

Самостоятельное ГБОУ № 49 за 2013-2014 учебный год

I. Общая характеристика учреждения

Наименование учреждения	ГБОУ № 49	Государственное бюджетное учреждение образования «ГБОУ № 49»
Адрес учреждения	г. Санкт-Петербург, район Центральный, ул. Мухоморова, д. 145	г. Санкт-Петербург, район Центральный, ул. Мухоморова, д. 145
Представитель	Иванов Иван Иванович	Иванов Иван Иванович
Исполнительный директор	Петров Петр Петрович	Петров Петр Петрович
Коллектив педагогов	12 человек	12 человек
Коллектив учащихся	150 человек	150 человек
Год основания учреждения	1990	1990
Место ГБОУ в структуре системы образования	ГБОУ № 49 является одним из учреждений системы образования г. Санкт-Петербурга.	ГБОУ № 49 является одним из учреждений системы образования г. Санкт-Петербурга.
Миссия ГБОУ	Обеспечение качественного образования и профессионального развития обучающихся.	Обеспечение качественного образования и профессионального развития обучающихся.

ДОКЛАД

Функционирование ГБОУ № 49
в 2013-2014 уч. год

Самообследование ГБДОУ № 49 за 2013-2014 учебный год.

I. Общая характеристика учреждения

Наименование ГБДОУ – документ, подтверждающий статус	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга Лицензия - регистрационный номер – 165 от 31.12.2012 года, серия 78 № 001684, бессрочно. Устав, принятый общим собранием трудового коллектива, протокол № 3 от 15.05 2011 г.
Правовой статус	Юридическое лицо
Историческая справка. Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт	Функционирует с 1988 года. Капитального ремонта не было.
Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт	197349, СПб, ул.МаршалаНовикова, дом 2, корпус 2, литер «А» рядом с метро «Комендантский проспект», тел (812)394-97-71, тел/факс (812) 394-97-72 E-mail: primdou-49@spb.edu.ru http://www.gdou49.ru
Структура управления	Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада. На основе принципов единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Л.В. Ермолова, прошедший аттестацию на высшую квалификационную категорию по должности (новые формы аттестации) (2013 г.) Учредителем ГБДОУ является Администрация Приморского района Санкт-Петербурга. Учредитель осуществляет контроль за деятельностью детского сада.
Коллегиальными формами самоуправления ГБДОУ являются:	- Педагогический Совет; - Общее собрание трудового коллектива.
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию составляет 2 584,7 кв.м Территория детского сада озеленена по всему периметру различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники. Имеется 12 детских площадок с малыми формами и теневыми навесами, спортивная площадка. Вблизи детского сада расположены: средняя общеобразовательная школа № 45, Детская поликлиника №77, Музыкальная школа №33.
Модель ГБДОУ (структура и	Проектная мощность детского сада –12 групп. Структура и количество групп рассчитаны на 240

<p><i>количество групп, укомплектованность ДОУ, структурные компоненты, дополнительные помещения)</i></p>	<p>мест. Фактическая мощность — 12 групп. Количество воспитанников: 246 человека. (2013-2014 уч.год) В дошкольном учреждении функционирует 12 групп, из них 6 общеразвивающих, и 6 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи., укомплектованных по возрастному принципу и по медико – психолого – педагогическим рекомендациям (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Из них (на 2013-2014 уч. год): 6 общеразвивающих - для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) – 1 -для детей дошкольного возраста – 5, из них: -для детей младшего возраста (с 3 до 4 лет) - 2, - для детей среднего возраста (с 4 до 5 лет) - 1, - для детей старшего возраста (с 5 до 6 лет) - 1, - для детей подготовительного дошкольного возраста (с 6 лет) - 1. 6 компенсирующей направленности (с 5 лет) Структурные компоненты: 12 групп; физкультурный зал, музыкальный зал; логопедические кабинеты, кабинет педагога-психолога, кабинет - дефектолога; Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор; Спортивная площадка; прогулочные площадки, цветники; Кабинет заведующего; методический кабинет; кабинет зам. зав. по АХР; Пищеблок; Прачечная.</p>
<p><i>Режим работы</i></p>	<p>Общий режим работы ДОУ: с 7.00. до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздники. Группы компенсирующей направленности: с 8.00 до 18.00.</p>
<p><i>Правила приёма в ДОУ</i></p>	<p>В настоящее время ДОУ принимаются дети в возрасте с 2 мес. (согласно Устава ДОУ). Посещают дети с 2 лет. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей), направлении комиссии по комплектованию Приморского района Санкт-Петербурга, для групп компенсирующей направленности – на основании заключения ПМП комиссии.</p>
<p><i>Основная цель детского сада</i></p>	<p>Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и</p>

	психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.
<i>Детский сад решает следующие задачи:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия воспитанников; • обеспечение физического, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей; • формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности; • воспитание в детях с учетом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; • создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей; • осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей, с диагнозом общее недоразвитие речи; • оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
<i>Детский сад реализует следующие направления в системе дошкольного образования:</i>	<p>общеразвивающее направление</p> <p>компенсирующее направление</p>
<i>Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей:</i>	<p>здоровья</p> <p>физического развития</p> <p>промежуточный и итоговый педагогический мониторинг освоения детьми Основной образовательной программы ГБДОУ детского сада №49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга</p>
<i>Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса, включающий блоки:</i>	<p>Мониторинг (в течение года – промежуточная оценка, итоговая оценка);</p> <p>воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ, и т.д.);</p> <p>педагогической помощи семьям воспитанников (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических и психологических знаний, выполнение соцзаказа).</p>

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса. Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ТК РФ.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Данная система способствует включению каждого участника педагогического процесса в управление ДООУ, происходит развитие личностных и профессиональных качеств работников, их функционала, вовлечение в управление ДООУ общественности. Все функции управления – прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция и стимулирование направлены на достижение максимального результата. Главные принципы управления коллективом – демократичность, уважение, поддержка, понимание друг друга.

Контактная информация:

тел (812)394-97-71, тел/факс (812) 394-97-72

E-mail: primdou-49@spb.edu.ru

http://www.gdou49.ru

II. Характеристика педагогического состава ДООУ

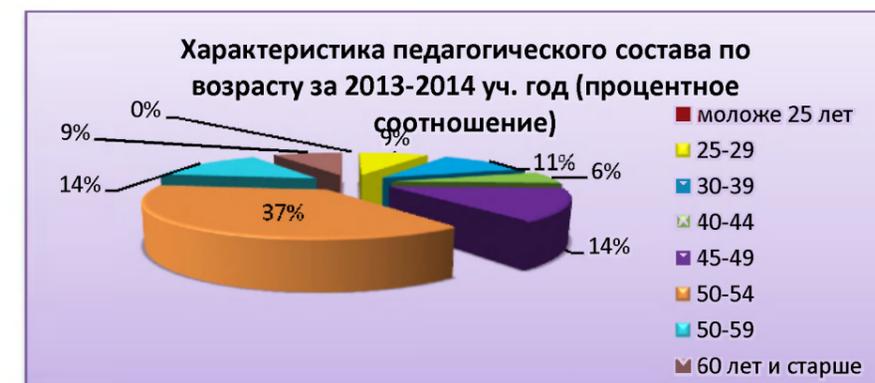
Педагоги являются наиболее активным и существенным элементом в организационной структуре дошкольного учреждения.

Укомплектованность педагогическими кадрами в ГБДОУ в 2013-2014 учебном году составляет 100%, имелась вакансия воспитателя на время декретного отпуска работника.

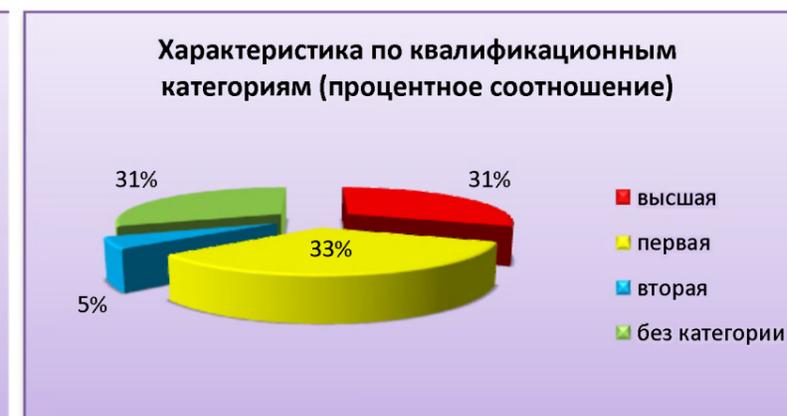
Должности	Фактическая численность педагогов
Заведующий	1
Старший воспитатель	2
Воспитатели	24
Педагог-психолог	1
Учитель-дефектолог	1
Учитель-логопед	6
Музыкальный руководитель	2

В соотношении «педагогический работник/воспитанник» в дошкольном учреждении для 240 детей работают 36 педагогов, т. е. 1/7.





14% педагогов прошли курсы повышения квалификации в 2013-2014 у.г. по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов ДО.



В 2013-2014 учебном году аттестовались на высшую квалификационную категорию 3 педагога: О.В. Кичигина, И.Е. Кукушкина, А.В. Муравейникова, на первую квалификационную категорию 3 педагога: Г.В. Сибрина, Э.Г. Мазуряк, О.М. Францевич.

III. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса

Общие условия

Согласно Программе развития детского сада одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду, мы выделили:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточном уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации Основной общеобразовательной программы ГБДОУ детского сада №49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, разработанной на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования Детство, Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, СПб «Детство-Пресс» 2011г.; а также, Программой воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /под редакцией профессора Л.В.Лопатиной, СПб «ЦДК проф. Л.Б. Баряевой» 2009г.; « Основы безопасности» Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, СПб «Детство-Пресс» 2002г.; «Камертон» Э.П. Костиной, Москва «Линка-Пресс» 2008; с использованием педагогических технологий: ТРИЗ, психогимнастика, мнемотехника, сказкотерапия, арттерапия, оригами.

Организация педагогического процесса строилась на основе Федеральных государственных требований по следующим образовательным областям:

- Физическая культура
 - Здоровье
 - Безопасность
 - Труд
 - Социализация

- Коммуникация
- Познание
- Художественное творчество
- Чтение художественной литературы
- Музыка

- Развивающая среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных отличий и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, интересное занятие. В каждой возрастной группе созданы «Центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей:

- Центр двигательной активности,
- Здоровья и безопасности
- Цент сюжетно-ролевой игры
- Центр книги

- Центр строительно-конструктивных игр
- Центр изобразительной деятельности
- Центр трудовой деятельности
- Центр экспериментирования
- Центр предматематического развития
- Центр музыкально-театрализованной деятельности
- Центр уединения (релаксации).

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим в отчетный период создан новый интерьер многих возрастных групп, сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка.

В течение 2013-2014 учебного года проделана большая работа по оснащению предметно – развивающей среды групп: обновлены Центр двигательной активности, безопасности и здоровья. Дополнены Центр сюжетно-ролевой игры, Центр экспериментирования играми и оборудованием.

Мебель и игровое оборудование групп соответствует санитарным и психолого-педагогическим требованиям. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Музыкальный и спортивный залы оснащены необходимым музыкальным и спортивным оборудованием.

Тематически оформлены коридоры. В оформлении ДООУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми, детьми с родителями.

В ДООУ имеются также следующие помещения:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- логопедические кабинеты
- кабинет педагога-психолога
- кабинет учителя-дефектолога
- медицинский кабинет;
- физкультурный зал
- музыкальный зал;
- спортивная площадка на улице;
- На стенах холлов и коридоров ДООУ расположены выставочные и информационные стенды.

Таким образом, можно сделать вывод: в ДООУ удовлетворительная материальная база, грамотно организованная предметно-развивающая среда групп и других помещений детского сада.

Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс строится с учетом социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических особенностей функционирования.

Климатические условия Северо – Западного региона имеют свои особенности: короткая продолжительность светового дня, повышенная влажность воздуха, дождливость, сильные ветра, вьюжная погода в зимний период. Исходя из этого, в образовательный процесс ГДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В январе – устанавливаются недельные каникулы, в период которых не проводится непосредственно образовательная деятельность, а в отведенное для неё время создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально – художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные развлечения.

В холодное время года и при неблагоприятных погодных условиях, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 уменьшается пребывание детей на прогулке. В этом случае воспитатель занимает время отведенное для прогулки разными видами детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтением. В теплое время и при благоприятных погодных условиях – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В течении года, в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др., итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями физкультурных праздников, викторин, конкурсов.

В связи с национально-культурными особенностям контингента семей воспитанников в процессе праздников, развлечений и другой организованной совместной деятельности, дети знакомятся с культурой своего народа, с произведениями национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционной архитектурой, народным декоративно-прикладным искусством через образовательные области «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Познание», «Музыка», также реализуется проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящего в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».

Отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых, такими профессиями как: врач, почтальон, учитель, строитель, сотрудники речного и морского порта, машинист метрополитена, экскурсовод и др. Одной из главных особенностей города, является богатейшее исторически сложившееся музейное наследие, что обуславливает знакомство детей с миром музея.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения направлена на обеспечение равных стартовых возможностей развития всех детей.

Охрана и укрепление здоровья детей.

Одним из приоритетных направлений в работе ДДОУ является обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (физкультурно – оздоровительная работа, пожарная безопасность, безопасность в быту, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма).

В учреждении созданы необходимые условия для физического развития детей: имеется музыкальный, физкультурный залы, физкультурная площадка. Для образовательной деятельности с детьми в физкультурном зале имеется необходимое оборудование: гимнастическая стенка, маты, скамейки для ходьбы, дуги для подлезания и др. Физкультурная площадка, расположенная на улице оснащена лестницами, площадкой для игры в футбол, прогулочные площадки оснащены конструкциями для развития равновесия, координации, ловкости. Для занятий на воздухе используются бадминтон, баскетбольные мячи, скакалки, обручи, кегли, кольцобросы. Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня - «Физкультурные уголки», способствующие становлению ценностей здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности. На НОД «Физическая культура» осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья, половые и возрастные особенности. В каждой возрастной группе имеются «листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, физкультурная группа, хронические заболевания, антропометрические данные).

У детей формировалось стремление к здоровому образу жизни, овладение нормами и правилами (в питании, закаливании, двигательном режиме, формирование полезных привычек). Что нашло подтверждение в медицинских показателях детей.

- Число пропусков на одного ребенка ниже показателей по городу, в 2012 -7,2, в 2013 -6,8.
- Средняя продолжительность заболевания 2012 ранний возраст – 8,5, дошкольный - 7,4; 2013 ранний возраст - 8, дошкольный -8.
- Количество случаев заболеваний 2012 – 218, 2013 – 259.
- Количество случаев заболеваний на одного ребенка 2013г. ранний возраст - 2,5, дошкольный - 0,9
- Показатель на 1000 детей 2012 - 100,8, 2013 - 100,5, по городу - 199,15
- Причины заболеваемости: энтерит, ОРВИ + грипп, ангина, прочее.
- По состоянию здоровья дети детского сада распределены по следующим группам здоровья:

	компенсирующие	общеразвивающие	ранний возраст
• I группа здоровья	0%	11%	4,2%
• II группа здоровья	74,4%	82,2%	91,6%
• III группа здоровья	25,5%	6,8%	4,2%

Опираясь на эти сведения, проводится индивидуальная работа с детьми ЧБД, с нарушениями осанки и плоскостопием.

В течение года в детском саду педагогами проводились различные виды физкультурной работы: физкультминутки, гимнастика (утренняя, бодрящая гимнастика, пальчиковая гимнастика); дни здоровья, физкультурные праздники, досуги, развлечения. Внедрены динамические паузы - включающие разные виды деятельности с детьми, что соответственно и позволило снизить заболеваемость, пусть

незначительно, но дети стали более закаленными и здоровыми. Физкультурно-оздоровительная работа – отбор оптимальных методов и средств оздоровления, пропаганда физической культуры.

Одно из важнейших направлений в работе нашего детского сада – физическое воспитание дошкольников.

Система физического воспитания включает в себя следующие виды деятельности:

- НОД по физическому развитию
- утренняя, бодрящая гимнастика,
- оздоровительная гимнастика,
- физминутки,
- дни здоровья,
- подвижные игры,
- самомассаж,
- спортивные досуги и развлечения,
- комплексы упражнений по релаксации.

Во все режимные моменты включаются оздоровительные фрагменты: динамические паузы, выполнение гимнастических упражнений, музыкотерапию. Для снятия напряжения у детей используются различные игровые моменты, встречи с героями дня, которые в очень интересной форме проводят «уроки» здоровья.

Современные здоровьесберегающие технологии, применяемые в ГБДОУ

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Динамические паузы	Во время НОД, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида деятельности	Все педагоги ДОУ
Подвижные и спортивные игры	Как часть НОД по физкультуре, на прогулке, в групповой комнате. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем их проведения. В ДОУ используются лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, музыкальные руководители
Релаксация	В любом подходящем	Можно использовать спокойную	Педагог-

	помещении. В зависимости от состояния детей и целей педагог определяет интенсивность деятельности Для всех возрастных групп	классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	психолог
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально, либо с подгруппой ежедневно Рекомендуется всем детям, особенно с проблемами речи и моторики	Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Все педагоги ДОУ
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время. В зависимости от интенсивности зрительной нагрузки. С младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал	Все педагоги ДОУ
Дыхательная гимнастика	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги ДОУ
Утренняя гимнастика	Ежедневно утром, в соответствии с режимом группы, 7-12 мин.	Форма проведения различна, чередование комплексов утренней гимнастики через 5-10 дней.	Воспитатели
Бодрящая гимнастика	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание, ходьба по ребристым дощечкам, легкий бег из спальни в групповую комнату с разницей температуры в помещениях и другие (в зависимости от условий ДОУ)	Воспитатели
Корректирующая	В различных формах	Форма проведения зависит от поставленной	Воспитатели

гимнастика	физкультурно-оздоровительной работы	задачи и контингента детей	
Ортопедическая гимнастика	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней свода стопы.	Воспитатели
2. Методы приобщения детей к здоровому образу жизни			
НОД по Физической культуре	2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз на улице или в группе. Ранний возраст – в групповой комнате, 10мин. Младший возраст – 15 мин. Средний возраст – 20 мин. Старший возраст – 25- Подготовительный - 30 мин.	НОД проводится в соответствии программой и сеткой НОД, по которой работает ДОУ. Перед проведением НОД необходимо хорошо проветрить помещение, провести влажную уборку.	Воспитатели

Особое внимание уделялось двигательной активности детей. Помимо организованных видов деятельности по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельной двигательной деятельности. Ежедневно в каждой группе проводятся оздоровительная ходьба по ребристым (пробковым, пуговичным и т.п.) дорожкам после сна и оздоровительный бег на прогулке.

Можно отметить, что нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности занятий соответствуют требованиям СанПиН.

Вопросы охраны здоровья детей, формирование культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни являются одними из важнейших направлений деятельности нашего дошкольного учреждения.

На протяжении всего учебного года в детском саду велась работа в соответствии с «Инструкцией по охране жизни и здоровья детей», «Воспитанники ДОУ являлись активными участниками спортивного мероприятия: «Весёлые старты».

В нашем учреждении успешно функционируют дополнительная образовательная услуга «Хореография», организуемая НОУ «Союз педагогов», возраст участников с 5 до 7 лет, количество детей -76, что составляет 32 % от общего количества воспитанников.

Социальная активность и партнерство ДОУ.

Педагоги учреждения принимают активное участие в районных и городских мероприятиях:

Участие в конкурсах (фестивалях) района, города, округа:

- Воспитатель Кукушкина И.Е. – районный конкурс педагогического мастерства номинация «Лучший музейный педагог».
- Фестиваль «Весёлые нотки»

- Новогодняя игрушка своими руками.
- Муниципальные соревнования «Веселые старты. Путешествие в Олимпионику».
- Фестиваль муниципального округа «Солнечный круг».
- «Битва хоров»
- Конкурс чтецов «100 лет С.Михалкову» Воспитатель Соболева Г.А.
- Конкурс продуктов
- Конкурс «Равные права-равные возможности» воспитатель Аксентий О.В., Кичигина О.В.
- В 2013-2014 учебном году воспитанники детского сада принимали участие в следующих мероприятиях:
 - - в конкурсе «Чтецов» (Ткачев Родион – логопедическая группа №4);
 - - в конкурсе «Творчество в конструктивной деятельности детей» (воспитанники логопедической группы №5 и средней группы);
 - - в смотре-конкурсе «Равные права - равные возможности» (логопедическая группа №1: Машталер Ксения, Андрианова Варвара, Филенкова Милана, Русаков Алексей
 - - в V Всероссийском творческом конкурсе «Талантоха» (логопедическая группа №6: Хо-лодовская Полина, Хентов Борис, Кислова Екатерина, Хотьков Клим, Лошаков Артем; Филенкова Милана, Машталер Ксения – логопедическая группа №1);
 - - во II Международном творческом конкурсе «Калейдоскоп» (Пчелин Федор II младшая группа №2),
 - - во Всероссийском творческом конкурсе, посвященном международному женскому дню (Ковель Дарья II младшая группа №2, Васильева Мария II младшая группа №2);
 - - в конкурсе детских рисунков и стихов «Петербург при свете фонарей» (Иванов Дима – логопедическая группа №4, Никитина Лиза – младшая группа №1, Орешкова Кристина – младшая группа №2, логопедическая группа №6: Глаголева Василиса, Кислова Екатерина, Холодовская Полина, Паленов Игорь – подготовительная группа, Щегорцева Алина - младшая группа №1);
 - - во Всероссийском творческом конкурсе «Пластилиновая фантазия» (Сергеева Анастасия – младшая группа №2, Кириллов Никита – младшая группа №1);
 - - в конкурсе «Мои любимцы» (Филенкова Милана – логопедическая группа №1, Кислова Екатерина – логопедическая группа №6);
 - - в фестивале «Веселые нотки»;
 - - в спортивном соревновании «Веселые старты» - «Путешествие в Олимпионику»;
 - - в конкурсе «Солнечный круг»;
 - - в конкурсе продуктов детской деятельности «Подарок маме» (Башлаков Никита - логопедическая группа №1, Тишков Илья - логопедическая группа №1)
- *Участие в семинарах города, творческих группах:*
 - Всероссийская научно-практическая конференция «Диагностика и коррекция нарушений речи у детей с различными вариантами дизонтогенеза» Аксентий О.В., Алексеева И.Е.
 - Семинар «Качество музейно-педагогической деятельности в образовательных учреждениях и музеях» ст. воспитатель Францевич О.М., воспитатели Аксентий О. В., Кукушкина И.Е.

- Городской фестиваль профессиональных достижений по музейно-педагогической программе «Здравствуй музей», воспитатель Кукушкина И.Е.
- Учитель-логопед Маевская Е.И. приняла участие в конкурсе «Педагогических достижений» номинация «Служба сопровождения и поддержки» и была награждена дипломами лауреата конкурса «Учитель-дефектолог 2013-2014 учебный год», «Грани педагогического мастерства 2013-2014 учебный год».

Воспитатели и специалисты детского сада участвовали в работе научно-практических конференций:

- - воспитатели Аксентий О.В. и Алексеева И.Е. во всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Диагностика и коррекция нарушений речи у детей с различными вариантами дизонтогенеза»;
- педагог-психолог Цейтлина Е.Г. в XVIII международной научно-практической конференции «Служба практической психологии в системе образования: формирование психологической культуры личности, семьи и общества», на которой выступила с докладом «Формирование психологической культуры личности, семьи и общества»;
- - учитель-логопед Серебренникова Т.П. в XIV международной конференции «Ресурсы успешной педагогики. Современный взгляд» с докладом «Влияние предметно-пространственной среды на формирование навыков исследовательской деятельности у детей с ТНР» и II всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей группы риска»;
- - воспитатель Кукушкина И.Е. приняла участие в работе семинара «ФГОС дошкольного образования: инновационная среда развития в условиях инклюзивного образования», а также в работе II всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей группы риска»;
- учитель-логопед Кичигина О.В. участвовала в работе городских семинаров: «Современные подходы к диагностике и коррекции нарушений речи у дошкольников» с докладом «Комплексное планирование работы учителя-логопеда и воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» и «Организация деятельности ТППК в рамках действия ФЗ №273 «Об образовании в РФ».

Награждение по результатам работы:

- Диплом победителя в номинации «Дуэт» фестиваля «Веселые нотки»
 - Диплом за создание уникального, творческого коллективного номера в «Битве хоров» МО Озеро Долгое 1.
- По результатам конкурсов все участники были награждены дипломами и грамотами:
- - Филенкову Милану, занявшую 1 место в конкурсе «Мои любимцы» в номинации «Дошкольники. Рисунки»;
 - - Васильеву Марию, занявшую 2 место во Всероссийском творческом конкурсе, посвященном международному женскому дню;
 - - Кислову Екатерину, занявшую 2 место в конкурсе «Мои любимцы» в номинации «Дошкольники. Поделки»;
 - - Сергееву Анастасию, занявшую 2 место во Всероссийском творческом конкурсе «Пластилиновая фантазия»;
 - - Кириллова Никиту, занявшего 1 место во Всероссийском творческом конкурсе «Пластилиновая фантазия»;

- - Тишкова Илью, занявшего 1 место в конкурсе продуктов детской деятельности «Подарок маме» и 1 место в конкурсе «Мои любимцы», номинация «Дошкольники. Поделки»;
- - Башлакова Никиту, занявшего 2 место в конкурсе продуктов детской деятельности «Подарок маме»;
- - Кондрашову Алину, занявшую 1 место в конкурсе «Снежинок вьется хоровод»;
- - Хотькова Клима, занявшего 3 место в V Всероссийском творческом конкурсе «Талантоха» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»;
- - Лошакова Артема, занявшего 3 место в V Всероссийском творческом конкурсе «Талантоха» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»;
- а также воспитанников логопедической группы №5 и средней группы, награжденных дипломом победителя в конкурсе «Творчество в конструктивной деятельности воспитанников».

Иновационная деятельность

В работе с кадрами использовались инновационные технологии:

- мастер-класс;
- деловая игра;
- использование ИКТ

В работе с детьми:

- инновационные коммуникативные технологии;
- мнемотехника;
- блоки Дьеныша;
- ТРИЗ;

Социальное партнёрство

1. Отдел образования Приморского района Санкт-Петербурга;
2. ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга;
3. Русский музей;
4. Детская библиотека Приморского района;
5. ГБОУ СОШ №45 Приморского района Санкт-Петербурга;
6. Детская поликлиника №77

Материально-техническая база.

Развивающая среда в детском саду выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов. С учетом Федеральных государственных требований в дошкольном учреждении создана интересная и многообразная развивающая среда с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В ГБДОУ функционирует 12 групп (соответственно 12 групповых помещений, 11 спален). Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В наличии: музыкальный, спортивный залы, медицинский кабинет (включая процедурный и изолятор), спортивная площадка. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достойном уровне.

В детском саду уделяется внимание эстетическому оформлению помещений. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим в отчетный период пересмотрен интерьер возрастных групп, сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оформлены экологические, экспериментальные уголки.

Организация развивающего пространства в ДОУ, группах, кабинетах

В течении 2013-2014 года:

В группах пополнилось содержание развивающей среды в группах по образовательным областям «Художественное творчество», «Безопасность», «Здоровье», «Коммуникация», Сюжетно-ролевые игры по тематике, возрасту детей группы. Игры, пособия по развитию речи, формирование грамматического строя речи. Варианты рисования предметов; этапы лепки. Лабораторный материал для опытно-экспериментальной деятельности. Детская художественная литература, иллюстрации художников, элементы сказочных костюмов. Игры, пособия по теме самообразования, к аттестации.

В логопедических кабинетах: Пособия, модели, игры, схемы по знакомству с трудом взрослых. Игры на развитие грамматического строя речи. Игры, пособия по ЗКР. Игры на развитие зрительного внимания. Игры, пособия для развития связной речи. Игры, пособия по подготовке к грамоте.

• *В методическом кабинете* разработаны памятки по вышеназванным образовательным областям. *В методическом кабинете* разработаны памятки по вышеназванным образовательным областям. Памятки по содержанию сюжетных ролевых игр. Приемы руководства сюжетно-ролевой игрой. Перечень сюжетно-ролевых игр по группам. Перечень игр для динамических переменок. Памятка методов и приемов в формировании грамматического строя речи. Картотека игр по формированию грамматического строя речи. Образцы предметного рисования и лепки. Подбор иллюстраций по сюжетному рисованию. Памятка по формам и методам работы с детьми. Памятка по проведению мониторинга знаний детей. Памятка готовности групп к новому учебному году. Приемы руководства сюжетно-ролевыми играми. Памятка игр по формированию грамматического строя речи. Условия смотра пособий, игр для реализации образовательной области «Здоровье». Опыт-экспериментальная деятельность – памятка лабораторного материала. Вопросник детей для мониторинга знаний о Родине, городе, семье. Памятки мониторинга знаний детей. Памятки самоанализа развивающей среды. Памятки результативности работы воспитателей, специалистов.

Физкультурный зал пополнился: Мячами разного диаметра. Ключками для игры в хоккей. Обручами. Гимнастическими палками. Скакалками. Детским теннисом.

Музыкальный зал пополнился: Неозвученными игрушками. Звуковыми картинками. Пособиями к танцам, костюмами, иллюстративным материалом, атрибутами к оформлению праздников, Музыкально-дидактическими играми (на развитие слуха детей). Звуковые картинки, звуковые книжки. Шапочками для музыкальных игр. Иллюстративным материалом к разделу «Пение».

В кабинете педагога-психолога пополнилась картотека игр: На развитие зрительного внимания. Игры, пособия для развития связной речи. Игры, пособия по подготовке к грамоте. Модели трудового процесса, модели ролевого взаимодействия в игре. Картотека игр на развитие эмоционально-волевой сферы. Игры, пособия, раскраски для развития художественного творчества. Разноцветные сказки. Игры на развитие познания. Игры на развитие внимания. Кроссворды, ребусы, игры на развитие мышления. Оборудовали кабинет учителя – дефектолога иллюстративным материалом, картотеками игр, пособиями для коррекции психических процессов.

Обеспечение безопасности.

В детском саду созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

· Приказом руководителя назначен ответственный за организацию безопасности образовательного процесса и охрану труда работников, который периодически проходит обучение;

· Со всеми работниками (1 раз в три месяца) проводится инструктаж « Охрана жизни и здоровья детей»;

· 2 раза в год изучаются правила ПБ в РФ (ПБ- 01-93) и правила ПБ для дошкольных учреждений (ППБ- 101-89);

· 2 раза в год проводятся тренировки по эвакуации детей при пожаре; издан приказ по учреждению « Об охране труда и соблюдении ТБ в ГБДОУ в 2013-2014 учебном году», которым создана комиссия по соблюдению правил ТБ, по наблюдению за состоянием и эксплуатацией зданий и сооружений. Возложена ответственность на должностных лиц и педагогов за организацию работы по соблюдению в образовательном процессе норм и правил охраны жизни и здоровья детей. Разработана «Программа производственного контроля, которая определяет виды контроля и должностных лиц, на которых возложены функции по осуществлению контроля, а также объем проводимых лабораторных исследований (искусственное освещение, микроклимат, питьевая вода, готовая пища, смывы на БГКП.). Систематически проводится гигиеническое обучение работников.

Принимаются меры антитеррористической защищенности: с использованием средств сигнализации – тревожной кнопки; установлена специальная автоматическая система пожарной сигнализации; смонтирована внутренняя система оповещения; в системе проводится работа по гражданской обороне и действиям в ЧС природного и техногенного характера.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Ежегодно готовность ДОУ к новому учебному году и летнему оздоровительному периоду проверяет комиссия, в состав которой входят представители отдела образования администрации города, пожарной охраны, охраны труда, МВД. Выдается акт готовности детского сада.

Работа по обеспечению безопасности участников учебно-воспитательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий на учебный год и издаются локальные акты.

Постоянная охрана детского сада во время его функционирования обеспечивается наличием исправной тревожной кнопки и выводом сигнала в Городской мониторинговый центр, силами сотрудников.

Регулярно проводятся тренировочные мероприятия педагогов с детьми по обучению правильным действиям в условиях ГО и ЧС.

Практические мероприятия, формирующие способности воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях:

- Тренировочные эвакуации – 1 раз в полугодие;
- Беседы с детьми по безопасности жизнедеятельности.
- ООД по «Безопасности»
- Оформление стендов по ПДД, пожарной безопасности, ГО и ЧС.

Соответствие здания, территории и оборудования образовательного учреждения требованиям технической и пожарной безопасности.

Наличие автоматической системы пожарной сигнализации	Имеется
Организация охраны и пропускного режима	Имеется
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Имеется
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеется
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Имеются. Состояние удовлетворительное.
Состояние территории, наличие ограждения	Удовлетворительное. Ограждение в удовлетворительном состоянии

Медицинское обслуживание и организация питания

Для детей детского сада организовано 4-х разовое питание. Услугу по организации питания оказывает дошкольное учреждение. Оказание услуг включает приготовление горячих завтраков, вторых завтраков, обедов, полдников в соответствии с «Циклическим десятидневным меню для организации питания детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, посещающих с 12 часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, в соответствии с физиологическими нормами потребления», соответствии с «Циклическим десятидневным меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих с 12 часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, в соответствии с физиологическими нормами потребления», соответствии с «Циклическим десятидневным меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих с 10 часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, в соответствии с физиологическими нормами потребления». В ДОУ организовано 4-разовое питание на основании примерного 10 дневного меню, рекомендованного отделом Соцпитания. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены, профилактическим прививкам. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления детей в течение 2013-2014 учебного года.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно, медперсоналом детской поликлиники №77. Платные медицинские услуги не предоставляются. Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных (так называемая «родительская» заболеваемость), ее уровень по – прежнему достаточно высок.

Травматизма среди воспитанников нет.

IV. Результаты деятельности ДОУ

Мониторинг достижения итоговых и промежуточных результатов освоения ООП ГБДОУ №49 в 2013-2014 уч. году

На основании годового плана учреждения педагогами ГБДОУ детского сада №49 в мае 2014 проведён мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и развитию интегративных качеств за 2013 – 2014 учебный год.

Всего обследовано 74 выпускника в школу.

Результаты итогового мониторинга развития интегративных качеств детей подготовительных к школе групп показали,

что высокий уровень развития *физических качеств* обнаружен у 58 воспитанников, средний уровень показали 16 детей, низкий уровень: 0 человек (рис. 1);

высокий уровень развития *интеллектуальных качеств* показали 51 воспитанников, средний уровень обнаружен у 23 детей, низкий уровень: 0 человек (рис. 2);

высокий уровень развития *личностных качеств* обнаружен у 45 детей, средний у 29 воспитанников, низкий уровень: 0 человек (рис.3).

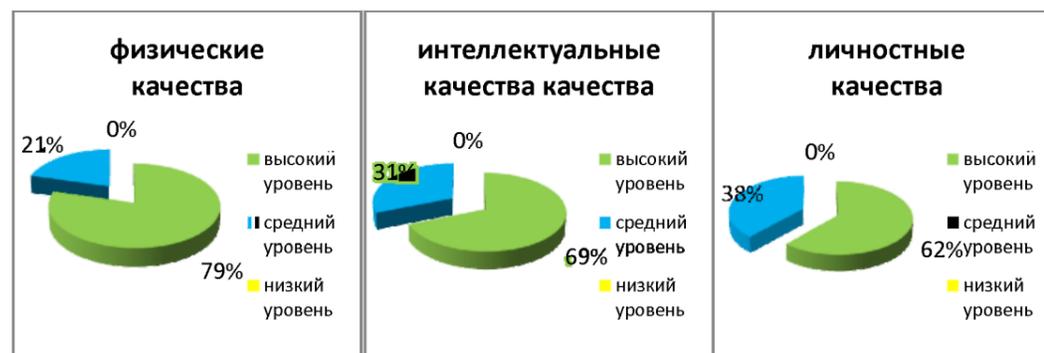


Рис.1

Рис.2

Рис.3

Динамика среднегрупповых баллов промежуточных и итоговых результатов развития интегративных качеств и освоения материала по образовательным областям реализуемой ООП ДО представлена на рисунке 4,5.

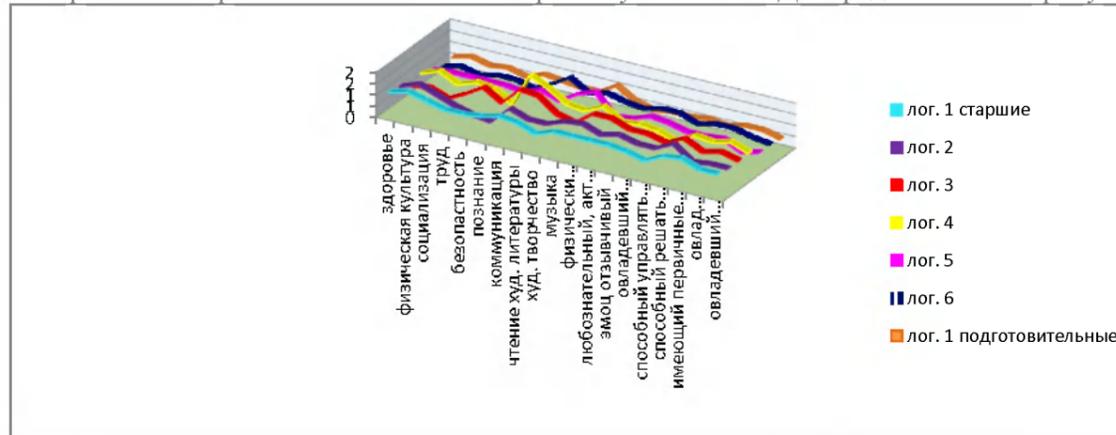


Рис.4 Динамика среднегрупповых результатов освоения материала реализуемой ООП ДО по образовательным областям и развития интегративных качеств воспитанников группы компенсирующей направленности.

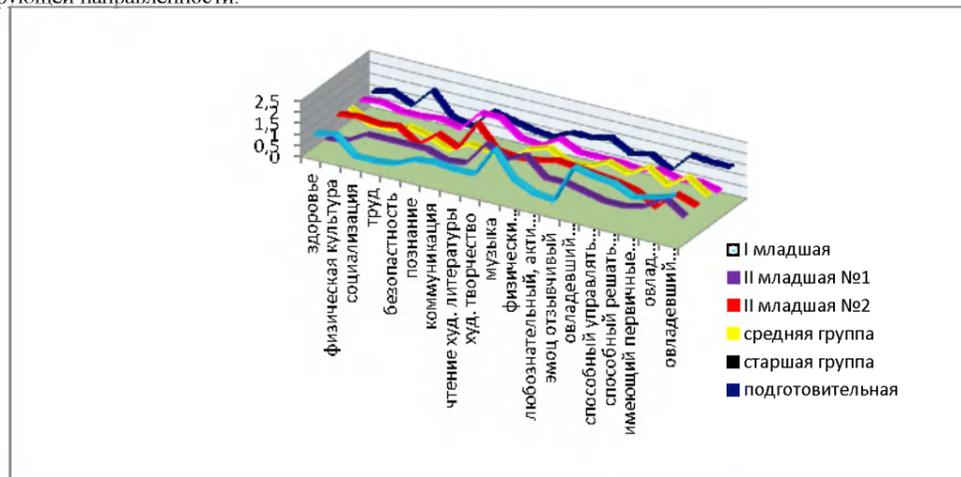


Рис.5 Динамика среднегрупповых результатов освоения материала реализуемой ООП ДО по образовательным областям и развития интегративных качеств воспитанников группы общеразвивающей направленности.

Таким образом, динамика развития интегративных качеств и повышения уровней освоения материала по образовательным областям в целом имеет положительный характер, отрицательная и ярко выраженная отрицательная динамика отсутствует.

По развитию **физических качеств** 12 выпускников имеют ярко выраженную положительную динамику, 51 человек – положительную, у 11 детей существенная динамика развития указанного интегративного качества отсутствует (рис.6).

По развитию **интеллектуальных качеств** 5 детей показали ярко выраженную положительную динамику, 65 - положительную, отсутствие существенной динамики обнаружилось у 4 выпускников (рис.7).

По развитию личностных интегративных качеств 13 выпускников проявили ярко выраженную положительную динамику, 58 – положительную, отсутствие существенной динамики у 3 детей (рис.8).

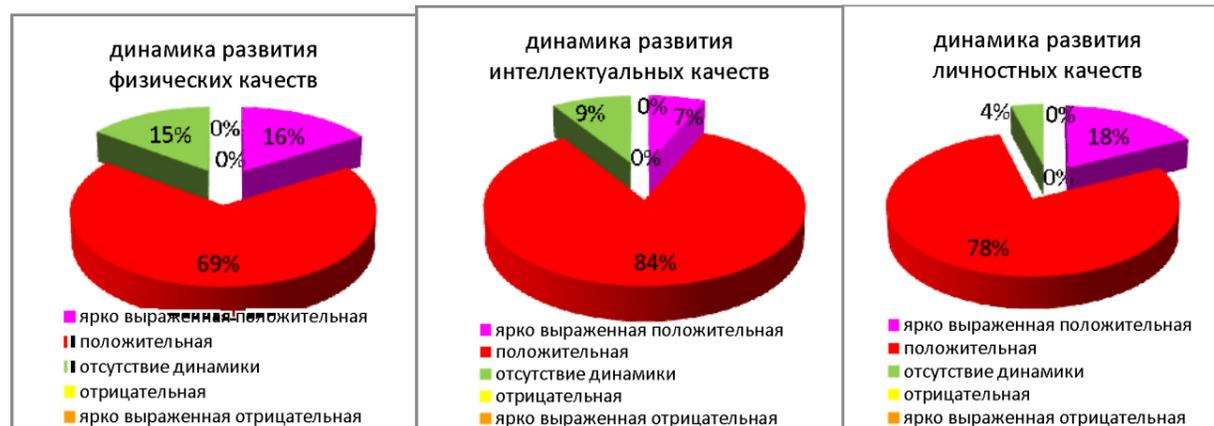


Рис.6

Рис.7

Рис.8

Таким образом, **84,7 % выпускников детского сада имеют положительную динамику развития** интегративных качеств. Причиной отсутствия существенной динамики развития интегративных качеств у 15,3 % выпускников являются индивидуальные медицинские показатели, группы здоровья, семейные обстоятельства приводящие к низкой посещаемости детей образовательного учреждения.

Работа специалистов

Учителя – логопеды (показатели эффективности коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР)	Музыкальные руководители (показатели эффективности работы в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности)	Педагог – психолог (показатели психологического обследования детей групп компенсирующей направленности 6-7 лет)	Учитель-дефектолог (показатели эффективности коррекционной работы в группе компенсирующей направленности при наполняемости группы- 12 детей.)																																																																																																																								
<p>Результативность коррекционной работы показала медико-психолого педагогическая комиссия.</p> <p>Всего детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> по диагнозу ОНР – 98 старшая группа – 46 подготовительная – 52 <p>Коррекция – 0 выпущено с чистой речью – 47 со значительными улучшениями – 6</p> <p>Направлено: в массовые группы ГБДОУ – 1 в общеобразовательные школы – 52 в специализированные школы – 0</p> <p>Оставлено повторно: ОНР – 43 Коррекция - 0 Выбывшие - 1</p>	<p>Результативность работы музыкальных руководителей:</p> <table border="1" data-bbox="982 730 1558 1119"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="3">средний балл (пятибалльная шкала)</th> <th colspan="3">уровни освоения (проценты)</th> </tr> <tr> <th>начало года</th> <th>конец года</th> <th>динамика</th> <th>а</th> <th>б</th> <th>в</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>пение</td> <td>3,2</td> <td>4,1</td> <td>0,9</td> <td>79%</td> <td>21%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>восприятие музыки</td> <td>3,5</td> <td>4,2</td> <td>0,7</td> <td>82%</td> <td>18%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>музыцирование</td> <td>3,2</td> <td>4,1</td> <td>0,9</td> <td>83%</td> <td>17%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>музыкально-ритмические движения</td> <td>3,3</td> <td>4,2</td> <td>0,9</td> <td>83%</td> <td>17%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>детское творчество (импровизация)</td> <td>3,2</td> <td>4,1</td> <td>0,9</td> <td>83,3%</td> <td>16,7%</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Итого по саду: 82% с высоким уровнем освоения материала, 18% с средним.</p>		средний балл (пятибалльная шкала)			уровни освоения (проценты)			начало года	конец года	динамика	а	б	в	пение	3,2	4,1	0,9	79%	21%	0%	восприятие музыки	3,5	4,2	0,7	82%	18%	0%	музыцирование	3,2	4,1	0,9	83%	17%	0%	музыкально-ритмические движения	3,3	4,2	0,9	83%	17%	0%	детское творчество (импровизация)	3,2	4,1	0,9	83,3%	16,7%	0%	<p>Исследование проводилось по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация к обучению. 2. Уровень интеллектуального развития. 3. Развитие произвольности внимания, поведения. 4. Сформированность коммуникативной культуры. <p>Высокий уровень готовности к обучению в школе показали 36% детей. Средний уровень готовности – 63 %. Низкий уровень обнаружился у 1% выпускников.</p>	<p>Развитие общих речевых навыков %</p> <table border="1" data-bbox="1970 730 2478 863"> <thead> <tr> <th colspan="2">низкий</th> <th colspan="2">средний</th> <th colspan="2">высокий</th> </tr> <tr> <th>н г</th> <th>к г</th> <th>н г</th> <th>к г</th> <th>н г</th> <th>к г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>67</td> <td>33</td> <td>33</td> <td>50</td> <td>0</td> <td>16</td> </tr> </tbody> </table> <p>Развитие ЭМП представлений</p> <table border="1" data-bbox="1970 909 2478 1024"> <thead> <tr> <th colspan="2">низкий</th> <th colspan="2">средний</th> <th colspan="2">высокий</th> </tr> <tr> <th>н г</th> <th>к г</th> <th>н г</th> <th>к г</th> <th>н г</th> <th>к г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>58</td> <td>16</td> <td>42</td> <td>33</td> <td>0</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table> <p>Развитие пространственных временных представлений</p> <table border="1" data-bbox="1970 1119 2478 1192"> <thead> <tr> <th colspan="2">низкий</th> <th colspan="2">средний</th> <th colspan="2">высокий</th> </tr> <tr> <th>н г</th> <th>к г</th> <th>н г</th> <th>к г</th> <th>н г</th> <th>к г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>33</td> <td>16</td> <td>33</td> <td>33</td> <td>0</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table> <p>Развитие общей и мелкой моторики</p> <table border="1" data-bbox="1970 1234 2478 1308"> <thead> <tr> <th colspan="2">низкий</th> <th colspan="2">средний</th> <th colspan="2">высокий</th> </tr> <tr> <th>н г</th> <th>к г</th> <th>н г</th> <th>к г</th> <th>н г</th> <th>к г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>33</td> <td>16</td> <td>50</td> <td>33</td> <td>16</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table> <p>Таким образом, усвоили программу в полном объеме – 50% (6 детей) недостаточно – 33% (4 ребенка) частично – 16% (2 ребенка)</p>	низкий		средний		высокий		н г	к г	н г	к г	н г	к г	67	33	33	50	0	16	низкий		средний		высокий		н г	к г	н г	к г	н г	к г	58	16	42	33	0	50	низкий		средний		высокий		н г	к г	н г	к г	н г	к г	33	16	33	33	0	50	низкий		средний		высокий		н г	к г	н г	к г	н г	к г	33	16	50	33	16	50
	средний балл (пятибалльная шкала)			уровни освоения (проценты)																																																																																																																							
	начало года	конец года	динамика	а	б	в																																																																																																																					
пение	3,2	4,1	0,9	79%	21%	0%																																																																																																																					
восприятие музыки	3,5	4,2	0,7	82%	18%	0%																																																																																																																					
музыцирование	3,2	4,1	0,9	83%	17%	0%																																																																																																																					
музыкально-ритмические движения	3,3	4,2	0,9	83%	17%	0%																																																																																																																					
детское творчество (импровизация)	3,2	4,1	0,9	83,3%	16,7%	0%																																																																																																																					
низкий		средний		высокий																																																																																																																							
н г	к г	н г	к г	н г	к г																																																																																																																						
67	33	33	50	0	16																																																																																																																						
низкий		средний		высокий																																																																																																																							
н г	к г	н г	к г	н г	к г																																																																																																																						
58	16	42	33	0	50																																																																																																																						
низкий		средний		высокий																																																																																																																							
н г	к г	н г	к г	н г	к г																																																																																																																						
33	16	33	33	0	50																																																																																																																						
низкий		средний		высокий																																																																																																																							
н г	к г	н г	к г	н г	к г																																																																																																																						
33	16	50	33	16	50																																																																																																																						

В связи с планируемым переходом работы учреждения на ФГОС ДО, анализ результатов организации работы с детьми ГБДОУ проведен по пяти скорректированным по содержанию образовательным областям.

Направления работы	Позитивные изменения (положительные результаты)
	Педагоги ДОУ развивали физические качества детей (скоростные, силовые, гибкость, выносливость, координацию);

Физи- ческо- е разви- тие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировали двигательные навыки детей: выполнение упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия. Координация движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; • Способствовали освоению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье). • Использовали все формы физической оздоровительной работы: утреннюю и бодрящую гимнастику, подвижные и спортивные игры, упражнения, спортивные праздники, дни здоровья. • Хорошие показатели по физической культуре в подг. гр.(Косолапова Г.М., Блохина Л.С.), лог 3 (Бурова Т.А., Богданова Ю.А.), лог 6 (Кукушкина И.Е., Савченко А.В.), II младшая №1 (Васильева Е.А., Ковель У.Ф.) • У детей формировалось стремление к здоровому образу жизни, овладение нормами и правилами (в питании, закаливании, двигательном режиме, формирование полезных привычек). • В результате проведенного итогового мониторинга образовательного процесса, среднее значение итоговых показателей уровня овладения необходимыми навыками и умениями по этой образовательной области среди всех детей сада – 4,3 балла (по пяти бальной шкале)
Соци- ально- комм- уника- тивно- е разви- тие	<ul style="list-style-type: none"> • Работа педагогов ДОУ была направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе (в том числе моральные и нравственные); становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий; развитие социального интеллекта, отзывчивости, сопереживания. • Дети умеют «прочитать» эмоции в мимике, жестах, интонации. • Углубили представления о себе, семье, родственниках, отношениях членов семьи, безопасном поведении в быту, социуме, природе. • В ДОУ созданы условия для игровой деятельности детей: сюжетно-ролевой, театрализованной, игр-драматизаций, в которых передаются усвоенные навыки и умения. Дети отражают в играх свои впечатления от реальной жизни, и фантазируют, создавая образы из сказок, мультфильмов, своего воображения. • В каждой возрастной группе оборудованы центры «Безопасное поведение», представлены разные виды транспорта, дорожные знаки, схемы, модели дорог, правила поведения в природе, предметы костюмов, элементы игр Шофера, Регулировщика, Пешехода. • Дети владеют навыками самообслуживания, уважают труд взрослых, знают профессии и трудовые навыки родителей, структуру трудового процесса. Дети с удовольствием дежурят по столовой. • В результате проведенного итогового мониторинга образовательного процесса, среднее значение итоговых показателей уровня овладения необходимыми навыками и умениями по этой образовательной области среди всех детей составило - 4,3 балла (по пяти бальной шкале).
Речев- ое разви- тие	<ul style="list-style-type: none"> • К концу старшего дошкольного возраста дети свободно владеют родным языком, обсуждают проблемы взаимоотношений, нравственные стороны поступков людей, дают аргументированные оценки, участвуют в коллективных разговорах, используют нормы вежливого речевого общения. • Дети овладели умениями: пересказывать литературные произведения, понимать средства выразительности, точно и правильно подбирать слова при описании, сочинять сюжетные рассказы по картине. из опыта, по игрушке, различать литературные жанры, самостоятельно сочинять рассказы, сказки, проявлять творчество, фантазию, воображение. • При подготовке педсовета «Восприятие художественной литературы и фольклора» в каждой возрастной группе пополнено содержание

	<p>книжных центров, оформлены сундучки волшебных предметов, рассмотрены предметы ряжения, приведено в порядок книжное хранилище, оформлены альбомы детского речевого творчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети активно владеют бытовым словарем. Тематическое планирование позволяет активизировать словарь детей по теме существительными, глаголами, прилагательными, называть обследовательские действия. • К концу старшего дошкольного возраста дети умеют пользоваться всеми основными грамматическими формами речи для точного выражения мысли. • Дети стараются правильно произносить звуки родно языка, а к окончанию подготовительной группы, владеют навыками звукового анализа слов. • В старшей и подготовительной группах дети делят слова на слоги, осуществляют звуковой анализ слов, знакомятся с ударением, понимают и используют термин «предложение», делят предложения на слова, называя их по порядку. • Дети с ТНР выходят в школу с чистой речью. • Проведенный семинар для учителей-логопедов Приморского района «Взаимодействие педагога и детей с ТНР в познавательно-исследовательской речевой деятельности» показал высокое педагогическое мастерство педагогов нашего ДОУ. • Среднее значение итоговых показателей образовательного процесса по этой образовательной области среди всех детей ДОУ составило 4,2 балла (по пятибалльной шкале).
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • У детей сформированы познавательные действия: обследуя предметы, дети поглаживают его, нюхают, пробуют на вкус, обводят пальчиком, находят на ощупь, разглядывают, слушают), т.е. включают в обследование все анализаторы. • Умеют сравнивать предметы разных видов, вычленять, сопоставлять различия, сходство, обогащать результаты сравнения. • Группируют предметы на основе существенных признаков. классифицируют предметы по родовым и видовым признакам. • У детей сформированы представления о планете Земля, об особенностях её природы, о потребностях растений, животных, людей в условиях среды о различных средах обитания: наземной, воздушной, водной, о сезонных изменениях в природе, о разнообразии живых существ, о взаимодействии живых организмов в экосистемах. • В ходе подготовки к педсовету «Взаимодействие педагога и ребенка в познавательно исследовательской деятельности» в каждой возрастной группе оборудованы центры экспериментирования с водой, льдом, снегом, светом, магнитом, резиной, бумагой и другими материалами. • У детей сформированы первичные представления о себе, своем организме, дети знают что кому-то нельзя долго бегать, прыгать, есть рыбу, яйцо, долго находиться на солнце, знают почему. Имеют представления о важных органах человека – сердце, глаза, легкие, ноги, руки, могут рассказать об их назначении, охране здоровья. Могут отличить полезные продукты питания от вредных. • Умеют сравнивать, рассказывать о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях). • В группах оборудованы центры сенсорного развития, центры конструктивной деятельности, центры математического развития, центры природы. • Познавательное развитие детей осуществляется разными формами работы: непосредственно-образовательная деятельность, совместная

	<p>деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В группах имеется наглядный материал: развивающие дидактические игры, иллюстрации, альбомы, коллажи, модели. • В результате проведенного итогового мониторинга образовательного процесса, среднее значение итоговых показателей уровня овладения необходимыми навыками и умениями по этой образовательной области среди всех детей сада – 4,2 балла (по пяти бальной шкале)
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • У детей развито понимание того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление, восхищение. • Дети знают и различают жанры изобразительного искусства (декоративно-прикладное, декоративно-оформительское, графика, живопись, скульптура, архитектура). • Различают, называют, определяют жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись). • Имеют представления о графике, её видах (книжная графика, станковая, прикладная, плакат); рассказывают о средствах выразительности, назначении иллюстрации, особенностях языка книжной графики. Имеют представление о специфике труда художников – иллюстраторов. творческой манере некоторых: Е.И. Чарушина, Ю.А. Васнецова, В.М. Конашевича, В.Г. Сутеева, Ю.А. Васнецова, И.Я. Билибина, В.В. Лебедева, Е.М. Рачева. • Очень интересно прошел мастер-класс педагога Аксентий О.В. с педагогами ДООУ «Формы работы с иллюстрациями», на котором педагоги узнали много нового, интересного, повысили свое педагогическое мастерство. • Дети различают объекты и средства выразительности игрушек из глины народных промыслов (Дымковской, Каргопольской, Филимоновской), роспись Городецких, Хохломских мастеров, Гжели. Интересные работы представили на фестивале «Солнечный круг» дети логопедической группы №6 (воспитатель: Кукушкина И.Е.), логопедической группы №5 (воспитатель: Антошина З.Р.), логопедической группы №3 (воспитатель: Орлица М.А.). • Дети познают мир музыки. Обогащается слуховой опыт детей. Накоплены представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов. • Дети участвуют в играх на ритмическое многоголосье, слышать 2 и 3 – дольных ритма, владеют приемами игры на ложках, на копытце, ксилофоне, металлофоне. • Детский оркестр всегда принимает участие в музыкальных утренниках, праздниках (музыкальные руководители: Сибрина Г.В., Мазуряк Э.Г.) • Дети с удовольствием поют русские народные песни, детские песенки, импровизируют в танцах, пении, на музыкальных инструментах. • На песенном фестивале «Веселые нотки» воспитанники Э.Г. Мазуряк заняли первое место в номинации «Дуэт», а воспитанники Г.В. Сибриной второе место в номинации «детский ансамбль». • В результате проведенного итогового мониторинга образовательного процесса, среднее значение итоговых показателей уровня овладения необходимыми навыками и умениями по этой образовательной области среди всех детей сада – 4,4 балла (по пяти бальной шкале)

Основной вывод по анализу воспитательно-образовательной работы ДООУ.

1. Задачи, поставленные педагогическим коллективом ДООУ на 2013-2014 учебный год выполнены. Тематическая проверка центра сюжетно - ролевых игр способствовала улучшению развивающей среды и игровой деятельности. В группах появились игры произвольного характера (Магазин, Стройка, Пожарные и др.), дети берут на себя роли, развертывают сюжет, отражают свои впечатления осваивают сюжетосложение, договариваются, решают споры.
2. Анализ непосредственно образовательной деятельности по развитию речи показал, что дети пользуются всеми основными грамматическими формами речи, замечают ошибки в речи сверстников, образуют новые слова, пользуются суффиксами, приставками. Педагогический совет, в котором принимали участие учителями-логопедами, способствовал повышению педагогического мастерства воспитателей, использования ими в работе игр-упражнений, приёмов словообразования, определение словесного состава предложений, образование слов по образцу, звукоподражательных глаголов, употребление предлогов, пользование словами, словосочетаниями, предложениями.
3. Стимулирование познавательно-исследовательской деятельности осуществлялось за счет соответствующих центров в группе, мастер-классов педагогов (опыты с растениями, водой, воздухом, камешками), открытых занятий, консультаций старшего воспитателя Л.В. Смольниковой (формы работы с детьми в опытно - экспериментальной деятельности).
4. Детское литературное творчество, интерес к художественной литературе развивали средствами просмотра центра книги, альбомов детского речевого творчества, мастер-классов педагогов, педсовета. Анализ непосредственно образовательной деятельности «Художественная литература» показал, что педагоги привлекают детей к поисковой деятельности, используют разные формы работы с книгой.
5. Педагогическое мастерство педагогов повысилось путем проведения в течении года мастер-классов, деловых игр, смотров, консультаций, открытых мероприятий по темам (опытно-экспериментальная деятельность в детском саду, восприятие художественной литературы, разные формы работы с иллюстрацией, грамматический строй речи, сюжетно-ролевые игры).

Взаимодействие с семьёй

Важным направлением в деятельности детского сада является работа по взаимодействию с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй - создание в детском саду необходимых условий для развития личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Наша совместная работа строится на принципах взаимопонимания.

В ДООУ проводятся родительские собрания. В течение 2013-2014 учебного года проведены по три групповых собрания в каждой возрастной группе. Проведены общие родительские собрания для групп дошкольного возраста и для групп раннего возраста. Также консультации, открытые просмотры, анкетирование родителей в соответствии с годовым планом детского сада.

В течение учебного года с помощью родителей проводились выставки творчества детей и родителей, праздники. Наиболее активным родителям были вручены грамоты и благодарственные письма за оказанную помощь детскому саду и активное участие в его жизни.

VII. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного учреждения. Оплата и компенсация части родительской платы

Наше учреждение является бюджетным, финансируется за счет средств местного бюджета и внебюджетных средств родительской платы воспитанников, и средств полученных от аренды помещений НОУ «Союзом педагогов».

Финансирование деятельности ГБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Источниками формирования имущества и финансовых средств являются:

- средства, получаемые от Учредителя;
- внебюджетные средства;
- имущество, переданное ДОУ;
- добровольные пожертвования родителей, других физических и юридических лиц;
- родительская плата, установленная на основании законодательства РФ и решений Правительства Санкт-Петербурга.

Ежемесячная плата за содержание ребёнка в детском саду, взимаемая с родителей(законных представителей) устанавливается Учредителем, если иное не установлено иными Федеральными законами.

Один из родителей (законных представителей) имеет право на получение компенсации части родительской платы. Порядок выплаты компенсаций определён Постановлением «О компенсации части родительской платы за содержание ребенка в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования».

Компенсация выплачивается из расчёта:
на первого ребёнка - в размере 20% размера внесенной ими родительской платы, на второго ребёнка - в размере 50% ,
на третьего ребёнка и последующих детей - в размере 70%

Объемы и качество ремонтных работ в период 2013-2014 учебного года.

Виды работ:	Объем	Сумма в тыс. рублях	Источник финансирования	Подрядчик
Ремонт туалетов	1472,52 м ²	196,955	Бюджетные средства	ООО «Борей»
Установка межкомнатных дверей	3 шт.	49,877	Бюджетные средства	ООО «Олимп»
Ремонт и герметизация межпанельных швов	772,65 м ²	238,934	Бюджетные средства	ООО «РемстройФасад»
Установка противопожарных дверей	3 шт.	46,944	Бюджетные средства	ООО «АВМ-Мастер»
Замена напольного покрытия	1 894 м ²	287,628	Бюджетные средства	ООО «Камерон»

Косметический ремонт групп, раздевалок, спален	3 группы 2 раздевалки 2 спальни	18,00	Бюджетные средства	Силами сотрудников
--	---------------------------------------	-------	--------------------	--------------------

Из бюджета Санкт-Петербурга установлено: объектовое оборудование АУ ЦАСПИ 2.

Приобретение материальных ценностей и запасов в период 2013 – 2014 учебного года:

<i>Материальные ценности и запасы</i>	<i>Сумма в тыс. рублях</i>	<i>Источник финансирования</i>	<i>Поставщик</i>
Мебель, стулья детские, игровая мебель	226,561	Бюджетные средства	ООО «Дошкольная мебель»
Игрушки и развивающие игры, 140 позиций	141,075	Бюджетные средства	ИП «Вересов М.В.»
Канцелярские товары	92,656	Бюджетные средства	ООО «Небесная канцелярия»
Средства личной гигиены, туалетная бумага, диспансеры	41,208	Бюджетные средства	ООО «Паприка»
Моющие средства	153,393	Бюджетные средства	ООО «Товары для дома»
Оборудование для пищеблока, тестомесилка, картофелечистка, протир-рез машина	203,866	Бюджетные средства	ООО «Хорекс-Нева»
Игровое уличное оборудование	391,268	Бюджетные средства	ООО «ЗТ-грунт»
Хоз. товары	90,262	Бюджетные средства	ООО «Быт Хоз Торг»
Строительные товары	3,904	Бюджетные средства	ООО «ПетроКомплект»
Электротовары, энергосберегающие лампочки	9,968	Бюджетные средства	ООО «Комус»
Сантехника, зап. части	18,950	Бюджетные средства	ИП
Ноутбук, МФУ	27,386	Бюджетные средства	ООО «Компьютерный мир»
Средства дезинфекции, Оборудование для медкабинета	23,904	Бюджетные средства	ООО «Петроспирт» ООО «Мед. техника»
Мягкий инвентарь	21,450	Бюджетные средства	ООО «Фаворит»
Стенд, ковры, музыкальный центр, монитор	34,228	Внебюджетные средства	Добровольное пожертвование. Силами родителей
ТСО, монитор, ноутбук, компьютер, расходные материалы, канц. товары	125,996	Внебюджетные средства	НОУ «Союз педагогов»

VIII. Перспективы и планы развития дошкольного учреждения на 2013-2014 учебный год.

Анализируя работу детского сада за 2013-2014 учебный год, отмечено, что коллектив выполнил поставленные задачи на этот период.

Решение педагогических задач коллектив осуществлял целостно, через системы обучения и воспитания. По результатам мониторинга уровня освоения детьми образовательных областей, учитывая возрастающие запросы родителей, коллектив ДОО планирует продолжить работу по следующим направлениям:

Направления работы на 2014-2015 учебный год.

1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (тематическая проверка к развивающей предметно-пространственной среде, семинар: ФГОС в ДОО)
2. Образовательная область «Познавательное развитие».
(Педсовет: Освоение исследовательских действий детьми в логико-математических играх. Развивающие игры: «Уникум», «Игровой квадрат», «Кубики для всех», «Составь узор», «Сложи квадрат», «Геоконт» и другие.)
3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(Педсовет: Виды русского и других народов декоративно-прикладного искусства)
4. Коррекционная педагогика
(Педсовет: Обучение детей с проблемами в развитии)

Приоритетные задачи ГБДОУ №49 на 2014-2015 учебный год.

1. Обеспечение гарантии уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования; в условиях введения ФГОС ДО.
2. Развитие познавательных и творческих способностей детей в ходе решения творческих задач в логико-математических играх, расширение представления детей о разнообразных произведениях русского народного декоративно-прикладного искусства и искусства других народов, видах прикладного искусства, его объектах, средствах выразительности.
3. Формирование культуры здорового образа жизни в семье, путем повышения роли родителей в сохранении и укреплении здоровья дошкольников, привлечения родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, (реализация образовательной области «Физическое развитие»), через средства наглядного информирования и участия в совместных мероприятиях.
4. Обеспечить усвоение программы детям с проблемами в развитии (ТНР и ЗПР) средствами коррекционной работы с учётом особенностей развития.