

Рецензия
на основную адаптированную образовательную
программу дошкольного образования для детей с
ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми
нарушениями речи, с задержкой психического развития)
государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №49
комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга

Авторы - разработчики:
Ермолова Лариса Валентиновна - заведующий,
Смольникова Лариса Васильевна - старший воспитатель,
Францевич Ольга Михайловна - старший воспитатель,
Серебренникова Татьяна Петровна - учитель-логопед,
Кичигина Ольга Викторовна - учитель - логопед,
Цейтлина Елена Георгиевна - педагог - психолог,
Маевская Елена Игоревна - учитель - дефектолог,
Аксентий Ольга Викторовна - воспитатель

Данная программа является результатом работы педагогического коллектива Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга. Образовательная программа разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.; Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2013), Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, (СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 г.)

Также педагогами дошкольного образовательного учреждения проанализированы и реализованы парциальные образовательные программы (Шелухина И. П., Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. — М.: ТЦ Сфера, 2006; Мы входим в мир прекрасного: образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений, музейных педагогов и студентов/ Авт. кол. А. М. Вербенец, Б.А. Столяров, А. В. Зуева, М.А. Зудина, О.А. Коршунова. - СПб, 2008).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Для реализации заявленных программных требований авторы опираются на широкий спектр педагогических, общедидактических, специальных и специфически педагогических принципов.

Рецензируемая программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный, каждый из которых -представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основана на подходе к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения. Ребенок входит в современный мир, взаимодействуя с разными культурными областями (изобразительное искусство, музыка, литература, родной язык, экология, игра, труд). Освоение образовательных областей позволяет дошкольнику накапливать субъектный опыт. Ценность субъектного опыта заключается в том, что он делает процесс познания, развития и воспитания ребенка осознанным, личностно-значимым.

Совместная деятельность педагога и воспитанника становится ведущей в реализации ФГОС ДО. В образовательной программе большое внимание уделяется интеграции задач и содержания работы по освоению образовательных областей.

Также необходимо отметить, что в данной программе представлен блок коррекционной работы ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация данного блока организуется через психолого-медико-педагогическое сопровождение. Работа ДОУ в режиме сопровождения позволяет составлять индивидуальные маршруты развития детей, увеличивает степень и глубину взаимодействия как педагогов ДОУ, так педагогов и родителей, родителей и детей. Именно сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет детям стать субъектами детских видов деятельности, обрести уверенность в себе.

В обязательной части образовательной программы подробно представлен блок педагогического обследования достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Разработаны диагностические пакеты по всем образовательным областям. Необходимо отметить комплексный подход к организации психолого-педагогического обследования.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена приоритетными направлениями и спецификой национально-культурных, демографических, климатических условий.

Развивающая среда дошкольного образовательного учреждения помогает в реализации заявленных задач. Активное сотрудничество ДООУ с социальными партнерами (Русский музей, детская районная библиотека) также позволяет увеличить эффективность работы по социально-личностному развитию дошкольников.

Авторским коллективом представлен обширный список литературы, отражающей основные подходы к организации современного педагогического процесса.

Итак, данная программа является целостной, что представлено согласованностью целей и задач, способов их достижения. Представленные материалы выстроены в определенной аргументированной логике. Образовательная программа соответствует специфике данного дошкольного образовательного учреждения.

Содержание данной программы органично встраивается в современную образовательную парадигму и отвечает ФГОС ДО.

Считаю адаптированную образовательную программу государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга актуальной, необходимой для работы в детском саду, отражающей современные подходы к развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.

Доцент кафедры специальной
(коррекционной) педагогики, к.п.н.

Е.А. Петрова

Заведующий кафедрой
специальной коррекционной педагогики, к.п.н.

Н.Н. Яковлева

