 от 25.05.2012 Лошакова Н.А. «Для руководителей и специалистов организации»          - Акт-разрешение на проведение занятий в музыкальном зале ГБДОУ детский сад №49 Приморского района от 28.08.2014г. ;          - Акт проверки готовности объекта водоснабжения к эксплуатации в отопительном сезоне 2014-2015г.г.          - Акт проверки готовности дошкольного образовательного учреждения к новому 2014/2015 учебному году от 31.05.2014          -справка о педагогических работниках от «24» апреля 2014 г.</p>
<p>Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека</p>	<p>Имеется по адресу: 197349, Санкт-Петербург, улица Маршала Новикова, д. 2, кор.2, лит.А.          Представлено санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу от 13.04.2010 № 78.14.07.000.М.002500.410 номер бланка заключения 1701963. Срок действия - не определен.</p>
<p>Заключение Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий</p>	<p>Имеется по адресу: 197349, Санкт-Петербург, улица Маршала Новикова, дом 2, корпус 2, литер А.          Представлено Заключение Отдела надзорной деятельности Красногвардейского района Санкт-Петербурга Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по г. Санкт-Петербургу от 21.05.2014г. № 21-2-22. Номер бланка заключения 000851.          Приказ «Об ответственности работников за охрану жизни, физического и психического здоровья воспитанников»от 01.09.2014 № 61-Д.          Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса, согласовано первичной профсоюзной организацией ГБДОУ № 49 от 30.08.2013 утверждено приказом от 02.09.2013 г. № 59-Д          Приказ «О назначении ответственного за техническую исправность оборудования и инвентаря кабинетов и залов» от 01.09.2014 № 63-Д.          Проект инструкции по охране труда работников при реализации дополнительных общеразвивающих программ.          Проект должностной инструкции педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы в</p>

	<p>соответствии со штатным расписанием.</p> <p>- услуги по охране объекта и имущества с выездом группы быстрого реагирования по сигналу «тревога» ООО «Охранная фирма Титан», договор от 30.12.2013г. №0377200234513000006 – 0085915-01</p> <p>КСОБ ГБДОУ № 49 (Комплексная система организации безопасности) № 2672 от 14.08.2014. включает:</p> <p>- автоматическая пожарная сигнализация (голосовое оповещение) обслуживает ООО «Титан Сервис», контракт от 01.01.2014 № 0372200197313000019-0085915-01;</p> <p>- система контроля доступа: домофон – калитка, дверь;</p> <p>- кнопка тревожной сигнализации, обслуживает ООО «Росохрана Телеком», контракт от 27.12.2013 № 98041466.</p> <p>Наличие СИЗ – спецодежда: халаты хлопчатобумажные белые -75 шт., цветные- 28шт., куртки белые -15шт., косынки и шапочки хлопчатобумажные 25шт., костюмы х/б – 20шт., перчатки д/э – 2 пары, перчатки резиновые- 50 пар., рукавицы комбинированные-20 пар;</p> <p>спецобувь: сапоги резиновые – 2 пары, валенки- 2 пары, галоши на валенки- 2 пары;</p> <p>другие средства: респираторы «Алина 200» - 200 штук; противогазы ГП-7 – 52 штук; Аптечка коллективная типа «Аполло» 2 штуки; ватно-марлевые повязки – 250 штук.</p> <p>Наличие укомплектованных аптечек первой медицинской помощи в помещениях, предназначенных для реализации дополнительных общеобразовательных программ -2 штуки</p>
--	---

Развивающая среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных отличий и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, интересное занятие. В каждой возрастной группе созданы «Центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей:

- Центр двигательной активности,
- Здоровья и безопасности
  - Цент сюжетно-ролевой игры
  - Центр книги
  - Центр строительно-конструктивных игр
  - Центр изобразительной деятельности
  - Центр трудовой деятельности
  - Центр экспериментирования
  - Центр предматематического развития
  - Центр музыкально-театрализованной деятельности
  - Центр уединения (релаксации).



В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим в отчетный период создан новый интерьер многих возрастных групп, сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка.

В течение предыдущих трех лет проделана большая работа по оснащению развивающей предметно – пространственной среды групп:

- Художественно-эстетическое развитие: игрушки из глины, дерева, бересты, иллюстрации художников: Чарушина, Васнецова, Сутеева, альбомы видов живописи, натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись, фотоальбомы скульптур Санкт-Петербурга, мосты Санкт-Петербурга.
- Познавательное развитие: пособия по развитию мышления, памяти, иллюстративный материал, занимательный материал: алгоритмы, ребусы, головоломки, мнемотаблицы; картотеки словесных, пальчиковых игр.
- Речевое развитие: иллюстративный материал, занимательный материал: анаграммы, ребусы, шарады, головоломки, мнемотаблицы, книги, дидактические игры.
- В логопедических кабинетах - игры, пособия, модели, схемы, иллюстрации по знакомству с трудом взрослых, предметным, природным окружением; игры на развитие речи дошкольников.
- В кабинете психолога - игры на развитие зрительного внимания, по подготовке к грамоте, на развитие познания, модели трудового процесса, на развитие эмоционально-волевой сферы.
- В кабинете учителя-дефектолога - раздаточный, демонстрационный материал по ФЭМП, иллюстрации, игрушки по р/речи, игры на развитие внимания, мышления.
- В физкультурном зале - приобретены гимнастические палки, мячи разного размера, обручи, ракетки, теннисные мячи.
- В музыкальном зале - костюмы для танцев, музыкальные инструменты, иллюстративный материал, дидактические игры.
- В методическом кабинете - разработаны памятки содержания развивающей среды: игровой, центра книги, центра ИЗО, центра ФЭМП, иллюстративный материал по р/речи, памятки методов, форм работы по ИЗО, памятка анализа НОД по ФЭМП, ИЗО, познавательному развитию, методическая литература, образцы написания Рабочей программы воспитателей, образцы планирования работы воспитателей на год, тематического планирования на неделю, календарного планирования на день.

Мебель и игровое оборудование групп соответствует санитарным и психолого-педагогическим требованиям. В группах созданы условия для самостоятельной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности. Музыкальный и спортивный залы оснащены необходимым музыкальным и спортивным оборудованием.

Тематически оформлены коридоры. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми, детьми с родителями.

В ДОУ имеются также следующие помещения:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;

- логопедические кабинеты
- кабинет педагога-психолога
- кабинет учителя-дефектолога
- медицинский кабинет;
- физкультурный зал
- музыкальный зал;
- спортивная площадка на улице;
- На стенах холлов и коридоров ДООУ расположены выставочные и информационные стенды.

Таким образом, можно сделать вывод: в ДООУ удовлетворительная материальная база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда групп и других помещений детского сада.

Развивающая среда в детском саду выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов. На основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольном учреждении создана интересная и многообразная развивающая предметно-пространственная среда с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В ГБДОУ функционирует 12 групп (соответственно 12 групповых помещений, 11 спален). Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В наличии: музыкальный, спортивный залы, медицинский кабинет(включая процедурный и изолятор), спортивная площадка. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достойном уровне.

В детском саду уделяется внимание эстетическому оформлению помещений. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим в отчетный период пересмотрен интерьер возрастных групп, сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка. В группах созданы условия для игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной музыкальной, двигательной деятельности, оформлены экологические, экспериментальные уголки.

#### ***Обеспечение безопасности.***

В детском саду созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

Приказом заведующего назначен ответственный за организацию безопасности образовательного процесса и охрану труда работников, который периодически проходит обучение;

Со всеми работниками (1раз в три месяца) проводится инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей»;

2 раза в год изучаются правила ПБ в РФ ( ПБ- 01-93) и правила ПБ для дошкольных учреждений ( ППБ-101-89);

2 раза в год проводятся тренировки по эвакуации детей при пожаре; издан приказ по учреждению « Об охране труда и соблюдении ТБ в ГБДОУ в 2014-2015 учебном году», которым создана комиссия по соблюдению правил ТБ, по наблюдению за состоянием и эксплуатацией зданий и сооружений. Возложена ответственность на должностных лиц и педагогов за организацию работы по соблюдению в образовательном процессе норм и правил охраны жизни и здоровья детей. Разработана «Программа производственного контроля, которая определяет виды контроля и должностных лиц, на которых возложены функции по осуществлению контроля, а также объем проводимых лабораторных исследований (искусственное освещение, микроклимат, питьевая вода, готовая пища, смывы на БГКП.). Систематически проводится гигиеническое обучение работников.

Принимаются меры антитеррористической защищенности: с использованием средств сигнализации – тревожной кнопки; установлена специальная автоматическая система пожарной сигнализации; смонтирована внутренняя система оповещения; в системе проводится работа по гражданской обороне и действиям в ЧС природного и техногенного характера.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью обучающихся и работников.

Ежегодно готовность ДОУ к новому учебному году и летнему оздоровительному периоду проверяет комиссия, в состав которой входят представители отдела образования администрации города, пожарной охраны, охраны труда, МВД. Выдается акт готовности детского сада.

Работа по обеспечению безопасности участников учебно-воспитательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий на учебный год и издаются локальные акты.

Постоянная охрана детского сада во время его функционирования обеспечивается наличием исправной тревожной кнопки и выводом сигнала в Городской мониторинговый центр. силами сотрудников.

Регулярно проводятся тренировочные мероприятия педагогов с детьми по обучению правильным действиям в условиях ЧС.

Практические мероприятия, формирующие способности воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях:

- Тренировочные эвакуации – 1 раз в полугодие;
- Беседы с детьми по безопасности жизнедеятельности.
- ООД по «Безопасности»
- Оформление стендов по ПДД, пожарной безопасности, ГО и ЧС.

### 3.2.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДООУ

Организационно-правовая форма - бюджетное учреждение.

Адрес места нахождения - 197349, Санкт-Петербург, Маршала Новикова, дом 2, корпус 2, литер А

Адрес (адреса) места (мест) осуществления образовательной деятельности лицензиата Санкт-Петербург, улица Маршала Новикова, дом 2, корпус 2, литер А

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1027807580118

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц  
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года, серия 78 № 003097701 выдано 29.11.2002 Инспекцией Министерства РФ по налогам и сборам по Приморскому району Санкт-Петербурга, адрес места нахождения: 197183, Санкт-Петербург г., Савушкина ул., 71; ГРН 1027807580118,

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 78 №005894295 выдано 24.05.2007 Межрайонной ИФНС №15 по СПб адрес: 191124, Санкт-Петербург г., Красного Текстильщика ул., д 10-12, литО, ГРН 6077847887914,

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 78 №007715819 выдано 19.04.2010 Межрайонной ИФНС №15 по СПб адрес: 191124, Санкт-Петербург г, Красного Текстильщика ул., д 10-12, литО, ГРН 6107847568614,

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 78 №008377966 выдано 24.10.2011 Межрайонной ИФНС №15 по СПб, адрес: 191124, Санкт-Петербург г, Красного Текстильщика ул., д 10-12, литО, ГРН 8117847390213.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 7814046529

Код причины постановки на учет (КПП): 781401001

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 78 № 008377967 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу  
Лицензия - регистрационный номер – 165 от 31.12.2012 года, серия 78 № 001684, бессрочно.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса. Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ТК РФ.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Данная система способствует включению каждого участника педагогического процесса в управление ДООУ, происходит развитие личностных и профессиональных качеств работников, их функционала, вовлечение в управление ДООУ общественности.

Все функции управления – прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция и стимулирование направлены на достижение максимального результата. Главные принципы управления коллективом – демократичность, уважение, поддержка, понимание друг друга.

### **3.2.4 Контингент воспитанников ДООУ и работа с родителями**

**В дошкольном учреждении** функционирует 12 групп, из них 5 общеразвивающих, и 7 групп компенсирующей направленности: 6 для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 для детей с задержкой психического развития, укомплектованных по возрастному принципу и по медико – психолого – педагогическим рекомендациям (для компенсирующих групп).

Из них (на 2014-2015 уч. год): 5 общеразвивающих

- для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) – 1
- для детей дошкольного возраста – 4, из них:
  - для детей младшего возраста (с 3 до 4 лет) - 1,
  - для детей среднего возраста (с 4 до 5 лет) - 1,
  - для детей старшего возраста (с 5 до 6 лет) - 1,
  - для детей подготовительного дошкольного возраста (с 6 лет) - 1.

7 компенсирующей направленности (с 5 лет)

Общая численность обучающихся 250 человек.

Важным направлением в деятельности детского сада является работа по взаимодействию с семьями обучающихся.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй - создание в детском саду необходимых условий для развития личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Совместная работа строится на принципах взаимопонимания.

В ДООУ проводятся групповые родительские собрания. В течение 2014-2015 учебного года проведены по три групповых собрания в каждой возрастной группе. При принятии управленческих решений учитывается мнение Совета родителей. Также консультации, открытые просмотры, анкетирование родителей в соответствии с годовым планом детского сада.

В течение учебного года с помощью родителей проводились выставки творчества детей и родителей, праздники. Наиболее активным родителям были вручены грамоты и благодарственные письма за оказанную помощь детскому саду и активное участие в его жизни.

### 3.2.5. Методическая и инновационная деятельность

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточном уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации Основной образовательной программы, Адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического здоровья) ГБДОУ детского сада №49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.

Организация педагогического процесса строится на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по следующим образовательным областям:

- Физическое развитие
- Речевое развитие
- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое

Детский сад работает по Основной образовательной программе дошкольного образования, Адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического здоровья) ГБДОУ детского сада №49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, разработанной на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в содержание положены: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Детство, Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, СПб «Детство-Пресс» 2011г.; а также, Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.; Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, СПб «ЦДК проф. Л.Б. Баряевой» 2010 г.

Образовательный процесс строится с учетом социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических особенностей функционирования.

Климатические условия Северо – Западного региона имеют свои особенности: короткая продолжительность светового дня, повышенная влажность воздуха, дождливость, сильные ветра, выжужная погода в зимний период. Исходя из этого, в образовательный процесс ГДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В январе – устанавливаются недельные каникулы, в период которых не проводится непосредственно образовательная деятельность, а в отведенное для неё время создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально – художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные развлечения.

В холодное время года и при неблагоприятных погодных условиях, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 уменьшается пребывание детей на прогулке. В этом случае воспитатель занимает время отведенное для прогулки разными видам детской деятельности: игровой,

коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной музыкальной, двигательной. В теплое время и при благоприятных погодных условиях – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В течении года, в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др., итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями, физкультурных праздников, викторин, конкурсов.

В связи с национально-культурными особенностям контингента семей воспитанников в процессе праздников, развлечений и другой организованной совместной деятельности, дети знакомятся с культурой своего народа, с произведениями национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционной архитектурой, народным декоративно-прикладным искусством через образовательные области «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», также реализуется проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящего в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».

Отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых таких профессий как: врач, почтальон, учитель, строитель, сотрудники речного и морского порта, машинист метрополитена, экскурсовод и др. Одной из главных особенностей города, является богатейшее исторически сложившееся музейное наследие, что обуславливает знакомство детей с миром музея.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения направлена на обеспечение равных стартовых возможностей развития всех детей.

#### ***Инновационная деятельность***

В работе с кадрами использовались инновационные технологии:

- мастер-класс; деловая игра; использование ИКТ

В работе с детьми:

- инновационные коммуникативные технологии; мнемотехника; блоки Дьеныша; Палочки Кьюзенера; ТРИЗ

### 3.2.6 Управление качеством образовательного процесса

Педагоги являются наиболее активным и существенным элементом в организационной структуре дошкольного учреждения. Укомплектованность педагогическими кадрами в ГБДОУ в на конец 2015 года составляет 100%.

Должности	Фактическая численность педагогов
Заведующий	1
Старший воспитатель	2
Воспитатели	24
Педагог-психолог	1
Учитель-дефектолог	1
Учитель-логопед	6
Музыкальный руководитель	2

В соотношении «педагогический работник/воспитанник» в дошкольном учреждении для 250 детей работают 36 педагогов, т. е. **1/7**.

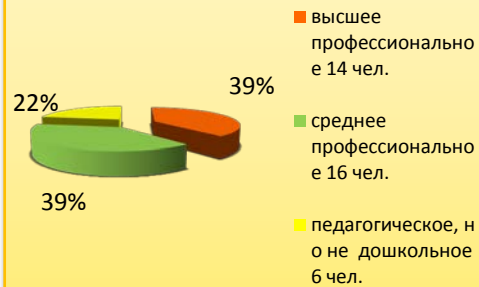
14% педагогов в 2013-2014 у.г., 86% педагогов прошли курсы повышения квалификации в 2014-2015 у.г. по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов ДО.

В 2013-2014 учебном году аттестовались на высшую квалификационную категорию 3 педагога: О.В. Кичигина, И.Е. Кукушкина, А.В. Муравейникова, на первую квалификационную категорию 3 педагога: Г.В. Сибрина, Э.Г. Мазуряк, О.М. Францевич.

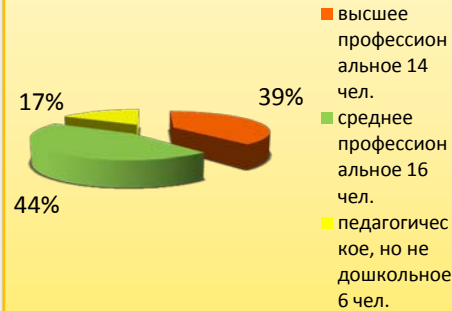
В 2014-2015 учебном году аттестовались на высшую квалификационную категорию 6 педагогов: Цейтлина Е.Г., Денисова А.А., Шумакова С.И., Елизарова Т.В., Орлица М.А., Бурова Т.А. , на первую квалификационную категорию 4 педагога: Козлова Л.А., Ковель У.Ф., Васильева, Е.А., Подоляко И.Н.. Осенью 2015 года аттестовались на высшую квалификационную категорию 2 педагогов: Серебренникова Т.П., Маевская Е.И. , на первую квалификационную категорию 3 педагога: Кириченко В.В., Блохина Л.С., Антошина З.Р..



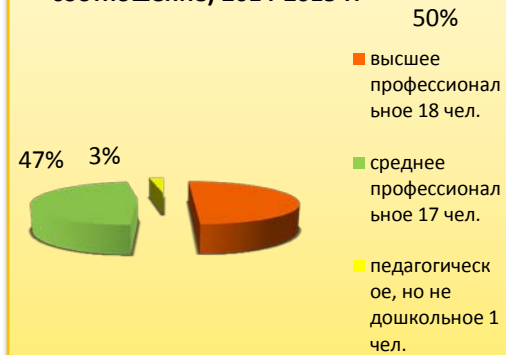
**Характеристика по уровню дошкольного педагогического образования (процентное соотношение) 2012-2013 г.**



**Характеристика по уровню дошкольного педагогического образования (процентное соотношение) 2013-2014 г.**



**Характеристика по уровню дошкольного педагогического образования (процентное соотношение) 2014-2015 г.**



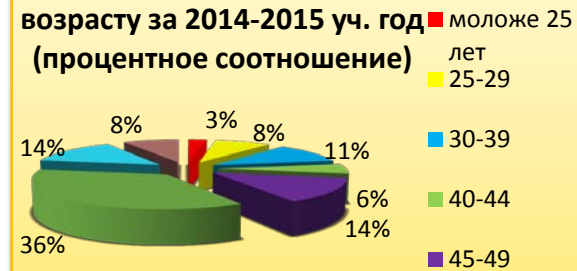
**Характеристика педагогического состава по возрасту за 2012-2013 уч. год (процентное соотношение)**



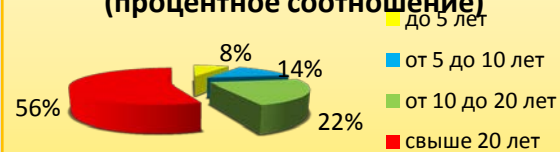
**Характеристика педагогического состава по возрасту за 2013-2014 уч. год (процентное соотношение)**



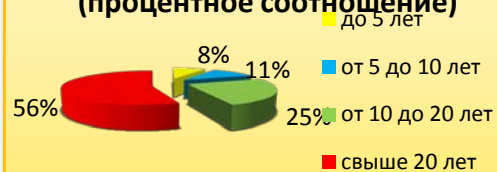
**Характеристика педагогического состава по возрасту за 2014-2015 уч. год (процентное соотношение)**



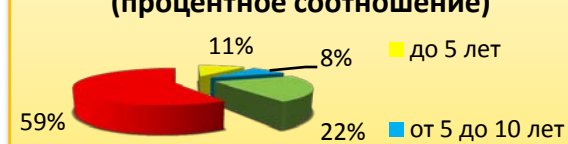
**Характеристика педагогов по стажу работы за 2012-2013 уч. год (процентное соотношение)**



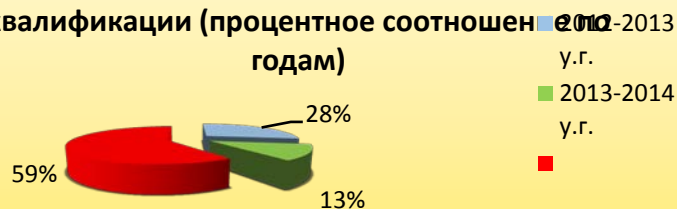
**Характеристика педагогов по стажу работы за 2013-2014 уч. год (процентное соотношение)**



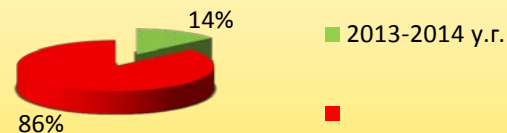
**Характеристика педагогов по стажу работы за 2014-2015 уч. год (процентное соотношение)**



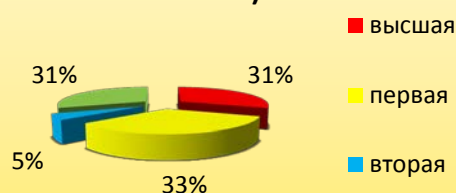
**Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации (процентное соотношение по годам)**



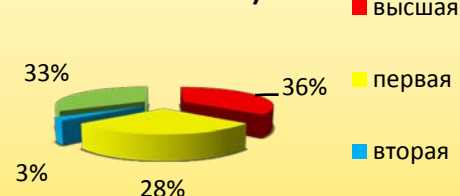
**Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации (по ФГОС ДО)**



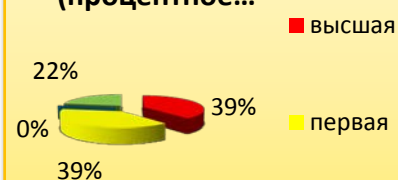
**Характеристика по квалификационным категориям (процентное соотношение)...**



**Характеристика по квалификационным категориям (процентное соотношение)...**



**Характеристика по квалификационным категориям (процентное соотношение)...**



Педагоги учреждения принимают активное участие в районных и городских мероприятиях:

*Участие в конкурсах (фестивалях) района, города, округа:*

- Новогодняя игрушка своими руками, коллектив ГБДОУ занял 3 место.
- Муниципальные соревнования «Веселые старты. Путешествие в Мультимир».
- Фестиваль муниципального округа «Солнечный круг».
- «Битва хоров»
- Конкурс «Равные права-равные возможности» воспитатель Аксентий О.В., учитель-логопед Кичигина О.В., воспитатель

Кукушкина И.Е., учитель-логопед Серебrenникова Т.П.

- - в смотре-конкурсе «Равные права - равные возможности» (логопедическая группа №1: Ковель Алена, лауреат 1 степени

*Участие в семинарах города, творческих группах:*

- Научно-практический семинар «Система работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения в контексте ФГОС ДО», Подоляко И.Н., Францевич О.М.

- Семинар «Качество музейно-педагогической деятельности в образовательных учреждениях и музеях» ст. воспитатель Францевич О.М., воспитатели Аксентий О. В., Кукушкина И.Е.

- Семинар «Аналитическая справка по результатам психолого-педагогической экспертизы развивающей среды в группе детского сада», ст. воспитатель Францевич О.М.

*Награждение по результатам работы*

- Диплом победителя в номинации «Детский ансамбль» фестиваля «Веселые нотки»
  - Диплом за создание уникального, творческого коллективного номера в «Битве хоров» МО Озеро Долгое 1.
- По результатам конкурсов все участники были награждены дипломами и грамотами.
- Диплом призера международного конкурса «Санкт-Петербург в XXI веке», категория «выставка», номинация «искусство» за II место награждается Алексеева Ефросинья, работа «Ангел-хранитель Санкт-Петербурга», воспитатель Васильева Е.А.
  - - Фомин Вова, занявший I место, Федоров Влад - лауреат в конкурсе «Мои любимцы» в номинации «Дошкольники. Рисунки»;
  - Диплом II степени коллектив ГБДОУ №49 в смотре-конкурсе «Фестиваль-сказок»
  - Диплом лауреата районного конкурса педагогических достижений в номинации Служба сопровождения и поддержки, Цетлина Е.Г.

**Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников**

*Медицинское обслуживание и организация питания.*

Для детей детского сада организовано 4-х разовое питание. Услугу по организации питания оказывает дошкольное учреждение. Оказание услуг включает приготовление горячих завтраков, вторых завтраков, обедов, полдников в соответствии с «Циклическим десятидневным меню для организации питания детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, посещающих с 12 часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, в соответствии с физиологическими нормами потребления», соответствии с «Циклическим десятидневным меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих с 12 часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, в соответствии с физиологическими нормами потребления», соответствии с «Циклическим десятидневным меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих с 10 часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, в соответствии с физиологическими нормами потребления». В ДОУ организовано 4-разовое питание на основании примерного 10 дневного меню, рекомендованного отделом Соцпитания. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены, профилактическим прививкам. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления детей в течение 2014-2015 учебного года.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно, медперсоналом детской поликлиники №77. Платные медицинские услуги не предоставляются. Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных (так называемая «родительская» заболеваемость), ее уровень по – прежнему достаточно высок.

Травматизма среди воспитанников нет.

#### 4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

##### 4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

По результатам комиссии по комплектованию обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 – 7 лет, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития).

В 2013 году контингент ДОУ составлял 240 детей, в 2014 г. 240 детей, в 2015 г. - 250 обучающихся.

В 2013 г. по результатам анализа потребностей родителей, выявили необходимость в создании условий для помощи детям с задержкой психического развития. В связи с этим в 2014 году была открыта специализированная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Потребности родителей	Создание современной развивающей среды в ДОУ
	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей
Потребности педагогов	обеспечение успешного освоения педагогических технологий
	обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
	обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы
Потребности детей	обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ
	развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	формирование потребности в здоровом образе жизни.

**4.2. Партнерами в образовательной деятельности являются:**

1. Отдел образования Приморского района Санкт-Петербурга;
2. ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга;
3. Русский музей;
4. Детская библиотека Приморского района;
5. ГБОУ СОШ №45 Приморского района Санкт-Петербурга;
6. Детская поликлиника №77

## 5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ

### Проблемный анализ качества деятельности ДОУ

Обеспечивает ли дошкольное образовательное учреждение качественное дошкольное образование для каждого воспитанника?

По итогам анализа содержания Публичных докладов и материалов самообследования за 2013-2015гг. можно выделить ключевые направления развития ДОУ на период до 2020 года:

1. Повышение эффективности реализации основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы ДОУ.
2. Укрепление материально-технической базы учреждения.
3. Развитие предметной развивающей среды ДОУ для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.
4. Повышение квалификации педагогов детского сада.

#### *Внутренний анализ ДОУ*

№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ
1.	Система управления ДОУ	привлечение внимания общества и органов гос.власти к проблемам детского сада и дошкольного образования	
2.	Предметно-развивающая среда учреждения	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ	
3.	Содержательное обеспечение	взаимодействие с ИМЦ Приморского района	
4.	Кадровое обеспечение	увеличение уровня доходов работников сферы образования сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. не до конца отлажен механизм оказания платных дополнительных образовательных услуг;
5.	Учебно-методическое обеспечение		Отсутствие региональных рекомендаций по реализации ФГОС ДО;
6	Материально-техническое обеспечение		недостаточное финансирование системы образования;

#### *Внешний анализ среды*

№	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1	Родители воспитанников	Удовлетворенность родителей работой ДОУ	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка
2	Система образования	Конкурентоспособность ДОО	
3	Социально-экономическое окружение		

4	Регион	Социокультурное окружение.	
---	--------	----------------------------	--

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- Приведение локальных актов ГБДОУ в соответствие с требованиями нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность ГБДОУ № 49;
- Проектирование ООП ДО в соответствии с требованиями к структуре;
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- Обеспечение развития кадрового потенциала ДОУ;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

## **6. Оптимальный сценарий развития**

**Оптимальный процесс развития ДООУ** невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Методическое сопровождение процесса развития ДООУ - это целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДООУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу (трактовка С.Н. Штекляйн).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДООУ в обозначенном нами аспекте руководитель использует определённые функции, которые делятся на 3 основные группы с точки зрения их результативности:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями; развитие мировоззрения и ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков и мастерства.

2. Функции по отношению к коллективу: консолидация коллектива в достижении цели развития и в реализации Программы развития ДООУ; выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс; мотивирование педагогического творчества и инициативы.

3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в сочетании с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

### Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДООУ.

#### Принцип научности

Содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.

#### Принцип системности

Все методические мероприятия должны быть объединены содержанием (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него), связаны между собой и направлены на реализацию вышеозначенных функций.

#### Принцип комплексности

Все стороны и направления методической работы должны быть взаимосвязаны.

#### Принцип дифференциации

Определение «зоны ближайшего развития» для каждого из педагогов и создание условий для преодоления имеющихся у него трудностей в достижении определённого результата.

#### Принцип практической направленности и открытости методической помощи

Уверенность каждого педагога, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь, не только плановую, но и оперативную.



#### Принцип оперативности, гибкости и мобильности

Своевременное внесение нужных изменений в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

#### Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования

Возможность выбора из практического арсенала тех мероприятий, которые наиболее оптимальны в плане проявления творчества и активности педагога.

#### Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации

Возможность приобретать знания и умения, осваивать новые методы работы, связанные с реализацией цели и задач Программы развития, обобщать приобретенный багаж знаний.

### **Модель выпускника дошкольного учреждения.**

Период от рождения до поступления в школу является временем наиболее стремительного развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; со сформированными основными физическими качествами и потребностью в двигательной активности; самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

любопытный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); задает вопросы взрослому, любит экспериментировать, способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому; принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

эмоционально отзывчивый, откликается на эмоции близких людей и друзей; сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве); способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;

способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; действующий преимущественно не согласно сиюминутным

желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; способный планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; соблюдающий правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации преобразовывать способы решения задач (проблем); способный предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, о семейных традициях: об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему, о мире; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.

Вместе с тем, у детей с нарушениями в развитии будут скорректированы и компенсированы первичные нарушения и вторичные отклонения в психофизическом развитии.

#### **Ребенок с нарушениями речи:**

владеющий нормами произношения;

владеющий голосовыми модуляциями, мимикой, жестами;

умеющий последовательно и грамматически правильно выражать свою мысль;

владеющий навыками диалогической и монологической речи;

обладающий хорошим фонематическим слухом и фонематическим восприятием;

имеющий правильные звукобуквенные ассоциации;

владеющий навыками звукового, слогового анализа слов и анализа предложений;

имеющий психологический базис речи;

владеющий мелкой моторикой;

социально адаптированный.

#### **Ребенок с ЗПР**

- Освоение воспитанниками с ЗПР адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- Повышение познавательной активности;
- Улучшение показателей развитости психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- Овладение умениями самоконтроля, умениями следовать инструкции, сохранять заданный способ действия длительное время;
- Снижение дезадаптивных форм поведения;

- Улучшение показателей смысловой памяти, произвольного владения речью, то есть обучение приемам логического запоминания;
- Освоение навыков в самостоятельности принятия решения, отстаивание своих жизненных позиций;
- Овладение эмоциональным и моторным самовыражением

#### Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе. Личность может воспитать только личность. Поэтому в современных условиях большое значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Учитывая цель и основные направления деятельности детского сада в будущем, определена следующая модель педагога детского сада:

##### Профессионализм:

имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;

умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

стимулирует активность детей в регламентированной образовательной деятельности, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний и их применении.

##### 2. Проявление организационно-методических умений:

использует в работе новаторские методики;

включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

##### 3. Личностные качества педагога:

имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживания ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

сохраняет личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели, ребёнка-выпускника и педагога, отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

#### Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения представляет собой детский сад, имеющий опыт по воспитанию детей с 2 до 7 лет, по развитию их физических и психических функций, социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования;

личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;

расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

наличие принципиально новой развивающей предметно-пространственной среды, в которой сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержат элементы «обучения и развития» и удовлетворяют потребность ребёнка в саморазвитии и самореализации.

## 7. Концепция развития

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно ориентированную модель образования. Это предполагает отношения сотрудничества и партнёрства между взрослыми и детьми, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства, ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

Самоценность периода детства, его уникальность и неповторимость.

Право каждого ребёнка на полноценное развитие.

Право ребёнка с ОВЗ на квалифицированную помощь с учётом состояния его здоровья и особых образовательных потребностей.

Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОУ).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;

интеграции детей с различным состоянием здоровья и уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;

создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком были бы взаимосвязаны.

Личностные компоненты нашей образовательной системы – дети, родители и педагоги. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищённо и уверенно.

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования (по А.Н.Леонтьеву).

**Деятельность.** Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;

познавательная деятельность, результатом которой является первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;

деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);

разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;

предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

**Сознание.** Сознание имеет многообразное содержание: представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с освоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействием становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному и интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

**Личность.** За основу взято представление В.Н. Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй важно сформировать семейную и гендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- на уровне методической и управленческой работы ДОУ – создание системы деятельности, направленной на дальнейшее внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психоэмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений;

- на уровне образовательного процесса – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия и изменения в компетентности всех участников образовательного процесса.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОУ:

принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактровка М.М.Поташника);

здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основан на целостном представлении о соматическом и психическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (трактровка В.Г.Алямовской);

принцип приоритетности развития личности связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности ребёнка, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию (трактровка В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егорова, Е.Шулешко);

принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей, детей в процессе участия в преобразованиях и обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОУ (трактровка Т.И.Бабаевой, О.Л.Князевой);

принцип диалогического общения предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание ( трактровка О.Н.Сомковой, Т.И.Бабаевой , М.В.Крулехт).

### Миссия ДОУ

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито, зависит его физическое и психическое здоровье, развитие способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст для решения следующих задач:

создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;

обеспечить охрану и укрепление здоровья;

способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;

приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;

выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;

создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга является создание оптимальных условий для своевременного полноценного психического, физического, нравственного и интеллектуального развития воспитанников, для развития их индивидуальных способностей и реализации творческого потенциала, для коррекции нарушений речи, задержки психического развития и компенсации связанных с ними отклонений в развитии.

Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой в ДОУ ООП ДО.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменения в образовательной деятельности, как в её методическом сопровождении, так и в компетентностях всех участников образовательного процесса.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей и потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.



## 8. Цель и задачи развития

**ЦЕЛЬ** - создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение позитивной социализации каждого ребенка посещающего ГБДОУ детский сад №49 Приморского района Санкт-Петербурга в условиях реализации государственной политики развития образования в Санкт-Петербурге на 2016-2020 год в соответствии с ФГОС ДО для 2-7 лет.

### **Ключевыми задачами Программы являются:**

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;
- создание системы лично-ориентированного образовательного пространства;
- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

Стратегия развития образовательного учреждения.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2020 года. Она определяет цель, задачи, основные направления инновационной деятельности, планируемые результаты.

Тактика развития учреждения представляет проекты и планы действий по реализации программы.

Стратегическая цель Программы: создание и обеспечение условий для достижения в образовательном учреждении качества предоставления образовательных услуг, соответствующих современным требованиям.

Задачи Программы:

Обогатить и усовершенствовать развивающую предметно-пространственную среду.

Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов.

Обеспечить равные стартовые возможности каждому воспитаннику и успешный переход к обучению в общеобразовательной школе.

Реализовать систему нравственно – патриотического воспитания дошкольников.

Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников с позиции повышения их компетентности в вопросах воспитания и развития детей.

Создать условия для развития навыков социально адаптивного поведения дошкольников.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Управление», «Кадры», «Развивающая среда», «Образование и развитие», «Растим гражданина». «Здоровье», «Безопасность».

9. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)

ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы реализации программы и задачи деятельности по блокам

	Этапы		
	2016–2017уч.г. Организационно-подготовительный Цель: создание условий для реализации Программы (определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива для реализации задач Программы, создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов)	2017–2019уч.г. Практический Цель: реализация задач Программы (развитие учреждения, оптимизация его функционирования, апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы)	2019- 2020уч.г. Аналитический Цель: мониторинг эффективности реализации Программы (аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении )
Блок «Управление»	1.Создать условия для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления дошкольным учреждением и в повышении качества образовательного процесса. 2.Осуществлять систему межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве).	1.Привлечь источники финансирования (бюджет). 2.Создать эффективную систему управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения.	1. Подвести итоги реализации Программы.
Блок «Кадры»	1. Разработать план мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ.	1.Стимулировать инновационную деятельность педагогов и их стремление к повышению своей квалификации. 2.Оптимизировать систему социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. 3.Осуществлять комплекс социально	1.Определить на основе анализа деятельности по Программе перспективы по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ. 2.Выявить, обобщить и

		направленных мероприятий для создания положительной мотивации к труду у сотрудников.	распространить передовой педагогический опыт на разных уровнях. 3. Проанализировать эффективность мероприятий, направленных на социальную защищённость работников учреждения.
Блок «Развивающая среда»	1. Разработать план мероприятий по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН.	1. Обновить развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу дошкольного учреждения за счет различных источников финансирования.	1. Проанализировать состояние развивающей предметно-пространственной среды.
Блок «Образование и развитие»	1. Разработать основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. 2. Разработать систему планирования различных видов педагогической деятельности в соответствии с ФГОС ДО. 3. Проанализировать имеющееся методическое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования	1. Обеспечить условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ. 2. Пополнить методическую базу дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО.	1. Осуществить экспертизу качественных изменений в системе образования и развития, реализуемой в дошкольном учреждении. 2. Внести необходимые коррективы в основную образовательную программу ДОУ.
Блок «Растим гражданина»	1. Внести коррективы в содержание деятельности по приоритетному направлению «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».	1. Создать условия для осуществления деятельности по приоритетному направлению.	1. Подвести итоги деятельности по реализации программы «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».
Блок «Здоровье»	1. Осуществить мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформи-	1. Организовать распространение положительного опыта здоровьесберегающей и	1. Осуществить комплексную оценку эффективности

	<p>рующей деятельности учреждения.</p> <p>2. Разработать систему деятельности по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек и по формированию у них потребности в здоровом образе жизни.</p>	<p>здоровьеформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>2. Реализовать систему деятельности по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек и по формированию у них потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>3. Реализовать систему мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников (в рамках деятельности по программе ДООУ «Здоровье»).</p>	<p>здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДООУ.</p> <p>2. Осуществить мониторинг эффективности работы ДООУ по профилактике заболеваемости.</p>
<p>Блок «Безопасность»</p>	<p>1. Разработать систему мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников в дошкольном учреждении.</p> <p>2. Привести в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p>	<p>1. Осуществить мониторинг состояния помещений, развивающей предметно-пространственной среды, организации образовательного и коррекционно-развивающего процессов с точки зрения их безопасности.</p> <p>2. Реализовать разработанную в ДООУ программу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Светофорчик».</p>	<p>1. Проанализировать деятельность по созданию безопасного образовательного пространства в ДООУ.</p> <p>2. Осуществить мониторинг деятельности по</p>

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Управление», «Кадры», «Развивающая среда», «Образование и развитие», «Растим гражданина». «Здоровье», «Безопасность».

#### Информационная карта проекта.

Содержание	Ожидаемый результат	Объем финансирования	Ответственные
<b>Блок «Управление»</b>			

<p>1. Сбор нормативных документов, инструктивно-методических писем по переходу на ФГОС ДО.</p> <p>2. Приведение в соответствие нормативно-правового обеспечения дошкольного учреждения (локальные акты).</p> <p>3. Участие в разработке и реализации социально значимых проектов.</p> <p>4. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН ресурсного обеспечения ДОУ:  - выполнение предписаний надзирающих органов;  - своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования;  - соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада.</p> <p>5. Информатизация образовательного процесса в ДОУ:  - пополнение компьютерного фонда;  - пополнение мультимедийного оборудования.</p> <p>6. Обучение сотрудников использованию ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>7. Ведение сайта ДОУ.</p> <p>8. Подписание двусторонних договоров о сотрудничестве с учреждениями социума.</p>	<p>Создание нормативно-правовой базы для перехода ДОУ на ФГОС ДО</p> <p>Эффективно действующая система управления учреждением  Активное использование компьютерной техники в образовательном процессе</p> <p>Повышение конкурентоспособности и привлекательности учреждения</p> <p>Максимальное использование возможностей учреждений социума в образовательном процессе.</p>	<p>Без увеличения объема финансирования</p>	<p>Заведующий ДОУ  Заведующий ДОУ</p> <p>Заведующий ДОУ</p> <p>Заведующий ДОУ,  зам. зав. по АХЧ</p> <p>Заведующий ДОУ</p> <p>Заведующий ДОУ</p> <p>Заведующий ДОУ</p> <p>Заведующий ДОУ</p>
<p><b>Блок «Кадры»</b></p>			
<p>1. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования современных технологий дошкольного образования:  - курсовая подготовка;  - участие педагогов в работе объединений разного уровня;  - распространение опыта педагогической работы в</p>	<p>Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив.  Педагоги, способные работать в инновационном режиме.  Благоприятный микроклимат в коллективе</p>	<p>Без увеличения объема финансирования</p>	<p>Старший воспитатель  Старший воспитатель</p> <p>Заведующий ДОУ</p>

<p>различных формах.</p> <p>2. Организация информационной работы по реализации ФГОС ДО в образовательном процессе ДОУ:  --производственное совещание«Выполнение СанПиН в дошкольном учреждении»;  --административное совещание«Обогащение предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО».</p> <p>3. Аттестация педагогических работников:  -изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников;  -изучение опыта педагогической деятельности аттестующихся;  -распространение передового опыта педагогов в различных формах.</p> <p>4. Создание условий для рациональной организации труда, соблюдения социальных гарантий и стимулирования творческой деятельности сотрудников:  -объективное распределение средств стимулирующего фонда;  -обеспечение соблюдения режима труда и отдыха;  -организация ежегодных обязательных медицинских осмотров сотрудников.</p>			<p>Заведующий ДОУ</p> <p>Заведующий ДОУ</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Заведующий ДОУ</p>
<p><b>Блок «Развивающая среда»</b></p>			

<p>1.Совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-своевременная замена изношенного оборудования;</li> <li>-ремонт коммунальных систем здания;</li> <li>-установка на игровых прогулочных площадках веранд;</li> <li>-оснащение групповых помещений оборудованием, пособиями, играми и игрушками в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>-пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения основной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>-пополнение развивающей предметно-пространственной среды групп для детей с нарушениями зрения и речи нестандартным оборудованием и пособиями, изготовленными родителями воспитанников</li> </ul>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО, СанПиН, реализуемой в ДООУ программе, возрастным особенностям детей и специфике группы</p>	<p>Без увеличения объема финансирования</p>	<p>Заведующий ДООУ, зам.зав. по АХЧ</p> <p>Старший воспитатель Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог</p>
<p><b>Блок «Образование и развитие»</b></p>			
<p>1.Организация деятельности по переходу ДООУ на ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-консультация«Новый стандарт законодательства в сфере образования»;</li> <li>-консультация«Планирование педагогами образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»;</li> <li>-семинар«Эффективность метода проектов при формировании ключевых компетентностей у дошкольников»;</li> <li>-педагогический совет «Организация деятельности ДООУ по основной образовательной программе»;</li> <li>- информационно-методические часы по обзору материалов</li> </ul>	<p>Освоение педагогами ФГОС ДО</p> <p>Наличие основной образовательной программы дошкольного образования в ДООУ</p> <p>Проблемно- ориентированный анализ качества образовательных услуг</p> <p>Раскрытие творческого потенциала каждого воспитанника, его адекватная оценка своих возможностей и способностей, наличие у него потребности в</p>	<p>Без увеличения объема финансирования</p>	<p>Старший воспитатель Воспитатель, член рабочей группы Заведующий ДООУ Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Рабочая групп</p>



<p>профессиональной прессы (ежеквартально).</p> <p>2.Разработка модели основной образовательной программы дошкольного образования с учётом ФГОС ДО».</p> <p>3.Корректировка ООП ДО с учётом анализа результатов её апробации.</p> <p>4.Осуществление деятельности, направленной на развитие творческого потенциала воспитанников и их самореализацию и социализацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация кружков прикладного и художественно-эстетического направления для старших дошкольников;</li> <li>-организация выставок и конкурсов творческих работ в ДОУ;</li> <li>-участие в выставках и конкурсах детских творческих работ, организуемых в районе, в городе;</li> <li>-участие в фестивалях детского самодеятельного творчества, организуемых в районе, городе.</li> </ul> <p>5.Создание условий для обеспечения преемственности «Детский сад –школа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совместная проектная деятельность;</li> <li>-экскурсии в классы, школьные библиотеки, школьные музеи;</li> <li>-взаимопосещение педагогов ДОУ и учителей;</li> <li>-совместные праздники, выставки.</li> </ul> <p>6.Осуществление взаимодействия с родителями с целью повышения их компетентности в вопросах воспитания и развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общее родительское собрание «Деятельность ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО»;</li> <li>-общее родительское собрание «Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации ФГОС ДО»;</li> <li>-тематический номер газеты для родителей «Детский сад со</li> </ul>	<p>проявлении социальной активности</p> <p>Психологическая готовность выпускников ДОУ к школьному обучению, их успешная адаптация к школе</p> <p>Осознание родителями своей приоритетной роли в воспитании и развитии ребёнка</p> <p>Компетентность родителей в вопросах семейного воспитания</p> <p>Повышение активности родителей в реализации задач основной образовательной программы дошкольного образования</p>		<p>Рабочая группа</p> <p>Воспитатели</p> <p>Старший воспитатель, воспитатели</p> <p>Заведующий ДОУ Рабочая группа</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Воспитатели</p>
---	---	--	---

<p>всех сторон» «Федеральный государственный образовательный стандарт – основа деятельности дошкольного учреждения»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематический номер газеты для родителей «Детский сад со всех сторон» «Так мы растим современного человека»;</li> <li>-письменное консультирование по актуальным вопросам воспитания и развития детей;</li> <li>-совместная проектная деятельность;</li> <li>-привлечение к участию в семейных конкурсах, выставках, организуемых в ДОУ, в районе, в городе;</li> <li>-пропаганда семейного опыта родителей воспитанников.</li> </ul>			<p>Старший воспитатель</p>
<p><b>Блок «Растим гражданина»</b></p>			
<p>1.Корректировка содержания деятельности по приоритетному направлению «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».</p> <p>2.Создание условий для осуществления деятельности по приоритетному направлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пополнение развивающей предметно –пространственной среды;</li> <li>-оптимальное использование возможностей этнографического музея ДОУ «Русская горница» в реализации задач деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников;</li> <li>-организация деятельности кружков для старших дошкольников«Завалинка», «Бабушкины сказки»;</li> <li>-организация проектной деятельности по темам «Не зря их именами улицы назвали», «Мой микрорайон», «Моя семья», «Мой любимый детский сад», «Салют –Победе!».</li> </ul> <p>3.Распространение опыта работы ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через</p>	<p>Наличие эффективной системы деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников</p> <p>Условия воспитания и развития, соответствующие современным требованиям</p> <p>Повышение престижа ДОУ</p>	<p>Без увеличения объема финансирования</p>	<p>Рабочая группа Старший воспитатель</p>

публикации в методической прессе.			
<b>Блок «Здоровье»</b>			
<p>1.Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</p> <p>2.Корректировка программы ДОУ «Здоровье» в соответствии с ФГ</p> <p>3.Разработка и реализация проекта «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»</p> <p>4.Разработка и реализация системы деятельности по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек и формированию у них потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>5.Организация деятельности кружка для старших дошкольников«Здоровячок»</p> <p>6.Распространение положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в различных формах.</p> <p>7.Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</p> <p>8.Организация работы по профилактике заболеваний и укреплению здоровья сотрудников ДОУ.</p>	<p>Объективная оценка деятельности по программе ДОУ «Здоровье»</p> <p>Наличие эффективной системы деятельности по укреплению здоровья дошкольников и формированию у них привычки к здоровому образу жизни</p> <p>Снижение уровня заболеваемости воспитанников, повышения индекса здоровья.</p> <p>Повышение престижа ДОУ</p> <p>Транслирование передового опыта по укреплению здоровья детей в ДОУ и в семье</p> <p>Проблемно-ориентированный анализ качества образовательных услуг</p> <p>Снижение числа пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ.</p>	<p>Без увеличения объема финансирования</p>	<p>Старшая мед-сестра, старший воспитатель</p> <p>Творческая группа педагогов ДОУ</p> <p>Воспитатели</p> <p>Творческая группа педагогов</p> <p>Воспитатели</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель</p> <p>Заведующий ДОУ, председатель профкома ДОУ</p>
<b>Блок «Безопасность»</b>			
<p>1.Разработка и реализация системы мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ.</p>	<p>Безопасное образовательное пространство в ДОУ</p> <p>Усвоение детьми правил</p>	<p>Без увеличения объема финансирования</p>	<p>Заведующий ДОУ, воспитатели</p> <p>Заведующий ДОУ</p>

<p>2.Осуществление производственного контроля качества мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ.</p> <p>3.Разработка и реализация программы ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучение детей правилам дорожного движения«Светофорчик». 4.Осуществление мониторинга состояния помещений, развивающей предметно-пространственной среды и организации образовательно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов с точки зрения их безопасности.</p>	<p>безопасного поведения в быту, в лесу, на водоёмах</p> <p>Соответствие требованиям СанПиН территории, здания, помещений, коммуникационных систем учреждения, образовательного и коррекционно-развивающего процессов</p> <p>Наличие системы мероприятий по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма</p> <p>Сформированность у воспитанников навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте</p> <p>Проблемно-ориентированный анализ уровня безопасности в ДОУ</p>		<p>Творческая группа, воспитатели Заведующий ДОУ</p>
---	--	--	--

## **10. Индикаторы и результаты развития**

Обеспечение равных для всех воспитанников ДОО возможностей для получения дошкольного образования.

Гармоничное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей и способностей.

Сформированность социально адаптивного поведения у дошкольников.

Профессиональная компетентность педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями обучающихся.

Использование интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов в деятельности ДОО.

Оптимальное использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в организацию жизнедеятельности ДОО.

Физически и психически здоровый ребёнок с привычкой к здоровому образу жизни.

Наличие развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Компетентность родителей воспитанников в вопросах воспитания и развития детей.

Изучение, обобщение и распространение опыта педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

## **11. Управление и отчетность по Программе развития**

- 1.. Составление годового плана работы ОО на основе мероприятий Программы развития.
2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы.
3. Представление данных мониторинга в Отчете по самообследованию учреждения с публикацией на сайте ОО.

## 12. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодных субсидий на финансовое обеспечение бюджетного учреждения на выполнение утвержденного государственного задания (РС) и привлечения средств (ПС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2016			2017			2018			2019			2020		
		РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого
1.	Реализация государственного задания	44,023	0,330	44,353	48,625	0,330	48,956	53,643	0,330	53,984	53,643	0,330	53,984	53,643	0,330	53,984
	<b>ИТОГО</b>	44,023	0,330	44,353	48,625	0,330	48,956	53,643	0,330	53,984	53,643	0,330	53,984	53,643	0,330	53,984

## Презентация Программы.

**ЦЕЛЬ** - создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение позитивной социализации каждого ребенка посещающего ГБДОУ детский сад №49 Приморского района Санкт-Петербурга в условиях реализации государственной политики развития образования в Санкт-Петербурге на 2016-2020 год в соответствии с ФГОС ДО для 2-7 лет.

### **Ключевыми задачами Программы являются:**

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;
- создание системы лично-ориентированного образовательного пространства;
- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

### **Стратегия развития образовательного учреждения.**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2020 года. Она определяет цель, задачи, основные направления инновационной деятельности, планируемые результаты.

Тактика развития учреждения представляет проекты и планы действий по реализации программы.

Стратегическая цель Программы: создание и обеспечение условий для достижения в образовательном учреждении качества предоставления образовательных услуг, соответствующих современным требованиям.

Задачи Программы:

Обогатить и усовершенствовать развивающую предметно-пространственную среду.

Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов.

Обеспечить равные стартовые возможности каждому воспитаннику и успешный переход к обучению в общеобразовательной школе.

Реализовать систему нравственно – патриотического воспитания дошкольников.

Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников с позиции повышения их компетентности в вопросах воспитания и развития детей.

Создать условия для развития навыков социально адаптивного поведения дошкольников.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Управление», «Кадры», «Развивающая среда», «Образование и развитие», «Растим гражданина». «Здоровье», «Безопасность».